



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ 05.12.2023	OTURUM SAYISI 32	KARAR SAYISI 2023 /101-105
-----------------------------	---------------------	-------------------------------

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Senatosu, Rektör Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN başkanlığında Rektörlük Toplantı Salonu'nda 05 Aralık 2023 tarihinde ve saat 10.00'da toplandı. Gündem maddelerinin görüşülmesine geçilerek aşağıda yazılı kararlar alındı.

GÜNDEM:

1. Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 21.11.2023 tarihli ve E-89852727-050.01.04-96216 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz 2023/05/01 sayılı Eğitim Komisyonu kararı ile İslami Araştırmalar Enstitüsü bünyesinde bulunan İslam Ekonomisi ve Finansı Anabilim Dalı Başkanlığı kapsamında "Helal Yaşam Çalışmaları (Disiplinlerarası) Tezli Yüksek Lisans Programı" ve "Helal Yaşam Çalışmaları (Disiplinlerarası) Tezsiz Yüksek Lisans Programı" açılmasını konusunun görüşülmesi.
2. Üniversitemiz Kudüs Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğünün 23.11.2023 tarihli ve E-20404258-101.02.02-96303 sayılı yazısında belirtilen, "Kudüs Araştırmaları Enstitüsü" nün kurulması konusunun görüşülmesi.
3. Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünün 28.11.2023 tarihli ve E-76996591-050.01.04-97159 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri gereğince Anabilim Dalı Başkanlıklarından gelen teklif yazıları da dikkate alınarak Enstitümüz uhdesinde yürütülmek üzere yeni açılan lisansüstü programlara kabul edilecek "T. C. Uyruklu Öğrenci Başvuru ve Kabul Koşulları"nın görüşülmesi.
4. Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığının 29.11.2023 tarihli ve E-57560275-050.01.04-97236 sayılı yazısında belirtilen, 2 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesininin 11'inci maddesi gereğince Üniversitemizde 2023 yılı için öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarında kullanılmak üzere 2023/117-443 sayılı Cumhurbaşkanı Kararlarınının 1'inci maddesinin (b) fıkrası uyarınca verilen 18 (on sekiz) adet ile 2'nci maddesinin ikinci fıkrası uyarınca belirlenen 2 (iki) adet ve öncelikli alanlarda araştırma görevlisi kadrosunda lisansüstü eğitim yaptırılmak üzere "Dijital Sosyal Bilimler" uzmanlık alanında kullanılmak üzere verilen 4 (dört) adet (toplam 24 adet) kadro konusunun görüşülmesi.

KADRONUN ALINACAĞI BİRİM	KADRONUN AKTARILACAĞI BİRİM	KADRO ADEDİ	KADRO UNVANI
Rektörlük	Siyasal Bilgiler Fakültesi Ekonomi Bölümü İktisat Tarihi Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	Siyasal Bilgiler Fakültesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü Siyaset Bilimi Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	Siyasal Bilgiler Fakültesi	1	Araştırma



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI	
05.12.2023	32	2023 /101-105	
	Uluslararası İlişkiler Bölümü Siyasi Tarih Anabilim Dalı		Görevlisi
Rektörlük	Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü Deneysel Psikoloji Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Sosyoloji Bölümü Genel Sosyoloji ve Metodoloji Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	Yabancı Diller Fakültesi İspanyol Dili ve Edebiyatı Bölümü İspanyol Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	İlahiyat Fakültesi Temel İslam Bilimleri Bölümü Hadis Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	İlahiyat Fakültesi Temel İslam Bilimleri Bölümü Arap Dili ve Belagatı Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	İlahiyat Fakültesi Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü Din Eğitimi Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	Hukuk Fakültesi Özel Hukuk Bölümü Medeni Hukuk Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	Hukuk Fakültesi Özel Hukuk Bölümü Ticaret Hukuku Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	Hukuk Fakültesi Özel Hukuk Bölümü Milletlerarası Özel Hukuk Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	İletişim Fakültesi Yeni Medya ve İletişim Bölümü Yeni Medya ve İletişim Anabilim Dalı	2	Araştırma Görevlisi (Öncelikli Alan)
Rektörlük	Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Enstitüsü Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Anabilim Dalı	2	Araştırma Görevlisi (Öncelikli Alan)
Rektörlük	Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Yabancı Diller Anabilim Dalı (İngilizce)	4	Öğretim Görevlisi (Ders verecek)



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI	
05.12.2023	32	2023 /101-105	
Rektörlük	Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Yabancı Diller Anabilim Dalı (Rusça)	1	Öğretim Görevlisi (Ders verecek)
Rektörlük	Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Yabancı Diller Anabilim Dalı (Japonca)	1	Öğretim Görevlisi (Ders verecek)
Rektörlük	Rektörlük (Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi) (Türk Dili)	1	Öğretim Görevlisi (Ders verecek)
Rektörlük	Rektörlük (Pedagojik Formasyon Dersi Vermek Üzere)	1	Öğretim Görevlisi (Ders verecek)

5. Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 04.12.2023 tarihli ve E-89852727-050.01.04-97830 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz 2023/05/01 sayılı Eğitim Komisyonu kararı ile Yabancı Diller Fakültesi bünyesinde açılması planlanan Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Başkanlığı bünyesinde açılması planlanan Fransızca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı, İspanyolca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı ve Arapça Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalının açılması konularının görüşülmesi.



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
05.12.2023	32	2023 /101-105

GÜNDEMİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR

KARAR NO: 2023/101 – Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 21.11.2023 tarihli ve E-89852727-050.01.04-96216 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz 2023/05/01 sayılı Eğitim Komisyonu kararı ile İslami Araştırmalar Enstitüsü bünyesinde bulunan İslam Ekonomisi ve Finansı Anabilim Dalı Başkanlığı kapsamında "Helal Yaşam Çalışmaları (Disiplinlerarası) Tezli Yüksek Lisans Programı" ve "Helal Yaşam Çalışmaları (Disiplinlerarası) Tezsiz Yüksek Lisans Programı" açılması için ilgili enstitü ile görüşülerek bir sonraki Senato gündemine alınmasına oy birliği ile karar verildi.



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
05.12.2023	32	2023 /101-105

KARAR NO: 2023/102- Üniversitemiz Kudüs Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğünün 23.11.2023 tarihli ve E-20404258-101.02.02-96303 sayılı yazısında belirtilen, İlgili yazımızda kurulması planlanan Enstitü ismi "Kudüs Araştırmaları Enstitüsü" olarak belirlenmiş olan ve kurulma gerekçesi olarak bölgedeki gelişmeleri analiz etmek ve açıklamak, bölgenin küresel gidişatın anlaşılmasında önemli rol oynamasından kaynaklı süreçleri özgün bir şekilde ele almak ve bu amaç doğrultusunda; siyasi, sosyal, kültürel, iktisadi, tarihi, hukuki ve diğer ilgili disiplinlerle nitelikli ve özgün çalışmalar ortaya koyacak yüksek lisans ve doktora programlarıyla alanda nitelikli uzmanlar yetiştirmek ve nitelikli bilgi üretmek amacıyla Ek-1'de bilgileri yer alan Üniversitemiz bünyesinde "Kudüs Araştırmaları Enstitüsü"nin kurulması teklifinin kabulüne ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına arzına oy birliği ile karar verildi.



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
05.12.2023	32	2023 /101-105

KARAR NO: 2023/103– Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünün 28.11.2023 tarihli ve E-76996591-050.01.04-97159 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri gereğince Anabilim Dalı Başkanlıklarından gelen teklif yazıları da dikkate alınarak Enstitümüz uhdesinde yürütülmek üzere yeni açılan lisansüstü programlara kabul edilecek “T. C. Uyruklu Öğrenci Başvuru ve Kabul Koşulları”nın Ek-2’de belirtilen şekli ile kabulüne oy birliği ile karar verildi.



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ 05.12.2023	OTURUM SAYISI 32	KARAR SAYISI 2023 /101-105
-----------------------------	---------------------	-------------------------------

KARAR NO: 2023/104– Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığının 29.11.2023 tarihli ve E-57560275-050.01.04-97236 sayılı yazısında belirtilen, 2 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 11’inci maddesi gereğince Üniversitemizde 2023 yılı için öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarında kullanılmak üzere 2023/117-443 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararlarının 1’inci maddesinin (b) fıkrası uyarınca verilen 18 (on sekiz) adet ile 2’nci maddesinin ikinci fıkrası uyarınca belirlenen 2 (iki) adet ve öncelikli alanlarda araştırma görevlisi kadrosunda lisansüstü eğitim yaptırılmak üzere “Dijital Sosyal Bilimler” uzmanlık alanında kullanılmak üzere verilen 4 (dört) adet (toplam 24 adet) kadronun aşağıda belirtildiği şekliyle kabulüne ve Üniversitemiz birimlerine dağıtımının uygun olduğuna oy birliği ile karar verildi.

KADRONUN ALINACAĞI BİRİM	KADRONUN AKTARILACAĞI BİRİM	KADRO ADEDİ	KADRO UNVANI
Rektörlük	Siyasal Bilgiler Fakültesi Ekonomi Bölümü İktisat Tarihi Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	Siyasal Bilgiler Fakültesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü Siyaset Bilimi Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	Siyasal Bilgiler Fakültesi Uluslararası İlişkiler Bölümü Siyasi Tarih Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü Deneysel Psikoloji Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Sosyoloji Bölümü Genel Sosyoloji ve Metodoloji Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	Yabancı Diller Fakültesi İspanyol Dili ve Edebiyatı Bölümü İspanyol Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	İlahiyat Fakültesi Temel İslam Bilimleri Bölümü Hadis Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	İlahiyat Fakültesi Temel İslam Bilimleri Bölümü Arap Dili ve Belagatı Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi
Rektörlük	İlahiyat Fakültesi Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü Din Eğitimi Anabilim Dalı	1	Araştırma Görevlisi



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ		OTURUM SAYISI		KARAR SAYISI	
05.12.2023		32		2023 /101-105	
Rektörlük	Hukuk Fakültesi Özel Hukuk Bölümü Medeni Hukuk Anabilim Dalı	1		Araştırma Görevlisi	
Rektörlük	Hukuk Fakültesi Özel Hukuk Bölümü Ticaret Hukuku Anabilim Dalı	1		Araştırma Görevlisi	
Rektörlük	Hukuk Fakültesi Özel Hukuk Bölümü Milletlerarası Özel Hukuk Anabilim Dalı	1		Araştırma Görevlisi	
Rektörlük	İletişim Fakültesi Yeni Medya ve İletişim Bölümü Yeni Medya ve İletişim Anabilim Dalı	2		Araştırma Görevlisi (Öncelikli Alan)	
Rektörlük	Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Enstitüsü Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Anabilim Dalı	2		Araştırma Görevlisi (Öncelikli Alan)	
Rektörlük	Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Yabancı Diller Anabilim Dalı (İngilizce)	4		Öğretim Görevlisi (Ders verecek)	
Rektörlük	Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Yabancı Diller Anabilim Dalı (Rusça)	1		Öğretim Görevlisi (Ders verecek)	
Rektörlük	Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Yabancı Diller Anabilim Dalı (Japonca)	1		Öğretim Görevlisi (Ders verecek)	
Rektörlük	Rektörlük (Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi) (Türk Dili)	1		Öğretim Görevlisi (Ders verecek)	
Rektörlük	Rektörlük (Pedagojik Formasyon Dersi Vermek Üzere)	1		Öğretim Görevlisi (Ders verecek)	



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
05.12.2023	32	2023 /101-105

KARAR NO: 2023/105– Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 04.12.2023 tarihli ve E-89852727-050.01.04-97830 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz 2023/05/01 sayılı Eğitim Komisyonu kararı ile Yabancı Diller Fakültesi bünyesinde açılması planlanan Ek-3’te bilgileri bulunan Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Başkanlığı bünyesinde açılması planlanan Fransızca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı, İspanyolca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı ve Arapça Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalının açılmasına oy birliği ile karar verildi.



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ 05.12.2023	OTURUM SAYISI 32	KARAR SAYISI 2023 /101-105
-----------------------------	---------------------	-------------------------------

e-imzalıdır

Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN
Rektör

e-imzalıdır

Prof. Dr. Ali Osman KURT
Rektör Yardımcısı

e-imzalıdır

Prof. Dr. M. Hakan TÜRKÇAPAR
Rektör Yardımcısı

e-imzalıdır

Prof. Dr. Münire Kevser BAŞ
Rektör Yardımcısı

e-imzalıdır

Prof. Dr. Mehmet Hilmi DEMİR
İletişim Fakültesi Dekan V.

e-imzalıdır

Prof. Dr. Selçuk COŞKUN
İlahiyat Fakültesi Dekanı

e-imzalıdır

Doç. Dr. Ecenur UĞURLU
YILDIRIM
Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekan V.

e-imzalıdır

Prof. Dr. Münire Kevser BAŞ
Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi
Dekanı

e-imzalıdır

Prof. Dr. Mehmet Emin BİLGE
Hukuk Fakültesi Dekanı

e-imzalıdır

Prof. Dr. Abdullah Şevki DUYMAZ
Sanat ve Tasarım Fakültesi Dekanı

e-imzalıdır

Prof. Dr. Bilal ÇAKICI
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

(Katılmadı)

Prof. Dr. Asım YAPICI
İslami Araştırmalar Enstitüsü Müdür
V.

e-imzalıdır

Prof. Dr. Erdal AKDEVE
Sosyal Araştırmalar ve Yenilik
Enstitüsü Müdür V.



