



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI

| | | |
|---------------|---------------|--------------|
| OTURUM TARİHİ | OTURUM SAYISI | KARAR SAYISI |
| 20.01.2023 | 02 | 2023 / 08 |

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Senatosu, Rektör Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN başkanlığında Rektörlük Toplantı Salonu'nda 20 Ocak 2023 tarihinde ve saat 10.00'da toplandı. Gündem maddelerinin görüşülmesine geçilerek aşağıda yazılı kararlar alındı.

GÜNDEM

1. Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 18.01.2023 tarihli ve E-89852727-050.06.04-64131 sayılı yazısında belirtilen, İlgili (b) yazıya istinaden, Üniversitemiz Eğitim Komisyonunun 17.01.2023 tarih ve 2023/01/05 no'lu kararı ile, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılması planlanan Öğretmenlik Mesleği (Disiplinlerarası) Tezsiz Yüksek Lisans Programı (ikinci öğretim) başvuru dosyasının ilgili (a) sayılı yazının 5. Maddesi gereğince, 2023 yılından itibaren açılacak ilgili lisansüstü programa ASBÜ lisans mezunlarının kontenjan sınırı şartı aranmaksızın başvurularının değerlendirilmesi konusunun görüşülmesi.



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI

| | | |
|---------------|---------------|--------------|
| OTURUM TARİHİ | OTURUM SAYISI | KARAR SAYISI |
| 20.01.2023 | 02 | 2023 / 08 |

GÜNDEMİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR

KARAR NO: 2023/08 – Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 18.01.2023 tarihli ve E-89852727-050.06.04-64131 sayılı yazısı gereği, İlgili (b) yazıya istinaden, Üniversitemiz Eğitim Komisyonunun 17.01.2023 tarih ve 2023/01/05 no'lu kararı ile, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılması planlanan Öğretmenlik Mesleği (Disiplinlerarası) Tezsiz Yüksek Lisans Programı (ikinci öğretim) başvuru dosyasının ilgili (a) sayılı yazının 5. Maddesi gereğince, 2023 yılından itibaren açılacak ilgili lisansüstü programa ASBÜ lisans mezunlarının kontenjan sınırı şartı aranmaksızın başvurularının değerlendirilmesine ve başvuru dosyasının Ek-1'deki şekli ile kabulüne oy birliği ile karar verildi.



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI

| | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------------|
| OTURUM TARİHİ 20.01.2023 | OTURUM SAYISI 02 | KARAR SAYISI 2023 / 08 |
|-----------------------------|---------------------|---------------------------|

e-imzalıdır

Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN
Rektör

e-imzalıdır

Prof. Dr. Ali Osman KURT
Rektör Yardımcısı

e-imzalıdır

Prof. Dr. Bülent KENT
Rektör Yardımcısı

e-imzalıdır

Prof. Dr. Mehmet Hakan
TÜRKÇAPAR
Rektör Yardımcısı

e-imzalıdır

Prof. Dr. Abdullah Şevki DUYMAZ
Sanat ve Tasarım Fakültesi Dekanı

e-imzalıdır

Prof. Dr. Selçuk COŞKUN
İslami İlimler Fakültesi Dekanı

e-imzalıdır

Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN
İletişim Fakültesi Dekan V.

e-imzalıdır

Prof. Dr. Münire Kevser BAŞ
Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi
Dekani

e-imzalıdır

Dr. Öğr. Üyesi Erkan GÜRPINAR
Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekan V.

e-imzalıdır

Prof. Dr. İsmail ÇAKIR
Yabancı Diller Fakültesi Dekanı

e-imzalıdır

Prof. Dr. Bülent KENT
Hukuk Fakültesi Dekanı

e-imzalıdır

Prof. Dr. Asım YAPICI
İslami Araştırmalar Enstitüsü Müdürü
V.

