



**T.C.**  
**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ**  
**SENATO TOPLANTISI**

<b>OTURUM TARİHİ</b> 15.02.2022	<b>OTURUM SAYISI</b> 06	<b>KARAR SAYISI</b> 2022 / 18
------------------------------------	----------------------------	----------------------------------

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Senatosu, Rektör Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN başkanlığında Rektörlük Toplantı Salonu'nda 15 Şubat 2022 tarihinde ve saat 10.00'da çevrim içi olarak toplandı. Gündem maddelerinin görüşülmesine geçilerek aşağıda yazılı kararlar alındı.

### **GÜNDEM**

1. Üniversitemiz Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığının 08.02.2022 tarihli ve E-89852727-050.01.02-31628 sayılı yazısı ekinde gönderilen Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Akademik Biriminin 08.02.2022 tarihli ve 31922199-104.01.02.01-31424 sayılı yazısı üzerine,
  - Üniversitemiz KKTC Akademik Birimi bünyesinde “Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü”nün açılması ve belirtilen sayıda öğrenci alınması konusunun görüşülmesi,
  - Üniversitemiz KKTC Akademik Birimi bünyesinde “Sınıf Öğretmenliği Bölümü”nün açılması ve belirtilen sayıda öğrenci alınması konusunun görüşülmesi,
  - Üniversitemiz KKTC Akademik Birimi bünyesinde “Türkçe Öğretmenliği Bölümü”nün açılması ve belirtilen sayıda öğrenci alınması konusunun görüşülmesi,
  - Üniversitemiz KKTC Akademik Birimi bünyesinde “Uluslararası Ticaret ve Lojistik (İngilizce) Programı”nın açılması ve belirtilen sayıda öğrenci alınması konusunun görüşülmesi,



**T.C.**  
**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ**  
**SENATO TOPLANTISI**

<b>OTURUM TARİHİ</b> 15.02.2022	<b>OTURUM SAYISI</b> 06	<b>KARAR SAYISI</b> 2022 / 18
------------------------------------	----------------------------	----------------------------------

**GÜNDEMİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR**

**KARAR NO: 2022/18** – Üniversitemiz Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığının 08.02.2022 tarihli ve E-89852727-050.01.02-31628 sayılı yazısı ekinde gönderilen Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Akademik Biriminin 08.02.2022 tarihli ve 31922199-104.01.02.01-31424 sayılı yazısı üzerine,

1. Üniversitemiz KKTC Akademik Birimi bünyesinde “Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü”nün açılmasının uygun olduğuna, başvuru dosyasında belirtilen sayıda öğrenci alınmasına ve başvuru dosyasının EK-1’de yer aldığı şekliyle,
2. Üniversitemiz KKTC Akademik Birimi bünyesinde “Sınıf Öğretmenliği Bölümü”nün açılmasının uygun olduğuna, başvuru dosyasında belirtilen sayıda öğrenci alınmasına ve başvuru dosyasının EK-2’de yer aldığı şekliyle,
3. Üniversitemiz KKTC Akademik Birimi bünyesinde “Türkçe Öğretmenliği Bölümü”nün açılmasının uygun olduğuna, başvuru dosyasında belirtilen sayıda öğrenci alınmasına ve başvuru dosyasının EK-3’te yer aldığı şekliyle,
4. Üniversitemiz KKTC Akademik Birimi bünyesinde “Uluslararası Ticaret ve Lojistik (İngilizce) Programı”nın açılmasının uygun olduğuna, başvuru dosyasında belirtilen sayıda öğrenci alınmasına ve başvuru dosyasının EK-4’te yer aldığı şekliyle kabulüne ve konunun Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına arzına oy birliği ile karar verildi.



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI

OTURUM TARİHİ 15.02.2022	OTURUM SAYISI 06	KARAR SAYISI 2022 / 18
-----------------------------	---------------------	---------------------------

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN  
Rektör

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Ali Osman KURT  
Rektör Yardımcısı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Bülent KENT  
Rektör Yardımcısı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Ali Osman KURT  
Rektör Yardımcısı V.

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Abdullah Şevki DUYMAZ  
Sanat ve Tasarım Fakültesi Dekan V.

**e-imzalıdır**

Doç. Dr. Mehmet Murat KARAKAYA  
İslami İlimler Fakültesi Dekanı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN  
İletişim Fakültesi Dekan V.

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Mustafa ÇEVİK  
Sosyal ve Beşeri Bil. Fakültesi Dekanı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Mehmet Akif KİREÇCİ  
Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekanı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. İsmail ÇAKIR  
Yabancı Diller Fakültesi Dekanı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Bülent KENT  
Hukuk Fakültesi Dekanı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Asım YAPICI  
İslami Araştırmalar Enstitüsü Müdür V.

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Mehmet Hilmi DEMİR  
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Enver ARPA  
Bölge Çalışmaları Enstitüsü Müdürü

**(Katılmadı)**

Doç. Dr. Hakan DEMİRÖZ  
Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü



**T.C.**  
**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ**  
**SENATO TOPLANTISI**

<b>OTURUM TARİHİ</b> 15.02.2022	<b>OTURUM SAYISI</b> 06	<b>KARAR SAYISI</b> 2022 / 18
------------------------------------	----------------------------	----------------------------------

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Erdal AKDEVE  
Siyasal Bilgiler Fakültesi Temsilcisi

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Mehmet Emin BİLGE  
Hukuk Fakültesi Temsilcisi

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Mehmet Hilmi DEMİR  
Sosyal ve Beşeri Bil. Fakültesi Temsilcisi

**e-imzalıdır**

Doç. Dr. Filiz AKMAN  
Yabancı Diller Fakültesi Temsilcisi

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Metin ÖZDEMİR  
İslami İlimler Fakültesi Temsilcisi

**e-imzalıdır**

Saim DURMUŞ  
Genel Sekreter  
(Raportör)

## **Gerekçeler**

### **Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü**

“Erken çocukluk eğitimi” olarak da adlandırılan okul öncesi eğitim, çocuğun doğumundan, ilköğretime başladığı güne kadar geçirdiği dönemi kapsamına alan ve çocukların tüm gelişimlerini, toplumun kültürel değerleri doğrultusunda gerçekleştirmeye çalışan, duyguların gelişimini ve algılama gücünü arttırarak akıl yürütme sürecinde çocuklara yardımcı olan ve düşünme stratejilerini geliştiren; çocukların milli, manevi, ahlaki, kültürel ve insani değerlere bağlılığını sağlayan; kendini ifade etmesine, öz denetimlerini sağlayabilmesine ve bağımsızlık kazanmasına olanak sağlayan, sistemli bir eğitim sürecidir. “Doğumu izleyen ilk 6 yılın bireyin hayatındaki en önemli dönemlerden biri olduğu ve bu dönemdeki bakım ve eğitimin bireyin, gelecekte nasıl bir insan olacağını önemli oranda belirlediği fikri, günümüzde uzmanların büyük bir çoğunlukta kabul ettikleri bir görüş haline gelmiştir. Yapılan araştırmalar, okul öncesi eğitimi alan çocukların akademik başarılarının, almayanlara göre çok daha iyi olduğunu ortaya koymaktadır. KKTC’deki tüm üniversitelerde bu bölüm mevcut olup doluluk oranları %85’in üzerindedir. Bu nedenle müfredat hazırlanırken okul öncesi formasyon ve alan dersleri yanında müfredata okul öncesinde din ve ahlak eğitimi, Türk dünyası oyun kültürleri, Türk kültüründe aile ve çocuk gibi dersler de eklenmiştir. KKTC’deki hiçbir okul öncesi bölümünde bu dersler yer almamaktadır. Bu nedenle amacımız kendi kültürünü tanıyan, milli ve manevi değerlerini bilen okul öncesi öğretmenleri yetiştirmektir. Böylece bu öğretmenlerimiz hem KKTC’de hem de Türkiye’de yukarıda bahsettiğimiz nitelikte nesiller yetiştirecektir

**Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi**  
**KKTC AKADEMİK BİRİM**  
**Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı**  
**Müfredat Programı**

**I. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT101	Eğitime Giriş	MB	2	0	2	3
FEL101	Eğitim Felsefesi	MB	2	0	2	3
TRH115	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	GK	2	0	2	3
ING101	Yabancı Dil I	GK	2	0	2	3
TRE101	Türk Dili 1	GK	3	0	3	5
BİT111	Bilişim Teknolojileri	GK	3	0	3	5
OKÖ101	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	AE	3	0	3	5
OKÖ103	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	AE	2	0	2	3
Toplam			19	0	19	30

**II. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT106	Eğitim Psikolojisi	MB	2	0	2	3
SOS101	Eğitim Sosyolojisi	MB	2	0	2	3
TRH116	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	GK	2	0	2	3
ING102	Yabancı Dil 2	GK	2	0	2	3
TRE102	Türk Dili 2	GK	3	0	3	5
Seçmeli 1 (GK)		GK	2	0	2	3
OKÖ102	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	AE	3	0	3	5
OKÖ104	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim	AE	2	0	2	5
Toplam			18	0	18	30

**III. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT202	Türk Eğitim Tarihi	MB	2	0	2	3
EGT 206	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	MB	2	0	2	3
Seçmeli 1 (MB)	Seçmeli 1	MB	2	0	2	4
Seçmeli 1 (AE)	Seçmeli 1	AE	2	0	2	4
OKÖ201	Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	AE	3	0	3	6
OKÖ203	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	AE	3	0	3	5
OKÖ205	Okul Öncesi Eğitim Programları	AE	3	0	3	5
Toplam			17	0	17	30

**IV. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT103	Öğretim Teknolojileri	MB	2	0	2	3
EGT208	Öğretim İlke ve Yöntemleri	MB	2	0	2	3
Seçmeli 2 (MB)	Seçmeli 2	MB	2	0	2	4
Seçmeli 2 (GK)	Seçmeli 2	GK	2	0	2	3
EGT307	Topluma Hizmet Uygulamaları	GK	1	2	2	3
Seçmeli 2 (AE)	Seçmeli 2	AE	2	0	2	4
OKÖ204	Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi	AE	3	0	3	4
OKÖ206	Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi	AE	3	0	3	3
OKÖ208	Erken Çocukluk Eğitiminde Drama	AE	2	0	2	3
Toplam			19	2	20	30

**V. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT305	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	MB	2	0	2	3
EGT301	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	MB	2	0	2	3
Seçmeli 3 (MB)	Seçmeli 3	MB	2	0	2	4
Seçmeli 3 (GK)	Seçmeli 3	GK	2	0	2	3
Seçmeli 3 (AE)	Seçmeli 3	AE	2	0	2	4
OKÖ301	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi	AE	3	0	3	4
OKÖ303	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	AE	3	0	3	4
OKÖ305	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları	AE	3	0	3	5
Toplam			19	0	19	30

**VI. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT303	Eğitimde Ahlak ve Etik	MB	2	0	2	3
EGT204	Sınıf Yönetimi	MB	2	0	2	3
Seçmeli 4 (MB)	Seçmeli 4	MB	2	0	2	4
Seçmeli 4 (GK)	Seçmeli 4	GK	2	0	2	3
Seçmeli 4 (AE)	Seçmeli 4	AE	2	0	2	4
OKÖ302	Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi	AE	3	0	3	5
OKÖ304	Çocuk Ruh Sağlığı	AE	3	0	3	5
OKÖ306	Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı	AE	2	0	2	3
Toplam			18	0	18	30



**VII. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT401	Öğretmenlik Uygulaması 1	MB	2	6	5	12
EGT404	Okullarda Rehberlik	MB	2	0	2	3
Seçmeli 5 (MB)	Seçmeli 5	MB	2	0	2	4
Seçmeli 5 (AE)	Seçmeli 5	AE	2	0	2	4
OKÖ401	Karakter ve Değer Eğitimi	AE	2	0	2	3
OKÖ403	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	AE	3	0	3	4
			13	6	16	30

**VIII. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT402	Öğretmenlik Uygulaması 2	MB	2	6	5	15
EGT403	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	MB	2	0	2	3
Seçmeli 6 (MB)	Seçmeli 6	MB	2	0	2	4
Seçmeli 6 (AE)	Seçmeli 6	AE	2	0	2	4
OKÖ402	Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları	AE	3	0	3	5
Toplam			11	6	14	30

	Genel Toplam	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
MB	Meslek Bilgisi	44	12	50	93	56	35
GK	Genel Kültür	26	2	27	42	28	19
AE	Alan Eğitimi	64	0	64	105	64	46
Toplam		134	14	141	240	148	100

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ

### LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

#### I. Yarıyıl

##### **EGT101 Eğitime Giriş (MB)**

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri, eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

##### **FEL101 Eğitim Felsefesi (MB)**

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

##### **TRH115 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 (GK)**

Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Milli’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.

##### **ING101 Yabancı Dil 1 (GK)**

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alışveriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kşi tarifi vb.).

##### **TRE101 Türk Dili 1(GK)**

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşüncüyü geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları);

metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

### **BİT111 Bilişim Teknolojileri (GK)**

Bilişim teknolojileri ve bilgi- işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

### **OKÖ101 Erken Çocukluk Eğitimine Giriş (AE)**

Erken çocukluğun tanımı ve ilkeleri; erken çocukluk eğitiminde temel olan görüşler ve tarihsel gelişimi; Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk eğitimi; çocuğun gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri; okul öncesi öğretmeninin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri; erken çocukluk eğitiminde ailenin rolü ve önemi.

### **OKÖ103 Çocuk Sağlığı ve İlk yardım (AE)**

Çocuk sağlığının tanımı; ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu; anne karnında çocuk gelişimi; hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri; 0-8 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi, 0-8 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları (ishal ve solunum yolu enfeksiyonları, bağışıklama ve döküntülü hastalıklar, paraziter enfeksiyonlar vb. ); aşılarda kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları; aile planlaması; kırık-çıkık, yanma, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb. durumlarda öğretmenin yapması gereken ilk yardım.

## **II. Yarıyıl**

### **EGT106 Eğitim Psikolojisi (MB)**

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri, gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

### **SOS101 Eğitim Sosyolojisi (MB)**

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

### **TRH116 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (GK)**

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb.); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu ); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

### **ING102 Yabancı Dil 2 (GK)**

Geçmiş zaman; gelecek zaman kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

### **TRE102 Türk Dili 2 (GK)**

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

### **OKÖ102 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim (AE)**

36-72 aylık çocukların fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve cinsel gelişim alanları ile ilgili temel kavramlar; ilgili gelişim kuramları; gelişim alanlarının etkileyen faktörler; gelişim özellikleri; gelişim alanlarının ilişkisi.

### **OKÖ104 Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim (AE)**

Gelişimin temel kavramları ve ilkeleri; doğum öncesi ve doğum sonrası özellikleri; yeni doğan (sağlık, bakım, beslenme); bebeğin gelişiminde sağlık, bakım ve beslenmenin önemi; 0-36 ay çocuğunun gelişim alanları (motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal) ve özellikleriyle özbakım becerileri; 0-36 aylık çocuklar için okul öncesi eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri, göstergeleri, ortam özellikleri, etkinlikleri, eğitimin planlanması (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulanması ve değerlendirilmesi.

### III. Yarıyıl

#### **EGT202 Türk Eğitim Tarihi (MB)**

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21.yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

#### **EGT206 Eğitimde Araştırma Yöntemleri (MB)**

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

#### **OKÖ201 Erken Çocuklukta Fen Eğitimi (AE)**

Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin tanımı ve önemi; fen eğitiminde ilke ve standartlar; bilimsel süreç becerileri; bilimin doğası, fen eğitimi kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; fen eğitiminde öğrenme merkezleri düzenlenmesi; erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education, Eller Hamurda); temel fen eğitimi kavramlarının kazanılması; fen etkinlikleri planlama ve uygulama.

#### **OKÖ203 Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi (AE)**

Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımı ve önemi, matematik eğitiminde ilke ve standartlar; matematik kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; matematik eğitimi ve oyun; matematik programları (Building Blocks, STEM, GEMS (Great Explanation in Math and Science, Big Maths for Little Kids)); temel matematiksel kavramlarının kazanılması, problem çözme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma, sayılar ve sayma, sayı kavramının öğretim aşamaları, semboller, işlemler, geometri, mekanda konum, ölçme, veri analiz-grafik/olasılık; matematik etkinlikleri planlama ve uygulama.

#### **OKÖ205 Okul Öncesi Eğitim Programları (AE)**

Eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri; Türkiye'de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci; Türkiye'de uygulanan 3-6 yaş okul öncesi eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri, kazanımlar, göstergeler, ortam özellikleri, etkinlikler, programda kullanılacak formlar, planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulama ve değerlendirme; okul öncesi eğitim programı ile ilgili sınıf içi uygulamalı çalışmalar.

#### IV. Yarıyıl

##### **EGT103 Öğretim Teknolojileri (MB)**

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması, öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

##### **EGT208 Öğretim İlke ve Yöntemleri (MB)**

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme, öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri, öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

##### **EGT307 Toplum Hizmet Uygulamaları (GK)**

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

##### **OKÖ204 Erken Çocuklukta Müzik Eğitim (AE)**

Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi; 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri; okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma; çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler; okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri; okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması; müzik etkinlikleriyle bütünleştirilmiş sarmal eğitim modeli.

##### **OKÖ206 Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi (AE)**

Erken çocukluk döneminde oyunun eğitsel ve gelişimsel değerleri; oyunu, çocuğu tanıma ve değerlendirmede ve etkili bir öğretim yöntemi olarak kullanma; oyunun tanımı, önemi, gelişimi, toplumsal rolü, oyun kuramları, oyunu etkileyen faktörler, oyunu destekleme, oyun etkinlikleri planlama ve uygulama.

##### **OKÖ208 Erken Çocukluk Eğitiminde Drama (AE)**

Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması.

## V. Yarıyıl

### **EGT301 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (MB)**

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili günceltartışma ve yönelimler.

### **EGT305 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (MB)**

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenilirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama, test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi, değerlendirme ve not verme.

### **OKÖ301 Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi (AE)**

Sanatın tanımı ve işlevi; sanat eğitimi tarihi; çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi; bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme; erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve sanat eğitiminin tanımı ve önemi; gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri; okul öncesinde sanat eğitimi yöntem ve teknikleri, kullanılan malzemeler; müzede sanat eğitimi; erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve sanat eğitimi ile ilgili kuram ve uygulamalar; çocukların yaratıcı ifade becerilerini ve estetik farkındalıklarını destekleyen programların hazırlanması ve uygulanması.

### **OKÖ303 Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme (AE)**

Çocuğu tanımanın amacı ve önemi; farklı açıdan çocukları tanıma, çocukları tanıma ilkeleri, çocukları tanımada kullanılan teknikler ve özellikleri (gözlem, olay kaydı, bireysel görüşme, ev ziyaretleri); erken çocuklukta kullanılan testler (gelişim testleri, projektif testler, zekâ testleri); çocuğu oyun ve resim yoluyla tanıma; portfolyo (gelişim dosyası) ve dökümantasyon.

### **OKÖ305 Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları (AE)**

Öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramlar; erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler (geri bildirim, motivasyon, pekiştiriciler); öğrenme kuram ve yaklaşımları (Davranışçı öğrenme kuramları, Bilişsel Kuramlar, sosyal öğrenme kuramı ve beyin temelli öğrenme kuramları); erken çocukluk döneminde etkili öğrenme için, öğretmenin yapabileceği ortam ve eğitim içeriği düzenlemeleri

## VI. Yarıyıl

### **EGT303 Eğitimde Ahlâk ve Etik (MB)**

Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

### **EGT204 Sınıf Yönetimi (MB)**

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıftadisiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

### **OKÖ302 Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi (AE)**

Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama (doğada yaşayan canlılar, bitkiler, hava, toprak, su, geri dönüşüm, enerji tasarrufu, çevre kirliliği, doğal afetler vb.).

### **OKÖ306 Çocuk Ruh Sağlığı (AE)**

Ruh sağlığının tanımı, önemi; ruh sağlığının tarihsel gelişimi; ruh sağlığı ile ilgili kuramlar; ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri; çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin [kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi; aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.

### **OKÖ306 Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı (AE)**

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi; çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı eserlerinin işlevi; çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması; öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar; çocuklara seslenen çeşitli edebi yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.