T.C.
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ 05.12.2023	OTURUM SAYISI 32	KARAR SAYISI 2023 /101-105
-----------------------------	---------------------	-------------------------------

e-imzalıdır

Prof. Dr. Enver ARPA
Bölge Çalışmaları Enstitüsü Müdürü

e-imzalıdır

Doç. Dr. Hakan DEMİRÖZ
Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü

e-imzalıdır

Prof. Dr. Erdal AKDEVE
Siyasal Bilgiler Fakültesi Temsilcisi

e-imzalıdır

Prof. Dr. Mehmet Emin BİLGE
Hukuk Fakültesi Temsilcisi

e-imzalıdır

Prof. Dr. Mehmet Hilmi DEMİR
Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi
Temsilcisi

e-imzalıdır

Doç. Dr. Filiz AKMAN
Yabancı Diller Fakültesi Temsilcisi

(Katılmadı)

Prof. Dr. Metin ÖZDEMİR
İslami İlimler Fakültesi Temsilcisi

e-imzalıdır

Saim DURMUŞ
Genel Sekreter
(Raportör)

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ BÜNYESİNDE KURULMASI
PLANLANAN ENSTİTÜ BİLGİLERİ**

1. Kurulması Planlanan Enstitünün adını belirtiniz.

Kudüs Araştırmaları Enstitüsü

2. Kurulması Planlanan Enstitünün İngilizce adını belirtiniz.

Institute of Bayt al-Maqdis Studies

3. Kurulması Planlanan Enstitünün Arapça adını belirtiniz.

معهد دراسات بيت المقدس

4. Yurt dışı örnekleri belirtiniz.

Enstitü'nün yurt içinde ve yurt dışında doğrudan örnekleri yanında dünya genelinde dar ve sınırlı alanlarda araştırma yapan ve üniversite bünyesinde veya bağımsız olarak kurulmuş birçok enstitü bulunmaktadır. Bu enstitüler, farklı konulara odaklanarak nitelikli bilgi üretmekte ve küresel siyasetin şekillenmesine katkı sağlamaktadırlar. ASBÜ bünyesinde kurulması düşünülen enstitü de benzer şekilde odak noktasını Kudüs olarak belirlemiştir.

Enstitü	Bağlı Olduğu Üniversite	Ülke
Institute of Excellence for Islamic Jerusalem Studies (IEIJS)	Universiti Utara Malaysia (UUM)	Malezya
Institute of Excellence for Islamic Jerusalem Studies (IEIJS)	Universitas Djuanda	Endonezya
Oxford Internet Institute	University of Oxford	Birleşik Krallık
Institute of Criminology	University of Cambridge	Birleşik Krallık
South Asia Institute	Harvard University	ABD
Ukrainian Research Institute	Harvard University	ABD
Institute for Palestine Studies	-	Lübnan/ ABD
Institute of Jerusalem Studies	-	Filistin
Institute for Jerusalem Studies (The Jerusalem Institute for Israel Studies)	Hebrew University of Jerusalem	Kudüs
The Jerusalem Institute for Policy Research	-	Kudüs
Institute for Research on Eretz Israel		İsrail
The Ben-Gurion Institute for the Study of Israel and Zionism	Ben-Gurion University	İsrail

5. Yurt içi benzer programları belirtiniz.

Program Adı	Program Türü	Üniversite
Kudüs Çalışmaları	Yüksek Lisans	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi
Kudüs ve Filistin Çalışmaları	Yüksek Lisans	Mardin Artuklu Üniversitesi

Hacı Bektaş Veli Araştırma ve Uygulama Enstitüsü	Yüksek Lisans	Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Bölge Çalışmaları Enstitüsü	Yüksek Lisans ve Doktora	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi
Ortadoğu ve İslam Ülkeleri Araştırmaları Enstitüsü	Yüksek Lisans ve Doktora	Marmara Üniversitesi
Ortadoğu Enstitüsü	Yüksek Lisans ve Doktora	Sakarya Üniversitesi
Yaşayan Diller Enstitüsü	Yüksek Lisans ve Doktora	Mardin Artuklu Üniversitesi
Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Enstitüsü	Araştırma	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

6. *İlişkilendirilecek ISCED Kodlarını yazınız.*

0220/ 0221/ 0222/ 0223/ 0232/ 0288/ 0311/ 0312/ 0314/ 0388/ 0421/ 0731/ 1015/ 1031/ 1032

7. *Kurulması teklif edilen Enstitü bünyesinde öncelikli olarak açılması planlanan anabilim dallarının isimlerini yazınız.*

- Din, Dil, Kültür ve Edebiyat
- Tarih, Toplum ve Arkeoloji
- Sanat ve Mimari
- Siyaset Bilimi, Uluslararası İlişkiler ve Hukuk
- İktisat ve Ticaret

8. *Kudüs Araştırmaları Enstitüsü Bünyesinde Açılacak Programlarda Görev Alacak Öğretim Üyeleri*

Öğretim Üyesinin Adı Soyadı	Akademik Ünvanı	Kadrosunun Bulunduğu Kurum ve Birim (Bölüm, Anabilim Dalı, vb.)	Çalışma Esasları (Tam veya Yarı Zamanlı)	Başka Bir Programda Görevli ise, Görevli Olduğu Program Adı
Muhittin ATAMAN	Prof. Dr.	ASBÜ - SBF-Uluslararası İlişkiler B.	T	
Mesut ÖZCAN	Prof. Dr.	ASBÜ - SBF-Uluslararası İlişkiler B.	T	
Berdal ARAL	Prof. Dr.	İstanbul Medeniyet Üniv- Uluslararası İlişkiler		Y
Heba Raouf Ezzat	Prof. Dr.	Ibn Haldun Üniv- Siyasal Bilgiler Fak.		Y
Cengiz TOMAR	Prof. Dr.	Marmara Üniv. Siyasal Bilgiler Fak.		Y
Sami A. AL-ARİAN	Prof. Dr.	İZÜ - İslam ve Küresel İlişkiler Merkezi		Y
Resul YALÇIN	Dr. Öğr. Üyesi	ASBÜ - SBF- Uluslararası İlişkiler B.	T	

Seher BULUT	Dr. Öğr. Üyesi	Medipol Üniv. - Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler B.		Y	
İbrahim ÖZCOŞAR	Prof. Dr.	MAÜ-Tarih Bölümü		Y	
Halid ÜVEYSİ	Doç. Dr.	ASBÜ - İslam Tarihi ve Sanatları B.	T		
Ziya POLAT	Doç. Dr.	MAÜ-Tarih Bölümü		Y	
Ayşe ÇEKİÇ	Dr. Öğr. Üyesi	MAÜ-İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü		Y	
Şerife MEMİŞ	Doç. Dr.	Hacı Bayram Veli Üniv.- Tarih B.		Y	
Issa BARAJIA	Dr. Öğr. Üyesi	Atatürk Üniversitesi -Tarih B.		Y	
Selim TEZCAN	Doç. Dr.	ASBÜ - SBB- Fak.-Tarih Bölümü	T		
Metin Şerifoğlu	Dr. Öğr. Üyesi	MAÜ-Tarih Bölümü		Y	
Şinasi GÜNDÜZ	Prof. Dr.	İstanbul Üniv.- Dinler Tarihi B.		Y	
Bünyamin ERUL	Prof. Dr.	Ankara Üniv.- ilahiyat Fak.		Y	
Ali Osman KURT	Prof. Dr.	ASBÜ - Dinler Tarihi B.	T		
İsmail TAŞPINAR	Prof.Dr.	Marmara Univ. İlahiyat Fak. Dinler Tarihi B.		Y	
Mehmet ALICI	Doç. Dr.	ASBÜ - İlahiyat F.-Dinler Tarihi B.	T		
Şevket ÖZCAN	Doç. Dr.	ASBÜ - İlahiyat F.-Dinler Tarihi B.	T		
Bilal TOPRAK	Dr. Öğr. Üyesi	Düzce Üniv.-Din Bilimleri B.		Y	
Mohammad Hammam MELHEM	Dr. Öğr. Üyesi	İZÜ - İslami İlimler Fakültesi		Y	
Nevfel BOZ	Dr. Öğr. Üyesi	ASBÜ - SBB- Fak.- Yeni Medya ve İletişim Bölümü	T		
Zaher ELBEK	Dr.	Ankara Üniv. İletişim Fakültesi	T		
Ali ABO REZEG	Dr.	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi		Y	
Abd al-Razek MATANI	Dr.	Bahçeşehir Üniv. - Medeniyet Araştırmaları Merkezi (Arkeoloji B.)		Y	

Uluslararası Akademisyenler:

- Prof. Dr. Abdal-Fattah El-Awaisi
- Prof. Dr. Mohd. Roslan Mohd. Nor (Universiti Malaya)
- Prof. Dr. Martin O’Kane (University of Wales Trinity Saint David)

- Prof. Dr. Andrew Peterson (University of Wales Trinity Saint David)
- Prof. Dr. Fathia El-Nabrawy (Al-Azhar University)
- Prof. Dr. Gamal Abdelsattar (Tajdeed University)
- Prof. Dr. Hasan Al-Silwadi (al-Quds Open University)
- Prof. Dr. Ibrahim Rabaia (al-Quds Open University)
- Prof. Dr. Muhammad al-Majali (Qatar University)
- Prof. Dr. Imad al-Din Khalil (Mousul University)
- Prof. Dr. Mohammad Salim Al-Awa (Egypt)
- Prof. Dr. Ali al-Qaradaghi (Iraq)
- Prof. Dr. Muhsin Salih (al-Zaytounah Centre - Lebanon)
- Prof. Dr. Ali Mahafza (University of Jordan)
- Prof. Dr. Numan Jubran (Kuwait University)
- Prof. Dr. AbdulNabi Isstaif (Damascus University)
- Prof. Dr. Urwah Sabri (al-Quds University)
- Prof. Dr. Jamal Amr (al-Quds University)
- Prof. Dr. Ibrahim Abu Jaber (Filistin)
- Prof. Dr. Avi Shlaim (University of Oxford)
- Prof. Dr. Jeremy Johns (University of Oxford)
- Prof. Dr. Jacob G. Ghazarian (University of Oxford)
- Prof. Dr. Ilan Pappé (University of Exeter)
- Prof. Dr. Michael Dumper (University of Exeter)
- Prof. Saifeldin Abdelfattah (Mısır/İZÜ)
- Prof. Dr. Norman Finkelstein (ABD)
- Prof. Richard Falk (Queen Mary University London)
- Prof. Dr. Ghada Karmi (University of Exeter)
- Prof. Dr. Rashid Khalidi (Columbia University)
- Prof. Dr. Nur Masalha (SOAS)
- Prof. Dr. Robert Schick (University of Mainz)
- Prof. Dr. Gülru Necipoğlu (Harvard University)
- Karen Armstrong (England)
- Rev. Colin Chapman (England)
- Fr. Manuel Musallam (Palestine)
- Rev. Dr. Stephen Sizer (England)
- Doç. Dr. Maher Abu-Munshar (Qatar Univ.)
- Doç. Dr. Aminurraasyid Yatiban (Universiti Utara Malaysia)
- Doç. Dr. Rabab Abdulhadi (San Francisco State University)
- Doç. Dr. Nader Hashemi (University of Denver)
- Dr. Nawaf al-Takruri (Istanbul/Filistin)
- Dr. Haitham al-Ratrout (An-Najah National University)
- Dr. Othman al-Tel (al-Quds University)
- Dr. Jawad Bahr al-Natsheh (al-Khalil/ Filistin)
- Dr. Anas al-Masri (An-Najah National University)
- Dr. Ramzy Baroud (University of California)
- Dr. Basheer Barakat (al-Quds/ Filistin)
- Dr. Nour Abu-Assab (al-Quds/ Filistin)
- Dr. Raid Fathi Jabareen (Filistin)
- Dr. Tariq al-Jabari (al-Khalil University)
- Dr. Burhan Bin Che Daud (Universiti Malaysia Kelantan)
- Dr. Victor Kattan (University of Nottingham School of Law)
- Dr. Joseph Massad (Columbia University)

- Dr. Beatrice St. Laurent (Bridgewater State University)
- Dr. Yusuf Natsheh (al-Quds University - Centre for Jerusalem Studies)
- Dr. Dirk Krausmüller (University of Vienna)

9. Enstitünün açılma gerekçesini somut olarak açıklayınız.

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBÜ); 6410 Sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun”un 31 Ocak 2013 tarihinde resmî gazetede yayımlanmasıyla, başkentin merkezinde sosyal bilimler alanındaki araştırmalara öncü olmak amacıyla kurulmuş Türkiye’nin ilk ve tek devlet üniversitesidir. ASBÜ, sosyal bilimler alanındaki ihtisaslaşma ihtiyacına yönelik hem yürüttüğü araştırmalarla hem de lisans ve lisansüstü programları ile yalnızca Türkiye içinde değil, uluslararası düzeyde de etkin bir rol üstlenmeyi amaçlamaktadır. Üniversitemiz bünyesindeki çok sayıda araştırma ve uygulama merkezi ve enstitü bu amaç doğrultusunda faaliyet göstermektedir. ASBÜ’de araştırma, Batı’da üretilen bilginin küçük katkılarla transfer edilmesi anlayışını taşımaz; yerel düzeyde yaşanan sosyal, beşerî, idari, siyasi, ticari ve endüstriyel sorunlar için özgün çözümler üretilmesine katkı sağlayacak bilginin üretilmesi esasına dayanır. Bu nedenle, dünyanın önde gelen araştırma üniversitelerinde olduğu gibi Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi de araştırma merkezleri ve enstitüler odağında bir yapılanma ile çalışmaktadır. Kudüs Araştırmaları Enstitüsü, bu doğrultuda üniversitemizin amaçlarıyla paralel işlev görecektir.