e-imzalıdır

Doç. Dr. Murat BAYAR
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

e-imzalıdır

Prof. Dr. Enver ARPA
Bölge Çalışmaları Enstitüsü Müdürü

e-imzalıdır

Doç. Dr. Hakan DEMİRÖZ
Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI

| | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------------|
| OTURUM TARİHİ 20.01.2023 | OTURUM SAYISI 02 | KARAR SAYISI 2023 / 08 |
|-----------------------------|---------------------|---------------------------|

e-imzalıdır

Prof. Dr. Erdal AKDEVE
Siyasal Bilgiler Fakültesi Temsilcisi

(Katılmadı)

Prof. Dr. Mehmet Emin BİLGE
Hukuk Fakültesi Temsilcisi

e-imzalıdır

Doç. Dr. Filiz AKMAN
Yabancı Diller Fakültesi Temsilcisi

e-imzalıdır

Prof. Dr. Metin ÖZDEMİR
İslami İlimler Fakültesi Temsilcisi

e-imzalıdır

Saim DURMUŞ
Genel Sekreter
(Raportör)

**ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ (DİSİPLİNLERARASI) TEZSİZ YÜKSEK LİSANS
PROGRAMI (İKİNCİ ÖĞRETİM)
PROGRAM AÇMA BAŞVURUSU**

ENSTİTÜ: SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

PROGRAM TÜRÜ: DİSİPLİNLERARASI TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

İLİŞKİLİ MEVCUT ABD: DİĞER

YENİ AÇILACAK ABD: ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ (DİSİPLİNLERARASI)

PROGRAM ADI: ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ (DİSİPLİNLERARASI) TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI (İKİNCİ ÖĞRETİM)

Açılması önerilen programın adını belirtiniz.

1. Programın açılma gerekçesini somut olarak açıklayınız.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın E-75850160-104.01.07.01.-260 sayılı ve Pedagojik Formasyon Eğitimi konulu yazısı, 29/12/2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı 5.madde ve MEB Öğretmen yetiştirme Çalışma gurubu kararına istinaden.

2. Açılması önerilen programa öğrenci talebi ile ilgili tahmini öğrenci sayıları

| | Programa Başlayacak Öğrenci Sayısı | | Toplam Öğrenci Sayısı |
|---------------------|------------------------------------|------------|-----------------------|
| | Güz | İlkbahar | |
| 1. Yıl | 50 | 50 | 100 |
| 2. Yıl | 60 | 60 | 120 |
| 3. Yıl | 65 | 65 | 130 |
| 4. Yıl | 70 | 70 | 140 |
| Genel Toplam | 245 | 245 | 490 |

Not: Tablodaki tahmini sayıların belirlenmesinde kullanılan varsayımlar, programın açılma gerekçeleriyle uyumlu olmalıdır. Varsa, civardaki üniversitelerde bulunan ve önerilen programa benzer yapıdaki yüksek lisans programlarına olan talepler belirtilmelidir.

TEACHING PROFESSION NON-THESIS MASTER'S PROGRAM (SECOND EDUCATION)

مهنة التدريس غير الأطروحة برنامج الماجستير (التعليم الثاني)

Yurt İçi Benzer Programlar:

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın E-75850160-104.01.07.01.-260 sayılı ve Pedagojik Formasyon Eğitimi konulu yazısı, 29/12/2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı 5.madde ve MEB kararı.

Yurt Dışı Örnekleri:

Öğretme ve Öğrenme Yüksek Lisans Programı-Åbo Akademi University-Vaasa, Finland;

Zorunlu Orta Öğretim, Mesleki Eğitim ve Dil Öğretimi Öğretmen Yetiştirme Yüksek Lisansı-Universidad de Leon-Spain.

Diğer Anabilim Dalı ISCED Kodu: 0114

3. Önerilen programa öğrenci kabul koşullarını açıklayınız.

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20/02/2014 tarih ve 9 no'lu kararında yer alan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları kararında geçen Öğretmen olarak atamaya esas alınacak alanlara dair bir lisans programından mezun olma koşulu aranacaktır. Programa öğrenci kabulünde diğer maddi şartlar başvuru ilanında yayımlanacaktır.