## VII. Yarıyıl

### **EGT401 Öğretmenlik Uygulaması 1 (MB)**

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme, öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfları yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### **EGT404 Okullarda Rehberlik (MB)**

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

### **OKÖ401 Karakter ve Değer Eğitimi (AE)**

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşımı ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

### **Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi (AE)**

Okula hazırbulunuşluğun tanımı ve hazırbulunuşluğu etkileyen faktörler; ilkokula hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri), okula hazırbulunuşluk yeterliliklerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler hazırlama; okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimi, erken okuryazarlık, okuma becerileri ve alt alanları; alfabe bilgisi (alfabe öncesi aşama, logografik düzeyi, kısmi alfabe aşaması/yarı fonetik düzey, tam alfabe aşaması, birleştirilmiş alfabe aşaması/telaffuz), fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası, ses kullanımı), sözel dil becerileri ve sözcük bilgisi gelişimi; yazmaya hazırlık (yazı farkındalığı), okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.

## VIII. Yarıyıl

### **EGT402 Öğretmenlik Uygulaması 2 (MB)**

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfi yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### **EGT403 Özel Eğitim ve Kaynaştırma (MB)**

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi, özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

### **OKÖ402 Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları (AE)**

Türkiye'de ve dünyadaki erken çocukluk politikalarını tanıma ve bu politikaların uygulamalarını inceleme; erken çocukluk politikaları bağlamında öğretmen adaylarının mesleki algı ve anlayışlarını oluşturma; erken çocukluk politikaları kapsamındaki konulara ilişkin anlayış geliştirme; erken çocukluk hizmetlerinin kapsam ve önemini açıklama; farklı erken çocukluk programlarının gelişimi, amaçları ve kapsamı ile ilgili karşılaştırmalar yapma; erken çocukluk eğitimi politikası kapsamına giren konularda ulusal ve uluslararası örnekleri inceleme.

## MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ (MB)

### MBS201 Açık ve Uzaktan Öğrenme (MB)

Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

### MBS202 Çocuk Psikolojisi (MB)

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim, bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

### MBS203 Eğitim Hukuku (MB)

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları, yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

### MBS204 Eğitim Antropolojisi (MB)

Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarılma, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.

### MBS205 Eğitim Tarihi (MB)

Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; milli/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

### MBS206 Eğitimde Drama (MB)

Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve

uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

**MBS207 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler (MB)**

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar, bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul, okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

**MBS208 Eğitimde Program Geliştirme (MB)**

Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

**MBS209 Eğitimde Proje Hazırlama (MB)**

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme, okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

**MBS301 Eleştirel ve Analitik Düşünme (MB)**

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

**MBS302 Kapsayıcı Eğitim (MB)**

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

**MBS303 Karşılaştırmalı Eğitim (MB)**

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin

finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma, eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

#### **MBS304 Mikro Öğretim (MB)**

Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama, mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama, sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

#### **MBS305 Müze Eğitimi (MB)**

Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi, müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.

#### **MBS306 Okul Dışı Öğrenme Ortamları (MB)**

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

#### **MBS307 Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama (MB)**

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama, kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

**MBS308 Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim (MB)**

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

**MBS309 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme (MB)**

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi, yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

**MBS311 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (MB)**

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri, DEHB’nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB’nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB’nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.

**MBS312 Öğrenme Güçlüğü (MB)**

Öğrenme güçlüğü’nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı, öğrenme güçlüğü’nün nedenleri; erken müdahale, müdahaleye tepki modeli; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.

## GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLER (GK)

### **GKS211 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (GK)**

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri, kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü, bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

### **GKS212 Beslenme ve Sağlık (GK)**

Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele, gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz, büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam, bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.); trafik, afet ve ilkyardım.

### **GKS213 Bilim Tarihi ve Felsefesi (GK)**

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

### **GKS214 Bilim ve Araştırma Etiği (GK)**

Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.

### **GKS215 Ekonomi ve Girişimcilik (GK)**

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama, özgün fikirler, sıra dışı örnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu; Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının öğeleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama.

### **GKS216 Geleneksel Türk El Sanatları (GK)**

Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde

ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, zücadeye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; ağaç (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları; çini-seramik ve taş işlemeciliği sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması.

### **GKS217 İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi (GK)**

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri, demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkökul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

### **GKS217 İnsan İlişkileri ve İletişim (GK)**

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

### **GKS219 Kariyer Planlama ve Geliştirme (GK)**

Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapakyazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.

### **GKS220 Kültür ve Dil (GK)**

Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılarından kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı;

### **GKS312 Mesleki İngilizce (GK)**

Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci- ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (Youtube, teachertube, TedX konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

### **GKS313 Sanat ve Estetik (GK)**

Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-



estetik ve sanat eserleri; toplumsal değişme sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye’de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak.

#### **GKS314 Türk Halk Oyunları (GK)**

Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları.

#### **GKS315 Türk İşaret Dili (GK)**

İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler, ses bilgisi; işaretin içyapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanması ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.

#### **GKS317 Türk Musikisi (GK)**

Orta Asya ve Anadolu’da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaratılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracıları ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi.

#### **GKS318 Medya Okuryazarlığı (GK)**

Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanıtma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; kişilik hakkı; bilgi gizliliği; gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medyada stereotipleştirme.

#### **GKS319 Türk Kültür Coğrafyası (GK)**

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar; Tarihte Türk devletleri; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Türklerde insan ve mekân ilişkisi; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türklerde aile yapısı; Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türkiye’nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması.

#### **GKS320 Türk Sanatı Tarihi (GK)**

Hun Sanatı’ndan, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine kadar sanat üslupları, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örnekleri karşılaştırmalı olarak incelenir; Cumhuriyet Dönemi Sanatı’ndan başlayarak günümüz Türk sanat eserleri ve sanatçıları.

## ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLER (AE)

### OKÖ207 Aile Eğitimi ve Katılımı (AE)

Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar; aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri; aile eğitimi modelleri; aile kuramları (Aile Sistem Kuramları, Sosyal İlişki Kuramı, Biyoekolojik Kuram, Yapısal İşlevsel Kuram); Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları; aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri); 0-36 ay Çocukları İçin Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER) ve Okul Öncesi eğitim programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi'nin (OBADER) incelenmesi.

### OKÖ209 Çocuk ve Medya (AE)

Çocuk ve dijital medya ürünleri (çizgi filimler, reklamlar, bilgisayar oyunları, internet siteleri vb.) arasındaki ilişkileri inceleyen medya kuramları; medya ve şiddet; medya ve zorbalık; medya ve çocuk hakları; çocuğun gelişiminde medyanın etkisi; medya ve çocukluk obezitesi; dijital medyaya erişim ve kullanımda aile ve okulun rolü.

### OKÖ211 Çocukta Davranış Yönetimi (AE)

Çocuklarda olumlu ve olumsuz davranışları belirleme, tanımlama; olumlu davranışları desteklemeye, olumsuz davranışları söndürmeye yönelik teknikleri öğrenme; davranış yönetiminde öğretmen ve ebeveyn tutumları; davranış yönetimi için ev ve okul ortamlarının düzenlenmesi; sınıfta görülen problem davranışlara yönelik uygulama örnekleri geliştirme, değerlendirme.

### OKÖ213 Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi (AE)

Çocukta motor gelişimi ve özellikleri; hareket becerilerinin ve fiziksel yeteneklerin gelişimi; oyun ve hareket arasındaki ilişki; yaşlara göre hareket gelişimi, hareket gelişimine yönelik eğitim ortamlarının planlanması; okul öncesi eğitim programına uygun hareket etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.

### OKÖ215 Okul Öncesi Eğitimde Geleneksel Türk Halk Anlatıları

Dede Korkut Hikâyeleri, Keloğlan masalları, Nasrettin hoca fıkraları gibi Türk halk kültüründe çok yaygın olarak icra edilen metinlerin okul öncesi eğitiminde kullanılmaya uygun hale getirilerek yazılması ve uygulanmasına yönelik etkinlikler.

### OKÖ210 Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi (AE)

Davranışın tanımı; olumlu ve olumsuz davranışlar; davranış gelişiminin kuramsal temelleri; sosyal becerilerin tanımı, sosyal becerilerin kazanılmasının önemi, değerler eğitiminin sosyal becerilerin kazanılmasındaki rolü; sosyal beceri eksikliğinin nedenleri, sosyal becerilerin kapsamı; problem davranışların tanımı, sosyal beceri ve problem davranış arasındaki ilişki, problem davranışların sınıflandırılması; problem davranışların tanımı, sosyal beceri ve problem davranış arasındaki ilişki, problem davranışların sınıflandırılması; sosyal beceri ve problem; sosyal beceri ve problem davranışlarda etkili olan faktörler; okul öncesinde sosyal beceri eğitim programı; okul öncesinde sosyal

becerileri geliştirmeye ve problem davranışların azaltılmasına yönelik eğitim programı örnekleri hazırlama ve sunma; sosyal becerileri geliştirmeye problem davranışların azaltılmasına ilişkin eğitim programı örnekleri hazırlama.

### **OKÖ210 Erken Çocukluk Eğitiminde Türk Dünyası Geleneksel Çocuk Oyunları (AE)**

Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.

### **OKÖ212 Erken Çocuklukta Dil ve Kavram Gelişimi (AE)**

Dil gelişimi ve aşamaları; dil kazanımına ilişkin görüşler; dil ve konuşmanın fizyolojik temelleri; yaşlara göre kavram gelişimi, kavram gelişimine yönelik yaklaşımlar, kavramların sınıflandırılması; dilin semantik ögesinde kavramların yeri, örgütlenmesi ve düzenlenmesi; kavram ve dil gelişimindeki ilişki, değerlendirme.

### **OKÖ307 Erken Çocuklukta Duyu Eğitimi (AE)**

Duyu kavramı duyuların gelişimi, algı gelişimi; duyuusal sistemlerin işlevi; okul öncesi dönemde duyuusal farkındalık, duyu eğitiminin gelişimdeki yeri ve önemi, duyuusal farkındalığı destekleyici eğitim ortamlarının düzenlenmesi, materyaller ve kullanımı; duyu eğitiminde öğretmenin rolü, eğitim programında duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.

### **OKÖ309 Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri (AE)**

Yaratıcılığın tanımı; yaratıcı düşünmeyi açıklayan kuramlar; yaratıcılığın boyutları; çocukta yaratıcılığın gelişimi; yaratıcılık ve zekâ ilişkisi; yaratıcılık ve sanat alanları; yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığı etkileyen etmenler, yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü; yaratıcılığın değerlendirilmesi; okul öncesi eğitim programına uygun yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme.

### **OKÖ311 Farklı Ülkelerde Erken Çocukluk Eğitimi (AE)**

Farklı ülkelerde eğitim sistemi, farklı ülkelerde okul öncesi eğitimin tarihçesi, yaygınlığı, kurum türleri, program türleri, eğitim ortamları, aile katılımı, özel gereksinimli çocukların kaynaştırılması, okul öncesi eğitimde öğretmen yetiştirme sistemi.

### **OKÖ308 Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi (AE)**

Risk faktörleri ve etkileri, risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları; sokakta yaşayan ve çalışan çocuklar, sektörlere bağlı çalışan çocuklar, parçalanmış aile çocukları, korunmaya muhtaç çocuklar, suça yönelmiş çocuklar, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar, gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar, elverişsiz çevresel koşullarda yaşayan çocuklar ve özellikleri, eğitimlerindeki kritik unsurlar, alınabilecek önlemler; risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye'de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler.

### **OKÖ310 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (AE)**

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

### **OKÖ312 Türk Kültüründe Aile ve Çocuk (AE)**

Türk aile yapısı; farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri; Anadolu'da aile kültürü, gelenek ve görenekler; geniş aile ile çekirdek aile etkileşimi; evlilik törenleri, cenaze merasimleri, toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri.

### **OKÖ314 Okul Öncesinde Din ve Ahlak Eğitimi (AE)**

Okul öncesi ahlak eğitim-öğretim yaklaşımları; batıda ve Türk-İslam dünyasında okul öncesi din ve ahlak eğitim-öğretimi uygulama örnekleri; tecrübi din ve ahlak eğitimi; erdemli davranış alışkanlığı kazanma; sosyal ahlak projesi: haklara saygılı ve sorumlu insan olma; uygulamalı ders örnekleri.

### **OKÖ405 Okul Öncesinde Geleneksel Araç Yapımı (AE)**

Başta geleneksel Türk tiyatro oyunlarında kullanılan kostümler olmak üzere, Hacivat ve Karagöz, Hacivat karagöz perdesi tasarlama, Memiş ile İbiş, Dev Kukla, Pişekâr ve Kavuklu kuklaları, köy seyirlik oyun karakterleri, el, kol, ip, parmak, kuklaları tasarlama, Okul Öncesi Eğitimde materyal yapımı hakkında öğretmen adaylarını bilgilendirme çalışmaları ve uygulamalar yapılır.

### **OKÖ404 Okul Öncesinde Çevre Eğitimi (AE)**

Çevre kavramı, bölgesel ve yerel çevre sorunları, çevre ile ilgili kuruluşlar ve faaliyetleri, çevre eğitimi, sürdürülebilir kalkınma, erken çocukluk döneminde çevre eğitimi etkinlikleri.

### **OKÖ406 Okul Öncesinde Hareket Eğitimi**

Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, insan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri, antrenman oyunları, bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar, sınıf oyunları, ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar), okul öncesi dönem çocuklarına hareket eğitimi etkinliğinde yaptırılacak hareketler ve bunların öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken hususlar.

- Bu form ile fakülte ve yüksekokullar için yeni bölüm açma; meslek yüksekokulları için yeni program açma başvuruları yapılmaktadır.
- Form ilk açıldığında başvuru yapmakta olan kullanıcının üniversitesinde mevcut olan birimler Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesine yüklenir.
- Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden seçim yapıldığında Bölüm / Program listesine seçilen birim altında açılacak tüm bölüm ve programlar yüklenir. Bu listede yer almayan bölüm/program başvuruları için listede yer alan **DİĞER** seçeneği seçilmelidir.
- Bölüm / Program listesinden seçim yapıldığında;

1. Fakülte bazlı öğrenci alan birimler için (Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi vb.) seçilen fakültenin bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.
2. Program bazlı öğrenci alan birimler için seçilen bölüm/programın bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.

### %85 ÜZERİ

3. **DİĞER** seçeneği seçilmiş ise doluluk oranı sorgulanmaz.
4. Bir önceki yıla ait doluluk oranına göre aşağıdaki tabloda yer alan kurallar doğrultusunda işlem yapılır.

Tabloda gösterilen doluluk oranları, açılmak istenilen bölüm/programın bir önceki yıla ait Türkiye geneli doluluk oranıdır. Yeni bölüm/program açılabilmesi için belirlenen doluluk oranı sınırları; devlet, vakıf ve KKTC üniversiteleri için ayrı ayrı belirlenir.

Devlet Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%90	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
Vakıf Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%85	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
Vakıf Üniversiteleri için Doluluk Tolerans Değeri	%75	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılamaz.
KKTC Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%85	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
KKTC Üniversiteleri için Doluluk Tolerans Değeri	%75	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılamaz.

Güncel oranlar aşağıdaki tabloda listelenmiştir.

5. Bir önceki yıla ait doluluk oranı bulunamamışsa veya Bölüm / Program listesinde **DİĞER** seçilmişse doluluk oranına ilişkin kurallar işletilmez.
  - Doluluk oranı sorgulandıktan sonra formun geri kalan kısmı görünür. Formda yer alabilecek tüm alanların açıklamaları aşağıda (6. madde) yer almaktadır.
  - Bazı alanlar tüm başvurularda ortak olduğu gibi bazı alanlar sadece belirli durumlarda belirli koşullara göre (üniversite türü, seçilen birimin fakülte/yo/myo olması, doluluk oranı vb.) görüntülenir.

3. Aksi belirtilmedikçe, formda görünür olan tüm alanların doldurulması zorunludur. Zorunlu alanlar doldurulmadan form kaydedilemez.
4. Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden ve Bölüm / Program listesinden seçim yapıp, formun geri kalanı görünür hale geldikten sonra, bu listelerden yapılan seçimler değiştirilirse; bu listelerden yapılan seçimler haricinde formda girilmiş olan tüm bilgiler silinir/sıfırlanır.

1. • **Diğer Bölüm/Program Bilgileri**  
Bölüm / Program listesinden **DIĞER** seçeneği seçildiğinde görünür. Doldurulması zorunlu olan şu alanlar yer alır;

- o Diğer Programın Bağlı Olduğu Bölüm (Sadece Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden bir MYO seçildiğinde görünür.)

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ KKTC AKADEMİK BİRİM**

- o Diğer Bölüm/Program Adı

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ**

- o Diğer Bölüm/Program Adı (İngilizce)

**PRE-SCHOOL TEACHING**

- o Diğer Bölüm/Program Adı (Arapça)

**تعليم ما قبل المدرسة**

- o Diğer Bölüm/Program ISCED Kodu

**ISCED Kodu : 0112**

[https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED\\_Code.pdf](https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED_Code.pdf)

- o Yurt İçi Benzer Programlar

<b>Lefke Avrupa Üniversitesi</b>	<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Yakın Doğu Üniversitesi</b>	<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi</b>	<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Doğu Akdeniz Üniversitesi</b>	<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Uluslararası Fınal Üniversitesi</b>	<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Girne Amerikan Üniversitesi</b>	<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	<b>SÖZ</b>

## o Yurt Dışı Örnekleri

BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL) (Devlet Üniversitesi)

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL) (Vakıf Üniversitesi)

ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Devlet Üniversitesi)

TED ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Vakıf Üniversitesi)

İSTANBUL 29 MAYIS ÜNİVERSİTESİ (Vakıf Üniversitesi)

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Devlet Üniversitesi)

EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR) (Devlet Üniversitesi)

BASKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Vakıf Üniversitesi)

GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Devlet Üniversitesi)

MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL) (Devlet Üniversitesi)

AZERBAJCAN PEDAGOJİ UNİVERSİTESİ

## 2. Ana Bilim Dalı Bilgileri

1. Açılmak istenilen bölüm ile birlikte bölümün altında açılması istenilen ana bilim dallarıdır.
2. Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden seçilen birim bir MYO değilse görünür.

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ KKTC AKADEMİK BİRİM**

3. Devlet Üniversiteleri için bu alanın doldurulması zorunlu olup, vakıf ve KKTC üniversiteleri için ana bilim dalı seçilmesi zorunlu değildir.
4. Devlet Üniversiteleri için istisnai olarak "Rektörlük" altında açılmak istenilen bölümler için zorunlu değildir.
5. Birden fazla ana bilim dalı seçimi yapılabilir.
6. Ana bilim dalları her ne kadar bölüm ile birlikte başvuruda yer alıyor olsa da, ana bilim dallarının değerlendirilmesi bölümden bağımsız olarak yapılır. Eğer bölüm başvurusu reddedilirse ana bilim dalları da otomatik olarak reddedilir. Ancak, bölüm başvurusu kabul edilirse, ana bilim dallarının açılması ayrı ayrı olarak kabul veya ret olarak değerlendirilebilir. Bölüm başvurusu kabul edilip, başvuru yapılan tüm ana bilim dallarının

reddedildiği durumda bölüm altına bölümle aynı isimde bir ana bilim dalı otomatik olarak açılır.

7. Ana bilim dal(lar)ı listesinden **DİĞER** seçildiğinde formda, doldurulması zorunlu olan, şu alanlar görünür;

- Diğer Ana Bilim Dalı Adı
- **SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER**
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)
- **FACULTY OF SOCIAL AND HUMANITIES**
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)
- ك لية الآداب والعلوم الاجتماعية
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu

İlgili katalogta Sosyal ve Beşeri Bilimler fakültesi adı altında bir kodlama yoktur. Aynı ayrı Social Science ve Humanities var. Eğer sistem izin veriyorsa ayrı ayrı kodlayalım. Eğer izin vermiyorsa sosyal bilimler kodunu seçelim.

[https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED\\_Code.pdf](https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED_Code.pdf)

3. **Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın / Bölümün Açılma Gerekçesi**

Doluluk oranının önceden belirlenmiş olan sınırlardan düşük olması durumunda alınır.

4. **Programın / Bölümün Açılma Gerekçesi**

Tüm başvuru türlerinde alınır. En fazla 255 karakter uzunluğunda olmalıdır. Programın açılma gerekçesinin kısa, açık ve anlaşılır şekilde yazılması gerekir.

**253 karakterden oluşmaktadır.**

Yapılan birçok akademik çalışma, erken yaşlardan başlayarak çocuğa verilen eğitimin; çocuğa, aileye, topluma, ekonomiye; sosyal ve akademik hayata yüksek getiriler sağladığını ortaya koymuştur. Erken yaşta eğitilen toplumların her alanda daha nitelikli insanlar yetiştireceği aşikardır.