İslam coğrafyası veya Ortadoğu olarak tanımlanan bölgede yüzyılı aşkın süredir yaşananlar, yalnızca bölgedeki sosyal ve toplumsal hayatı etkilemekle kalmamakta, aynı zamanda küresel düzeyde siyasi, iktisadi ve hukuki etkileri beraberinde getirmektedir. Dünya siyasetinin şekillenmesinde önemli bir etkiye sahip olan bu süreç, bölgeyle ilgili yürütülecek akademik çalışmalarda uluslararasılaşmanın kritik bir öneme sahip olduğunu göstermektedir. Bu çerçevede Enstitünün ana sac ayaklarından birini bölge ile ilgili araştırmalar oluşturacaktır.

İslam coğrafyasının bir parçasını oluşturan Filistin bölgesi tarih boyunca önemli tartışmaların merkezinde olmuştur. Söz konusu süreç akademik çalışmaların önemli bir nesnesi olmayı gerektiren bir durumdur. Özellikle Osmanlı sonrası oluşan denklem bölgeyi daha da öne çıkaran bir sürece evrilmiştir. Bölgenin işgali ve sonraki süreçte sömürgeci devletler eliyle İsrail Devleti’nin kurulması tarihsel açıdan bakıldığında örneğine az rastlanır vakalardan biridir. I. Dünya Savaşı’ndan İsrail’in kuruluşuna kadar geçen süreç ve sonrasında varlığını sürdürebilmesi için gerçekleştirilen olaylar, akademik bir değerlendirmeyi gerektiren önemli aşamalarıdır. Bölgenin bu potansiyeli enstitünün üzerine kurulacağı iki temel unsur olacaktır.

Enstitünün kurulmasının ana amacı söz konusu bölgenin merkezinde yer alan ve mevcut statüsü bağlamında uluslararası siyasetin önemli bir sorunu haline getirilen Kudüs üzerine odaklanarak akademik çıktılar sağlamaktır. Kudüs, Müslümanların hâkim olduğu dönemlerde şehre önem veren dinlere mensup insanların bir arada yaşayabildiği örnek bir bölgeydi. Bugün ise çatışmaların odağı ve sebebi. Kudüs’ü anlamadan Filistin bölgesini, bölgeyi yeterli şekilde analiz etmeden de Ortadoğu’daki gelişmeleri anlamak ve açıklamak yetersiz olacaktır.

Bölgedeki gelişmeleri analiz etmek ve açıklamak, küresel gidişatın anlaşılmasında kritik bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda, söz konusu süreçleri özgün bir şekilde ele almak, gereklilik arz eden bir yaklaşımdır. Söz konusu standartlara uygun olarak yapılan incelemelerin, derinleşmeden başarılı bir şekilde yürütülmesi veya güvenilir sonuçlara

ulaşması oldukça zor olacaktır. Enstitü tam olarak Kudüs'ü merkeze alarak bölgedeki ilişkilere yoğunlaşacak böylece küresel siyasete sorunun çözümü bağlamında farklı yolların olabileceği ihtimalini hatırlatacak akademik çalışmalar yapmak olacaktır.

Türkiye, bölgenin tarihsel ve coğrafi açıdan ayrılmaz bir parçasıdır. Bunun yanı sıra bölgedeki liderlik rolü ve Müslüman ülkelerle gelişen ilişkileriyle de ön plana çıkmaktadır. Bu nedenle, Filistin ve Beytülmakdis bölgesinde meydana gelen olaylar bölgenin ve ülkemizin siyasetini ve toplumu doğrudan etkileme gücüne sahiptir. Türkiye'nin böylesine iç içe olduğu bir bölgeyi dolaylı kurumlar vasıtasıyla akademiye taşıması ciddi bir eksikliklerdir. Bu durum, bölgedeki gelişmeleri anlama ve analiz etme süreçlerini karmaşıklaştırdığı gibi, toplumumuzun bu alanda ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağını karşılamayı da oldukça zorlaştırmaktadır. Dolayısıyla mevcut durumda, ASBÜ'nün temel amaçları arasında yer alan toplumsal, kültürel, iktisadi ve siyasi meselelere yönelik özgün ve nitelikli bilgi üretimi ilkesi göz ardı edilmektedir.

Türkiye'deki sosyal bilimler veya insan bilimleri alanında faaliyet gösteren mevcut enstitüler, tematik bir odaklanmaya sahip olmayıp, geniş bir yelpazede konuları ele alarak çalışmalarını yürütmektedir. Bu durum belirli alanlarda yoğunlaşmayı engelleyerek, yapılan çalışmaların genel düzeyde kalmasına neden olmaktadır. Bu da çalışmalarda özgün verilerin elde edilmesini güçleştiren bir etkiye sahiptir. Üniversitelerin çatısı altında Bölge Çalışmaları veya Ortadoğu Çalışmaları Enstitüleri olsa da mevcut sistem içinde bu enstitülerin büyük ölçüde varlıklarını sürdürme amacına odaklandığı görülmektedir. Bu durumun temel sebebi, mevcut enstitülerin fakülte bünyesindeki bölümlerin öğretim üyeleri aracılığıyla programlarını sürdürmeleridir. Ancak bu durum, hem aşırı ders yükünün oluşmasına yol açmakta hem de alanda yeterli akademisyen istihdamını engellemektedir. Sonuç olarak, alanda özgün ve nitelikli bilgi üretimi oldukça zorlaşmaktadır.

Türkiye'de bu alana özgü bir akademik kurumun olmaması, ilgili alanda yapılan çalışmaların düzensiz ve dağınık bir yapıya sahip olmasına yol açmaktadır. Bu durum, alanla ilgili verilerin nitelikli bir şekilde değerlendirilememesine sebep olmakta ve kapsamlı bir bakış açısının oluşmasına engel olmaktadır. Ancak, alana özgü bir kurumun oluşturulması, çalışmaların planlı ve programlı bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayacaktır. Aynı zamanda alandaki eksikliklerin kolayca belirlenmesine ve ihtiyaç duyulan nitelikli bilginin daha hızlı bir şekilde üretilmesine olanak tanıyacaktır. Bu da yaşadığımız coğrafya ile ilgili uzun vadeli planlar yapma fırsatını sunacaktır.

Modern toplumsal bilimlerin şekillenmesinde temel rol oynayan unsur, disiplinleşme temasıdır. Toplumsal olay ve olgulara tek yönlü bir yaklaşım olarak tanımlanabilen bu bakış açısının, son dönemde yapılan çalışmalarla büyük eksiklikler barındırdığı görülmüştür. Bir toplumsal olayı veya olguyu tek boyutta çalışmak, onu anlamayı ve açıklamayı zorlaştırdığı gibi nitelikli ve çözüm odaklı bilgi üretimini de güçleştirmektedir. Dolayısıyla toplumsal olay ve olguların çok boyutlu yönü göz ardı edilmektedir. Bu durum, sorunlara çözüm önerileri sunmak yerine problemleri daha da derinleştirmekte ve çıkmaza sürüklemektedir. Post-modern dönemde, disiplinler arası yaklaşım, İslam medeniyeti tarihinde birçok örneği bulunan çok boyutlu alim ve ilim prototiplerine işaret eden yönelimleri içermektedir. Kudüs Araştırmaları Enstitüsü, İslam medeniyetinin örneklerinden ilham alarak, toplum ve insan bilimleri alanında tek boyutlu bakış açılarını aşmayı ve disiplinler arası veya disiplinler ötesi bir metodoloji ile olaylara ve olgulara çok boyutlu yaklaşımlar sunmayı hedefleyen bir yapılanmaya sahip olacaktır. Enstitü içinde yer alması planlanan programlar, insan bilimlerinin her alanını kapsayacak ve aynı zamanda çok boyutlu bir bakış açısını kolaylaştıracak geçişkenliklerle donatılmış şekilde tasarlanacaktır.

Üniversitemiz bünyesinde Kudüs Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyet göstermektedir. Ancak bilindiği üzere, Türkiye'deki merkezlerin lisansüstü program açma yetkisi bulunmamaktadır. Bu nedenle, merkezler akademik faaliyetlere odaklanmaktan ziyade, sınırlı imkanlar çerçevesinde toplumsal faaliyetlerle ön plana çıkmaktadır. Bu durum, başlangıçta belirtildiği gibi, nitelikli ve özgün bilginin üretilmesinde yeterli bir noktaya ulaşamadığını göstermektedir. Bu nedenle, üniversitemiz bünyesinde kurulan merkez, enstitülerde olduğu gibi bilgi üretme amaçlı faaliyet sürdürmekten ziyade, alanında enstitü kurma amacıyla gerekli altyapının oluşmasını sağlamaya yönelik bir görev ifa ettiğini söylemek daha uygun olacaktır.

Nihayetinde, kurulacak Kudüs Araştırmaları Enstitüsü ile sunulması hedeflenen somut katkı ve çıktılar aşağıda listelenmiştir:

1. Kudüs Araştırmaları Enstitüsü, Ortadoğu, Filistin, Beytülmakdis ve Kudüs merkezli küresel düzeni etkileyen özel koşullarını göz önünde bulundurarak sadece ilgili alanda bilgi üretmeye odaklanacaktır. Bu amaç doğrultusunda, siyasi, sosyal, kültürel, iktisadi, tarihi, hukuki ve diğer ilgili disiplinlerde nitelikli ve özgün çalışmalar ortaya koyacak yüksek lisans ve doktora programları açılması planlanmaktadır. Enstitü bünyesinde arkeoloji, tarih, sosyoloji, edebiyat, uluslararası ilişkiler ve siyaset bilimi, iktisat, sanat ve mimari gibi beşerî bilimlerin her bir alanı dikkate alınarak disiplinlerarası programlar altında çalışmalar yürütülecektir.
2. Kudüs Araştırmaları Enstitüsü, yoğun ders yüküne dayalı bir yapılanma olarak değil, uluslararası standartlara uygun şekilde tasarlanmıştır. Bu kapsamda; öğretim üyelerinin minimum düzeyde ders verdikleri ve araştırma yapmaya daha çok odaklandıkları, yüksek lisans ve doktora programlarıyla alanda nitelikli uzmanların yetiştirildiği ve nitelikli bilgi üretildiği bir kurum yapılanması hedeflenmektedir. (Bu da ASBÜ'nün bir araştırma üniversitesi olarak amaçlarından biridir.)
3. Ülkemiz ile Filistin ve Beytülmakdis bölgesi arasındaki tarihi ve coğrafi bağlar sebebiyle söz konusu bölgede gerçekleşen olayların toplumumuz ve devletimiz üzerinde doğrudan veya dolaylı etkileri bulunmaktadır. Bu bağlamda, ileri görüşlü önlemler alabilmek için gerekli olan nitelikli bilgi üretimi hedeflenmektedir.
4. Toplumun ve devletin ihtiyaçlarına uygun nitelikte ve yeterli sayıda uzmanın yetiştirilmesi hedeflenmektedir.
5. Toplumun ve devletin küresel anlamda özne aktör olmasını sağlayacak gerekli nitelikteki verinin üretilmesi hedeflenmektedir.
6. Enstitünün, geleneksel yapıların dışına çıkarak yalnızca lisansüstü eğitim vermesi ve bilgi üretmek amacıyla akademik kadrosunu kendisinin oluşturacağı şekilde yapılanması hedeflenmektedir.
7. Enstitü bünyesinde akademik çalışmaların yürütüleceği alana yönelik kitapların bulunduğu, üst düzey bir kütüphanenin kurulması planlanmaktadır.
8. Enstitü bünyesinde, çok sayıda dilde elektronik ve basılı kitaplar, dergiler, raporlar, makaleler ve benzeri yayınları barındırabilecek bir yapılanmanın oluşturulması hedeflenmektedir.
9. Filistin, Beytülmakdis ve Kudüs hakkındaki mevcut literatür, maalesef coğrafyamız ve zihin dünyamız dışında belirlenmektedir. Bu nedenle, enstitü bünyesinde ilgili alanda literatüre katkı sağlayacak kavramların ve teorilerin üretilmesi ve akademik bakış açısını şekillendirecek önemli eserlerin yazılması gerekmektedir. Özellikle Kudüs tarihi ve

ansiklopedisinin çeşitli dillerde yayımlanması, bu çalışmaların öncüsü olacak ve önemli bir adım olacaktır.