4. Yüksek lisans derecesi almak için alınması gereken zorunlu ve seçmeli dersler için;

a) Her bir dönem ayrı ayrı olmak üzere Ders, Tez veya Proje kredileri ile AKTS kredi bilgilerini tablo olarak,

Madde 11: *Tezsiz yüksek lisans programı toplam otuz krediden ve 60 AKTS'den az olmamak kaydıyla en az on ders ile dönem projesi dersinden oluşur.)*

EK 1- Öğretmenlik Mesleği (Disiplinlerarası) Tezsiz Yüksek Lisans Programı (İkinci Öğretim) Yer Alan Dersler

| İlk Dönem | | ÖMES-TZSZ-YL-İ.Ö. | | | |
|---------------|---------------------------------|-------------------|---|----|------|
| DERS KODU | DERS ADI | T | U | K | AKTS |
| ÖMES701 | Eğitime Giriş | 3 | 0 | 3 | 6 |
| ÖMES703 | Öğretim İlke ve Yöntemleri | 3 | 0 | 3 | 6 |
| ÖMES705 | Sınıf Yönetimi | 2 | 0 | 2 | 4 |
| ÖMES707 | Özel Öğretim Yöntemleri | 3 | 0 | 3 | 6 |
| ÖMES709 | Eğitim Psikolojisi | 3 | 0 | 3 | 6 |
| ÖMES711 | Öğretim Teknolojileri | 2 | 0 | 2 | 4 |
| DÖNEM TOPLAMI | | 16 | 0 | 16 | 32 |
| İkinci Dönem | | ÖMES-TZSZ-YL-İ.Ö. | | | |
| DERS KODU | DERS ADI | T | U | K | AKTS |
| ÖMES702 | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme | 3 | 0 | 3 | 6 |
| ÖMES704 | Rehberlik ve Özel Eğitim | 3 | 0 | 3 | 6 |
| ÖMES706 | Eğitimde Program Geliştirme | 2 | 0 | 2 | 4 |
| ÖMES708 | Öğretmenlik Uygulaması | 1 | 6 | 4 | 8 |
| ÖMES710 | Dönem Projesi | 0 | 0 | 7 | 15 |
| DÖNEM TOPLAMI | | 9 | 6 | 19 | 39 |
| GENEL TOPLAM | | 25 | 6 | 35 | 71 |

b) Derslerin kodu ve içeriklerini metin olarak;

**ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ (DİSİPLİNLERARASI) TEZSİZ YÜKSEK LİSANS
PROGRAMI (İKİNCİ ÖĞRETİM)**

İçerisinde Yer Alan Derslerin İçerikleri

I. Dönem

Eğitime Giriş (3-0-3) ÖMES701

Bu dersin genel amacı, eğitim, öğretim, öğrenme, öğretmenlik, okul ve eğitim sistemini çeşitli yönleriyle tanıtmak olup başlıca konular: Eğitim, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefî, etik ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; bir meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenlik meslek etiği; öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda okul ve eğitimle ilgili temel yönelimler.

Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3) ÖMES703

Bu dersin genel amacı, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram, kuram, strateji, yaklaşım ve modelleri tanıtmak olup başlıca konular: Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim ve öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim ve öğrenme; öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi; eğitim ve öğretim sürecinde etik ilkeler.

Sınıf Yönetimi (2-0-2) ÖMES705

Bu dersin genel amacı, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak sınıfı çeşitli yönleriyle tanımak olup başlıca konular: Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf yönetimiyle ilgili başlıca modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi; sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen ve veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

Özel Öğretim Yöntemleri (3-0-3) ÖMES707

Özel öğretim yöntemleri dersinin genel amacı, öğretimle ilgili genel ilke ve yöntemlerden hareketle belirli bir alana özgü temel kavram, strateji, yöntem, araç-gereç, materyal ve teknikleri tanıtmak suretiyle programda yer alan etkinliklerde bunların kullanımını sağlayacak gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak olup bu çerçevede başlıca konular: Alana özgü eğitim programının, eğitim ortamlarının ve öğretim materyallerinin incelenmesi ve değerlendirme süreci; özel öğretim yöntemlerinde: proje yaklaşımı, çoklu zeka kuramı, etkili öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme vd. yaklaşımlara göre programda yer alan etkinliklerin planlanması ve uygulanması.