#### **Program/Bölüm**

#### **Uygulama**

#### **Bilgileri**

Seçilen program/bölüm uygulama içeriyorsa bu bilgiler girilmelidir. "Program / Bölüm uygulama içeriyor mu?" sorusu "Hayır" olarak cevaplanırsa bu bilgilerin girilmesi zorunlu değildir. Burada önce "Evet" seçilip alanlara bilgi girişi yapıp tekrar "Hayır" seçilirse bu alanlara önceden girilmiş olan bilgiler silinir. "Evet" seçildiğinde şu alanlar görünür;

**HAYIR**



## 0. Uygulama Şekli

1. En az bir adet uygulama şekli girilmesi zorunludur.
2. Birden fazla uygulama şekli girilebilir.
3. Aynı uygulama şekli tekrar seçilemez.
4. Uygulama şekli olarak "OSB" seçildiğinde "OSB Çalışan Kişi Sayısı" girilmesi zorunludur.
5. Uygulama şekli olarak "Sanayi Sitesi" seçildiğinde "Sanayi Sitesi Çalışan Kişi Sayısı" girilmesi zorunludur.
6. Uygulama şekli olarak "Diğer" seçildiğinde "Diğer Uygulama Şekli Açıklaması" girilmesi zorunludur.

## 1. Uygulama Açıklaması

Program/Bölüm kapsamında yapılacak uygulamalara ilişkin açıklamanın kısa, açık ve anlaşılır şekilde girilmesi gerekir ve zorunludur.

## 2. Uygulama Protokolü

0. Uygulamada yer alan diğer paydaşlarla yapılmış olan protokolün dijital bir kopyasıdır.
1. Sadece pdf formatındaki dosyalar kabul edilir.
2. Dosya boyutu en fazla 10 mb olmalıdır.
3. Girilmesi zorunlu değildir.

## 3. Ek yatırım gerektiriyor mu?

Uygulamanın gerçekleştirilmesi için ek yatırım gerekip/gerekmediği bilgisidir. "Evet" olarak cevaplandırıldığında **Ek Yatırım Yaklaşık Maliyeti**'nin Türk Lirası cinsinden girilebilmesi için yeni bir alan açılır.

## 5. İl/İlçe Bilgileri

0. Açılacak olan birimin fiziki olarak yer alacağı il/ilçe yer bilgisidir.
1. Üniversite veya fakültenin bulunduğu il veya ilçeden farklı bir il veya ilçe seçilebilir.

### LEFKOŞA

2. Form ilk açıldığında, varsayılan olarak, seçilen fakültenin yer aldığı il ve ilçe (il ve ilçe bilgisi ABAYS'da mevcut ise) otomatik olarak seçilir.

### HASPOLAT

3. Seçilen fakültenin yer aldığı il veya ilçeden farklı bir il veya ilçe seçilirse **Uzaklık** bilgisinin seçilmesi için yeni bir alan açılır.

- | 6. Program   | İçin | Ayrılan | Alan | Bilgileri |
|--|------|---------|------|-----------|
| Bu bilgiler devlet üniversiteleri için alınmaz. Şu alanlar yer alır;   |      |         |      |           |
| o Program İçin Ayrılan Kapalı Alan   |      |         |      |           |
| o Derslik 312  |      |         |      |           |
| o Derslik 311  |      |         |      |           |
| o Derslik 217  |      |         |      |           |
| o Derslik 225 (Drama Sınıfı)   |      |         |      |           |
| o Toplam:280 Metre Kare  |      |         |      |           |
| o Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alan   |      |         |      |           |
| o Toplam 40 Kişi= Kişi Başı 7 Metrekare  |      |         |      |           |
| o Öğrenci Başına Düşen Açık Alan   |      |         |      |           |
| o ASBÜ KKTC'de 6068 Metrekare nitelikli açık alan vardır. Kişi başı yaklaşık 9 metre kare nitelikli açık alan düşmektedir. (toplam öğrenci sayısı 684) |      |         |      |           |
7. **Dosyalar**  
Başvuruya ilişkin alınan **Senato Kararı** ve **Resmi Yazı**'nın birer dijital kopyasıdır. pdf formatında ve en fazla 10 mb olmalıdır.

ÜNİVERSİTE ADI	PROGRAM ADI	ÖĞRENİM SÜRESİ	2022-2023 YILI KONTENJANLARI
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Akademik Birimi	Okul Öncesi Öğretmenliği (Burslu)	4	10
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Akademik Birimi	Okul Öncesi Öğretmenliği (%50 indirimli)	4	30
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Akademik Birimi	Ücretli	4	10

## **Gerekçeler**

### **Sınıf Öğretmenliği Bölümü**

Sınıf öğretmenleri Türkiye’de bir ve dördüncü sınıflar; KKTC’de ise bir ve beşinci sınıflar arasında ilköğretimde görev yapan öğretmenlerdir. Çocuklara ilk okuma ve yazma eğitimini veren sınıf öğretmenlerimiz dört temel beceriyi kazandırmada oldukça önemli bir yere sahiptir. Matematik, Türkçe, Hayat bilgisi gibi temel dersleri veren sınıf öğretmenlerimiz çocukların temel akademik yeterlilikleri yanında iyi bir vatandaş olabilmeleri için gerekli temel bilgileri de vermektedirler. Sınıf öğretmenliği eğitimi, toplumun kültürel değerlerini bilen, gelecek nesillere aktarabilen; çocukların milli, manevi, ahlaki, kültürel ve insani değerlere bağlılığını sağlayan; kendini dört temel beceri düzeyinde ifade edebilme yeteneği kazandıran ve bağımsızlık kazanmasına olanak sağlayan, sistemli bir eğitim sürecidir. Sınıf öğretmenliği bölümünün eğitim dili Türkçe ve öğrenim süresi 4 yıldır. Bu bölüm KKTC’de Girne Amerikan, Doğu Akdeniz, Uluslararası Kıbrıs, Lefke Avrupa üniversitelerinde vardır. Doluluk oranları ise %85 üzeridir. Ancak üniversitemizin ortaya koymuş olduğu müfredat ve eğitim süreci diğer üniversitelerden ayrılmaktadır. En önemli özelliği, drama derslerinin iki dönem boyunca devam etmesidir. Programımız, oyun çağında olan çocukların yaparak ve yaşayarak öğrenmelerine yönelik “yapılandırmacı yaklaşımı” ilke edinmiştir. Aynı zamanda geleneksel çocuk oyunları ve Türk halk anlatıları gibi Türk kültür dünyasının çocuklarımıza kazandıracak derslerle kapsamını güçlendirmiş; ilköğretimde din kültür ve ahlak bilgisi öğretimi dersini zorunlu bir ders olarak müfredatına ekleyerek temel değerlerimizi gözeten bir özelliğe sahip bir içerikle çeşitlendirilmiştir.

**Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi**  
**KKTC AKADEMİK BİRİM**  
**Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı**  
**Müfredat Programı**

**I. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT101	Eğitime Giriş	MB	2	0	2	3
FEL101	Eğitim Felsefesi	MB	2	0	2	3
TRH115	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	GK	2	0	2	3
ING101	Yabancı Dil I	GK	2	0	2	3
TRE101	Türk Dili 1	GK	3	0	3	5
BİT111	Bilişim Teknolojileri	GK	3	0	3	5
SNF101	İlkokulda Temel Matematik	AE	3	0	3	5
SNF103	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	AE	2	0	2	3
Toplam			19	0	19	30

**II. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT106	Eğitim Psikolojisi	MB	2	0	2	3
SOS101	Eğitim Sosyolojisi	MB	2	0	2	3
TRH116	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	GK	2	0	2	3
ING102	Yabancı Dil 2	GK	2	0	2	3
TRE102	Türk Dili 2	GK	3	0	3	5
SNF102	Çevre Eğitimi	AE	2	0	2	4
SNF104	İlkokulda Temel Fen Bilimler	AE	3	0	3	5
SNF106	Türk Tarihi ve Kültürü	AE	2	0	2	4
Toplam			18	0	18	30

**III. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT202	Türk Eğitim Tarihi	MB	2	0	2	3
EGT 206	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	MB	2	0	2	3
Seçmeli 1 (MB)	Seçmeli 1	MB	2	0	2	4
Seçmeli 1 (AE)	Seçmeli 1	AE	2	0	2	4
Seçmeli 1 (GK)	Seçmeli 1	GK	2	0	2	3
SNF201	İlkokulda Drama-I	AE	2	0	2	4
SNF203	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	AE	0	2	1	3
SNF205	İkokuma ve Yazma Öğretim	AE	3	0	3	6
Toplam			15	2	16	30

**IV. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT103	Öğretim Teknolojileri	MB	2	0	2	3
EGT208	Öğretim İlke ve Yöntemleri	MB	2	0	2	3
Seçmeli 2 (MB)	Seçmeli 2	MB	2	0	2	4
Seçmeli 2 (GK)	Seçmeli 2	GK	2	0	2	3
EGT307	Topluma Hizmet Uygulamaları	GK	1	2	2	3
Seçmeli 2 (AE)	Seçmeli 2	AE	2	0	2	4
SNF202	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	AE	3	0	3	3
SNF204	Türkçe Öğretim	AE	3	0	3	3
SNF206	İlkokulda Drama-II	AE	2	0	2	4
Toplam			19	2	20	30

**V. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT305	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	MB	2	0	2	3
EGT301	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	MB	2	0	2	3
Seçmeli 3 (MB)	Seçmeli 3	MB	2	0	2	4
Seçmeli 3 (GK)	Seçmeli 3	GK	2	0	2	3
Seçmeli 3 (AE)	Seçmeli 3	AE	2	0	2	4
SNF301	Hayat Bilgisi Öğretimi	AE	3	0	3	5
SNF303	Matematik Öğretimi-1	AE	3	0	3	4
SNF305	Fen Öğretimi	AE	3	0	3	4
Toplam			19	0	19	30

**VI. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT303	Eğitimde Ahlak ve Etik	MB	2	0	2	3
EGT204	Sınıf Yönetimi	MB	2	0	2	3
Seçmeli 4 (MB)	Seçmeli 4	MB	2	0	2	4
Seçmeli 4 (GK)	Seçmeli 4	GK	2	0	2	3
Seçmeli 4 (AE)	Seçmeli 4	AE	2	0	2	4
SNF302	Sosyal Bilgiler Öğretimi	AE	3	0	3	5
SNF304	Matematik Öğretimi-2	AE	3	0	3	4
SNF306	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretimi	AE	3	0	3	4
Toplam			19	0	19	30

**VII. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT401	Öğretmenlik Uygulaması 1	MB	2	6	5	10
EGT404	Okullarda Rehberlik	MB	2	0	2	3
Seçmeli 5 (MB)	Seçmeli 5	MB	2	0	2	4
Seçmeli 5 (AE)	Seçmeli 5	AE	2	0	2	4
SNF403	Müzik Öğretimi	AE	3	0	3	4
SNF405	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	AE	3	0	3	5
			14	6	17	30

**VIII. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT402	Öğretmenlik Uygulaması 2	MB	2	6	5	12
EGT403	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	MB	2	0	2	3
Seçmeli 6 (MB)	Seçmeli 6	MB	2	0	2	4
Seçmeli 6 (AE)	Seçmeli 6	AE	2	0	2	4
SNF404	Karakter ve Değer Eğitimi	AE	2	0	2	3
SNF406	Görsel Sanatlar Öğretimi	AE	3	0	3	4
Toplam			13	6	16	30

	Genel Toplam	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
MB	Meslek Bilgisi	44	12	50	88	56	35
GK	Genel Kültür	26	2	27	42	28	19
AE	Alan Eğitimi	66	2	66	110	66	46
Toplam		136	16	144	240	150	100



**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ****LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ****I. Yarıyıl****EGT101 Eğitime Giriş (MB)**

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri, eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

**FEL101 Eğitim Felsefesi (MB)**

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

**TRH115 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 (GK)**

Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Millî’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.

**ING101 Yabancı Dil 1 (GK)**

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alışveriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kışi tarifi vb.).

**TRE101 Türk Dili 1(GK)**

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşüncüyü geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları);

metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaşıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

### **BİT111 Bilişim Teknolojileri (GK)**

Bilişim teknolojileri ve bilgi- işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

### **SNF101 İlkokulda Temel Matematik (AE)**

Sayı sistemleri ve hiyerarşik modeli, sayı sistemlerinin dört işleme göre kapalılık özellikleri, matematiksel modelleme, dört işlem içeren problem çözme ve kurma, 10'luk tabandaki bir sayıyı başka tabanlarda yazma ve başka tabanlarda yazılmış bir sayıyı 10'luk tabana çevirme, 10'luk tabanı dışındaki tabanlarda dört işlem, ispatlarıyla birlikte 2, 3, 4, 5 ve 10 için bölünebilme kuralları, en küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen, kesir ve kesirlerle dört işlem, kesir ve oran ilişkisi, ondalık kesirde sayıların yazılması ve dört işlem, örüntü, temel geometrik şekiller, temel uzay geometri-geometrik cisimler ve açınımları ile ölçü kavramı ve temel ölçü birimleri ve bu konuların matematik öğretiminin amaç, ilke ve ilkökul matematik programıyla ilişkisi.

### **SNF103 Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği (AE)**

Türkiye'nin yeri ve konumu: Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular), ülke grupları özellikleri (siyasi, askerî, ekonomik, kültürel organizasyonlar), Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyoekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm).

## **II. Yarıyıl**

### **EGT106 Eğitim Psikolojisi (MB)**

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri, gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

### **SOS101 Eğitim Sosyolojisi (MB)**

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye'de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

### **TRH116 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (GK)**

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb.); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu ); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

### **ING102 Yabancı Dil 2 (GK)**

Geçmiş zaman; gelecek zaman kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

### **TRE102 Türk Dili 2 (GK)**

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşüncüyü doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

### **SNF102 Çevre Eğitimi (AE)**

Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar; ilkökul programlarında çevre eğitimi.

### **SNF104 İlkokulda Temel Fen Bilimler (AE)**

Doğa/fen bilimlerinin konusu ve ilkeleri, fen biliminin temel kavramları, fen bilimlerinin diğer bilimler arasındaki yeri, tarihi gelişimi, fen bilimleri öğretiminin amaçları, ilkökul programında yer alan fen bilimleri konularına ilişkin genel bilgiler, özellikleri ve günlük hayattaki karşılıkları ve kullanım alanları.

### **SNF106 Türk Tarihi ve Kültürü (AE)**

Türklerin ilk anayurdu-Anayurtta kurulan ilk uygarlıklar, Hunlardan önceki Türklerin yaşayışları, Hunlar: Büyük Hun Devleti-Kavimler göçü ve Avrupa Hunları-Akhunlar, Tolunoğulları-İhşitler-Karahanlılar-Gazneliler, Büyük Selçuklu Devleti-Anadolu Selçuklu Devleti, Osmanlı Devleti (Kuruluş ve Yükseliş dönemleri), Osmanlı Devleti (Duraklama ve Çöküş Dönemleri), Diğer Türk Devletleri(Azerbaycan-Kazakistan-Kırgızistan-Türkmenistan-Özbekistan-Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ve toplulukları), Kültür ve Uygarlık.

### **III. Yarıyıl**

#### **EGT202 Türk Eğitim Tarihi (MB)**

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21.yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

#### **EGT206 Eğitimde Araştırma Yöntemleri (MB)**

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örnekleme, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

#### **SNF201 İlkokulda Drama-I (AE)**

Drama ile ilgili temel kavramlar; dramanın türleri; eğitsel dramanın tarihçesi; eğitsel drama ve ilköğretim; dramanın uygulandığı alanlar; eğitsel dramanın bölümleri; Türkçe öğretimine (okuma-yazma-dinleme-konuşma) yönelik eğitsel drama uygulamaları; hayat ve sosyal bilgisi öğretimine yönelik drama uygulamaları.

#### **SNF203 Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları (AE)**

Fen bilimleri öğretiminde laboratuvarın amacı ve önemi; laboratuvarında güvenlik; bilimsel yöntem, bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları; ilkokula yönelik laboratuvar deneyleri (deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deneylerin sonuçlarının değerlendirilmesi), deney çalışma yapıları ve deney raporu hazırlama; basit ve ucuz malzemelerle yapılabilecek deney örnekleri; grup çalışmaları.

### **SNF205 İlkokuma ve Yazma Öğretimi**

Okuma ve önemi, dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma, yazma öğrenme alanları ve aralarındaki ilişki, Türkçenin özellikleri ve ilkokuma-yazma öğretimine etkisi; okuma ve yazma öğretim yaklaşımları, ilkokuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, ilkokuma ve yazma öğretimi açısından birinci sınıf öğretmen ve öğrencilerinin temel özellikleri; ilk okuma ve yazmaya hazır oluşluk (öğrenci) ve hazırlık (öğretmen), ilkokuma ve yazma öğretiminde başarısızlık ve nedenleri, ilkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler (araçların özellikleri, seçimi, oluşturulması ve kullanımı); ilkokuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses temelli cümle yöntemi (tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma öğretimi uygulamaları, kelime hazinesinin geliştirilmesi, ilkokuma ve yazmanın değerlendirilmesi, ilk okuma yazma öğretimi ve teknoloji kullanımı.

## **IV. Yarıyıl**

### **EGT103 Öğretim Teknolojileri (MB)**

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması, öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

### **EGT208 Öğretim İlke ve Yöntemleri (MB)**

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme, öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri, öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

### **EGT307 Topluma Hizmet Uygulamaları (GK)**

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

### **SNF202 Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi**

İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikleri dersi (1-4. Sınıflar) öğretim programıyla ilgili kuramsal yapı (programın yapısı, temel beceriler, programın temel unsurları, sınıflara göre kazanımlar, öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme), ilkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarına ilişkin uygulamalar (ders planı, çalışma planları, ölçme araçları hazırlama ve uygulama), eğitsel ve müzikli oyunlar, modern halk dansları ile ilgili örnekler, oyunun tanımı ve genel özellikleri, oyun öğretimi.

### **SNF204 Türkçe Öğretimi (AE)**

Türkçe öğretiminde kullanılabilir çağdaş yöntem ve teknikler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin tanınması ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı; şiirlerin, bilgilendirici ve hikâye edici metinlerin öğretimi, metinler arası okuma ve yazma; metinlerden anlam kurma, kelime hazinesinin geliştirilmesi, medya okuryazarlığı (görsel okuma ve sunu), okuma ve teknoloji kullanımı, metinlerden anlam kurmayla ilgili sorular ve türleri; okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi; hızlı okuma ve teknikleri; ana fikir öğretimi ve yöntemleri; okumanın amaçları, türleri ve kuralları; okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamının değerlendirilmesi; İlkokul Türkçe programının incelenmesi, diğer derslerle ilişkisi konuları işlenecektir.

### **SNF206 İlkokulda Drama-II (AE)**

Fen Bilgisi ve Matematik öğretimine yönelik eğitsel drama uygulamaları; müzik eğitimine yönelik eğitsel drama uygulamaları; yabancı dil öğretimine yönelik eğitsel drama uygulamaları.

## **V. Yarıyıl**

### **EGT305 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (MB)**

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama, test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi, değerlendirme ve not verme.

### **EGT301 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (MB)**

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

### **SNF301 Hayat Bilgisi Öğretimi (AE)**

Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiye’de Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları; Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram vb. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı, Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat Bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi dersinde değerler ve demokrasi eğitimi, Hayat Bilgisi Programı’na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.

### **SNF304 Matematik Öğretimi-1 (AE)**

Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim ve öğrenme stratejileri; ilköğretim matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); bilgi teknolojilerini kullanma, çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); basamak değeri, doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; aritmetik işlemler, ilköğretim matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

### **SNF305 Fen Öğretimi (AE)**

Fen ve fen eğitimine ilişkin temel kavramlar; fen, teknoloji, bilimsel bilgi ve bilimsel yöntemin özellikleri, fen ve teknoloji okuryazarlığı, fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkileri, fen alanına yönelik tutumlar, fen öğretiminin amaçları, fen öğretiminin Türkiye ve Dünya'daki tarihsel gelişimi, yapılandırmacı yaklaşım ve fen öğrenme, bilişsel gelişim ve fen eğitimi, ilköğretim fen programının özellikleri ve diğer derslerle ilişkisi, bilimsel süreç becerilerini geliştirme ve örnek uygulamalar.

## VI. Yarıyıl

### **EGT303 Eğitimde Ahlâk ve Etik (MB)**

Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

### **EGT204 Sınıf Yönetimi (MB)**

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıftadisiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

### **SNF302 Sosyal Bilgiler Öğretimi (AE)**

Sosyal bilgiler alanı ve özellikleri, Sosyal Bilgiler alanının temel amaçları ve temel beceriler, Sosyal Bilgilerde okuryazarlık, Sosyal Bilgiler alanında temel temalar ve alanlar, Sosyal Bilgiler alanının ilkökul programındaki yeri ve tarihçesi, Sosyal Bilgiler Öğretim programının incelenmesi (kazanım, beceri, tema, vb.), Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan strateji, yöntem, teknik ve materyaller, bunlarla ilgili örnek uygulamalar, Sosyal Bilgiler dersinde demokrasi, insan hakları ve değerler eğitimi, Türkiye ve diğer ülkelerdeki Sosyal Bilgiler ders kitaplarından örnekler ve kıyaslamalar.