10. Enstitü, İslam dünyasındaki akademisyenler arasında fikir birlikteliği oluşturmak için çeşitli etkinlikler planlayacak ve bu kapsamda uluslararası sempozyumlar, çalıştaylar ve paneller düzenleyecek bir yapı kuracaktır.
11. Çeyrek asırdır yaşanan teknolojiadaki gelişmeler, yayın dünyasını büyük ölçüde etkilemiştir. Bu bağlamda, enstitü bünyesinde konunun sürekli olarak gündemde kalmasını sağlamak amacıyla online yayınlar düzenleyecek ve görsel içerikler üretecek bir merkezin kurulması planlanmaktadır.
12. Benzer şekilde, enstitü bünyesinde sinema ve animasyon alanında üretim yapabilecek bir merkezin kurulması planlanmaktadır.
13. Enstitü, faaliyetlerinin ve üretiminin önemli bir kısmını uluslararası ortaklarla gerçekleştirilecek projeler üzerinden yürütmeyi planlamaktadır.
14. Enstitü, alan çalışmaları için başta İngilizce, Arapça, İbranice, Almanca, Fransızca, Aramice ve Latince gibi diller olmak üzere, yabancı dil eğitimi verme imkânı sağlamak amacıyla uygun yapıları kurmayı planlamaktadır.
15. Tüm bu hedefler doğrultusunda enstitünün temel amacı, Beytülmağdis bölgesinde yaşanan olaylara karşı toplumsal duyarlılığı artırarak gerekli çalışmaların yapılmasını sağlamak ve böylece toplumun ve devletin ihtiyaç duyduğu nitelikli bilgiyi üretmektir.

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARINA KABUL EDİLECEK T.C. UYRUKLU ÖĞRENCİ BAŞVURU VE KABUL KOŞULLARI	
Program	Başvuru ve Kabul Koşulları
DOKTORA PROGRAMLARI	
Klinik Psikoloji Doktora	<ol style="list-style-type: none">1) Klinik Psikoloji tezli yüksek lisans programından mezun olmak veya yurtdışında eşdeğer özelliklere sahip bir programdan mezun olduğu bölüm kurulu tarafından kabul edilmek.2) Yüksek lisans mezuniyet ortalamasının en az 3.00 (4'lük sistemde) veya 76.66 (100'lük sistemde) olması.3) ALES (EA) puanının 75 olması veya Eşdeğerliliği Yükseköğretim Kurulunca kabul edilen bir sınavdan en az buna eşdeğer bir puan almış olmak.4) YDS/e-YDS veya YÖKDİL (İngilizce) sınavlarının herhangi birinden en az 85 puan veya Eşdeğerliliği Yükseköğretim Kurulunca kabul edilen bir sınavdan en az buna eşdeğer bir puan almış olmak veya % 100 İngilizce eğitim yapan bir tezli yüksek lisans programından mezun olmak.5) 2 Adet referans mektubu sunmak6) Niyet mektubu sunmak.7) Yapılacak olan Bilim sınavından (yazılı ve/veya sözlü) en az 60 puan almış olmak.8) Genel Değerlendirme puanı 75 ve üzeri olması.

BÖLÜM/PROGRAMLA İLGİLİ BİLGİLER

1. Fakülte adı. YABANCI DİLLER FAKÜLTESİ

Yabancı Diller Fakültesi

2. Programın/ Bölümün adını belirtiniz.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3. Programın/Bölümün yürütüleceği il-ilçe

ANKARA/Altındağ ASBÜ- ULUS YERLEŞKESİ

4. Programın/Bölümün açılma gerekçesi
(max 255 karakter)

- Türkiye'nin İngilizce öğretmeni ihtiyacına destek olmak
- ASBÜ Yabancı Diller Yüksekokulu ve Fakültesi akademik kadrosu
- Kıbrıs Sosyal Bilimler Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği'nin ASBÜ Yabancı Diller Fakültesi'nce yürütülmesi

5. Doluluk oranı %90'ın altında ise programın/bölümün açılma gerekçesi.....
(max 255 karakter)

6. Program/Bölüm uygulama içeriyor mu? Uygulama içeriyorsa ne şekilde yapılacak?

Program Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 derslerini içeriyor. Uygulamalar için öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullara gidecek ve İngilizce derslerinde gözlem ve mikro öğretim gerçekleştirecektir. Uygulamalı dersler Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda yapılacaktır.

7. Uygulama Açıklaması.....

8. Uygulama Protokolü.....

9. Ek yatırım gerektiriyor mu? Gerektiriyor ise yaklaşık maliyeti ne kadar?

Gerekli değil.

10. Programın öğrenme kazanımlarını belirtiniz.

1. İngilizce öğretmenliği ile ilgili gelişmeleri bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirir.
2. İngilizce öğretmenliği uygulamalarını etkileyebilecek ulusal ve uluslararası kültürel unsurları tanımlar.
3. Öğrencilerin dil becerilerinin, öğrenmedeki rolünü değerlendirir.
4. Öğretme öğrenme sürecini, öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve konu alanının özelliklerini dikkate alarak bilgi teknolojilerini hem öğretimi planlama sürecinde hem de öğrenme sürecinde etkili olarak kullanır.

5. Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak en üst düzeyde öğrenmeleri için uygun eğitim ortamları düzenler ve etkili öğretim öğrenme süreçleri oluşturmak için uygun öğrenme materyalleri geliştirir.
6. Öğrencilerde eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve teknikleri kullanır, İngilizceyi doğru ve etkili kullanır.
7. Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerin gelişimini izler.
8. Öğretmenlik alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak paylaşır.
9. Birey olarak mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını betimleyen mevzuata, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel değerler ve mesleki etik ilkelere uygun davranır.
10. İngilizce öğretmenliği uygulamalarında karşılaşılan ve öngörülemeyen sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir.

11. Programdan mezun olacakların nerelerde istihdam edilebilecekleri, piyasanın bu mezunlara olan talebi hakkında bilgi veriniz.

- 1-İlköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarında
- 2-Özel okullarda, kreşlerde, dershanelerde
- 3-Çeviri ofislerinde
- 4-Turizm, bankacılık, ticaret ve halkla ilişkiler gibi sektörlerde
- 5-Bakanlıklarda
- 6-Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde

12. Programın ders çizelgesini, AKTS Kredileri, ders çizelgesini, staj vb. uygulamaları belirtiniz.

Dersler ve kredileri ile staj ve diğer uygulamalar belirlenirken TYÇ (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi) ve program kazanımları dikkate alınacaktır.

Birinci Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	UK	AKTS
MB101	Eğitime Giriş	2	0	2	3
MB103	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
GK101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3
GK103	Yabancı Dil 1	2	0	2	3
GK105	Türk Dili 1	3	0	3	5
GK107	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5
IOG101	Okuma Becerileri 1	2	0	2	2
IOG103	Yazma Becerileri 1	2	0	2	2
IOG105	Dinleme ve Sesletim 1	2	0	2	2
IOG107	Sözlü İletişim Becerileri 1	2	0	2	2
Toplam		22	0	22	30

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

İkinci Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	UK	AKTS
MB102	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
MB104	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3

GK102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
GK104	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
GK106	Türk Dili 2	3	0	3	5
IÖG102	Okuma Becerileri 2	2	0	2	2
IÖG104	Yazma Becerileri 2	2	0	2	3
IÖG106	Dinleme ve Sesletim 2	2	0	2	3
IÖG108	Sözlü İletişim Becerileri 2	2	0	2	3
IÖG110	İngilizcenin Yapısı	2	0	2	2
Toplam		21	0	21	30

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

Üçüncü Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	UK	AKTS
MB201	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
MB203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3
MBSXXX	Seçmeli 1	2	0	2	4
GKSXXX	Seçmeli 1	2	0	2	3
IÖG2XX	Seçmeli 1	2	0	2	4
IÖG201	İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	0	2	3
IÖG203	İngiliz Edebiyatı 1	2	0	2	4
IÖG205	Dilbilimi 1	2	0	2	3
IÖG207	Eleştirel Okuma ve Yazma	2	0	2	3
Toplam		18	0	18	30

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

Dördüncü Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	UK	AKTS
MB202	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
MB204	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
MBSXXX	Seçmeli 2	2	0	2	4
GKSXXX	Seçmeli 2	2	0	2	3
IÖG2XX	Seçmeli 2	2	0	2	4
IÖG202	İngilizce Öğretim Programları	2	0	2	3
IÖG204	İngiliz Edebiyatı 2	2	0	2	4
IÖG206	Dilbilimi 2	2	0	2	3
IÖG208	Dil Edinimi	2	0	2	3
Toplam		18	0	18	30

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

Beşinci Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	UK	AKTS
MB301	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
MB303	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3
MBSXXX	Seçmeli 3	2	0	2	4
GKSXXX	Seçmeli 3	2	0	2	3
IÖG3XX	Seçmeli 3	2	0	2	4
IÖG301	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1	3	0	3	5
IÖG303	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1	3	0	3	5
IÖG305	Dil ve Edebiyat Öğretimi 1	2	0	2	3
Toplam		18	0	18	30

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

Altıncı Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	UK	AKTS
MB301	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3
MB303	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
MBSXXX	Seçmeli 4	2	0	2	4
GKSXXX	Seçmeli 4	2	0	2	3
IÖG3XX	Seçmeli 4	2	0	2	4
IÖG302	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2	3	0	3	5
IÖG304	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 2	3	0	3	5
IÖG306	Dil ve Edebiyat Öğretimi 2	2	0	2	3
Toplam		18	0	18	30

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

Yedinci Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	UK	AKTS
IÖG401	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	10
EGT403	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3
MBSXXX	Seçmeli 5	2	0	2	4
GK401	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
IÖG4XX	Seçmeli 5	2	0	2	4
IÖG403	İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme	3	0	3	3
IÖG405	Çeviri	3	0	3	3
Toplam		15	8	19	30

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

Sekizinci Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	UK	AKTS
IÖG402	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5	15
MB404	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3
MBSXXX	Seçmeli 6	2	0	2	4
IÖG4XX	Seçmeli 6	2	0	2	4
IÖG404	İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama	3	0	3	4
Toplam		11	6	14	30

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

Meslek Bilgisi Seçmeli Dersler					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	UK	AKTS
MBS201	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	2	4
MBS202	Çocuk Psikolojisi	2	0	2	4
MBS203	Eğitim Hukuku	2	0	2	4
MBS204	Eğitim Antropolojisi	2	0	2	4
MBS205	Eğitim Tarihi	2	0	2	4
MBS206	Eğitimde Drama	2	0	2	4
MBS207	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	2	4
MBS208	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2	4
MBS209	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2	4
MBS210	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2	4
MBS301	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2	4
MBS302	Kapsayıcı Eğitim	2	0	2	4
MBS303	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2	4
MBS304	Mikro Öğretim	2	0	2	4
MBS305	Müze Eğitimi	2	0	2	4

MBS306	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2	4
MBS307	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	2	4
MBS308	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	2	4
MBS309	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2	4
MBS310	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	4
MBS311	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	2	4
MBS312	Öğrenme Güçlüğü	2	0	2	4

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

Genel Kültür Seçmeli Dersler					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	UK	AKTS
GKS211	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	2	3
GKS212	Beslenme ve Sağlık	2	0	2	3
GKS213	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2	3
GKS214	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	2	3
GKS215	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	2	3
GKS216	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	2	3
GKS217	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	2	3
GKS218	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2	3
GKS219	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2	3
GKS220	Kültür ve Dil	2	0	2	3
GKS311	Medya Okuryazarlığı	2	0	2	3
GKS312	Mesleki İngilizce	2	0	2	3
GKS313	Sanat ve Estetik	2	0	2	3
GKS314	Türk Halk Oyunları	2	0	2	3
GKS315	Türk İşaret Dili	2	0	2	3
GKS316	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	2	3
GKS317	Türk Musikisi	2	0	2	3
GKS318	Türk Sanatı Tarihi	2	0	2	3

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

Alan Eğitimi Seçmeli Dersler					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	UK	AKTS
IOG209	İngilizce Öğretiminde Drama	2	0	2	4
IOG211	Dünya İngilizceleri ve Kültür	2	0	2	4
IOG210	Dil ve Toplum	2	0	2	4
IOG212	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	2	0	2	4
IOG307	Kitle İletişiminde İngilizce	2	0	2	4
IOG309	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	2	4
IOG311	Edimbilimi ve Dil Öğretimi	2	0	2	4
IOG308	İngilizce Ders Kitabı İncelemesi	2	0	2	4
IOG310	İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı	2	0	2	4
IOG407	İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi	3	0	3	4
IOG409	Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi	3	0	3	4
IOG406	Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi	3	0	3	4
IOG408	Tümleşik Dil Becerilerinin Öğretimi	3	0	3	4

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

*Her bir yarıyıl için ayrı ayrı doldurulacaktır.