Eğitim Psikolojisi (3-0-3) ÖMES709

Bu dersin genel amacı, psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımak olup başlıca konular: Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi

etkileyen faktörler; eğitim ve öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

Öğretim Teknolojileri (2-0-2) ÖMES711

Bu dersin genel amacı, bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamak olup başlıca konular: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

II. Dönem

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3) ÖMES702

Bu dersin genel amacı, eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ve araçlarının kapsamını ve kullanımını öğrenmek olup başlıca konular: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlilik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; sınıfta kullanılacak ölçme araçlarının geliştirilmesi; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verilmesi; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

Rehberlik ve Özel Eğitim (3-0-3) ÖMES704

Bu dersin genel amacı, okullarda rehberlik sürecini ve özel eğitimi ana hatlarıyla tanıtmak olup başlıca konular: Eğitimde rehberlik hizmetlerinin yeri; rehberliğin kısa tarihçesi; rehberlikle ilgili model ve yaklaşımlar; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel rehberlik programı); rehberlik türleri (eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik); öğretmenin sınıf rehberliğindeki rol ve işlevi; özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tarama, yönlendirme, tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin özel eğitime katılımı ve işbirliği; rehberlik ve özel eğitimde etik ilkeler.

Eğitimde Program Geliştirme (2-0-2) ÖMES706

Bu dersin temel amacı; program geliştirme yaklaşımları-modelleri ve süreçleri ile bunlar arasındaki ilişkileri kavramış, bir konu alanında program tasarlayabilen bireyler yetiştirmek ve ilgili alana yönelik hazırlanmış öğretim programını incelemektir. Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri, program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri, program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okuryazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

Öğretmenlik Uygulaması (1-6-4) ÖMES708

Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak olup ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulun gözlemlenmesi ve tanınması; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının incelenmesi; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarının araştırılması; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerinin gözlemlenmesi; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözlemlenmesi; okul programının incelenmesi; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerinin gözlemlenmesi; öğrencilerin okuldaki bir gününün gözlemlenmesi .öğrencilere, diğer derslerde edindikleri kazanımları, belirli bir alanda kullanabilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak olup başlıca konular: Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Dönem Projesi (0-0-15) ÖMES710

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca Tezsiz Yüksek lisans programlarından mezun olabilmek için eğitim-öğretim müfredatlarının son dönemlerinde zorunlu olarak Dönem Projesi hazırlanması, basılması, Ders danışmanına ve Enstitüye teslim edilmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda hazırlanacak dönem projelerinin Öğretmenlik Mesleği alanında yapılması zorunludur.

5. Önerilen program için mevcut laboratuvarların adlarını, kaç metrekare olduklarını ve her laboratuvarda bulunan önemli cihazların listesini veriniz.

Önerilen program için mevcut Üniversite alanlarının kullanılması yeterlidir.

6. Eğitim-öğretim ve araştırma için mevcut bilgisayar ekipmanlarının dökümünü veriniz ve bunların hangi amaçla kullanıldığını belirtiniz.

Önerilen program için mevcut Üniversite imkân ve alanlarının kullanılması yeterlidir.

7. Lisansüstü öğrencilerin kullanımına açık terminal ve/veya kişisel bilgisayar sayılarını ve bunların ne kadar süre (hafta, gün, saat) ile kullanıma açık olduğunu belirtiniz.

Önerilen program için mevcut Üniversite imkân ve alanlarının kullanılması yeterlidir.

(32 hafta, Haftada 5 gün-08:00-17:00)

8. Önerilen programla ilgili olarak üniversite ve/veya bölümünüz kütüphanesinde bulunan sürekli yayınların adları ile hangi yıldan itibaren mevcut olduklarını bir liste halinde belirtiniz.