### **SNF304 Matematik Öğretimi-2 (AE)**

Kesirler, kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma, sıralama, kesirlerle işlemler, ondalık kesirler, ondalık kesirlerle işlemler, geometri, çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, 2 ve 3 boyutlu geometri konuları ve bunların öğretimi, ölçme ve ölçüler, çocukta ölçme fikrinin gelişimi, boyut, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma, paralarımız, veri yönetimi, tablo ve grafikler, matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme, çoklu ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri, ilkökul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

### **SNF306 Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretimi (AE)**

Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde temel kavramlar: din kültür-ahlak kavramları; İslamiyet ve diğer dinler; inanç kavramı: İslam dininde imanın koşulları, müslümanlığın temel ilkeleri; ibadet: ibadet kavramı; ahlak ve ahlakın birey ve toplumla ilgili esasları; yaşamın temel değerleri ve öğretimi; ilkökul din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programının incelenmesi; kazanımlar, içerik, öğretim yaklaşımları, öğrenmenin değerlendirilmesi.



## VII. Yarıyıl

### **EGT401 Öğretmenlik Uygulaması 1 (MB)**

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme, öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### **EGT404 Okullarda Rehberlik (MB)**

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

### **SNF403 Müzik Öğretimi (AE)**

Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri, ritm ve melodiden yararlanarak orff çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, İlköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları.

### **SNF405 İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi (AE)**

Türkçe ve İngilizce öğretimin karşılaştırılması, ilkokul düzeyinde İngilizce öğretiminde kullanılan yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamalar, ilkokul yabancı dil dersi 2, 3 ve 4. sınıf öğretim programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

## VIII. Yarıyıl

### **EGT402 Öğretmenlik Uygulaması 2 (MB)**

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### **EGT403 Özel Eğitim ve Kaynaştırma (MB)**

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi, özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

### **SNF404 Karakter ve Değer Eğitimi (AE)**

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde

öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

### **SNF406 Görsel Sanatlar Öğretimi**

Zihinsel ve duygusal açılardan görsel sanatlar eğitiminin işlevlerini tanıma, grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeyini saptama, çocuk resmini okuma, çocuklara görsel sanatları sevdirmeye ve kendilerini sanat yoluyla ifade edebilmelerini sağlama; programa uygun sanat etkinliklerini sanat tarihi, sanat eleştirisi ve estetik disiplinleri bağlamında uygulama; görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşma, sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi.

## MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ (MB)

### MBS201 Açık ve Uzaktan Öğrenme (MB)

Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

### MBS203 Eğitim Hukuku (MB)

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları, yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

### MBS204 Eğitim Antropolojisi (MB)

Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarlama, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.

### MBS205 Eğitim Tarihi (MB)

Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

### MBS207 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler (MB)

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar, bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul, okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

### MBS208 Eğitimde Program Geliştirme (MB)

Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program

türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

#### **MBS209 Eğitimde Proje Hazırlama (MB)**

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme, okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

#### **MBS210 Eleştirel ve Analitik Düşünme (MB)**

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

#### **MBS302 Kapsayıcı Eğitim (MB)**

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

#### **MBS303 Karşılaştırmalı Eğitim (MB)**

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma, eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

#### **MBS304 Mikro Öğretim (MB)**

Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama, mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama, sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin

değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

### **MBS305 Müze Eğitimi (MB)**

Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi, müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.

### **MBS306 Okul Dışı Öğrenme Ortamları (MB)**

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

### **MBS307 Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama (MB)**

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama, kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

### **MBS308 Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim (MB)**

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

### **MBS309 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme (MB)**

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi, yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

### **MBS311 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (MB)**

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri, DEHB’nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB’nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB’nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.

**MBS312 Öğrenme Güçlüğü (MB)**

Öğrenme güçlüğünün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı, öğrenme güçlüğünün nedenleri; erken müdahale, müdahaleye tepki modeli; tarama/tanımlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanımlama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.

**MBS401 Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim (MB)**

Birleştirilmiş sınıf kavramı, birleştirilmiş sınıflarda eğitimin önemi; birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretim programının yapısı, birleştirilmiş sınıflarda sınıf yönetimi, birleştirilmiş sınıflarda öğrenme-öğretme sürecinin planlanması ve değerlendirilmesi, öğretmenin görev ve sorumlulukları.

**MBS402 Trafik ve İlk Yardım (MB)**

Trafik ile ilgili temel bilgiler ve ilkyardımın tanımı, amaçları, hasta ve yaralı taşıma ve sık karşılaşılabilecek durumlarda ilkyardım uygulamaları.

## GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLER (GK)

### **GKS211 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (GK)**

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri, kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü, bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

### **GKS212 Beslenme ve Sağlık (GK)**

Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele, gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz, büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam, bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.).

### **GKS213 Bilim Tarihi ve Felsefesi (GK)**

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

### **GKS214 Bilim ve Araştırma Etiği (GK)**

Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.

### **GKS215 Ekonomi ve Girişimcilik (GK)**

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama, özgün fikirler, sıra dışı örnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu; Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının öğeleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama.

### **GKS216 Geleneksel Türk El Sanatları (GK)**

Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde

ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, zücadeye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; ağaç (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları; çini-seramik ve taş işlemeciliği sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması.

### **GKS217 İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi (GK)**

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri, demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkökul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

### **GKS217 İnsan İlişkileri ve İletişim (GK)**

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

### **GKS219 Kariyer Planlama ve Geliştirme (GK)**

Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapakyazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.

### **GKS220 Kültür ve Dil (GK)**

Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılarından kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı;

### **GKS312 Mesleki İngilizce (GK)**

Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci- ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (Youtube, teachertube, TedX konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

### **GKS313 Sanat ve Estetik (GK)**

Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-



estetik ve sanat eserleri; toplumsal değişme sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye’de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak.

#### **GKS314 Türk Halk Oyunları (GK)**

Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları.

#### **GKS315 Türk İşaret Dili (GK)**

İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler, ses bilgisi; işaretin içyapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanması ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.

#### **GKS317 Türk Musikisi (GK)**

Orta Asya ve Anadolu’da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaratılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracıları ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi.

#### **GKS318 Medya Okuryazarlığı (GK)**

Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanıtma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; kişilik hakkı; bilgi gizliliği; gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medyada stereotipleştirme.

#### **GKS319 Türk Kültür Coğrafyası (GK)**

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar; Tarihte Türk devletleri; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Türklerde insan ve mekân ilişkisi; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türklerde aile yapısı; Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türkiye’nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması.

#### **GKS320 Türk Sanatı Tarihi (GK)**

Hun Sanatı’ndan, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine kadar sanat üslupları, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örnekleri karşılaştırmalı olarak incelenir; Cumhuriyet Dönemi Sanatı’ndan başlayarak günümüz Türk sanat eserleri ve sanatçıları.

## ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLER (AE)

### SNF207 Afetler ve Afet Yönetimi (AE)

Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirmesi; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değişikliği ve meteorolojik afetler; Türkiye’de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliği, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet koordinasyon merkezleri; afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları.

### SNF208 Çocuk Edebiyatı (AE)

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi; çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi; çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması; öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlemesine yönelik çalışmalar; çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

### SNF209 Çocuk Psikolojisi (AE)

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim, bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

### SNF210 Geleneksel Çocuk Oyunları (AE)

Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.

### SNF307 İlköğretimde Geleneksel Türk Halk Anlatıları (AE)

Dede Korkut Hikâyeleri, Keloğlan masalları, Nasrettin hoca fıkraları gibi Türk halk kültüründe çok yaygın olarak icra edilen metinlerin ilköğretimde kullanılmaya uygun hale getirilerek yazılması ve uygulanmasına yönelik etkinlikler.

### SNF308 Sosyal Beceri Öğretimi (AE)

Sosyal beceri kavramının tanımı, boyutları, boyutların birbirleriyle ilişkisi; öğrencilere sosyal becerisi kazandırma ve becerileri genelleme yöntem ve tekniklerin seçimi; hedef becerilerin seçimi; beceriyi analiz yapma, çocuğa model olma, çocuklara rol oynattırma ve beceriyi prova ettirme; çocuklara beceriyi tekrar ettirme; çocukların performanslarını değerlendirme; sosyal becerileri genelleştirme ve ilkökul ders programlarının incelenmesi; derslerdeki becerilerin belirlenmesi ve örnek etkinlik uygulamaları konuları işlenecektir.

### **SNF309 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (AE)**

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

### **SNF310 Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi (AE)**

Risk faktörleri ve etkileri, risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları; sokakta yaşayan ve çalışan çocuklar, sektörlere bağlı çalışan çocuklar, parçalanmış aile çocukları, korunmaya muhtaç çocuklar, suça yönelmiş çocuklar, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar, gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar, elverişsiz çevresel koşullarda yaşayan çocuklar ve özellikleri, eğitimlerindeki kritik unsurlar, alınabilecek önlemler; risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler.

### **SNF407 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (AE)**

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

### **SNF408 Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim (AE)**

Kültürün tanımı; eğitim ve kültür ilişkisi; çocuk gelişimi ve eğitimde kültürün yeri; Türk kültürünün gelişimi ve özellikleri; Türk kültüründe çocuk; Türk toplumda ve ailede çocuğun yeri ve değeri, geçmişten günümüze Türk kültüründe çocuk eğitimi, özellikleri ve unsurları konuları işlenecektir.

### **SNF409 İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları (AE)**

Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler, kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları; taşınmalı eğitim, taşınmalı eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimini, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.

### **SNF410 İlkokul Programı (AE)**

Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ilköğretim programlarının öğeleri, amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar), alanları; ilköğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri konuları işlenecektir.

### **SNF411 Kapsayıcı Dil Öğretimi (AE)**

Bu derste, tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı hâlde düzeyine uygun okuma, yazma, konuşma, dinleme ve görsel okuryazarlık becerileri kazanamamış öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla, zenginleştirilmiş dil öğretim etkinlikleri hazırlama ve uygulama çalışmaları üzerinde durulur; ana dili farklı olan çocuklara nasıl okuma yazma öğretimi yapılacağıyla ilgili teknik, yöntem ve etkinlikler üzerinde durulur; farklı sosyo-ekonomik kesimlerden farklı düzeyde ön bilgilerle okula gelmiş ve bundan dolayı dil becerilerini kazanma ve kullanmada sorun yaşayan öğrencilerle, okul ve ev ortamında değişik nedenlerden dolayı (öğretmen değişikliği, uyum sağlayamama, ev şartlarının yetersizliği, aile içi şiddet ve geçimsizlik vb.) dil becerilerini yeterli düzeyde kazanıp kullanamayan öğrencilere nasıl öğretim yapılacağı hususları üzerinde durulur; göç yoluyla gelen çocuklara Türkçenin yabancı dil/ikinci dil olarak öğretimi ve öğretim sürecinde kullanılan yaklaşımlar, yöntemler, teknikler ve uygulamalar.

- Bu form ile fakülte ve yüksekokullar için yeni bölüm açma; meslek yüksekokulları için yeni program açma başvuruları yapılmaktadır.
- Form ilk açıldığında başvuru yapmakta olan kullanıcının üniversitesinde mevcut olan birimler Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesine yüklenir.
- Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden seçim yapıldığında Bölüm / Program listesine seçilen birim altında açılacak tüm bölüm ve programlar yüklenir. Bu listede yer almayan bölüm/program başvuruları için listede yer alan **DİĞER** seçeneği seçilmelidir.
- Bölüm / Program listesinden seçim yapıldığında;

1. Fakülte bazlı öğrenci alan birimler için (Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi vb.) seçilen fakültenin bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.
2. Program bazlı öğrenci alan birimler için seçilen bölüm/programın bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.

### %85 ÜZERİ

3. **DİĞER** seçeneği seçilmiş ise doluluk oranı sorgulanmaz.
4. Bir önceki yıla ait doluluk oranına göre aşağıdaki tabloda yer alan kurallar doğrultusunda işlem yapılır.

Tabloda gösterilen doluluk oranları, açılmak istenilen bölüm/programın bir önceki yıla ait Türkiye geneli doluluk oranıdır. Yeni bölüm/program açılabilmesi için belirlenen doluluk oranı sınırları; devlet, vakıf ve KKTC üniversiteleri için ayrı ayrı belirlenir.

Devlet Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%90	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
Vakıf Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%85	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
Vakıf Üniversiteleri için Doluluk Tolerans Değeri	%75	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılamaz.
KKTC Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%85	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
KKTC Üniversiteleri için Doluluk Tolerans Değeri	%75	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılamaz.

Güncel oranlar aşağıdaki tabloda listelenmiştir.

5. Bir önceki yıla ait doluluk oranı bulunamamışsa veya Bölüm / Program listesinde **DİĞER** seçilmişse doluluk oranına ilişkin kurallar işletilmez.
  - Doluluk oranı sorgulandıktan sonra formun geri kalan kısmı görünür. Formda yer alabilecek tüm alanların açıklamaları aşağıda (6. madde) yer almaktadır.
  - Bazı alanlar tüm başvurularda ortak olduğu gibi bazı alanlar sadece belirli durumlarda belirli koşullara göre (üniversite türü, seçilen birimin fakülte/yo/myo olması, doluluk oranı vb.) görüntülenir.

3. Aksi belirtilmedikçe, formda görünür olan tüm alanların doldurulması zorunludur. Zorunlu alanlar doldurulmadan form kaydedilemez.
4. Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden ve Bölüm / Program listesinden seçim yapıp, formun geri kalanı görünür hale geldikten sonra, bu listelerden yapılan seçimler değiştirilirse; bu listelerden yapılan seçimler haricinde formda girilmiş olan tüm bilgiler silinir/sıfırlanır.

1. • **Diğer Bölüm/Program Bilgileri**  
Bölüm / Program listesinden **DİĞER** seçeneği seçildiğinde görünür. Doldurulması zorunlu olan şu alanlar yer alır;

- Diğer Programın Bağlı Olduğu Bölüm (Sadece Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden bir MYO seçildiğinde görünür.)

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ KKTC AKADEMİK BİRİM**

- Diğer Bölüm/Program Adı

**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ**

- Diğer Bölüm/Program Adı (İngilizce)

CLASSROOM TEACHING

- Diğer Bölüm/Program Adı (Arapça)

تدريب المدرسة الاب تدائية

- Diğer Bölüm/Program ISCED Kodu

**ISCED Kodu : 0114**

[http://egracons.eu/sites/default/files/List\\_of\\_the\\_ISCED\\_Codes\\_used\\_by\\_Egracons.pdf](http://egracons.eu/sites/default/files/List_of_the_ISCED_Codes_used_by_Egracons.pdf)

- **Yurt İçi Benzer Programlar**

Girne Amerikan Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	EA
Lefke Avrupa Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	EA
Yakın Doğu Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	EA
Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	EA
Doğu Akdeniz Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	EA

o Yurt Dışı Örnekleri

BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
GAZİ ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
EGE ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
MARMARA ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
ANKARA ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
DİCLE ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ- CERRAHPAŞA	Sınıf Öğretmenliği
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği

## 2. Ana Bilim Dalı Bilgileri

1. Açılmak istenilen bölüm ile birlikte bölümün altında açılması istenilen ana bilim dallarıdır.
2. Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden seçilen birim bir MYO değilse görünür.

### ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ KKTC AKADEMİK BİRİM

3. Devlet Üniversiteleri için bu alanın doldurulması zorunlu olup, vakıf ve KKTC üniversiteleri için ana bilim dalı seçilmesi zorunlu değildir.
4. Devlet Üniversiteleri için istisnai olarak "Rektörlük" altında açılmak istenilen bölümler için zorunlu değildir.
5. Birden fazla ana bilim dalı seçimi yapılabilir.
6. Ana bilim dalları her ne kadar bölüm ile birlikte başvuruda yer alıyor olsa da, ana bilim dallarının değerlendirilmesi bölümden bağımsız olarak yapılır. Eğer bölüm başvurusu reddedilirse ana bilim dalları da otomatik olarak reddedilir. Ancak, bölüm başvurusu kabul edilirse, ana bilim dallarının açılması ayrı ayrı olarak kabul veya ret olarak değerlendirilebilir. Bölüm başvurusu kabul edilip, başvuru yapılan tüm ana bilim dallarının reddedildiği durumda bölüm altına bölümle aynı isimde bir ana bilim dalı otomatik olarak açılır.

7. Ana bilim dal(lar)ı listesinden **DİĞER** seçildiğinde formda, doldurulması zorunlu olan, şu alanlar görünür;

- Diğer Ana Bilim Dalı Adı
- **SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER**
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)
- **FACULTY OF SOCIAL AND HUMANITIES**
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)
- كلية الآداب والعلوم الاجتماعية
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu

İlgili katalogta Sosyal ve Beşeri Bilimler fakültesi adı altında bir kodlama yoktur. Aynı ayrı Social Science ve Humanities var. Eğer sistem izin veriyorsa ayrı ayrı kodlayalım. Eğer izin vermiyorsa sosyal bilimler kodunu seçelim.

[https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED\\_Code.pdf](https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED_Code.pdf)

3. **Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın / Bölümün Açılma Gerekçesi**

Doluluk oranının önceden belirlenmiş olan sınırlardan düşük olması durumunda alınır.

4. **Programın / Bölümün Açılma Gerekçesi**  
Tüm başvuru türlerinde alınır. En fazla 255 karakter uzunluğunda olmalıdır. Programın açılma gerekçesinin kısa, açık ve anlaşılır şekilde yazılması gerekir.

**207 karakterden oluşmaktadır.**

Programın amacı; çağdaş, demokrasiyi benimsemiş, teknoloji ile donanmış, bilimin yol göstericiliğine inanan, yapıcı, milli ve manevi değerlere bağlı ve üretken bir nesil yetiştirme kabiliyetine sahip sınıf öğretmenleri yetiştirmektir.

<b>Program/Bölüm</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Bilgileri</b>
Seçilen program/bölüm uygulama içeriyorsa bu bilgiler girilmelidir. "Program / Bölüm uygulama içeriyor mu?" sorusu "Hayır" olarak cevaplanırsa bu bilgilerin girilmesi zorunlu değildir. Burada önce "Evet" seçilip alanlara bilgi girişi yapıp tekrar "Hayır" seçilirse bu alanlara önceden girilmiş olan bilgiler silinir. "Evet" seçildiğinde şu alanlar görünür;		

**HAYIR**

**0. Uygulama Şekli**

1. En az bir adet uygulama şekli girilmesi zorunludur.
2. Birden fazla uygulama şekli girilebilir.
3. Aynı uygulama şekli tekrar seçilemez.



4. Uygulama şekli olarak "OSB" seçildiğinde "OSB Çalışan Kişi Sayısı" girilmesi zorunludur.
5. Uygulama şekli olarak "Sanayi Sitesi" seçildiğinde "Sanayi Sitesi Çalışan Kişi Sayısı" girilmesi zorunludur.
6. Uygulama şekli olarak "Diğer" seçildiğinde "Diğer Uygulama Şekli Açıklaması" girilmesi zorunludur.

**1. Uygulama Açıklaması**

Program/Bölüm kapsamında yapılacak uygulamalara ilişkin açıklamanın kısa, açık ve anlaşılır şekilde girilmesi gerekir ve zorunludur.

**2. Uygulama Protokolü**

0. Uygulamada yer alan diğer paydaşlarla yapılmış olan protokolün dijital bir kopyasıdır.
  1. Sadece pdf formatındaki dosyalar kabul edilir.
  2. Dosya boyutu en fazla 10 mb olmalıdır.
  3. Girilmesi zorunlu değildir.

**3. Ek yatırım gerektiriyor mu?**

Uygulamanın gerçekleştirilmesi için ek yatırım gerekip/gerekmediği bilgisidir. "Evet" olarak cevaplandırıldığında **Ek Yatırım Yaklaşık Maliyeti**'nin Türk Lirası cinsinden girilebilmesi için yeni bir alan açılır.

**5. İl/İlçe Bilgileri**

0. Açılacak olan birimin fiziki olarak yer alacağı il/ilçe yer bilgisidir.
1. Üniversite veya fakültenin bulunduğu il veya ilçeden farklı bir il veya ilçe seçilebilir.

**LEFKOŞA**

2. Form ilk açıldığında, varsayılan olarak, seçilen fakültenin yer aldığı il ve ilçe (il ve ilçe bilgisi ABAYS'da mevcut ise) otomatik olarak seçilir.