13. Staj yeri uygulaması ve eğitimine ilişkin varsa protokolleri ekleyiniz.

İçermiyor.

14. Uygulamalı dersler için uygulama alanı (laboratuvar, atölye vb.) var mı? Var ise m² ve kapasitesini açıklayınız.

Dersin Adı	Uygulama Alanı	m ²	Kapasite
	Laboratuvar	100	40

15. Mevcut Öğretim Elemanı Bilgileri

Sıra No	Öğretim Üyesinin Unvanı-Adı-Soyadı	Unvanı	Doktora alanı	Ana bilim dalı
1	İsmail ÇAKIR	Prof. Dr.	İngiliz Dili Eğitimi	İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı
2	Julie AYDINLI	Prof. Dr.	İkinci Dil Öğretimi	-
3	Hakan DEMİRÖZ	Doç. Dr.	İngilizce Öğretmenliği	-
4	Filiz AKMAN	Doç. Dr.	İngiliz Dili ve Edebiyatı	-
5	Aysel SARICAOĞLU AYGAN	Doç. Dr.	Uygulamalı Dil Bilim ve Teknoloji	-
6	Reza VAHDANI	Dr. Öğr. Üyesi	İngiliz Dili Eğitimi	-
7	Tuba DEMİRKOL	Dr. Öğr. Üyesi	İngilizce Öğretmenliği	İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı
8	Erden EL	Dr. Öğr. Üyesi	Amerikan Kültürü ve Edebiyatı	Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Anabilim Dalı
9	Nur GEDİK BAL	Dr. Öğr. Gör.	İngiliz Dili Öğretimi	-
10	Gülşah TIKIZ ERTÜRK	Dr. Öğr. Gör.	İngilizce Öğretmenliği	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı

ANA BİLİM DALI AÇMA BAŞVURU FORMU

Başvuru Yapan Kurum : ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
Fakülte : Yabancı Diller Fakültesi
Ana Bilim Dalı : Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Bir Önceki Yıla Ait Doluluk Oranı : 0

Açılması Planlanan Ana Bilim Dalı Bilgileri

Sn	Ana Bilim Dalı Adı	Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)	Ana Bilim Dalı Adı (English)	Ana Bilim Dalı ISCO Kodu	Ana Bilim Dalı ISCED Kodu
1	İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	Department of English Language Education	Department of English Language Education	2353	023

YÖKSİS-ABAYS listesinde bulunmayan diğer Ana Bilim Dallarının kurulması için;

- Diğer Ana Bilim Dalı Adı: -
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce):-
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça): -
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCO Kodu: -
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu: -

ANA BİLİM DALI AÇMA GEREKÇESİ:

İngilizcenin küreselleşen dünyadaki rolünün ve öneminin artması ile doğru orantılı olarak dünyadaki birçok ülkede İngilizce öğretmeni ihtiyacı artmaktadır. İngilizce öğretmenliği Türkiye'de de en çok öğretmen ihtiyacı bulunan branşlar arasındadır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından her yıl en fazla ataması yapılan alanlar arasında İngilizce Öğretmenliği ilk 10 sırada yer almaktadır. Birçok kişi İngilizce öğretmeni olarak çalışabilmek için lisans programı okumadan sertifika programlarını tamamlayarak farklı ülkelerde İngilizce öğretmeni olarak çalışmaktadır. Fakat dil öğretmenlerinin kuram, uygulama ve araştırmanın bir arada sunulduğu yoğun bir eğitim süreci ile gerekli bilgi ve becerileri kazanmaları çok önemlidir. Türkiye'nin İngiliz Dili Eğitimi uzmanı ihtiyacını karşılamasına destek olmak amacı ile ASBÜ Yabancı Diller Fakültesinde Yabancı Diller Bölümü/İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nın açılmasını önermekteyiz.

ASBÜ Yabancı Diller Fakültesi uzmanlık alanı İngilizce Öğretmenliği olan akademik kadrosu ile Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nı yürütebilecek yetkinliğe sahiptir. ASBÜ Yabancı Diller Fakültesi öğretim elemanları Prof. Dr. İsmail ÇAKIR, Prof. Dr. Julie Ann AYDINLI ve Doç. Dr. Aysel SARICAOĞLU AYGAN lisans ve lisans sonrası eğitimlerini dil eğitimi ve ilgili alanlarında tamamlamışlardır. Türkiye'nin çeşitli üniversitelerinde ve farklı düzeylerde ders verme deneyimlerine sahiplerdir. Aynı zamanda, ASBÜ Yabancı Diller Yüksekokulunda da uzmanlık alanı İngiliz Dili Eğitimi olan öğretim görevlileri bulunmaktadır. Doç. Dr. Hakan DEMİRÖZ, Dr. Reza Vahdani SANAVİ ve Dr. Öğr.Üyesi Tuba DEMİRKOL Yabancı Diller Fakültesinde açılması önerilen Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngiliz Dili

Eğitimi Anabilim Dalı'na destek verecek ve bu şekilde kurum içinde daha fazla katkı sağlayacaklardır.

05.06.2020 Tarihli ve 2654 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'ne Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde akademik birim açma izni verilmesiyle Türkiye ve KKTC kurumları arasında yapılan ikili iş birliği çerçevesinde 2020 - 2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Kıbrıs Sosyal Bilimler Üniversitesi (KISBÜ) öğrencilerinin eğitimleri ve diğer işlemleri ASBÜ tarafından yürütölmektedir. Bu bağlamda Kıbrıs Sosyal Bilimler Üniversitesi Eğitim Bilimleri Faköltesi bünyesinde bulunan İngilizce Öğretmenliği programlarının tüm akademik işlemleri ASBÜ Yabancı Diller Faköltesi tarafından yürütölmektedir.

Aynı zamanda, ASBÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yabancı Diller Eğitim Anabilim Dalı'nda İngiliz Dili Eğitim Tezli Yüksek Lisans Programı yürütölmektedir. Program derslerini ve tez danışmanlıklarını ASBÜ Yabancı Diller Faköltesi ve Yabancı Diller Yüksekokulunda çalışan ve İngiliz Dili Eğitim uzmanlığı olan Prof. Dr. İsmail ÇAKIR, Prof. Dr. Julie Ann AYDINLI, Doç. Dr. Aysel SARICAÖĐLU AYGAN, Doç. Dr. Hakan DEMİRÖZ, Dr. Öğr. Üyesi Reza Vahdani SANAVİ ve Dr.Öğr.Üyesi Tuba DEMİRKOL yürütölmektedir.

Yabancı Diller Faköltesinde açılması önerilen Yabancı Diller Eğitim Bölümü/İngiliz Dili Eğitim Anabilim Dalı ile ASBÜ'nün İngiliz Dili Eğitim uzmanı yetiştirmesine katkısı artacak, ASBÜ ve KKTC'deki lisans ve lisans üstü düzeyindeki İngilizce Öğretmenliği programları arasındaki ilişkiler öğretim elemanları ve öğrenciler düzeyinde güçlenecektir. ASBÜ yürüttüğü Yabancı Diller Eğitim Bölümü/İngiliz Dili Eğitim Anabilim Dalı ile Türkiye'nin İngiliz Dili Eğitim uzmanı yetiştiren önemli kurumlarından biri haline gelecektir.

YO / Fakölte' de Var Olan Bölüme Ana Bilim Dalı Açma veya Enstitü Ana bilim dalı açma YÖKSİS-ABAYS Başvurusu:

2. Bu form ile Fakölte / Enstitü/ Yüksekokul için mevcut bölümlerin altına yeni ana bilim dalı açma başvuruları yapılmaktadır.
3. Form ilk açıldığında başvuru yapmakta olan kullanıcının üniversitesinde mevcut olan birimler Fakölte / Enstitü/ Yüksekokul listesine yüklenir.
4. Fakölte / Enstitü/ Yüksekokul listesinden seçim yapıldığında Bölüm/Ana bilim dalı listesine, seçilen fakölte/yüksek okul altında mevcut olan bölümler yüklenir.
5. Fakölte / Enstitü/ Yüksekokul listesinden ve Bölüm/Ana bilim dalı listesinden seçim yapıp, formun geri kalanına bilgi girişi yapılır ve bu listelerden yapılan seçimler değiştirilirse; bu listelerden yapılan seçimler haricinde formda girilmiş olan tüm bilgiler silinir/sıfırlanır.
6. Bölüm listesinden seçim yapıldığında;
 1. Fakölte bazlı öğrenci alan birimler için (Hukuk Faköltesi, Tıp Faköltesi vb.) seçilen faköltenin bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.
 2. Program bazlı öğrenci alan birimler için seçilen bölüm/programın bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.
7. **Ana Bilim Dalı Bilgileri**
 1. Bölüm/Ana bilim dalı listesinden seçilen bölümün altında açılması istenilen ana bilim dallarıdır.
 2. Birden fazla ana bilim dalı seçimi yapılabilir.

3. Burada seçilen ana bilim dallarının her biri birbirinden bağımsız olarak kabul veya ret olarak değerlendirilebilir.
4. Ana bilim dal(lar)ı listesinden **DİĞER** seçildiğinde formda, doldurulması zorunlu olan, şu alanlar görünür;
 - Diğer Ana Bilim Dalı Adı
 - Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)
 - Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)
 - Diğer Ana Bilim Dalı ISCO Kodu
 - Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu

8. **Dosyalar**

Başvuruya ilişkin alınan **Senato Kararı** ve **Resmi Yazı**'nın birer dijital kopyasıdır. pdf formatında ve en fazla 10 mb olmalıdır.

ANA BİLİM DALI AÇMA BAŞVURU FORMU

Başvuru Yapan Kurum : ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
Fakülte : Yabancı Diller Fakültesi
Ana Bilim Dalı : Mütercim ve Tercümanlık Bölümü/Fransızca Mütercim ve
Tercümanlık Anabilim Dalı

Bir Önceki Yıla Ait Doluluk Oranı : 0

Açılması Planlanan Ana Bilim Dalı Bilgileri

Sn	Ana Bilim Dalı Adı	Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)	Ana Bilim Dalı Adı (Fransızca)	Ana Bilim Dalı ISCO Kodu	Ana Bilim Dalı ISCED Kodu
1	Fransızca Mütercim Tercümanlık Anabilim Dalı	Department of of French Translation and Interpreting	Département de Traduction et d'Interprétation en français	2643	0230/0239

YÖKSİS-ABAYS listesinde bulunmayan diğer Ana Bilim Dallarının kurulması için;

- Diğer Ana Bilim Dalı Adı: -
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce):-
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça): -
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCO Kodu: -
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu: -

ANA BİLİM DALI AÇMA GEREKÇESİ:

Yabancı Diller Fakültesi'nde dünyadaki önemli dillerde çeviri eğitimi planlandığından Fransızcanın da çeviri eğitiminin dışında bırakılması düşünülemez. Fransızca günümüzde yürütülen ticaret, siyaset, bilim, denizcilik, diplomasi, uluslararası iletişim, sinema sektörü için de önemlidir. Türkiye'nin Fransızca konuşan ülkelerle (özellikle Afrika ülkeleri) kültürel, ticari ve uluslararası alanlardaki ilişkilerinin gelişmesiyle gerek kamu kuruluşları gerekse özel sektörde, Fransızca'yı pratik ve ileri seviyede bilen bireylere olan gereksinim de oldukça fazladır ve giderek te artmaktadır. Türkiye'nin Afrika bölgesinde 30'un üzerinde büyükelçiliği bulunmaktadır. Bu elçiliklerde Fransızca bilen personele ihtiyaç vardır. Ayrıca Türk İş adamları Cezayir başta olmak üzere Afrika'nın neredeyse tamamında büyük çaplı projeler yürütmektedir. Bu şirketlerin Fransızca bilen insan kaynağına ihtiyacı vardır. Fransızca dünyada en çok kullanılan uluslararası dillerden biridir. Avrupa Birliği'nin temel çalışma ve resmi dilidir ve 22 Afrika ülkesinin de resmi dilidir.