KAYNAKLAR

- Akyüz, Y. (1987). *Tarihi süreç içinde Türkiye 'de öğretmen yetiştirme, Öğretmen Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarının Dünü-Bugünü-Geleceği Sempozyumu, Ankara: s.38.*
- Altınok, İ.H. (1999). *Türkiye 'de öğretmen yetiştirme politikaları ve öğretmen yeterlikleri, İlk ve Orta Öğretimde Fen-Fizik Eğitimi Sempozyumu, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.*
- Aytürk, N. (1999). *Yönetim Sanatı, Ankara: Yargı Yayınevi.*
- Balcı, E. (1991). *Öğretmenlerin rolleri, Eğitim Sosyolojisi, Ankara.*
- Balcı, A. (1996). *Etkili Okul: Kuram, Uygulama ve Araştırma, Ankara: Yavuz Dağıtım.*
- Baloğlu, Z. (1990). *Türkiye 'de Eğitim, TUSİAD, ss. 85-86.*
- Başaran, İ.E. (1985). *Örgütlerde İşgören Hizmetlerinin Yönetimi, Ankara: A.Ü. Eğitim Bilimleri Fak. Yay. No. 139.*
- Battal, N. (2003). *Cumhuriyet Üniversitesi 'nin Açılışında Yaptığı Konuşma, Eğitimde Yansımalar: VII Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, Cumhuriyet Üniversitesi Kültür Merkezi Sivas, ss.13-14.*
- Bloom, B. S. (1979). *İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme, Çev. Durmuş Ali Özçelik, Ankara: Milli Eğitim Basımevi.*
- Brophy, J. (1981). *Teacher praise: A functional Analysis, Review of Educational Reserch, 51 (1), 5-32.*
- Bursalıoğlu, Z. (1994). *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış, Ankara: Pegem Yayınları.*
- Büyükkaragöz, S. ve diğ. (1998). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş (Eğitimin Temelleri), Konya: Mikro Yayınları: No.07.*
- Demirel, Ö. (1999). *Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı, Ankara: Pegem A. Devlet Memurları Kanunu, 657 Sayılı Kanun, 1965.*
- Erden, M. (1999). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Ankara: Alkım Yayınları.*
- Ergun, M. ve diğ. (1999). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Ankara: Ocak Yayınları.*
- Eskicumalı, A., EditörY.Özden, (2002). *Eğitim, öğretim ve öğretmenlik mesleği, Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Ankara: Pegem A Yayıncılık*
- Gökçe, E. (2003). *Gelişmiş ülkelerde sınıf öğretmeni yetiştirme uygulamaları, Eğitimde Yansımalar: VII Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi Kültür Merkezi, 21-23 Mayıs.*
- Hacıoğlu, F. ve Alkan, C. (1997). *Öğretmenlik Uygulamaları, Ankara: Alkım Yayınları.*
- Karagözoğlu, G. (2003). *Eğitim Sistemimizde öğretmen yetiştirme politikamıza genel bir bakış, Eğitimde yansımalar: VII Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, Cumhuriyet Üniversitesi Kültür Merkezi, ss.10-12.*

Kavcar, C. (2003). Alan Öğretmeni yetiştirme, Eğitimde yansımalar: VII Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu, Cumhuriyet Üniversitesi Kültür Merkezi Sivas, ss.10-12.

Koşar, E. ve diğ. (2003). Eğitim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Ankara: PEGEM A.

Kuzgun, Y. (1986). Rehberlik ve Psikolojik Danışma, Ankara: ÖSYM Yayınları.

Küçükahmet, L. (1999). Önsöz, Öğretmenlik Mesleğine Giriş, İstanbul:Alkım Yayınevi.

MEB, Milli Eğitim Bakanı Köksal Toptan'ın TBMM 1993 Yılı Bütçe Konuşması, 22 Aralık 1992, s.83.

MEB, (1994). Yaptıklarımız-Yapacaklarımız, Ankara: DAYM Matbaası, s.28.

MEB. (1995). Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği, Hizmet İçi Eğitim Merkezleri Yönetmeliği, Ankara: MEB Basımevi,

Milli Eğitim Temel Kanunu, (1973). (1739 S.K.), md. 43.