**HASPOLAT**

3. Seçilen fakültenin yer aldığı il veya ilçeden farklı bir il veya ilçe seçilirse **Uzaklık** bilgisinin seçilmesi için yeni bir alan açılır.

- | <b>6. Program</b>  | <b>İçin</b> | <b>Ayrılan</b> | <b>Alan</b> | <b>Bilgileri</b> |
|--|-------------|----------------|-------------|------------------|
| Bu bilgiler devlet üniversiteleri için alınmaz. Şu alanlar yer alır; |             |                |             |                  |

- o Program İçin Ayrılan Kapalı Alan
  - o Derslik 312
  - o Derslik 311
  - o Derslik 217
  - o Derslik 225 (Drama Sınıfı)
  - o Toplam:280 Metre Kare
- o Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alan
  - o Toplam 40 Kişi= Kişi Başı 7 Metrekare
- o Öğrenci Başına Düşen Açık Alan
  - o ASBÜ KKTC'de 6068 Metrekare nitelikli açık alan vardır. Kişi başı yaklaşık 9 metre kare nitelikli açık alan düşmektedir. (toplam öğrenci sayısı 684)

#### 7. Dosyalar

Başvuruya ilişkin alınan **Senato Kararı** ve **Resmi Yazı**'nın birer dijital kopyasıdır. pdf formatında ve en fazla 10 mb olmalıdır.

ÜNİVERSİTE ADI	PROGRAM ADI	ÖĞRENİM SÜRESİ	2022-2023 YILI KONTENJANLARI
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Akademik Birimi	Sınıf Öğretmenliği (Burslu)	4	10
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Akademik Birimi	Sınıf Öğretmenliği (%50 İndirimli)	4	30
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Akademik Birimi	Ücretli	4	10

## Gerekçeler

### Türkçe Öğretmenliği Bölümü

Bilindiği üzere bir ülkenin kendi dilini dört temel beceri düzeyinde öğretmesi devletlerin temel kültür ve eğitim politikaları içerisinde yer almaktadır. Bir milleti, millet yapan temel değerlerin başında ise konuştuğu ana dili gelmektedir. Gerek zengin bir bilim dili gerekse gündelik yaşam dili olma özelliğine sahip Türkçemiz her yönü ile korunmaya ve geliştirilmeye muhtaçtır. Temel hedefimiz, Türkçe'ye sahip çıkarak, Türkçeyi kavratılabilecek, ulusal bir miras olarak Türkçenin eş zamanlı ve art zamanlı aktarımını sağlayabilecek deneyimli öğretmenler yetiştirmektir. KKTC'de Doğu Akdeniz, Lefke Avrupa, Yakın Doğu, Girne Amerikan, Uluslararası Final, Kıbrıs İlim gibi birçok üniversitemizde bu bölüm açık olup doluluk oranı %74.2'dir. TC devlet üniversitelerinin doluluk oranı ise %100'dür. Diğer devlet ve KKTC üniversitelerinden farklı olarak; hem zorunlu hem de seçmeli olarak yapılandırılmı yaklaşım bağlamında eğitsel drama dersleri ile müfredatın güçlendirilmesi, programında Kıbrıs Türk Edebiyatı ve Halkbilimi gibi derslere de yer vermesidir. Programımızın diğer bir özelliği ise bölümden mezun olacak olan öğrencilerin staj dersi dışında Yunus Emre Enstitüsü ve ASBÜ-TÖMER ile işbirliği halinde olmasıdır. ASBÜ TÖMER'den yabancılara Türkçe Öğretimi Sertifikası alan öğretmen adaylarımız A1 seviyesinde Hala Sultan İlahiyat Koleji'nde eğitim gören yabancı öğrencilere ücretsiz Türkçe dersleri vermektedirler. Yunus Emre Enstitüsü'nün Zenginleştirilmiş İçerik Eğitimi alan öğretmen adaylarımız akıllı tahtaları kullanarak 115 saatlik A1 kuru Türkçe Modül eğitimi vermektedirler. Bunun yanında yetişkinlere yönelik okuma yazma kursu veren tek bölümdür. "Ali-Veli Okulu" adındaki okuma-yazma programımız ile KKTC'de okuma-yazma bilmeyen yetişkinlere okuma ve yazma öğretilmektedir. Bu dersleri de yine bölümümüzde bulunan üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri vermektedir. Bu nedenle bölümümüzden mezun olan bir öğretmen adayı yaklaşık 200 saatlik fiili ders işleme deneyimi ile mezun olmaktadır. Bu tecrübeleri Yunus Emre Enstitüsü ve üniversitemiz tarafından verilen belgeler ile tasdik edilmektedir. Bölümümüz, Osmanlı Öncesi Kıbrıs'ta Türkler, İngiliz Sömürge Yönetimi'nde Türkler, 1571'den 2017'ye kadar Kıbrıs Türk Edebiyat Tarihi adlı bilgi şöleni ve projeler yanında adadaki Türkçe öğretmenlerine yönelik seminerler de gerçekleştirmiştir. Bu nedenle bölüm, adadaki Türk ve Türk İslâm kültürü yanında Türkçe'nin varlığına dair önemli çalışmalar yapmış ve yapmaya da devam edecektir.

**Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi**  
**Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi**  
**Türkçe Öğretmenliği Müfredat Programı**

**I. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT101	Eğitime Giriş	MB	2	0	2	3
FEL101	Eğitim Felsefesi	MB	2	0	2	3
AIİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	GK	2	0	2	3
YDL101	Yabancı Dil I	GK	2	0	2	3
TURK101	Türk Dili 1	GK	3	0	3	5
BİT111	Bilişim Teknolojileri	GK	3	0	3	5
TRO105	Edebiyat Bilgi ve Kuramları 1	AE	2	0	2	3
TRO111	Osmanlı Türkçesi 1	AE	2	0	2	3
TRO103	Türk Dil Bilgisi 1	AE	2	0	2	2
Toplam			20	0	20	30

**II. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT106	Eğitim Psikolojisi	MB	2	0	2	3
SOS101	Eğitim Sosyolojisi	MB	2	0	2	3
AIİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	GK	2	0	2	3
YDL102	Yabancı Dil 2	GK	2	0	2	3
TURK102	Türk Dili 2	GK	3	0	3	5
TRO106	Edebiyat Bilgi ve Kuramları 2	AE	2	0	2	3
TRO112	Osmanlı Türkçesi 2	AE	2	0	2	3
TRO104	Türk Dil Bilgisi 2	AE	2	0	2	3
TRO102	Dil Eğitiminin Temel Kavramları	AE	2	0	2	4
Toplam			19	0	19	30

**III. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT103	Öğretim Teknolojileri	MB	2	0	2	3
EGT208	Öğretim İlke ve Yöntemleri	MB	2	0	2	3
MBSXXX	Seçmeli1	MB	2	0	2	4
GKSXXX	Seçmeli 1	GK	2	0	2	3
TRO201	Çocuk Edebiyatı	AE	2	0	2	2
TRO203	Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	AE	2	0	2	3
TRO205	Türk Halk Edebiyatı 1	AE	2	0	2	3
TRO207	Yeni Türk Edebiyatı 1	AE	2	0	2	3
TRO209	Türk Dil Bilgisi 3	AE	2	0	2	3
TRO211	Eski Türk Edebiyatı 1	AE	2	0	2	3
Toplam			20	0	20	30

**IV. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT202	Türk Eğitim Tarihi	MB	2	0	2	3
EGT 206	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	MB	2	0	2	3
MBSXXX	Seçmeli 2	MB	2	0	2	4
GKSXXX	Seçmeli 2	GK	2	0	2	3
TROXXX	Seçmeli 1	AE	2	0	2	4
TRO 204	Türkçe Öğretim Programları	AE	2	0	2	3
TRO 206	Türk Halk Edebiyatı 2	AE	2	0	2	2
TRO 208	Yeni Türk Edebiyatı 2	AE	2	0	2	3
TRO 210	Türk Dil Bilgisi 4	AE	2	0	2	3
TRO 212	Eski Türk Edebiyatı 2	AE	2	0	2	2
Toplam			20	0	20	30

**V. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT204	Sınıf Yönetimi	MB	2	0	2	3
EGT303	Eğitimde Ahlak ve Etik	MB	2	0	2	3
MBSXXX	Seçmeli 3	MB	2	0	2	4
GKSXXX	Seçmeli 3	GK	2	0	2	3
EGT307	Topluma Hizmet Uygulamaları	GK	1	2	2	3
TROXXX	Seçmeli 2	AE	2	0	2	4
TRO301	Dinleme Eğitimi	AE	3	0	3	4
TRO303	Okuma Eğitimi	AE	3	0	3	4
TRO305	Dilbilimi	AE	2	0	2	2
Toplam			19	2	20	30

**VI. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT305	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	MB	2	0	2	3
EGT301	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	MB	2	0	2	3
MBSXXX	Seçmeli 4	MB	2	0	2	4
GKSXXX	Seçmeli 4	GK	2	0	2	3
TROXXX	Seçmeli 3	AE	2	0	2	4
TRO302	Yazma Eğitimi	AE	3	0	3	5
TRO304	Konuşma Eğitimi	AE	3	0	3	5
TRO306	Metindilbilim	AE	2	0	2	3
Toplam			18	0	18	30

**VII. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT401	Öğretmenlik Uygulaması 1	MB	2	6	5	10
EGT403	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	MB	2	0	2	3
MBSXXX	Seçmeli 5	MB	2	0	2	4
TROXXX	Seçmeli 4	AE	2	0	2	4
TROXXX	Seçmeli 5	AE	2	0	2	4
TRO401	Dil Bilgisi Öğretimi	AE	2	0	2	2
TRO403	Tiyatro ve Drama Uygulamaları	AE	2	0	2	3
Toplam			14	6	17	30

**VIII. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT402	Öğretmenlik Uygulaması 2	MB	2	6	5	10
EGT404	Okullarda Rehberlik	MB	2	0	2	3
MBSXXX	Seçmeli 6	MB	2	0	2	4
TROXXX	Seçmeli 6	AE	2	0	2	4
TRO402	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi	AE	3	0	3	5
EGT404	Dünya Edebiyatı	AE	2	0	2	4
Toplam			13	6	16	30

	Genel Toplam	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
<b>MB</b>	Meslek Bilgisi	44	12	50	86	56	33
<b>GK</b>	Genel Kültür	26	2	27	42	28	18
<b>AE</b>	Alan Eğitimi	73	0	73	112	73	49
Toplam		143	14	150	240	157	100



# TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

## I. Yarıyıl

### EGT101 Eğitime Giriş (MB)

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri, eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

### FEL101 Eğitim Felsefesi (MB)

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

### TRH115 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 (GK)

Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Milli’ nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.

### ING101 Yabancı Dil 1 (GK)

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alışveriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kşi tarifi vb.).

### TRE101 Türk Dili 1(GK)

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma,

yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

### **BİT111 Bilişim Teknolojileri (GK)**

Bilişim teknolojileri ve bilgi- işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

### **TRO105 Edebiyat Bilgi ve Kuramları 1(AE)**

Edebiyat alanının temel kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkiler; edebî eserlerin temel özellikleri ve edebî dilin niteliği (nesir/nazım); edebiyat biliminin dalları ve yöntemleri; edebiyat kuramları, edebî akımlar.

### **TRO111 Osmanlı Türkçesi 1(AE)**

Osmanlı Türkçesi, Arap harfli Türk abecesi, bitişik ve ayrı harfler, Osmanlı Türkçesinin kuralları, Arap harfli Türk alfabesiyle yazılmış basit Osmanlıca metinleri okuma çalışması, Arap harfli Türk alfabesiyle basit kelimeler kullanarak yazma çalışmaları.

### **TRO103 Türk Dil Bilgisi 1(AE)**

Türkçenin tarihsel gelişimi ve yayılma alanı; Türk dilleri ailesi; Türkiye Türkçesinin ses bilgisi özellikleri; sesler (ünlü ve ünsüzler), ünlü ve ünsüzlerin özellikleri; ses uyumları (ünlü uyumu, ünsüz uyumu); ses (ünlü ve ünsüz) değişimleri (darlaşma, yuvarlaklaşma, benzeşme, ayrışma, türeme, düşme, ötümlüleşme, ötümsüzleşme, kaynaşma, ünlü çatışması, ikizleşme), kaynaştırma ünsüzleri, bağlantı ünlüsü; hece; yazım bilgileri, tarih boyunca kullanılan Türk alfabeleri; yazımın önemi ve gerekliliği; ses değişimlerinin yazıda gösterilmesi; hecelerin yazılışı, satır sonlarında sözcüklerin hecelere bölünerek yazılışı; yazım uygulamaları.

## **II. Yarıyıl**

### **EGT106 Eğitim Psikolojisi (MB)**

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri, gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

### **SOS101 Eğitim Sosyolojisi (MB)**

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcilik, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim;

Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

### TRH116 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (GK)

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet’in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb.); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka’nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası’nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye’nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti’ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay’ın Anavatan’a katılması, Türkiye’nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk’ten sonra Türkiye, Demokrat Parti’nin iktidar yılları, 1960 ve 1970’li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye’nin dış politikası.

### ING102 Yabancı Dil 2 (GK)

Geçmiş zaman; gelecek zaman kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

### TRE102 Türk Dili 2 (GK)

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşüncüyü doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

### TRO 104 Türk Dil Bilgisi 2 (AE)

Türkçenin yapısal özellikleri, şekil bilgisi; sözcük (kök, gövde, taban, ek), kökenlerine göre sözcükler [yerli sözcük, yabancı sözcük; köken bilgisi (etimoloji)], yapılarına göre sözcük türleri (yalın, türemiş, birleşik), türlerine göre sözcükler [ad, önad (sıfat), eylem (fiil), belirteç (zarf), adıl (zamir), bağlaç, ilgeç (edat), ünlem]; Türkçenin ekleri, (yapım ekleri, çekim ekleri, fiilimsi ekleri, çatı ekleri fiil ekleri); Türkçede sözcük türetme yolları, sözcük vurgusu; yazım kuralları.

### TRO106 Edebiyat Bilgi ve Kuramları 2 (AE)

Başlangıcından günümüze Türk edebiyatında dönemler, edebî topluluklar ve sanat anlayışları. Türk edebiyatında yer alan edebî türler; edebî türlerin içerdiği biçimsel ve yapısal özellikler (nazım şekilleri; vezin, kafiye, redif vb.), edebî sanatlar.

### TRO112 Osmanlı Türkçesi 2 (AE)

Osmanlı Türkçesinin dil ve yazım özellikleri, Arapça ve Farsça sözcükler, tamlama çeşitleri; Arap harfli Türk alfabesiyle yazılmış Osmanlıca metinleri okuma çalışmaları, Arap harfli Türk alfabesiyle yazma çalışmaları.

### TRO102 Dil Eğitiminin Temel Kavramları (AE)

Dil eğitiminin kavram alanını oluşturan başlıca disiplinler. Dil eğitiminin temel kavramları; okuma, dinleme, yazma, konuşma eğitimiyle ilgili kavramlar; metin bilgisi, kelime hazinesi ve dil bilgisi ile ilgili kavramlar. Dil eğitimiyle dolaylı ilişkisi olan alanlardan (edebiyat, iletişim, felsefe, sosyoloji, psikoloji, bilişsel bilimler vb.) dil eğitimine aktarılan kavramlar.

## III. Yarıyıl

### EGT103 Öğretim Teknolojileri (MB)

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması, öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

### EGT208 Öğretim İlke ve Yöntemleri (MB)

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme, öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri, öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

### TRO201 Çocuk Edebiyatı (AE)

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatı tarihi, çocuk edebiyatı ve okuma alışkanlığı/kültürü; çocuk edebiyatı ürünlerinin taşınması gereken nitelikler (tasarım, içerik ve eğitsel); yazınsal çocuk edebiyatı türleri (şiir, öykü, roman vb.), bilgilendirici-öğretici çocuk edebiyatı türleri; çocuk klasikleri; çocuklara seslenen diğer yazınsal türler (destan, masal, efsane) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine katkıları; çocuk edebiyatı ürünlerinin yaş gruplarına göre seviyelendirilmesi, görsel medya ve çocuk (çocuklar için çizgi film/çizgi sinema/animasyon); çocuk edebiyatı ürünleri üzerine incelemeler.

### TRO203 Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları (AE)

Türkçe öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; Türkçe öğretiminin amacı ve temel ilkeleri, Türkçe öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının Türkçe öğretimine yansımaları; Türkçe öğretimde temel beceriler, sınıf-içi uygulama örnekleri; Türkçe öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar, etkili bir Türkçe öğretiminin bileşenleri; Türkçe öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.

### TRO205 Türk Halk Edebiyatı 1(AE)

Türk Halk Edebiyatının mahiyeti, kavram alanı, tarihsel süreci; Halk Edebiyatının kolları, İslâmiyet öncesi ve sonrası eski Türk destanları, masalları, efsaneleri, halk hikâyeleri ve şiirleri, Halk edebiyatı metinleri üzerinde çözümleme çalışmaları ve bu metinlerden ilköğretim için uygun olanlarını seçme çalışmaları.

### TRO207 Yeni Türk Edebiyatı 1(AE)

Yeni Türk Edebiyatının oluşumu ve gelişimini belirleyen unsurlar; Tanzimat dönemi Türk edebiyatının başlıca temsilcileri ve eserleri üzerine çalışmalar, dönem içinde önem kazanan sanatçıların toplumsal, kültürel etkilerinin yapıtlarından yola çıkarak belirlenmesi. Servet-i Fünun ve Fecr-i Âti dönemi Türk edebiyatında belli başlı kişilikler ve döneme yön veren toplumsal olaylar. Bu dönemlere ait ve karakteristik özellikler gösteren ürünlerin çözümlenmesi ve Türkçe eğitimi açısından değerlendirilmesi.

### TRO209 Türk Dil Bilgisi 3(AE)

Sözcük ve sözcük bilgisi çalışmaları; ad (isim), önad (sıfat), adıl (zamir), belirteç (zarf); eylem (fiil); İlgeç (edat), bağlaç, ünlem; uygulama çalışmaları.

### TRO211 Eski Türk Edebiyatı 1(AE)

Eski Türk Edebiyatının mahiyeti, kavram alanı; Divan edebiyatının temel özellikleri, belli başlı türleri ve önemli temsilcileri; 15.-16. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları. Dönemin dil anlayışı, toplumsal durumu ve dünya görüşünü ortaya koyacak çalışmalar.

## IV. Yarıyıl

### EGT202 Türk Eğitim Tarihi (MB)

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21.yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

### EGT206 Eğitimde Araştırma Yöntemleri (MB)

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenilirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

### TRO204 Türkçe Öğretim Programları (AE)

Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; Türkçe dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel Türkçe dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları, kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademeler arasındaki Türkçe dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı, öğretmen yeterlilikleri.

### TRO206 Türk Halk Edebiyatı 2 (AE)

Türk Halk şiiri ve temel özellikleri, halk şiirinin dil özellikleri, yöresel kullanımları; halk şiirinin önemli temsilcileri ve eserleri, halk şiiri ve halk hikâyelerinin eğitsel işlevleri, temel eğitim düzeyinde kullanılacak halk şiiri örneklerinin seçimi.

### TRO208 Yeni Türk Edebiyatı 2(AE)

Millî Edebiyat dönemindeki düşünce hareketleri, bu hareketlerin ortaya çıkardığı edebiyat yönelimlerinin eserler üzerinden incelenmesi, Millî Edebiyat döneminin 20.yy Türk edebiyatına etkileri; Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatında 50'li yıllara kadar olan gelişmeler; düzyazı, şiir ve tiyatro alanında ortaya çıkan önemli yapıtların incelenmesi; bu dönemlere ait önemli edebiyatçıların belirgin özellikleriyle tanıtılması.

## TRO210 Türk Dil Bilgisi 4(AE)

Cümle bilgisi, sözdizimi, Türkiye Türkçesi söz diziminin genel özellikleri-ilkeleri; belirtme öbekleri, cümle, cümlelerin ögeleri, türleri, cümle çözümleme.

## TRO212 Eski Türk Edebiyatı 2(AE)

Divan şiirinde vezin: Aruz ölçüsünün temel mantığı, Aruz ölçüsünün melodisini öğretmeye yönelik çözümleme çalışmaları; 17.-18. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları.