Avrupa İnsan Hakları Mahkemesinin, Avrupa Konseyi'nin, Avrupa Parlamentosu'nun ve Birleşmiş Milletler ve NATO gibi birçok uluslararası kuruluşun resmi dilidir. Öte yandan Dünyada hâli hazırda toplamda en az 25 ülkenin resmi dili Fransızcadır. Üniversitemiz bünyesinde kurulacak Anabilim Dalı vesilesiyle Fransızcanın konuşulduğu ülkelerle işbirliği yapılmasının önünü açacak ve bu ülkelerden ülkemize önemli sayıda öğrenci ve iş insanı göç-gelişimini de önemli ölçüde kolaylaştıracaktır. Ayrıca dünyada ekonomik ve kültürel anlamda birçok ülkeyle ilişki kurulmasının önünü açacak ve ekonomik açıdan önemli bir güç olan çok büyük bir coğrafya ile Türkiye arasında, diller ve kültürler arasında bir köprü işlevini de yerine getirecektir.

YO / Fakülte' de Var Olan Bölüme Ana Bilim Dalı Açma veya Enstitü Ana bilim dalı açma YÖKSİS-ABAYS Başvurusu:

2. Bu form ile Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul için mevcut bölümlerin altına yeni ana bilim dalı açma başvuruları yapılmaktadır.
3. Form ilk açıldığında başvuru yapmakta olan kullanıcının üniversitesinde mevcut olan birimler Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul listesine yüklenir.
4. Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul listesinden seçim yapıldığında Bölüm/Ana bilim dalı listesine, seçilen fakülte/yüksek okul altında mevcut olan bölümler yüklenir.
5. Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul listesinden ve Bölüm/Ana bilim dalı listesinden seçim yapıp, formun geri kalanına bilgi girişi yapılır ve bu listelerden yapılan seçimler değiştirilirse; bu listelerden yapılan seçimler haricinde formda girilmiş olan tüm bilgiler silinir/sıfırlanır.
6. Bölüm listesinden seçim yapıldığında;
 1. Fakülte bazlı öğrenci alan birimler için (Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi vb.) seçilen fakültenin bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.
 2. Program bazlı öğrenci alan birimler için seçilen bölüm/programın bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.

7. Ana Bilim Dalı Bilgileri

1. Bölüm/Ana bilim dalı listesinden seçilen bölümün altında açılması istenilen ana bilim dallarıdır.
2. Birden fazla ana bilim dalı seçimi yapılabilir.
3. Burada seçilen ana bilim dallarının her biri birbirinden bağımsız olarak kabul veya ret olarak değerlendirilebilir.
4. Ana bilim dal(lar)ı listesinden **DİĞER** seçildiğinde formda, doldurulması zorunlu olan, şu alanlar görünür;
 - Diğer Ana Bilim Dalı Adı
 - Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)
 - Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)
 - Diğer Ana Bilim Dalı ISCO Kodu
 - Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu

8. Dosyalar

Başvuruya ilişkin alınan **Senato Kararı** ve **Resmi Yazı**'nın birer dijital kopyasıdır. pdf formatında ve en fazla 10 mb olmalıdır.

ANA BİLİM DALI AÇMA BAŞVURU FORMU

Başvuru Yapan Kurum : ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
Fakülte : Yabancı Diller Fakültesi
Ana Bilim Dalı : Mütercim ve Tercümanlık Bölümü/ İspanyolca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı

Bir Önceki Yıla Ait Doluluk Oranı : 0

Açılması Planlanan Ana Bilim Dalı Bilgileri

Sn	Ana Bilim Dalı Adı	Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)	Ana Bilim Dalı Adı (İspanyolca)	Ana Bilim Dalı ISCO Kodu	Ana Bilim Dalı ISCED Kodu
1	İspanyolca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı	Department of Spanish Translation and Interpreting	Departamento de Traducción e del Español	2643	0230/0239

YÖKSİS-ABAYS listesinde bulunmayan diğer Ana Bilim Dallarının kurulması için;

- Diğer Ana Bilim Dalı Adı: -
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce): -
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça): -
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCO Kodu: -
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu: -

ANA BİLİM DALI AÇMA GEREKÇESİ:

Fakültemiz dil ve edebiyat programları dışında, meslek kazandırmayı da amaç edinerek Mütercim-Tercümanlık programlarını günün şartları ve ihtiyaçlarına göre oluşturmayı amaçlamakta, ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda farklı dillerde mütercim-tercüman yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda Mütercim-Tercümanlık (İspanyolca) Anabilim Dalı açılması planlanmaktadır. Zira Türkiye’de hâli hazırda sadece üç devlet üniversitesinde İspanyol Dili ve Edebiyatı Bölümü bulunmakta (Ankara Üni. İstanbul Üni. ve Medeniyet Üni.), İspanyolca Mütercim ve Tercümanlık bölümü olarak bir bölüm de mevcut değildir. Dolayısıyla açılacak olan bölüm çeviri odaklı olduğundan dolayı mevcut bölümlerden da açık bir biçimde hem eğitim hem de yaratacağı iş imkânları açısından oldukça farklı olacaktır. Kaldı ki İspanyolca dünyada en çok kullanılan ikinci uluslararası dildir. 21 ülkenin hâli hazırda resmi dili İspanyolcadır. Bunların dışında Avrupa’da da oldukça rağbet görmekte ve Amerika Birleşik Devletleri’nde de İngilizceden sonra en fazla konuşulan ikinci dil konumundadır. İspanyolca ayrıca günümüzde yürütülen ticaret, bilim, denizcilik, diplomasi, uluslararası iletişim, sinema sektörü ve internete ilişkin faaliyetler için de önemlidir. Türkiye’nin İspanyolca konuşan ülkelerle kültürel, ticari ve uluslararası alanlardaki ilişkilerinin gelişmesiyle gerek kamu kuruluşları gerekse özel sektörde, İspanyolca’yı pratik ve ileri seviyede bilen bireylere olan ihtiyaç da oldukça fazladır. Bu nedenle açılması önerilen lisans programı ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli İspanyolca çevirmenleri yetiştirmek amacıyla eğitim-öğretim faaliyeti yürütecektir. Üniversitemiz İspanyolcanın konuşulduğu ülkelerle işbirliği yapmasının önünü açacak ve bu ülkelerden ülkemize öğrenci ve iş insanı gelişini de önemli ölçüde kolaylaştıracaktır.

YO / Fakülte' de Var Olan Bölüme Ana Bilim Dalı Açma veya Enstitü Ana bilim dalı açma YÖKSİS-ABAYS Başvurusu:

2. Bu form ile Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul için mevcut bölümlerin altına yeni ana bilim dalı açma başvuruları yapılmaktadır.
3. Form ilk açıldığında başvuru yapmakta olan kullanıcının üniversitesinde mevcut olan birimler Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul listesine yüklenir.
4. Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul listesinden seçim yapıldığında Bölüm/Ana bilim dalı listesine, seçilen fakülte/yüksek okul altında mevcut olan bölümler yüklenir.
5. Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul listesinden ve Bölüm/Ana bilim dalı listesinden seçim yapıp, formun geri kalanına bilgi girişi yapılır ve bu listelerden yapılan seçimler değiştirilirse; bu listelerden yapılan seçimler haricinde formda girilmiş olan tüm bilgiler silinir/sıfırlanır.
6. Bölüm listesinden seçim yapıldığında;
 1. Fakülte bazlı öğrenci alan birimler için (Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi vb.) seçilen fakültenin bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.
 2. Program bazlı öğrenci alan birimler için seçilen bölüm/programın bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.

7. Ana Bilim Dalı Bilgileri

1. Bölüm/Ana bilim dalı listesinden seçilen bölümün altında açılması istenilen ana bilim dallarıdır.
2. Birden fazla ana bilim dalı seçimi yapılabilir.
3. Burada seçilen ana bilim dallarının her biri birbirinden bağımsız olarak kabul veya ret olarak değerlendirilebilir.
4. Ana bilim dal(lar)ı listesinden **DİĞER** seçildiğinde formda, doldurulması zorunlu olan, şu alanlar görünür;
 - Diğer Ana Bilim Dalı Adı
 - Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)
 - Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)
 - Diğer Ana Bilim Dalı ISCO Kodu
 - Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu

8. Dosyalar

Başvuruya ilişkin alınan **Senato Kararı** ve **Resmi Yazı**'nın birer dijital kopyasıdır. pdf formatında ve en fazla 10 mb olmalıdır.

ANA BİLİM DALI AÇMA BAŞVURU FORMU

Başvuru Yapan Kurum : ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
Fakülte : Yabancı Diller Fakültesi
Ana Bilim Dalı : Mütercim ve Tercümanlık Bölümü/Arapça Mütercim ve
Tercümanlık Anabilim Dalı

Bir Önceki Yıla Ait Doluluk Oranı : 0

Açılması Planlanan Ana Bilim Dalı Bilgileri

Sn	Ana Bilim Dalı Adı	Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)	Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)	Ana Bilim Dalı ISCO Kodu	Ana Bilim Dalı ISCED Kodu
1	Arapça Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı	Department of Arabic Translation and Interpreting	فرع اللغة العربية وترجمتها	2643	0230/0239

YÖKSİS-ABAYS listesinde bulunmayan diğer Ana Bilim Dallarının kurulması için;

- Diğer Ana Bilim Dalı Adı: -
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce):-
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça): -
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCO Kodu: -
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu: -

ANA BİLİM DALI AÇMA GEREKÇESİ:

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Arapça Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı lisans programının açılma amacı Türkiye’de ve yurt dışında bütün kurum ve kuruluşlarda Arapça Mütercim ve Tercümanlık mesleği olarak başarıyla yürütebilecek nitelikte Arapça mütercim tercümanlar yetiştirmektir. Ülkemizin konumu itibarıyla komşularının hemen hemen yarısından fazlasını Arap ülkeleri oluşturmaktadır. Ülkemizin Arapça konuşan ülkeler ile ilişkileri dinamik bir süreçle gelişim göstermektedir. Ülkemiz bu komşuluk münasebetiyle Arap ülkeleriyle siyasi, ticari, kültürel ve bilimsel olarak ilişki içerisinde ve bu ilişkiler son yıllarda gözle görülür bir biçimde artmıştır. Ülkemiz 2004 yılında Arap Ligi Sekreteryası’nın teklifi ve karşılıklı irade çerçevesinde Türkiye Cumhuriyeti Dışişleri Bakanlığı ile AL Genel Sekreterliği Arasında Mutabakat Muhtırası imzalamıştır. Aynı zamanda 2006 yılında “Türk-Arap İşbirliği Forumu” (TAF) kurulmasıyla birlikte ikili ülke ilişkilerinin gelişmesi için oluşturulan zemin sağlamlaştırılmıştır. Anlaşma kapsamında öngörülmüş olan işbirliği alanları şunlardır: siyasi ve güvenlik işbirliği, ekonomik işbirliği, kültürel işbirliği, sosyal kalkınma işbirliği, Türk-Arap Ekonomi Forumu ve TAF Dışişleri Bakanları toplantıları ile söz konusu toplantılar kapsamında veya bu toplantıların uzantısı olarak gerçekleştirilen ilave etkinlikler, Türkiye ile AL ülkeleri arasındaki siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel ilişkilerin geliştirilmesi hususunda yararlı platformlar olarak öne çıkmıştır. Bunun sonucu olarak Arapça yazılı ve sözlü tercüme yapabilen tercümanlara ihtiyaç bir hayli fazlalaşmıştır. Anabilim dalımız bu ihtiyacı karşılayabilecek nitelikte mesleki bilgi ve donanımına sahip tercümanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

YO / Fakülte' de Var Olan Bölüme Ana Bilim Dalı Açma veya Enstitü Ana bilim dalı açma YÖKSİS-ABAYS Başvurusu:

2. Bu form ile Fakülte / Enstitü/ Yüksekökol için mevcut bölümlerin altına yeni ana bilim dalı açma başvuruları yapılmaktadır.

3. Form ilk açıldığında başvuru yapmakta olan kullanıcının üniversitesinde mevcut olan birimler Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul listesine yüklenir.
4. Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul listesinden seçim yapıldığında Bölüm/Ana bilim dalı listesine, seçilen fakülte/yüksek okul altında mevcut olan bölümler yüklenir.
5. Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul listesinden ve Bölüm/Ana bilim dalı listesinden seçim yapıp, formun geri kalanına bilgi girişi yapılır ve bu listelerden yapılan seçimler değiştirilirse; bu listelerden yapılan seçimler haricinde formda girilmiş olan tüm bilgiler silinir/sıfırlanır.
6. Bölüm listesinden seçim yapıldığında;
 1. Fakülte bazlı öğrenci alan birimler için (Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi vb.) seçilen fakültenin bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.
 2. Program bazlı öğrenci alan birimler için seçilen bölüm/programın bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.

7. Ana Bilim Dalı Bilgileri

1. Bölüm/Ana bilim dalı listesinden seçilen bölümün altında açılması istenilen ana bilim dallarıdır.
2. Birden fazla ana bilim dalı seçimi yapılabilir.
3. Burada seçilen ana bilim dallarının her biri birbirinden bağımsız olarak kabul veya ret olarak değerlendirilebilir.
4. Ana bilim dal(lar)ı listesinden **DİĞER** seçildiğinde formda, doldurulması zorunlu olan, şu alanlar görünür;
 - Diğer Ana Bilim Dalı Adı
 - Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)
 - Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)
 - Diğer Ana Bilim Dalı ISCO Kodu
 - Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu

8. Dosyalar

Başvuruya ilişkin alınan **Senato Kararı** ve **Resmi Yazı**'nın birer dijital kopyasıdır. pdf formatında ve en fazla 10 mb olmalıdır.