Oğuzkan, F. (1998). Öğretmenliğin Üç Yönü, Ankara: Kadioğlu Matbası.

Özden, Y. (1999). Eğitimde Dönüşüm Eğitimde Yeni Değerler, Ankara: Pegem A Yayınları.

Özsoy, Y. (1987). Türk Eğitim Sistemi ve Yönetimi, Açıköğretim Fakültesi, Yayınları No.91.

Sümbül, M. (1996). Öğretmen niteliği ve öğretimdeki rolleri, Eğitim Yönetimi, Yıl, 2, sayı 4.

Şişman, M. (1999:1). Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Taymaz, H. (1995). Hizmet İçi Eğitim, Kavramlar, İlkeler ve Yöntemler, Sevinç Matbaası.

Tortop, N. (1999). Personel Yönetimi, Ankara: Yargı Yayınları.

Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu, Resmî Gazete, 23810: 08 Eylül 1999.

Yağcı, E. (2003). Türkiye'de öğretmenlerin hizmet içi eğitimi uygulamaları, sorunları ve öneriler, Eğitimde yansımalar: VII Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, Cumhuriyet Üniversitesi Kültür Merkezi, ss.10-12.

9. Önerilen program disiplinlerarası (interdisipliner) nitelikte ise;

Bu programın,

- Üniversitede halen yürütülmekte olan diğer yüksek lisans programlarından farkları,

Üniversitemizde eğitim fakültesi veya eğitim bilimleri bölümü bulunmamaktadır. Buna karşın, sosyal bilimler alanında uzmanlaşmış bir üniversite olarak Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı 2022 yılında kurulmuş olup, İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans programı aktif konumdadır. Buna ilaveten Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20/02/2014 tarih ve 9 no'lu kararında yer alan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları kararında geçen Öğretmen olarak atamaya esas alınacak alanların Üniversitemiz tüm lisans programlarını kapsamaması sebebiyle, yine Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın E-75850160-104.01.07.01.-260 sayılı ve Pedagojik Formasyon Eğitimi konulu yazısı, 29/12/2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı 5.madde ve MEB Öğretmen yetiştirme Çalışma gurubu kararına istinaden Öğretmenlik Mesleği Tezsiz Yüksek Lisans Programının açılması planlanmıştır. Lisansüstü programın ikinci öğretim olarak açılmasına dair mali işlemler, ASBÜ Üniversite Yönetim Kurulu Kararları ve YÖK onay ve mevzuatına uygun olarak icra edilecektir.

- Mevcut yüksek lisans programlarını zayıflatmadan nasıl yürütüleceği,
- Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20/02/2014 tarih ve 9 no'lu kararında yer alan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları kararında geçen Öğretmen olarak atamaya esas alanların mevcut tüm lisans programlarını kapsamaması sebebiyle sorun teşkil etmeyecektir. Bunun ötesinde, öğretmenlik mesleği tezsiz yüksek lisans programları henüz yeni yapılandırılmaya başladığı için söz konusu lisansüstü programın ASBÜ bünyesinde açılması yoğun talebin karşılanmasında önemli bir açığı kapatacaktır.
- Mevcut imkanlara ek olarak yeni fiziki alan (sınıf, laboratuvar, vb.) gerektirip, gerektirmediği,

Önerilen program için mevcut Üniversite imkân ve alanlarının kullanılması yeterlidir.

- Üniversiteye getireceği ek mali külfet ve bunun nasıl karşılanacağı,

Önerilen program için mevcut Üniversite imkân ve alanlarının kullanılması yeterlidir.

- Programa başlayacak öğrencilerin farklı disiplinlerden gelmesi durumunda, bu öğrenciler için Bilimsel Hazırlık Programı uygulanıp, uygulanmayacağı; uygulanacaksa, bu programın ne şekilde düzenleneceği somut olarak açıklanmalıdır.

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20/02/2014 tarih ve 9 no'lu kararına istinaden Bilimsel Hazırlık Programı uygulanmayacaktır.