# V. Yarıyıl

## EGT204 Sınıf Yönetimi (MB)

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

## EGT303 Eğitimde Ahlâk ve Etik (MB)

Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

## EGT307 Toplum Hizmet Uygulamaları (GK)

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

## TRO301 Dinleme Eğitimi (AE)

Dinleme eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.); dinlemenin fiziksel ve zihinsel unsurları; bellek ve özellikleri (kısa süreli bellek, uzun süreli bellek; anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemsel bellek); dinleme kelime hazinesi ve söz varlığı ilişkisi; dikkat; dinleme kusurları; dinleme süreçleri; dinleme becerisinin geliştirilmesi, konuşmadaki prozodik özellikleri (vurgu, ton, ezgi vb.) tanıma; dinleme ve izleme, beden dili özelliklerini anlamlandırma; dinleme becerisine yönelik eğitim ortamları; dinleme yöntem ve teknikleri; dinleme becerisini ölçme ve değerlendirme; dinleme etkinlikleri tasarlama.

## TRO303 Okuma Eğitimi (AE)

Okuma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.); okumanın fiziksel ve zihinsel unsurları; bellek ve özellikleri (kısa süreli bellek, uzun süreli bellek, anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemsel bellek); okuma kelime hazinesi ve söz varlığı ilişkisi; dikkat; okuma kusurları; okuma süreçleri; okuma becerisinin geliştirilmesi; akıcı okuma (sesli ve sessiz akıcı okuma teknikleri); metin türlerine göre



okuma, okuma becerisine yönelik eğitim ortamları; okuma yöntem ve teknikleri; okuma becerisini ölçme ve değerlendirme; okuma etkinlikleri tasarlama.

### TRO305 Dilbilimi (AE)

Dilin muhtelif tanımları, Dünya dilleri hakkında genel bilgiler; 20. yy başlarına kadar doğu ve batı geleneğinde dil çalışmalarına tarihsel bir bakış (İlk Çağ'da dil çalışmaları, Orta Çağ'da dil çalışmaları); 20. yüzyılda dil bilim kavramının ortaya çıkışı; dil bilimin dalları ve çalışma alanları; Ferdinand De Saussure ve Yapısalcı dil bilim kuramı (Cenevre Dil bilim Okulu). Yapısalcı anlayışı benimsemiş dil bilim okulları; Prag Okulu, Fransız İşlevselciliği (Andre Martinet), Gustave Guillaume ve Psikomekanik, Kopenhag Okulu ve Glosematik, Amerikan Yapısalcılığı (Franz Boas, Edward Sapir, Leonard Bloomfield, Zellig Sabetai Harris), Noam Chomsky ve Üretken Dönüşümsel Dil Bilgisi Kuramı, Dil Bilim Kökenli Dil Bilgisi Kuramları. Kuramların, teorik ve uygulamalı düzeyde dil öğretimiyle ilişkilendirilmesi.

## VI. Yarıyıl

### EGT305 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (MB)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama, test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi, değerlendirme ve not verme.

### EGT301 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (MB)

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili günceltartışma ve yönelimler.

### TRO302 Yazma Eğitimi (AE)

Yazma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.), yazma becerisinin fiziksel ve zihinsel süreçleri; yazma ve bellek-söz varlığı ilişkisi; yazılı anlatımın aşamaları, cümle/paragraf/ metin düzeyinde anlatım; metinsellik ölçütlerinin (bağdaşlılık, tutarlılık vb.) oluşturulması; metin türleri, yazılı anlatım (tartışmacı, ikna edici, bilgilendirici, estetik yazma vb.); yazma yöntem ve teknikleri; süreç temelli, planlı yazma modelleri; noktalama ve yazım kurallarının öğretimi; yazma becerisine yönelik eğitim ortamları; yazma eğitiminde ölçme ve değerlendirme; yazma etkinlikleri tasarlama.

### TRO304 Konuşma Eğitimi (AE)

Konuşma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.), konuşmanın fiziksel ve zihinsel unsurları; konuşma bellek-söz varlığı ilişkisi, eş zamanlı (duyusal bellek aracılığıyla) ve art zamanlı (anısız bellek aracılığıyla) düşünme; beden dili ve unsurları; konuşmada prozodik özelliklerin (vurgu, ton, ezgi vb.) üretilmesi; konuşma türleri, sözlü anlatım (tartışmacı/ikna edici, bilgilendirici, estetik konuşma vb.) ve karşılıklı konuşma; konuşma becerisine yönelik eğitim ortamları; konuşma yöntem ve teknikleri; konuşma becerisini ölçme ve değerlendirme, konuşma etkinlikleri tasarlama. Metindilbilimin temel ilke ve kavramları (tümce, önerme, sözce; metin ve metinsellik ölçütleri: üretici/ metin ve alıcı merkezli), metin türü, söylem ve metin türü sınıflamaları; metin türlerinin dilsel görünümleri, anlatı söylemi, anlatı metinleri ve dil aktarımı; söz eylem kuramı.

## VII. Yarıyıl

### **EGT401 Öğretmenlik Uygulaması 1 (MB)**

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme, öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### **EGT403 Özel Eğitim ve Kaynaştırma (MB)**

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi, özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

### **TRO401 Dil Bilgisi Öğretimi (AE)**

Dil bilgisinin temel kavramları; Türkçenin ses, şekil, anlam ve söz dizimi yönünden temel özellikleri; dil bilgisi öğretimi ve dil bilgisi öğretiminin amacı; Türkçe Dersi Öğretim Programlarında dil bilgisi öğretimi modelleri ve yaklaşımları (Davranışçı, Bilişsel ve Yapılandırıcı) açısından değerlendirilmesi; Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (1-8. Sınıflar) dil bilgisi kazanımları; dil bilgisi öğretiminde konular (ses bilgisi, şekil bilgisi, anlam bilgisi) ve öğretiminde izlenecek sıra; yöntem ve teknikler, etkinlik örnekleri; metin merkezli dil bilgisi öğretimi uygulamaları.

### **TRO403 Tiyatro ve Drama Uygulamaları (AE)**

Tiyatro alanına ilişkin temel kavramlar; canlandırma ve canlandırma teknikleri, doğaçlama çalışmaları; tiyatro diline yönelik saptamalar; dramaturji, yorumlama ve sahneleme; yaratıcı drama kavramının ve çalışmalarının tanıtılması; yaratıcı drama çalışmalarından Türkçe eğitiminde yararlanma yolları; oyunlaştırma teknikleri ve Türkçe öğretimi; oyun kavramı; oyunun psikolojik temelleri ve oyun-eğitim ilişkisi.

## VIII. Yarıyıl

### **EGT402 Öğretmenlik Uygulaması 2 (MB)**

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### **EGT404 Okullarda Rehberlik (MB)**

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.



### TRO402 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi (AE)

Türkçenin yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve; yabancı dil öğretimi yaklaşımları (İşlevsel dil öğretimi yaklaşımı, eylem görev odaklı dil öğretimi yaklaşımı, geleneksel yaklaşımlar). Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı metninin değerlendirilmesi, Türkçenin ana dili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesi arasındaki farklar; yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde eğitim ortamları, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme; yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkinlik geliştirme; Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan çeşitli ders kitaplarının incelenmesi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kültürlerarasılık.

### EGT404 Dünya Edebiyatı (AE)

İlk örneklerinden günümüze dünya edebiyatı, dünya klasikleri; edebiyat akımları, Batı edebiyatının (Rus, Alman, Fransız, İngiliz vb.) belli başlı yazarları/şairleri ve eserleri; Doğu edebiyatının (Arap, Fars, Hint vb.) belli başlı yazarları/şairleri ve eserleri; Dünya klasiklerinden yapılacak bir seçkinin, çağdaş edebiyat çözümleme anlayışları doğrultusunda incelenmesi.

## MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ (MB)

### MBS201 Açık ve Uzaktan Öğrenme (MB)

Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

### MBS202 Çocuk Psikolojisi (MB)

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim, bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

### MBS203 Eğitim Hukuku (MB)

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları, yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

### MBS204 Eğitim Antropolojisi (MB)

Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarılama, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.

### MBS205 Eğitim Tarihi (MB)

Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıkların- da) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; milli/ulus devletlerin doğması ve milli eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

### MBS206 Eğitimde Drama (MB)

Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

### MBS207 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler (MB)

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar, bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul, okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

### MBS208 Eğitimde Program Geliştirme (MB)

Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

### MBS209 Eğitimde Proje Hazırlama (MB)

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme, okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

### MBS210 Eleştirel ve Analitik Düşünme (MB)

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

### MBS301 Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi (MB)

Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.

### MBS302 Kapsayıcı Eğitim (MB)

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

### MBS303 Karşılaştırmalı Eğitim (MB)

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma, eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

### MBS304 Mikro Öğretim (MB)

Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama, mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama, sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

### MBS305 Müze Eğitimi (MB)

Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi, müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.

### MBS306 Okul Dışı Öğrenme Ortamları (MB)

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

### MBS307 Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama (MB)

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama, kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

### MBS308 Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim (MB)

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

### MBS309 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme (MB)

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi, yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

### MBS310 Karakter ve Değer Eğitimi (MB)

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

### MBS311 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (MB)

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri, DEHB’nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB’nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB’nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.

### MBS312 Öğrenme Güçlüğü (MB)

Öğrenme güçlüğü’nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı, öğrenme güçlüğü’nün nedenleri; erken müdahale, müdahaleye tepki modeli; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.

# GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLER (GK)

## GKS211 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (GK)

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri, kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü, bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

## GKS212 Beslenme ve Sağlık (GK)

Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele, gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz, büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam, bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.); trafik, afet ve ilkyardım.

## GKS213 Bilim Tarihi ve Felsefesi (GK)

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

## GKS214 Bilim ve Araştırma Etiği (GK)

Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.

## GKS215 Ekonomi ve Girişimcilik (GK)

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama, özgün fikirler, sıra dışı örnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu; Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının öğeleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama.

## GKS216 Geleneksel Türk El Sanatları (GK)

Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, zücadeye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; ağaç (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları; çini-seramik ve taş işleciliği sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması.

## GKS217 İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi (GK)

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri, demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak



eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkokul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

### **GKS217 İnsan İlişkileri ve İletişim (GK)**

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

### **GKS219 Kariyer Planlama ve Geliştirme (GK)**

Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.

### **GKS220 Kültür ve Dil (GK)**

Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılardan kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı;

### **GKS312 Mesleki İngilizce (GK)**

Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci- ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (Youtube, teachertube, TedX konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

### **GKS313 Sanat ve Estetik (GK)**

Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-estetiği ve sanat eserleri; toplumsal değişme sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye’de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak.

### **GKS314 Türk Halk Oyunları (GK)**

Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmaları; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları.

### GKS315 Türk İşaret Dili (GK)

İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler, ses bilgisi; işaretin içyapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanışı ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.

### GKS317 Türk Musikisi (GK)

Orta Asya ve Anadolu'da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaratılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracıları ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi.

## ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLER (AE)

### TRO213 Anlam Bilimi (AE)

Anlam Biliminin tarihi, dil bilim içerisindeki yeri ve anlam bilimiyle ilgili anahtar kavramların açıklanması, Türk dilinin anlam hususiyetleri (sözcük düzeyinde, cümle düzeyinde); anlam çerçevesi, anlam olayları; durgun anlam bilim, kelime, kavram, anlam, kapsam; eş anlamlılık, zıt anlamlılık, eş adlılık, çok anlamlılık, gelişmeli anlam bilim, anlam değişmesi, anlam genişlemesi, anlam daralması; deyim aktarması, ad aktarması ve benzeri söz sanatları.

### TRO214 Dil Edinimi (AE)

Çocukta dil edinimi süreci, ana dilinin seslerini edinme, kelime türlerinin edinimi, zaman kavramı, zaman kullanımı, tümce, olumsuzluk edinimi, evet-hayır soruları, diğer yapılar.

### TRO215 Eleştirel Okuma (AE)

Eleştirel düşünme tanımı ve kapsamı, eleştirel düşünme stratejileri; okuma ve anlama, okuma yaklaşımları; metin türlerini ve retorik özelliklerini tanıma, akıl yürütme stratejilerini belirleme, uygulama çalışmaları.

### TRO216 İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi (AE)

Yurt dışına Türk göçü, göçün etkileri, sonuçları; yurt dışındaki Türk çocuklarının eğitim durumları, yurt dışında ana dil eğitiminin yasal dayanakları ve yurt dışında Türkçe ve Türk kültürü dersleri; iki dillilik, çok dillilik ve türleri; iki dillilere Türkçe öğretiminde kuram, yöntem ve teknikler; Türkçe ve Türk kültürü dersi öğretim programları; Türkçe ve Türk kültürü dersi için etkinlik ve materyal tasarımı.

### TRO217 İlk Okuma Yazma Öğretimi (AE)

Türkiye'de ilk okuma yazma öğretiminin geçmişi; ilk okuma yazma öğretim yöntemleri (Alfabe yöntemi, hece yöntemi, öykü-cümle yöntemi vb.); Ses Temelli Cümle Yöntemi, uygulama aşamaları; alternatif uygulamalar, ortaokul düzeyinde okuma yazma sorunları ve ileri sınıflarda okuma yazma öğretimi.

### TRO218 Kelime Öğretimi (AE)

Söz varlığı unsurları (kelime hazinesi/temel kelimeler, deyimler, atasözleri, ikilemeler, terimler, kalıplaşmış sözler), alıcı ve üretici söz varlığı; kelime sıklığı ve yaygınlığı, kelime öğrenme stratejileri; kelime öğretim teknikleri.

### TRO219 Medya Okuryazarlığı (AE)

Medya ve medya okuryazarlığı kavram alanı, bilgi toplumu ve medya okuryazarlığı; medya araçları, (televizyon, gazete, dergi, internet, sosyal medya vb.); eleştirel okuma, eleştirel dinleme ve izleme;

mesajların değerlendirilmesi ve çözümlenmesi, TV reklamları, gazete haberleri, TV programları, web içerikleri vb. medya ürünlerinin incelenmesi.

#### TRO311 Ses Eğitimi ve Diksiyon (AE)

Doğru nefes ve ses alıştırmaları; Türkçenin fonetik yapısı ve kuralları, Türkiye Türkçesine özgü tonlama, vurgu ve diğer bürün özellikleri; artikülasyon kuralları çerçevesinde anlatım teknikleri ve üslup üzerine alıştırmalar; sözsüz iletişim (beden dili), kişisel imaj ve resmî ve sosyal protokol kurallarına göre sunum yapma ve topluluk karşısında konuşma alıştırmaları.

#### TRO312 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (AE)

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

#### TRO313 Türkçe Ders Kitabı İncelemesi (AE)

Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu, mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi.

#### TRO314 Türkçe Öğretimi Tarihi (AE)

Dil aileleri, Altay dilleri teorisi, Türkçenin dünya dilleri sınıflamasındaki yeri; Türk dilinin tarihi dönemleri ve kaynakları, tarihsel süreçte Türkçe öğretimi; Türkçenin tarihi kaynaklarında Türkçe öğretimine ilişkin bulgular.

#### TRO315 Türkçe Öğretiminde Materyal Tasarımı (AE)

Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları, alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi

#### TRO316 Türkçe Öğretiminde Sınav Hazırlama ve Değerlendirme (AE)

Dil becerili öğretiminde farklı yaş grupları ve dil düzeyleri için kullanılan sınav türleri ve ölçme yöntemleri; dil becerilerini ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik ilkeler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime bilgisi ve dil bilgisi seviyelerinin ölçülmesinde kullanılan soru türleri; sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme ölçütleri, çeşitli soru örneklerinin hazırlanması ve sınav değerlendirme çalışmaları.

#### TRO317 Yaratıcı Yazma (AE)

Yaratıcılık kavramı, yaratıcılığın tanımları; yaratıcılık beyin ilişkisi, yaratıcı bireyin özellikleri; yaratıcı düşünce, yaratıcı düşünce aşamaları, yaratıcı düşünce düzeyleri; yaratıcı yazma, yaratıcı yazma ve edebi türler; yaratıcı yazmayı geliştirebilecek etkinlikler, yaratıcı yazma etkinliklerinin süreç ve ürün olarak değerlendirilmesi.

#### TRO 401 Türk Halkbilimi (AE)

Halkbiliminin tarihçesi, metin ve bağlam merkezli halkbilimi kuramları, derleme yöntemleri ve bu derleme yöntemlerinin alan çalışması yapılması.

#### TRO 402 Kıbrıs Türk Edebiyatı (AE)

Kıbrıs'ta Osmanlı Devleti öncesi Türk varlığı, Osmanlı dönemi Kıbrıs Türk edebiyatı, İngiliz sömürge idaresi döneminde Kıbrıs Türk edebiyatı, Milli mücadele dönemi Kıbrıs Türk edebiyatı ile 1974 sonrası Kıbrıs Türk edebiyatı dönemine ait önemli şair ve



- Bu form ile fakülte ve yüksekokullar için yeni bölüm açma; meslek yüksekokulları için yeni program açma başvuruları yapılmaktadır.
- Form ilk açıldığında başvuru yapmakta olan kullanıcının üniversitesinde mevcut olan birimler Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesine yüklenir.
- Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden seçim yapıldığında Bölüm / Program listesine seçilen birim altında açılacak tüm bölüm ve programlar yüklenir. Bu listede yer almayan bölüm/program başvuruları için listede yer alan **DİĞER** seçeneği seçilmelidir.
- Bölüm / Program listesinden seçim yapıldığında;

1. Fakülte bazlı öğrenci alan birimler için (Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi vb.) seçilen fakültenin bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.
2. Program bazlı öğrenci alan birimler için seçilen bölüm/programın bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.

**Devlet Üniversiteleri, 71 fakülte ve bölüm toplam kontenjan 3797 yerleşen 3797, kontenjan doluluk oranı %100**

3. **DİĞER** seçeneği seçilmiş ise doluluk oranı sorgulanmaz.
4. Bir önceki yıla ait doluluk oranına göre aşağıdaki tabloda yer alan kurallar doğrultusunda işlem yapılır.

Tabloda gösterilen doluluk oranları, açılmak istenilen bölüm/programın bir önceki yıla ait Türkiye geneli doluluk oranıdır. Yeni bölüm/program açılabilmesi için belirlenen doluluk oranı sınırları; devlet, vakıf ve KKTC üniversiteleri için ayrı ayrı belirlenir.

Devlet Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%90	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
Vakıf Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%85	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
Vakıf Üniversiteleri için Doluluk Tolerans Değeri	%75	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılamaz.
KKTC Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%85	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
KKTC Üniversiteleri için Doluluk Tolerans Değeri	%75	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılamaz.

Güncel oranlar aşağıdaki tabloda listelenmiştir.

Türkiye Vakıf ve Devlet Üniversiteleri %98.4, 2021 yılında KKTC Üniversitelerinde %74.2

5. Bir önceki yıla ait doluluk oranı bulunamamışsa veya Bölüm / Program listesinde **DİĞER** seçilmişse doluluk oranına ilişkin kurallar işletilmez.
  1. • Doluluk oranı sorgulandıktan sonra formun geri kalan kısmı görünür. Formda yer alabilecek tüm alanların açıklamaları aşağıda (6. madde) yer almaktadır.

2. Bazı alanlar tüm başvurularda ortak olduğu gibi bazı alanlar sadece belirli durumlarda belirli koşullara göre (üniversite türü, seçilen birimin fakülte/yo/myo olması, doluluk oranı vb.) görüntülenir.
3. Aksi belirtilmedikçe, formda görünür olan tüm alanların doldurulması zorunludur. Zorunlu alanlar doldurulmadan form kaydedilemez.
4. Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden ve Bölüm / Program listesinden seçim yapıp, formun geri kalanı görünür hale geldikten sonra, bu listelerden yapılan seçimler değiştirilirse; bu listelerden yapılan seçimler haricinde formda girilmiş olan tüm bilgiler silinir/sıfırlanır.

1. • **Diğer Bölüm/Program Bilgileri**  
Bölüm / Program listesinden **DİĞER** seçeneği seçildiğinde görünür. Doldurulması zorunlu olan şu alanlar yer alır;

- Diğer Programın Bağlı Olduğu Bölüm (Sadece Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden bir MYO seçildiğinde görünür.)