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı** : İ s m a i l Ç A K I R
2. **Doğum Tarihi** : 19.08.1969
3. **Unvanı** : PROFESÖR
4. **Öğrenim Durumu** : Doktora
5. **Çalıştığı Kurum** : Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi / Yabancı
Diller Fakültesi Dekanlığı

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Gazi Üniversitesi	1988, 1991
Y. Lisans	İngiliz Dili Eğitimi (YL) (Tezli)	Gazi Üniversitesi	1994, 1996
Doktora	İngiliz Dili Eğitimi (Dr)	Hacettepe Üniversitesi	1998, 2003

6. Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi:

Doçent Tarihi: 2012

Profesörlük Tarihi: 2018

7. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

7.1 Yüksek Lisans Tezleri

2022 SENA YALÇIN Arapça kelime öğretiminde kullanılabilir Web 2.0 araçları ve Arapça öğretmenlerinin bu araçlara yönelik algıları Web 2.0 tools that can be used in Arabic vocabulary teaching and the perceptions of Arabic teachers towards these tools Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi.

2019 ÜMİT SÖĞÜT Ortaöğretim kurumlarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin dil öğretiminde bilgi iletişim teknolojisi kullanım algılarının incelenmesi An investigation on high school English teachers' perceptions of using information and communication technologies in teaching language Erciyes Üniversitesi.

2016 BİRTAN BAYTAR The relationship between analytic language knowledge and metalinguistic awareness: A comparison between monolingual and sequential bilingual tertiary level students Erciyes Üniversitesi.

2015 FİTNAT TAVACI GELİR The effectiveness of using tablet computers in teaching vocabulary to Turkish EFL teenage students Tablet bilgisayarların Türk öğrencilere İngilizce kelime öğretimindeki etkililiği Erciyes Üniversitesi.

7.2 Doktora Tezleri

2019 BEKİR CANLI The undergraduate English placement examination in Turkey: A critical analysis *Türkiye'deki İngilizce lisans yerleştirme sınavı: Eleştirel bir inceleme*

8 .Yayınlar

8.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and Humanities)

Impacts of online education during COVID-19 on teaching English in rural state schools in Türkiye ,SERAP BAYHAN , Yayın Yeri:Journal of Educational Technology & Online Learning , 2023

TV serials and movies to boost intercultural communicative competence in Turkish EFL context , Yayın Yeri:International Journal of Applied Linguistics , 2022

A Comparison of English Vocabulary Learning Strategies Employed by Bilingual and Multilingual Students
BİRTAN BAYTAR,İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Journal for Foreign Languages , 2022

English as a Foreign Language Teachers' Techno-Cultural Awareness Levels and Self-Reported Competencies
,YILDIRAY KURNAZ , Yayın Yeri:Acta Educationis Generalis , 2022

Arapça Öğretmenlerinin Kelime Öğretiminde Web 2.0 Araçlarını Kullanmaya Yönelik Algıları
SENA YALÇIN,İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Journal of Language Research, , 2022

The washback effect of the undergraduate English placement examination on language teaching from the perspectives of the teachers
BEKİR CANLI,İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language) , 2022

The Effect of Machine Translation on Translation Classes at the Tertiary Level
İSMAİL ÇAKIR,Serap BAYHAN , Yayın Yeri:Journal of Narrative and Language Studies , 2021

Fostering intuitive competence in L2 for a better performance in EAP writing through fraze.it in a Turkish context
İSMAİL ÇAKIR,MUSTAFA ÖZER , Yayın Yeri:EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES , 2020

The Effects of Reflective Teaching Techniques on Teachers' Self-Evaluation for Further Lessons: Analysis through Diary Keeping
,İrem IŞIK , Yayın Yeri:Focus on ELT , 2020

Teacher cognition and teaching grammar at tertiary level
,İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Turkish Journal of Teacher Education , 2019

Is listening instruction neglected intentionally or incidentally in foreign language teaching contexts?
, Yayın Yeri:Journal of Language and Linguistic Studies , 2018

The Washback Effects of Secondary Education Placement Examination on Teachers, School Administrators and Parents with Specific Reference to Teaching English as a Foreign Language
, Yayın Yeri:TURKISH JOURNAL OF TEACHER EDUCATION , 2017

The Role of the Course of Advanced Reading and Writing in Developing Teacher Trainees Writing Abilities Opinions of Teacher Trainees

İSMAİL ÇAKIR,ÖYAN TUĞBA,ROYAL, Yayın Yeri:Journal of Teacher Education and Educators , 2016

The Efficacy of Culture Based Syllabus in Teaching the Target Culture
İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Anthropologist , 2015

Instructional Materials Commonly Employed by Foreign Language Teachers at Elementary Schools
İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:International Electronic Journal of Elementary Education , 2015

Opinions and Attitudes of Prospective Teachers for the Use of Mobile Phones in Foreign Language Learning, Yayın Yeri:CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY , 2015

Uncovering the motivating factors behind writing in English in an EFL context
İSMAİL ÇAKIR,OYA TUNABOYLU , Yayın Yeri:The Anthropologist , 2014

Foreign Language Learners Views On The Importance Of Learning The Target Language Pronunciation
İSMAİL ÇAKIR,BİRTAN BAYTAR , Yayın Yeri:Journal of Language and Linguistic Studies , 2014

Teachers' Attitudes towards Elective English Course
İSMAİL ÇAKIR,ASLIHAN ÇELİK , Yayın Yeri:Journal on New Trends in Education and Their Implication , 2013

Promoting correct pronunciation through supported audiomaterials for EFL learners
İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies , 2012

Problems In Teaching Tenses To Turkish Learners
İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Theory and Practice in Language Studies , 2011

Criticizing Ourselves As Teachers Through Observation From Reflective To Effective Teaching
İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:English for Specific Purposes World , 2010

The Frequency Of Culture Specific Elements In The Eit Coursebooks At Elementary Schools In Turkey
İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language) , 2010

Abilities of Pragmatic Language Usage of the Children with Language Delay After the Completion of Normal Language Development Training
SEMRA ŞAHİN,FULYA YALÇINKAYA,NURAY BAYAR MULUK,SELDA FATMA BÜLBÜL,İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Journal of International Advanced Otology , 2009

Bringing External Situations Into The Eit Classrooms Through Dialogues
İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Humanising Language Teaching , 2009

Osmanlıdan Günümüze Yabancı Dil Öğretimi Süreci
İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Nüsha Journal of Oriental Studies , 2007

An Overall Analysis of Teaching Compulsory Foreign Language at Turkish State Universities
İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Journal of Language and Linguistic Studies , 2007

Socio pragmatic Problems in Foreign Language Teaching
İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Journal of Language and Linguistic Studies , 2006

Developing Cultural Awareness In Foreign Language Teaching
İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Turkish Online Journal of Distance Education , 2006

İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:The Turkish Online Journal of Educational Technology , 2006

Designing Activities For Young Learners In Efl Classrooms İSMAİL ÇAKIR , Yayın Yeri:Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi , 2004

8.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

8.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Fostering Pragmatic Competence through Idioms in Second Language Learning Environment
İSMAİL ÇAKIR (14.05.2009 -16.04.2009) , Yayın Yeri:2nd International Congress of European Turks in the Context of Education and Integration , 2009

Integrating Learners and Learners' Culture into Teaching Target Culture: An Action Research on Classroom Teaching İSMAİL ÇAKIR (16.11.2012 -18.11.2012) , Yayın Yeri:5th International Online Language Conference IOLC , 2012

YABANCI DİL AĞIRLIKLIL 5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ PİLOTUYGULAMASI ÜZERİNE KISA BİR DEĞERLENDİRME İSMAİL ÇAKIR (09.05.2018 -11.05.2018) , Yayın Yeri:VIII. International Congress on Research in Education (ICRE) , 2018

THE CULTURAL CONTRIBUTION OF MEDIA TO LEARNING ENGLISH İSMAİL ÇAKIR (09.05.2018 -11.05.2018) , Yayın Yeri:8th International Congress of Research in Education , 2018

The Analysis Of the Lexico-Grammatical Errors in The Essays: A Corpus Study
İSMAİL ÇAKIR,BUSE KAYADELEN (15.05.2014 -16.07.2014) , Yayın Yeri:International Conference Inter-Disciplinarity, Multi-Disciplinarity and Trans-Disciplinarity in Humanities , 2014

Efl Teachers Versus Ict Material
İSMAİL ÇAKIR,ÜMİT SÖGÜT (15.11.2013 -16.11.2013) , Yayın Yeri:1st International ELT Conference , Türkiye , 2013

Is It Really Easier Said Than Done in Foreign Language Teaching?
(23.10.2009 -25.10.2009) , Yayın Yeri:The 13th International INGED ELT Conference , 2009

How Valuable are the EFL Coursebooks for Values Education?
İSMAİL ÇAKIR (08.04.2019 -10.04.2019) , Yayın Yeri:International Language Teacher Education Group (ILTERG) Conference , 2019

EFL Teachers' Technocultural Awareness Levels and Self-Reported Competencies
İSMAİL ÇAKIR,YILDIRAY KURNAZ (16.10.2020 -17.10.2020) , Yayın Yeri:Second ILTERG Conference , 2020

Challenges and Benefits of COVID-19 Pandemic for Turkish EFL Teachers at Rural State Schools
Serap BAYHAN,İSMAİL ÇAKIR (28.09.2022 -30.09.2022) , Yayın Yeri:5th International Open & Distance Learning Conference , 2022

Undergraduate Placement Examination of English in Turkey: A Critical Analysis
İSMAİL ÇAKIR,BEKİR CANLI (27.06.2019 -29.06.2019) , Yayın Yeri:The 2nd International Conference on Language, Education, and Culture (ICLEC) , 2019

Prospective Elt Teachers and Learning through Mobile Phones
(15.11.2012 -17.11.2012) , Yayın Yeri:The 3rd Black Sea ELT Conference. Technology: A Bridge to Language Learning , 2012

Do The Elt Course Materials Offer Culture Specific Expressions Adequately at Elementary Schools in Turkey?

İSMAİL ÇAKIR (03.11.2010 -05.11.2010) , Yayın Yeri:The 10th International Language, Literature and Stylistics Symposium , 2010

The Effect of Dyned Software Programme in Teaching Vocabulary

İSMAİL ÇAKIR,FİTNAT TAVACI (15.11.2013 -16.11.2013) , Yayın Yeri:1st International ELT Conference , 2013

The Washback Effect of the Undergraduate English Placement Examination on Language Teaching: From the Perspectives of the Teachers

İSMAİL ÇAKIR,BEKİR CANLI (24.10.2019 -26.10.2019) , Yayın Yeri:III. International Conference on Research in Applied Linguistics , 2019

FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' PERCEPTIONS OF ENGLISH AS A LINGUA FRANCA

(25.10.2017 -29.10.2017) , Yayın Yeri:MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNGVERSİTESİ.