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ KKTC AKADEMİK BİRİM**

- Diğer Bölüm/Program Adı

**TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ**

- Diğer Bölüm/Program Adı (İngilizce)

**TURKISH TEACHING**

- Diğer Bölüm/Program Adı (Arapça)

تعليم ال تركية

- Diğer Bölüm/Program ISCED Kodu

**BULAMADIM?**

[https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED\\_Code.pdf](https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED_Code.pdf)

- Yurt İçi Benzer Programlar

<b>Lefke Avrupa Üniversitesi</b>	<b>TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Yakın Doğu Üniversitesi</b>	<b>TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi</b>	<b>TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Doğu Akdeniz Üniversitesi</b>	<b>TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Uluslararası Fırat Üniversitesi</b>	<b>TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ</b>	<b>SÖZ</b>
	<b>TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ</b>	

<b>Girne Amerikan Üniversitesi</b>	<b>TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ</b>	<b>SÖZ</b>
------------------------------------	----------------------------	------------

o Yurt Dışı Örnekleri

İSTANBUL 29 MAYIS ÜNİVERSİTESİ (Vakıf Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği (Burslu)
İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ (Vakıf Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği (Burslu)
HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Devlet Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği
EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR) (Devlet Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA (Devlet Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği
GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Devlet Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği
MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL) (Devlet Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL) (Devlet Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği
FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL) (Vakıf Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği (Burslu)
BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Vakıf Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği (Burslu)
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR) (Devlet Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ (Vakıf Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği (Burslu)
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ (ANTALYA) (Devlet Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği
DİCLE ÜNİVERSİTESİ (DİYARBAKIR) (Devlet Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ (ADANA) (Devlet Üniversitesi)	Türkçe Öğretmenliği

## 2. Ana Bilim Dalı Bilgileri

1. Açılmak istenilen bölüm ile birlikte bölümün altında açılması istenilen ana bilim dallarıdır.
2. Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden seçilen birim bir MYO değilse görünür.

### ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ KKTC AKADEMİK BİRİM

3. Devlet Üniversiteleri için bu alanın doldurulması zorunlu olup, vakıf ve KKTC üniversiteleri için ana bilim dalı seçilmesi zorunlu değildir.
4. Devlet Üniversiteleri için istisnai olarak "Rektörlük" altında açılmak istenilen bölümler için zorunlu değildir.
5. Birden fazla ana bilim dalı seçimi yapılabilir.
6. Ana bilim dalları her ne kadar bölüm ile birlikte başvuruda yer alıyor olsa da, ana bilim dallarının değerlendirilmesi bölümden bağımsız olarak yapılır. Eğer bölüm başvurusu reddedilirse ana bilim dalları da otomatik olarak reddedilir. Ancak, bölüm başvurusu kabul edilirse, ana bilim dallarının açılması ayrı ayrı olarak kabul veya ret olarak değerlendirilebilir. Bölüm başvurusu kabul edilip, başvuru yapılan tüm ana bilim dallarının reddedildiği durumda bölüm altına bölümle aynı isimde bir ana bilim dalı otomatik olarak açılır.
7. Ana bilim dal(lar)ı listesinden **DİĞER** seçildiğinde formda, doldurulması zorunlu olan, şu alanlar görünür;
  - Diğer Ana Bilim Dalı Adı
  - **SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER**
  - Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)
  - **FACULTY OF SOCIAL AND HUMANITIES**
  - Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)
  - ك لية الآداب والعلوم الاجتماعية
  - Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu

İlgili katalogta Sosyal ve Beşeri Bilimler fakültesi adı altında bir kodlama yoktur. Ayrı ayrı Social Science ve Humanities var. Eğer sistem izin veriyorsa ayrı ayrı kodlayalım. Eğer izin vermiyorsa sosyal bilimler kodunu seçelim.

[https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED\\_Code.pdf](https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED_Code.pdf)

3. **Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın / Bölümün Açılma Gerekçesi**

Doluluk oranının önceden belirlenmiş olan sınırlardan düşük olması durumunda alınır.

4. **Programın / Bölümün Açılma Gerekçesi**

Tüm başvuru türlerinde alınır. En fazla 255 karakter uzunluğunda olmalıdır. Programın açılma gerekçesinin kısa, açık ve anlaşılır şekilde yazılması gerekir.

**240 karakterden oluşmaktadır.**

Bu programın açılma gerekçesi, Türkçe'ye sahip çıkarak onun her türlü kirlenmesine karşı koyabilecek, Türkçeyi kavratabilecek, ulusal bir miras olarak Türkçenin eş zamanlı ve art zamanlı aktarımını sağlayabilecek öğretmenler yetiştirmektir.

<b>Program/Bölüm</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Bilgileri</b>
Seçilen program/bölüm uygulama içeriyorsa bu bilgiler girilmelidir. "Program / Bölüm uygulama içeriyor mu?" sorusu "Hayır" olarak cevaplanırsa bu bilgilerin girilmesi zorunlu değildir. Burada önce "Evet" seçilip alanlara bilgi girişi yapıp tekrar "Hayır" seçilirse bu alanlara önceden girilmiş olan bilgiler silinir. "Evet" seçildiğinde şu alanlar görünür;		

**HAYIR**

**0. Uygulama Şekli**

1. En az bir adet uygulama şekli girilmesi zorunludur.
2. Birden fazla uygulama şekli girilebilir.
3. Aynı uygulama şekli tekrar seçilemez.
4. Uygulama şekli olarak "OSB" seçildiğinde "OSB Çalışan Kişi Sayısı" girilmesi zorunludur.
5. Uygulama şekli olarak "Sanayi Sitesi" seçildiğinde "Sanayi Sitesi Çalışan Kişi Sayısı" girilmesi zorunludur.
6. Uygulama şekli olarak "Diğer" seçildiğinde "Diğer Uygulama Şekli Açıklaması" girilmesi zorunludur.

**1. Uygulama Açıklaması**

Program/Bölüm kapsamında yapılacak uygulamalara ilişkin açıklamanın kısa, açık ve anlaşılır şekilde girilmesi gerekir ve zorunludur.

**2. Uygulama Protokolü**

0. Uygulamada yer alan diğer paydaşlarla yapılmış olan protokolün dijital bir kopyasıdır.
1. Sadece pdf formatındaki dosyalar kabul edilir.

2. Dosya boyutu en fazla 10 mb olmalıdır.
3. Girilmesi zorunlu değildir.
3. **Ek yatırım gerektiriyor mu?**  
Uygulamanın gerçekleştirilmesi için ek yatırım gerekip/gerekmediği bilgisidir. "Evet" olarak cevaplandırıldığında **Ek Yatırım Yaklaşık Maliyeti**'nin Türk Lirası cinsinden girilebilmesi için yeni bir alan açılır.

## 5. İl/İlçe Bilgileri

0. Açılacak olan birimin fiziki olarak yer alacağı il/ilçe yer bilgisidir.
1. Üniversite veya fakültenin bulunduğu il veya ilçeden farklı bir il veya ilçe seçilebilir.

### LEFKOŞA

2. Form ilk açıldığında, varsayılan olarak, seçilen fakültenin yer aldığı il ve ilçe (il ve ilçe bilgisi ABAYS'da mevcut ise) otomatik olarak seçilir.

### HASPOLAT

3. Seçilen fakültenin yer aldığı il veya ilçeden farklı bir il veya ilçe seçilirse **Uzaklık** bilgisinin seçilmesi için yeni bir alan açılır.

## 6. Program İçin Ayrılan Alan Bilgileri

Bu bilgiler devlet üniversiteleri için alınmaz. Şu alanlar yer alır;

- o Program İçin Ayrılan Kapalı Alan
  - o Derslik 314
  - o Derslik 315
  - o Derslik 316
  - o Derslik 225 (Drama Sınıfı)
  - o Toplam:233 Metre Kare
- o Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alan
  - o Toplam 35 Kişi= Kişi Başı 7 Metrekare
- o Öğrenci Başına Düşen Açık Alan
  - o ASBÜ KKTC'de 6068 Metrekare nitelikli açık alan vardır. Kişi başı yaklaşık 9 metre kare nitelikli açık alan düşmektedir. (toplam öğrenci sayısı 684)

## 7. Dosyalar

Başvuruya ilişkin alınan **Senato Kararı** ve **Resmi Yazı**'nın birer dijital kopyasıdır. pdf formatında ve en fazla 10 mb olmalıdır.



<b>ÜNİVERSİTE ADI</b>	<b>PROGRAM ADI</b>	<b>ÖĞRENİM SÜRESİ</b>	<b>2022-2023 YILI KONTENJANLARI</b>
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Akademik Birimi	Türkçe Öğretmenliği (Burslu)	4	5
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Akademik Birimi	Türkçe Öğretmenliği (%50 indirimli)	4	20
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Akademik Birimi	Ücretli	4	5



## Gerekçeler

### Uluslararası Ticaret ve Lojistik (İngilizce)

Kıbrıs, bulunduğu jeo-stratejik konumu itibariyle binlerce yıldır uluslararası ticaret ve lojistiğin Doğu Akdeniz’de en önemli merkezlerinden birisi olmuştur. 1974 Mutlu Barış Harekâtı’ndan sonra ise uluslararası ticaret ve lojistik sorunlarının yaşanmaması için Gazimağusa Limanı’nda bir bölge “Serbest Liman” haline getirilmiştir. KKTC’nin tüm uluslararası ticaret trafiği buradan yönetilmektedir. Bunun yanında, Türkiye Cumhuriyeti ve KKTC’nin 2021 yılından itibaren Kıbrıs görüşmelerinde “iki toplumlu ve iki devletli egemen eşitliğe dayalı çözüm stratejisi” geliştirmiş olması hiç beklenmedik bir anda devletin tanınma ihtimalini akıllara getirmektedir. Bu süreçte, uluslararası ticaret ve lojistikte yaşanacak olan eğitimli personel ihtiyacını, üniversitemiz yüklenmiş olduğu önemli misyon ve vizyonu sayesinde öncü bir rol oynayarak karşılayabilecektir. Hem KKTC hem de Türkiye için uluslararası ticaret ve lojistikte stratejik bilgiler üreterek Doğu Akdeniz’de önemli bir görevi daha yerine getirecektir. Bu bölüm aynı zamanda, üniversitemizin yabancı öğrenci alımını hızlandıracak ve yine üniversitemizin uluslararasılaşmasında önemli bir rol oynayacaktır. KKTC’de Uluslararası lojistik yönetimi bölümü, Girne Üniversitesi’nde mevcut olup özellikle bu bölüm yabancı öğrenci almak maksadı ile açılmıştır. Doğu Akdeniz Üniversitesi’nde ise yine yabancı öğrenci alımı maksadıyla uluslararası ticaret ve işletme bölümü açılmıştır. Bu bağlamda, bölümümüz KKTC’de ilk olacaktır. Bölümümüzün Türkiye’deki devlet üniversitesi doluluk oranı ise 2020-21 verilerine göre %99.1’dir. Bu yıl salgın nedeniyle düşüş yaşanmasına rağmen çevrimiçi uluslararası ticaret ve lojistiğe artan talep nedeniyle yeniden aynı oranı yakalayacağın inanmaktayız. Müfredatımız bu gerekliliklere ihtiyaç verecek şekilde hazırlanmıştır.

## International Trade and Logistics Courses and Descriptions

### I. Semester

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
ITL101	Economics I	C	3	3	3	4
BIT111	Introduction to Computer Studies	C	2	0	2	3
ITL103	General Accounting I	C	3	0	3	4
ITL105	General Business	C	3	0	3	4
ITL107	The Basic Concepts Of Law	C	3	0	3	5
YDL101	Foreign Language I*	C	3	0	3	3
AIİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	C	2	0	2	3
TFL101	Turkish As a Foreign Language I**	C	2	0	2	2
TURK101	Türk Dili I	C	2	0	2	2
Total			23	0	23	30

\*İngilizce dışında bir dil olacaktır.

\*\*Yabancı öğrenciler alacaktır.

### II. Semester

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
ITL102	Economics II	C	3	0	3	4
ITL104	General Accounting II	C	3	0	3	4
ITL106	Introduction to Foreign Trade	C	3	0	3	7
ITL108	Management and Organization	C	3	0	3	5
YDL102	Foreign Language II*	C	3	0	3	3
AIİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	C	2	0	2	3
TFL102	Turkish As a Foreign Language I**	C	2	0	2	2
TURK102	Türk Dili II	C	2	0	2	2
Total			21	0	21	30

\*İngilizce dışında bir dil olacaktır.

\*\*Yabancı öğrenciler alacaktır.

**III. Semester**

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
ITL201	International Commercial Law	C	3	0	3	6
ITL203	Istatistic	C	3	0	3	6
ITL205	Entrepreneurship in Foreign Trade	C	3	0	3	6
ITL207	Finance and Incentive Of Foreign Trade	C	3	0	3	6
	Elective-I	E	3	0	3	3
	Elective-II	E	3	0	3	3
Total			18	0	18	30

**IV. Semester**

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
ITL202	Taxation in International Trade	C	3	0	3	6
ITL204	Global Marketing	C	3	0	3	6
ITL206	Electronic Trade	C	3	0	3	6
ITL208	Business Analytics	C	3	0	3	6
	Elective-III	E	3	0	3	3
	Elective-IV	E	3	0	3	3
Total			18	0	18	30

**V. Semester**

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
ITL301	International Business	C	3	0	3	5
ITL303	Logistics Principles	C	3	0	3	6
ITL305	Risk Management and Insurance In Foreign Trade	C	3	0	3	5
ITL307	Storage And Inventory Management	C	3	0	3	6
ITL309	International Economics	C	3	0	3	5
	Elective-V	E	1	4	3	3
Total			16	4	18	30

**VI. Semester**

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
ITL302	Logistics Management	C	3	0	3	6
ITL304	Accounting of Foreign Trade Transactions	C	3	0	3	6
ITL306	Foreign Trade Transactions and Documents	C	3	0	3	5
ITL308	Business Finance	C	3	0	3	5
ITL310	Customs Legislation	C	3	0	3	5
	Elective-VI	E	1	4	3	3
Total			16	4	18	30

**VII. Semestre**

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
ITL401	Transportation and Management System	C	3	0	3	6
ITL403	International Logistic	C	3	0	3	6
ITL405	Dangerous Matter Logistics and Occupational Safety	C	3	0	3	6
ITL407	Operating Research	C	3	0	3	6
ITL409	Logistics Costs And Reporting	C	3	0	3	6
Total			15	0	15	30

**VIII. Semester**

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
ITL402	Information Systems And Logistics	C	3	0	3	6
ITL404	Logistics Planning And Modeling	C	3	0	3	6
ITL406	Port And Terminal Management	C	3	0	3	6
ITL408	Supply Chain Management	C	3	0	3	6
ITL410	Integrated Logistics Support	C	3	0	3	6
Total			15	0	15	30

TOTAL CREDIT:149

TURKISH STUDENT TOTAL CREDIT:147

FOREIGN STUDENT TOTAL CREDIT:145

### Elective Courses

#### III. Semester

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
ENG209	Professional English-I (Elective-I)	E	3	0	3	3
ITL211	Purchasing Management (Elective-II)	E	3	0	3	3

#### IV. Semester

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
ENG210	Professional English-II (Elective-III)	E	3	0	3	3
ITL212	Aviation Management And Logistics (Elective-IV)	E	3	0	3	3

#### V. Semester

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
ITL311	Field Observation-I (Elective-V)	E	1	4	3	3

#### VI. Semester

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
ITL314	Field Observation-II (Elective-VI)	E	1	4	3	3

## **Course Descriptions**

### **I.Semestre**

#### **ITL101 Economics I**

This course covers the basic information about the science of economics, and economics, basic economic concepts, the production process, production rules and contains the main points of the theory of value-for-money

#### **BIT111 Introduction to Computer**

Information technologies and computational thinking; problem solving concepts and approaches; algorithm and flowcharts; computer systems; basic concepts of software and hardware; basics of operating systems, current operating systems; file management; utilities (third party software); word processing programs; calculation/table/graph programs; presentation programs; desktop publishing; database management systems; Web designing; internet use in education; communication and collaboration technologies; safe internet use; IT ethics and copyrights.

#### **ITL103 General Accounting I**

Definition and function of accounting, basic concepts and types, recording methods in accounting, account, grouping of accounts, balance sheet balance, books and documents used in accounting, basic financial statements, uniform chart of accounts and explanation, monitoring of financial movements, explanation and monitoring of active accounts.

#### **ITL105 General Business**

Definition of the business and concepts related to the business, the characteristics of the business, its purpose and resources, the environment of the enterprise, the classification of the enterprises in terms of legal structures, the size of the enterprise, the location and selection of the enterprise, the functions of the enterprise: management, production, accounting and finance, marketing, human resources, public relations, R&D.

#### **YDL101 Foreign Language-I**

Knows a language other than English based on four basic skills at A-1 level.

### **TFL101 Turkish as a Foreign Language I**

Foreign students learn Turkish at A1 level based on four basic skills.

### **AİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**

Internal and external reasons that prepared the collapse of the Ottoman Empire; XIX. Innovation movements in the Ottoman Empire in the 19th century; The currents of ideas in the last period of the Ottoman Empire; XX. The political and military situation of the Ottoman Empire at the beginning of the century; World War I and the Armenian question; Invasion of Anatolia and reactions; Mustafa Kemal Pasha's departure to Samsun and his activities; congress period and organization; the opening of the last Ottoman Chamber of Deputies and the acceptance of the National Pact; Preparation for the National Struggle and the material and moral foundations of this preparation; The opening and activities of the TGNA; Treaty of sevr; the struggles on the Southern and Eastern fronts; the establishment of the regular army, the Greek offensive and the wars on the Western front, the signing of the Armistice of Mudanya, the convening of the Lausanne Conference and the signing of the Peace Treaty.

### **TURK101 Türk Dili I**

Dilin insan ve toplum hayatındaki önemini kavratmak, dillerin sınıflandırılmasını ve Türkçe'nin dünya dilleri arasındaki yerini göstermek, Türkçenin ses bilgisi, yapı bilgisi ve anlam bilgisi açısından özelliklerini benimsetmek, yazım kurallarını göstermek.

## **II.Semestre**

### **ITL102 Economics II**

This course familiarises students with the aggregate behaviour of the economy by providing an introduction to the economic analysis of key macroeconomic variables such as output, employment, inflation, interest rates and exchange rates.

### **ITL104 General Accounting II**

It is a continuation of General Accounting-I and covers the explanation and monitoring of passive accounts, the disclosure and monitoring of income statement accounts and period-end transactions.



### **ITL106 Introduction to Foreign Trade**

Introduction to international trade, dynamics of world trade, basic components of international trade, theories of international trade, global trade regime, free trade rhetoric and protectionism reality in wto, change in global trade regime, international financial institution, management of foreign operations and international trade, strategies of firms in international trade, economic cooperation and international trade, trade policies and economic depression.

### **ITL108 Management and Organization**

Introduction to organization theory, classical management thought, human relations approach, behavioral approach to management, system theory, contingency approach, total quality approach, management inventiveness, organizational culture, entrepreneurship and innovation, management process.

### **YDL102 Foreign Language-I**

Knows a language other than English based on four basic skills at A-2 level.

### **TFL102 Turkish as a Foreign Language II**

Foreign students learn Turkish at A2 level based on four basic skills.

### **TURK102 Türk Dili II**

Kompozisyon yazmanın inceliklerini göstermek, yazı türleri arasındaki farkı ayırt ettirmek, Türk ve Dünya edebiyatının klasiklerini tanıtmak, bilimsel yazı ve edebi metin yazma tekniklerini göstermek, uygulamalar yaptırmak.

## **III.Semester**

### **ITL201 International Commercial Law**

International law; international commercial contracts; documentation in international business transactions; payments methods; supranational integration; legal system of European Union; supremacy of the European Union law; regulatory powers of the union organs.

### **ITL201 İstatistik**

Basic statistical concepts; basic information needed to collect, classify, organize, present and interpret data; central tendency and prevalence measures; probability theory; basic statistical distributions and indexes.

### **ITL205 Entrepreneurship In Foreign Trade**

Business Plan, Feasibility Report and Valuation Methods, How can be exporter /importer? Entrepreneurship traditions accross the world in comparison: US and the Anglosaxon World. Entrepreneurship traditions accross the world in comparison: Far East. Entrepreneurship traditions accross the world in comparison: South Europe and Latin America. Entrepreneurship traditions accross the world in comparison: Middle East, Busines startups abroad: Opportunity, resources, capability. Access to customers and markets. Regulatory framework. Cultural concerns. Access to marketing networks.

### **ITL207 Finance and Incentive of Foreign Trade**

Foreign trade regime and foreign exchange legislation, foreign trade foreign exchange, securities and advance transactions, import and export transactions, delivery methods in foreign trade, payment methods in foreign trade, incentive of foreign trade.

## **IV. Semestre**

### **ITL202 Taxation In International Trade**

Introduction to taxation in international trade, customs duty in countries: theory and practice, additional fiscal obligations in customs transactions, double taxation and double taxation treaties in international trade, foreign trade taxation, european union and taxation, the solution of tax disputes in international trade.

### **ITL204 Global Marketing**

Introduction to international markets, international economic environment, international trade environment, global information systems and marketing research, global segmentation, target marketing and positioning, strategies for international markets, product and brand decisions on international markets, international marketing decisions, distribution channels in international markets and physical distribution, marketing communication decisions in international markets, international marketing in the digital area, leadership in international markets, ethics and corporate social responsibility.

### **ITL206 Electronic Trade**

Information economy and e-commerce, e-commerce infrastructure, e-commerce security, e-marketing, e-commerce and legal regulations, e-commerce and taxation, e-commerce and logistics, e-commerce and information systems.

### **ITL208 Business Analytics**

Business analytics: basic concepts, business analytics: methods and software, data editing and auditing with transaction tables, data management and analysis with transaction tables, visualization of data and information with transaction tables, descriptive analytics with transaction tables, data mining with transaction tables.

## **V.Semester**

### **ITL301 International Business**

Globalization and international business, integrative issues in international business (ethics, corporate social responsibility, and technology management), entry modes in international business, international strategy and organization, international human resources management, international marketing and production.

### **ITL303 Logistics Principles**

Components of the logistics system, outsourcing in logistics, logistics economics, logistics management, supply chain management, logistics and cost management, the concept of international marketing and introduction to international markets, logistics and logistic centers in international marketing, dangerous goods in logistics, regulations on dangerous substances, latest situation in logistics with globalization.

### **ITL305 Risk Management and Insurance in Foreign Trade**

Risk management and risk in foreign trade operations, risks encountered in international trade and the concept of insurance, insurance sector and its characteristics, functioning of the insurance system, use of insurance in international trade, activities of insurance companies in the logistics sector, forward and futures contracts in risk management, options and swap contracts in risk management.

### **ITL307 Storage and Inventory Management**

Storage of the principles, nature and importance, its role in the storage of the logistics system, material handling amanda goals, the role of packaging and bar-coding, cross-shipment and

storage functions, strategic storage, international logistics, etc. in storage, international logistics storage, storage and distribution, storage activities, inventory types, inventory control systems and inventory holding reasons, the objectives of inventory management, abc classification, relationship between inventory costs and inventory models.

### **ITL309 International Economics**

Early foreign trade theories, heckscher-ohlin factor endowment theory, new foreign trade theories, new models for explaining foreign trade, international economic unions theory-1, international economic unions theory-2, customs tariffs, non-tariff barriers, foreign exchange market-1/2, exchange rate systems, external debt, external debt problems, exchange rate systems.

## **VI. Semester**

### **ITL302 Logistics Management**

The birth and development of logistics sector in the world, technological developments in the forms of transportation, logistics sector and air / land / maritime /iron transport, system and management forms, transportation systems and land use relation, social cost of transportation, transportation and environment, transportation policies, total transportation logistics, logistics, global logistics, land-sea-air-railway transport, case studies.

### **ITL304 Accounting of Foreign Trade Transaction**

Accounting of the documents used in foreign trade transactions and the Uniform Chart of Accounts, Accounting for foreign currency transactions, Export credits, financial techniques which are used in foreign trade and their accounting, bill of exchange, acceptance of bill of exchange, terms of payment in foreign trade, accounting acceptance of credit and overdraft import procedures, accounting cash payment, cash against goods and import transactions, accounting stock exchange transactions, deposits transactions, Export applications-I, Export applications-II, Import applications, monograph.

### **ITL306 Foreign Trade Transactions and Documents**

International trade contracts in general, parties of the international trade contracts, formation of the international trade contracts, main elements of the international trade contracts, international trade terms and delivery types in general (incoterms 2010), group E (departure) and group D (arrival) delivery types, group F (main carriage unpaid terms) and group C (main carriage paid) delivery types, issues in international trade documentation, transaction documents, import-export documents, banking documents, special documents, electronic documents.

### **ITL308 Business Finance**

BFN308 is a fundamentals course in business finance. Finance is a way of thinking about economic problems that involve uncertainty over time. This course is designed to provide an introductory framework for understanding how financiers think, how they break down components of a financial problem, and how they make decisions as investors and corporations in the financial market. By the end of the semester, you should be familiar with financial vocabulary, understand aspects of financial theory, develop skills in financial computation, and appreciate the underlying financial mindset as well as incentives involved when solving problems of finance. You will learn how to determine risk, how to make financial decisions, and how to value an investment as a potential financial opportunity.

### **ITL310 Custom Legislation**

The concept about customs, customs duty; funds, other taxes and fees, the law of customs, calculating of taxes; the law about rules of taking funds, penalty rules and practices; law; fees and taxes in regulations, lump-sum tax, exceptions and exemptions, unloading and loading, individual goods, households; touristic facilities, determination of customs value, control of customs value, export regime; temporary export and returned goods, temporary acceptance and temporary exemption regime.

## **VII. Semestre**

### **ITL401 Transportation and Management System**

Legal aspects and management of road transportation. Legal aspects and management of air transportation. Legal aspects and management of railway transportation. Legal aspects and management of sea transportation. Legal aspects and management of space transportation.

### **ITL403 International Logistics**

The course provides all of the concepts of international logistics with a special focus on supply chain management and exporting. The philosophy of international logistics and important international trade elements will be thought within the light of logistics management approaches. It aims to perceive the students the international logistics management and implementations and documentations of international trade. Within this scope, it has been targeted to introduce various sub concepts collectively through the baseline of international logistics and global marketing along with the processes for the entities of foreign trade management to enable students to understand the effects of the international logistics on international economy and relations. The course begins with the general explanations of international supply chain management in line with international logistics infrastructure and continues with the main implementations of international trade. The course also includes international transportation and security issues along with the competitive support of international logistics within the context of theoretical knowledge.

### **ITL405 Dangerous Matter Logistics and Occupational Safety**

**Dangerous goods transportation activities, safe, high quality, environmentally friendly** transportation activities, ADR (UN Economic Commission for Europe), which constitute the road dimension of transportation. (ECE)-WP-15-Bern), IMDG (International Maritime Organization (IMO)- London- IMDG-Code) for seaway, DGR (International Air Transport Association- Geneva- IATA-DGR) for air, RID (Office) for rail Central Transport Internationaux (OCTI)- Bern-RID) and ADNR (Commission) for inland waterways / canal transport Central pour la Navigation du Rhin- Strasburg- ADNR/ADN) conventions, rights, responsibilities and obligations of all parties involved in these activities.

### **ITL407 Operating Research**

Operations research helps in solving problems in different environments that needs decisions. The module covers topics that include: linear programming, Transportation, Assignment, and CPM/ MSPT techniques. Analytic techniques and computer packages will be used to solve problems facing business managers in decision environments.

### **ITL409 Logistics Cost and Reporting**

Cost and related concepts, benefit of cost calculation, traditional cost determination methods, contemporary cost determination approaches, logistics cost concept and its elements, establishment of cost information system for logistics costs, determination of logistics costs, calculation of logistics costs with activity-based costing, uniform accounting plan of logistics costs recording according to logistics, accounting for logistics investment costs.

## **VIII. Semestre**

### **ITL402 Information System and Logistics**

Introduction to logistics information technologies, use of information technologies in logistics, logistics decision support systems, order management, customer services and logistics information systems, transportation management and information systems, inventory management, demand forecasting and information systems, warehouse management and information systems, current trends in logistics information systems.

### **ITL406 Logistics Planning and Modeling**

Linear programming models, network models, modelling in logistics, sensitivity analysis, multi-objective modelling, logistics performance measurement and improvement.

### **ITL406 Port and Terminal Management**

An advanced course dealing with modern port and terminal operations, including logistics processes such as on-dock rail, strategic and tactical planning, harbor drayage, terminal gate protocols, equipment and cargo management, and integration of marine port and terminal operations with other modes of transportation. The student will gain an introduction to several different types of marine terminals, including containerized liner facilities, dry bulk, and liquid bulk facilities, ro-ro terminals, and others.

### **ITL408 Supply Chain Management**

There is a great deal of confusion regarding exactly what supply chain management (SCM) involves. In fact, most people using the name supply chain management treat it as a synonym for logistics or as logistics that includes customers and suppliers. However, successful SCM requires crossfunctional integration of key business processes within the firm and across the network of firms that comprise the supply chain. The challenge is to determine how to successfully accomplish this integration. The distinction between logistics and supply chain management is identified and a framework for SCM is presented. A class session will be devoted to each of the eight supply chain processes as well as to topics such as: the management components of supply chain management; electronically linking the supply chain; integrating supply chain strategy to corporate strategy; supply chain mapping; supply chain metrics; developing and implementing partnerships in the supply chain; and, implementing supply chain management.

### **ITL410 Integrated Logistics Support**

Retail logistics, retail supply chain management, effective consumer response, cooperative estimation and planning, quick response, retail distribution center and retail warehouse management, international retailing, electronic retailing, food logistics and supply chain management, atp convention: convention on the transportation of deteriorating products by road, haccp standards and food security, refrigerated vehicles and in-vehicle cooling systems, cold chain, shelf life, yarn, textile and ready-to-wear; textile supply chain management; transport of textile products and rfid applications; packing and storage of textile products; standards in textile products; green point; ecological label, electronic product logistics; transport and storage of electronic products; packaging of electronic products; protective marks used in electronic product packages; electrical and electronic equipment waste directive; european union directive limiting the use of certain hazardous materials in electrical and electronic equipment; european electrotechnical standards committee, military logistics; military logistics in military strategies; ammunition supply; meeting the need for water and food during the war periods, automotive supply chain management; completed product logistics; spare parts logistics; used cars logistics; roadway multi carrier, seaway carrier, railroad car bunge etc.

## **Elective Courses**

### **ENG209 Professional English-I**

Professional English studies on international trade, studies on the language of international texts on road, air and sea trade.

### **ENG210 Professional English-II**

Professional English studies on international logistics, studies on the language of international texts on road, air and sea logistics.

### **ITL211 Purchasing Management**

An appreciation and understanding of key principles and theories of purchasing and supply management, and the role of this in the particular organisation. This takes place in a wider context of global complex supply networks. Principles of purchasing and supply management, help organisations, addressing societal challenges, contribute to industrial leadership.

### **ITL212 Aviation Managements and Logistics**

Well-rounded business education with specialisation in aviation management and logistics, understanding of how airports, airlines, government agencies, regulators and other groups of professionals such as, logistics firms and consultants, the necessary background required to become an integral future part of the aviation industry.

### **ITL311 Field Observation-I**

Observes the processes in international trade companies. (14 week- 14 work day)

### **ILT314 Field Observation-II**

Observes the processes in international logistics companies. (14 week- 14 work day)



- Bu form ile fakülte ve yüksekokullar için yeni bölüm açma; meslek yüksekokulları için yeni program açma başvuruları yapılmaktadır.
- Form ilk açıldığında başvuru yapmakta olan kullanıcının üniversitesinde mevcut olan birimler Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesine yüklenir.
- Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden seçim yapıldığında Bölüm / Program listesine seçilen birim altında açılacak tüm bölüm ve programlar yüklenir. Bu listede yer almayan bölüm/program başvuruları için listede yer alan **DİĞER** seçeneği seçilmelidir.
- Bölüm / Program listesinden seçim yapıldığında;

1. Fakülte bazlı öğrenci alan birimler için (Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi vb.) seçilen fakültenin bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.
2. Program bazlı öğrenci alan birimler için seçilen bölüm/programın bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.

**Devlet Üniversiteleri, 71 fakülte ve bölüm toplam kontenjan 3797 yerleşen 3797, kontenjan doluluk oranı %100**

3. **DİĞER** seçeneği seçilmiş ise doluluk oranı sorgulanmaz.
4. Bir önceki yıla ait doluluk oranına göre aşağıdaki tabloda yer alan kurallar doğrultusunda işlem yapılır.

Tabloda gösterilen doluluk oranları, açılmak istenilen bölüm/programın bir önceki yıla ait Türkiye geneli doluluk oranıdır. Yeni bölüm/program açılabilmesi için belirlenen doluluk oranı sınırları; devlet, vakıf ve KKTC üniversiteleri için ayrı ayrı belirlenir.

Devlet Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%90	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
Vakıf Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%85	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
Vakıf Üniversiteleri için Doluluk Tolerans Değeri	%75	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılamaz.
KKTC Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%85	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
KKTC Üniversiteleri için Doluluk Tolerans Değeri	%75	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılamaz.

Güncel oranlar aşağıdaki tabloda listelenmiştir.

**2020-2021 yılı verilerine göre %99.1**

5. Bir önceki yıla ait doluluk oranı bulunamamışsa veya Bölüm / Program listesinde **DİĞER** seçilmişse doluluk oranına ilişkin kurallar işletilmez.
1. • Doluluk oranı sorgulandıktan sonra formun geri kalan kısmı görünür. Formda yer alabilecek tüm alanların açıklamaları aşağıda (6. madde) yer almaktadır.

2. Bazı alanlar tüm başvurularda ortak olduğu gibi bazı alanlar sadece belirli durumlarda belirli koşullara göre (üniversite türü, seçilen birimin fakülte/yo/myo olması, doluluk oranı vb.) görüntülenir.
3. Aksi belirtilmedikçe, formda görünür olan tüm alanların doldurulması zorunludur. Zorunlu alanlar doldurulmadan form kaydedilemez.
4. Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden ve Bölüm / Program listesinden seçim yapıp, formun geri kalanı görünür hale geldikten sonra, bu listelerden yapılan seçimler değiştirilirse; bu listelerden yapılan seçimler haricinde formda girilmiş olan tüm bilgiler silinir/sıfırlanır.

1. • **Diğer Bölüm/Program Bilgileri**  
Bölüm / Program listesinden **DİĞER** seçeneği seçildiğinde görünür. Doldurulması zorunlu olan şu alanlar yer alır;

- Diğer Programın Bağlı Olduğu Bölüm (Sadece Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden bir MYO seçildiğinde görünür.)

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ KKTC AKADEMİK BİRİM**

- Diğer Bölüm/Program Adı

**Uluslararası Ticaret ve Lojistik (İngilizce)**

- Diğer Bölüm/Program Adı (İngilizce)

**International Trade and Logistics**

- Diğer Bölüm/Program Adı (Arapça)

- التجارة الدولية والخدمات  
الوجستية

Diğer Bölüm/Program ISCED Kodu

**0413**

- Yurt İçi Benzer Programlar

**KKTC'DE bulunmamaktadır. Sadece Doğu Akdeniz Üniversitesinde Uluslararası Ticaret ve İşletme Bölümü vardır. Dolayısı ile bu bölüm KKTC'de ilk olacaktır.**

o **Yurt Dışı Örnekleri**

Hitit Üniversitesi – İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi – Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yönetimi Bölümü

İstanbul Üniversitesi – Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi – Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yönetimi Bölümü (Açıköğretim)

Kafkas Üniversitesi – İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi – Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü

Paragon International University, International Trade and Logistics

**2. Ana Bilim Dalı Bilgileri**

1. Açılmak istenilen bölüm ile birlikte bölümün altında açılması istenilen ana bilim dallarıdır.
2. Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden seçilen birim bir MYO değilse görünür.

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ KKTC AKADEMİK BİRİM**

3. Devlet Üniversiteleri için bu alanın doldurulması zorunlu olup, vakıf ve KKTC üniversiteleri için ana bilim dalı seçilmesi zorunlu değildir.
4. Devlet Üniversiteleri için istisnai olarak "Rektörlük" altında açılmak istenilen bölümler için zorunlu değildir.
5. Birden fazla ana bilim dalı seçimi yapılabilir.
6. Ana bilim dalları her ne kadar bölüm ile birlikte başvuruda yer alıyor olsa da, ana bilim dallarının değerlendirilmesi bölümden bağımsız olarak yapılır. Eğer bölüm başvurusu reddedilirse ana bilim dalları da otomatik olarak reddedilir. Ancak, bölüm başvurusu kabul edilirse, ana bilim dallarının açılması ayrı ayrı olarak kabul veya ret olarak değerlendirilebilir. Bölüm başvurusu kabul edilip, başvuru yapılan tüm ana bilim dallarının reddedildiği durumda bölüm altına bölümle aynı isimde bir ana bilim dalı otomatik olarak açılır.

7. Ana bilim dal(lar)ı listesinden **DİĞER** seçildiğinde formda, doldurulması zorunlu olan, şu alanlar görünür;

- Diğer Ana Bilim Dalı Adı
- **SIYASAL BİLGİLER FAKÜLTESİ**
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)
- **FACULTY OF POLITICAL SCIENCES**
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)
- ك لية ال علوم ال سد ياسة
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu

313

3. **Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın / Bölümün Açılma Gerekçesi**  
Doluluk oranının önceden belirlenmiş olan sınırlardan düşük olması durumunda alınır.
4. **Programın / Bölümün Açılma Gerekçesi**  
Tüm başvuru türlerinde alınır. En fazla 255 karakter uzunluğunda olmalıdır. Programın açılma gerekçesinin kısa, açık ve anlaşılır şekilde yazılması gerekir.

**247 karakterden oluşmaktadır.**

Günümüzde, salgın ile birlikte uluslararası ticaret ve lojistik oldukça önemli bir yere sahip olmuştur. Ülkeler iç ve dış pazarlarında ticaret ve lojistiğe yönelik yatırımları arttırmıştır. Bu da alanda nitelikli iş gücü ihtiyacına neden olmuştur.

Program/Bölüm	Uygulama	Bilgileri
Seçilen program/bölüm uygulama içeriyorsa bu bilgiler girilmelidir. "Program / Bölüm uygulama içeriyor mu?" sorusu "Hayır" olarak cevaplanırsa bu bilgilerin girilmesi zorunlu değildir. Burada önce "Evet" seçilip alanlara bilgi girişi yapıp tekrar "Hayır" seçilirse bu alanlara önceden girilmiş olan bilgiler silinir. "Evet" seçildiğinde şu alanlar görünür;		

**HAYIR**

#### 0. Uygulama Şekli

1. En az bir adet uygulama şekli girilmesi zorunludur.
2. Birden fazla uygulama şekli girilebilir.
3. Aynı uygulama şekli tekrar seçilemez.
4. Uygulama şekli olarak "OSB" seçildiğinde "OSB Çalışan Kişi Sayısı" girilmesi zorunludur.
5. Uygulama şekli olarak "Sanayi Sitesi" seçildiğinde "Sanayi Sitesi Çalışan Kişi Sayısı" girilmesi zorunludur.

6. Uygulama şekli olarak "Diğer" seçildiğinde "Diğer Uygulama Şekli Açıklaması" girilmesi zorunludur.

**1. Uygulama Açıklaması**

Program/Bölüm kapsamında yapılacak uygulamalara ilişkin açıklamanın kısa, açık ve anlaşılır şekilde girilmesi gerekir ve zorunludur.

**2. Uygulama Protokolü**

0. Uygulamada yer alan diğer paydaşlarla yapılmış olan protokolün dijital bir kopyasıdır.

1. Sadece pdf formatındaki dosyalar kabul edilir.

2. Dosya boyutu en fazla 10 mb olmalıdır.

3. Girilmesi zorunlu değildir.

**3. Ek yatırım gerektiriyor mu?**

Uygulamanın gerçekleştirilmesi için ek yatırım gerekip/gerekmediği bilgisidir. "Evet" olarak cevaplandırıldığında **Ek Yatırım Yaklaşık Maliyeti**'nin Türk Lirası cinsinden girilebilmesi için yeni bir alan açılır.

**5. İl/İlçe Bilgileri**

0. Açılacak olan birimin fiziki olarak yer alacağı il/ilçe yer bilgisidir.

1. Üniversite veya fakültenin bulunduğu il veya ilçeden farklı bir il veya ilçe seçilebilir.

**LEFKOŞA**

2. Form ilk açıldığında, varsayılan olarak, seçilen fakültenin yer aldığı il ve ilçe (il ve ilçe bilgisi ABAYS'da mevcut ise) otomatik olarak seçilir.

**HASPOLAT**

3. Seçilen fakültenin yer aldığı il veya ilçeden farklı bir il veya ilçe seçilirse **Uzaklık** bilgisinin seçilmesi için yeni bir alan açılır.

**6. Program İçin Ayrılan Alan Bilgileri**

Bu bilgiler devlet üniversiteleri için alınmaz. Şu alanlar yer alır;

o Program İçin Ayrılan Kapalı Alan

o Derslik 216

o Derslik 317

o Toplam:207 Metre Kare

- o Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alan
- o Toplam 40 Kişi= Kişi Başı 6 Metrekare
- o Öğrenci Başına Düşen Açık Alan
- o ASBÜ KKTC'de 6068 Metrekare nitelikli açık alan vardır. Kişi başı yaklaşık 9 metre kare nitelikli açık alan düşmektedir. (toplam öğrenci sayısı 684)

7. **Dosyalar**

Başvuruya ilişkin alınan **Senato Kararı** ve **Resmi Yazı**'nın birer dijital kopyasıdır. pdf formatında ve en fazla 10 mb olmalıdır.

<b>ÜNİVERSİTE ADI</b>	<b>PROGRAM ADI</b>	<b>ÖĞRENİM SÜRESİ</b>	<b>2022-2023 YILI KONTENJANLARI</b>
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Akademik Birimi	Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Burslu)	4	10
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Akademik Birimi	Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%50 indirimli)	4	30
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Akademik Birimi	Ücretli	4	10