ULUSLARARASI GENÇLİK KARAĞTIRMALARI KONGRESİ , 2017

In Unity there is Strength In Peer Editing Students Strengthen their Writing Skills

İSMAİL ÇAKIR,Buse Doğar Kayadelen (12.05.2016 -14.05.2016) , Yayın Yeri:The 9th ELT Research Conference Interdisciplinary Approaches: Beyond the Borders of ELT Methodology , 2016

Reading Is Not Reading Only In Efl Classes

İSMAİL ÇAKIR (19.04.2011 -21.04.2011) , Yayın Yeri:TESOL Macedonia-Thrace N.Greece 18th International Convention , 2011

Enhancing Correct Pronunciation Through Extensive Listening

İSMAİL ÇAKIR (16.04.2010 -17.04.2010) , Yayın Yeri:International Conference on Sharing Issues in ELT , 2010

How Literal Are Nonliteral Expressions For Nonnative Speakers? ,

(29.04.2010 -02.05.2010) , Yayın Yeri:The second International Congress of Educational Research , 2010

The Washback of Standardized Tests on Foreign Language Teaching with Specific Reference to TEOG Exam

,BEKİR CANLI (22.09.2017 -23.09.2017) , Yayın Yeri:1ST INTERNATIONAL BLACK SEA CONFERENCE ON LANGUAGE AND LANGUAGE EDUCATION , 2017

İngilizce Öğretmenlerinin Telaffuz Becerilerinin Prozodik Bakımdan Değerlendirilmesi

,İSMAİL ÇAKIR (21.09.2018 -22.09.2018) , Yayın Yeri:2nd International Black Sea Conference on Language and Language Education , 2018

Extensive Reading Habits and Preferences of EFL Postgraduates:A Case Study

İSMAİL ÇAKIR,SERAP BAYHAN (20.11.2019 -21.11.2019) , Yayın Yeri:6th International Western Cultural and Literary Studies Symposium , 2019

Development of Visual and Auditory Material for Prosody Ability through Feedback in Foreign Language Teaching

,İSMAİL ÇAKIR (21.09.2018 -22.09.2018) , Yayın Yeri:2nd International Black Sea Conference on Language and Language Education , 2018

Teaching Culture Through Movies

(11.07.2016 -14.07.2016) , Yayın Yeri:International Conference Language, Literature and Culture in Education 2016 , 2016

8.2 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

Topics in Technology Enhanced Language Learning

Bölüm Adı:Teaching through Videoconferencing in the New Era, ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Cumhuriyet Üniversitesi Yayınları, Editör:Ahmet ÇEKİÇ, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:12, ISBN:978-605-7902-82-5, Bölüm Sayfaları:21 -32

Reconsidering the EFL Pedagogy with the Influence of Pandemic Conditions: Past-Present-Future

Bölüm Adı:Instructional Materials and Coursebooks in Language Teaching, ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Anı Yayıncılık, Editör:Ayfer Su Bergil, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:22, ISBN:978-605-170-828-7, Bölüm Sayfaları:295 -317

Çocuklara Türkçe Öğretimi

Bölüm Adı:Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Hikayeler ve Hikayeleştirme, ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Çangal Önder, Çelik Mehmet Emre, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:471, ISBN:978-625-439-819-3, Bölüm Sayfaları:181 -196

Testing and Assessment in Foreign Language Classroom: Theory with Practice

Bölüm Adı:New Trends in the 21st Century, ÇAKIR İSMAİL, DEMİRÖZ HAKAN, Yayın Yeri:Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Sevim İnal, Oya Tunaboylu, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:296, ISBN:978-625-417-220-5, Bölüm Sayfaları:233 -262

100 Soruda Nitel Araştırma

BAKLA ARİF, ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Anı Yayıncılık, Editör:Bakla Arif, Çakır İsmail, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:192, ISBN:978-605-170-538-5,

İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi

Bölüm Adı:Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme, ÇAKIR İSMAİL, FİŞNE FATIMA NUR, Yayın Yeri:Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:İsmail Çakır, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:412, ISBN:978-605-033-247-6, Bölüm Sayfaları:161 -178

Özel Öğretim Yöntemleri 2

Bölüm Adı:İngilizce Öğretimi, ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Abdulkadir UZUNÖZ - Vedat AKTEPE, Basım sayısı:2, Sayfa sayısı:265, ISBN:978-605-241-180-3, Bölüm Sayfaları:241 -263

Literature in Language Teaching

Bölüm Adı:Extensive Reading and Literature Circles, ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Nobel Akademik Yayın, Editör:İsmail ÇAKIR, Hakan DEMİRÖZ, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:310, ISBN:978-625-402-062-9, Bölüm Sayfaları:119 -140

Basics of ELT

Bölüm Adı:Principled Eclecticism and Post-Method Era, ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Blackswan Publishin House, Editör:Yaman, İ., Ekmekçi, E. Şenel, M., Basım sayısı:1, ISBN:978-605-69349-3-3, Bölüm Sayfaları:231 -250

Approaches and Principles in English as a Foreign Language (EFL) Education

Bölüm Adı:Community Language Learning, ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Eğiten Kitap, Editör:Çelik, Servet, Basım sayısı:2, ISBN:978-605-4757-27-5, Bölüm Sayfaları:163 -183

Researching ELT: Classroom Methodology and Beyond

Bölüm Adı:The Effectiveness of Peer Editing in Motivating Young Learners to Write in English, ÇAKIR İSMAİL, KAYADELEN BUSE KAYAR, Yayın Yeri:Peter Lang, Editör:Dinçay Köksal, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:277, ISBN:9783631724088, Bölüm Sayfaları:43 -54

Current Trends in ELT

Bölüm Adı:Mobile-Assisted Language Learning (MALL), ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Nuans Publishing, Editör: İsmail YAMAN, Emrah EKMEKÇİ, Müfit ŞENEL, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:376, ISBN:9786055450861, Bölüm Sayfaları:170 -190

Interdisciplinarity Multidisciplinarity and Transdisciplinarity in Humanities

Bölüm Adı:ANALYSIS OF THE LEXICO-GRAMMATICAL ERRORS IN STUDENT ESSAYS:A CORPUS STUDY, ÇAKIR İSMAİL, Kayadelen Banu Doğar, Yayın Yeri:Cambridge Scholars Publishing, Editör:Banu Akçeşme, Hasan Baktir, Eugene Steele, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:273, ISBN:9781144388796-0, Bölüm Sayfaları:241 -262

Dil Öğretimi

Bölüm Adı:Okuma Öğretimi, ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Doç.Dr. Nilüfer Bekleyen, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-318-248-1,

İngilizce Öğretmen Adaylarının Hedef Dili Kullanım Sorunlarına Genel Bir Bakış

Bölüm Adı:İngilizce Öğretmen Adaylarının Hedef Dili Kullanım Sorunlarına Genel Bir Bakış, ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Copy Center, Editör:Yrd.Doç.Müfit Şenel, Yrd.Doç.Dr.Deren Başak Akman Yeşilel, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:11, ISBN:978-605-85200-0-4, Bölüm Sayfaları:103 -114

İngilizce Öğretmenlik Alan Bilgisi

Bölüm Adı:Oral Communication Skills II, ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Alan Bilgisi Yayınları, Editör:Leyla Harputlu, Basım sayısı:5, Sayfa sayısı:16, ISBN:978-605-860-463-6, Bölüm Sayfaları:255 -270

Number One, A Course book in English

Bölüm Adı:Unit 5, ÇAKIR İSMAİL, Yayın Yeri:Data Yayınları, Editör:Arda Arıkan, H.Sezgi Saraç, Zachary Brooks, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:9, Bölüm Sayfaları:33 -41

8.4 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

8.5 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

8.6 Diğer yayınlar

9.Projeler

TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı 2021/1 kapsamında 'İngilizce Öğretmeni Adaylarına Yönelik İngilizce Dijital Ders Tasarımı Kursu'

KEMAL SİNAN ÖZMEN,SELAMİ AYDIN,İSMAİL ÇAKIR,ARİF BAKLA,İSMAİL YAMAN,MÜFİT ŞENEL,TUĞBA ELİF TOPRAK YILDIZ,RABİA İREM DURMUŞ,SALİH KILIÇ,EMRAH EKMEKÇİ

İNGİLİZE ÖĞRETMEN ADAYLARINA YÖNELİK İNGİLİZCE DİJİTAL DERS TASARIM KURSU
İSMAİL ÇAKIR

Yabancı Dil Öğretiminde Geri Bildirim Yoluyla Prozodik Beceri Kazandırılmasına Yönelik Görsel ve İşitsel Materyal Geliştirilmesi

HAKAN İSLAMOĞLU,İSMAİL ÇAKIR,SAFA ÇELEBİ

10.İdari Görevler

2021 Komisyon Başkanlığı Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörlük

2021 Anabilim Dalı Başkanı Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)

2020 Yönetim Kurulu Üyesi Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörlük

2020 Dekan Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Fakültesi

2020-2023 Yönetim Kurulu Üyeliği Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi
Türkçe Öğretimi Uygulama Ve Araştırma Merkezi

2019-2020 Bölüm Başkanı Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
İnsan Ve Toplum Bilimleri Fakültesi Mütercim Ve Tercümanlık Bölümü

2019-2020 Anabilim Dalı Başkanı Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
İnsan Ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2017 Fakülte Kurulu Üyeliği Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
İnsan Ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2017 Komisyon Üyeliği Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
İnsan Ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2017 Kalite Kurulu Üyeliği Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
İnsan Ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2017-2020 Anabilim Dalı Başkanı Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
İnsan Ve Toplum Bilimleri Fakültesi Batı Dilleri Ve Edebiyatları Bölümü

2017-2020 Bölüm Başkanı Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
İnsan Ve Toplum Bilimleri Fakültesi Batı Dilleri Ve Edebiyatları Bölümü

2013-2017 Mevlana Değişim Programı Kurum Koordinatörü Erciyes Üniversitesi
Rektörlük

2013-2014 Anabilim Dalı Başkanı Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi
Bölümü

2010-2012 Enstitü Müdür Yardımcısı Erciyes Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü

2009-2011 Bölüm Başkan Yardımcısı Erciyes Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

11. Bilimsel Kuruluşlara Üyelik

12. Ödüller

13. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dersin Adı
2021-2022	Approaches To English Language Teaching (Lisans)
	Translation Theories (Lisans)
	Special Topics in Translation: EU Texts (Lisans)
	New Approaches in ELT (Lisans)
2022-2023	Language Teaching Methods (Yüksek Lisans)
	Teaching Language Skills (Yüksek Lisans)

Not: Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

ÖZGEÇMİŞ

1.Adı Soyadı: Julie Ann AYDINLI

2.Doğum Tarihi: 27 Eylül 1963

3.Unvanı: Prof. Dr.

4. Öğrenim Durumu : Doktora

5.Çalıştığı Kurum : Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): Fransızca (95, 2007)

Uzmanlık Alanı:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Rus Dili ve Edebiyatı	McGill Üniversitesi, Kanada	1985
Y. Lisans	İkinci Dil Öğretimi	McGill Üniversitesi, Kanada	1999
Doktora	İkinci Dil Öğretim	McGill Üniversitesi, Kanada	2004
Doç.	MA TEFL Program	Bilkent Üniversitesi	2011
Prof.	İngiliz Dili ve Edebiyat	ASBÜ	2017

6.Akademik Unvanlar:

Yardımcı Doçentlik Tarihi :-

Doçent Tarihi: 23.09.2011

Profesörlük Tarihi: 19.06.2017

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:

“The socialization of students from the developing world into the academic discipline of International Relations”, Danışman: Prof. Dr. Mary Maguire

Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:

“Mediating academic literacy practices in a second language: Portraits of Turkish scholars of International Relations”, Danışman: Prof. Dr. Mary Maguire

7.Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri

2002

Özge Alpaslan, MA. “The Writing Strategies of Three Freshman Students at Middle East Technical University”.

Soner Arık, MA “An Investigation into the Requirements of Discipline Teachers for Academic English Language Use in a Turkish Medium University.”

Özlem Gümüş, MA “Teachers’ Attitudes and Understandings About Process Writing in the School of Foreign Languages at Muğla University.”

Ayşegül Sallı, MA “Teachers’ Perceptions of Strategy Training in Reading Instruction.”

2003

Serkan Çelik, MA “An Investigation into Students’ Academic and Occupational English Language Needs at Office Management and Secretarial Studies Departments of Niğde University’s Vocational Colleges”.

Feyza Konyalı, MA “Teachers’ Perceptions of Coherence in Student Argumentative Essays at the Department of Basic English of Middle East Technical University.”

Eylem Bütüner, MA “Tutoring Strategies and Roles Adopted in the Writing Centers of Turkey.”

Eylem Koral, MA “Teachers’ Attitudes towards Integrated Reading and Writing Instruction at Anadolu University School of Foreign Languages.”

2004

Cemile Güler, MA “An Investigation into the Academic English Language needs of Students at Yıldız University and Disciplinary Teachers’ Attitudes towards English-Medium Instruction at the Tertiary Level.”

Fusun Yazıcıoğlu, MA “An Investigation of Required Academic Writing Skills Used in English Medium Departments of Hacettepe University.”

Sibel Sezer, MA “An Investigation of Occupational English Language Needs of Turkish Police Officers.”

2007

Şahika H. Arıkan, MA “Cultural Identity as a Factor in Second Language Learners’ Pronunciation: A Comparative Study”

Burçin Hasanbaşoğlu, MA, “Achieving Self-reflection through Videotaped Self-Observation.”

Özlem Kaya, “Students and Teachers Perceptions of Interaction Types”

Rüştü Sakallı, MA, “Investigating Change in Students’ Writing Feedback Style Preferences”.

Gülin Sezgin, MA, “An Exploratory Study of Curricular Change: Project Work in an EFL Context”

Çağla Taşçı, MA “An Analysis of Medical Students’ English Language Needs”

2008

Fatih Elazız, MA “Attitudes of Students and Teachers Towards the Use of Interactive Whiteboards in EFL Classrooms”, 9/07 – 7/08

Aslı Karabıyık, MA “The Relationship between Culture of Learning and Turkish University Preparatory School Students’ Readiness for Learner Autonomy”, 9/07 – 7/08

2009

Gülşen Çakar Gültekin, MA, "The Relationship Between Past Language Learning Experiences and Foreign Language Anxiety of Turkish University EFL Learners"

Emine Kılıç, MA, "Portfolio Implementation at the Turkish University Preparatory Schools, and Teachers' Perceptions of Portfolios and Problems Experienced with Portfolio Use"

2010

Gülşen Altun, MA, “Exploring differences in questioning techniques by experienced and novice EFL teachers”

Hemn Adil Karim, MA, “Pre-writing discussions in L1 and L2: Comparing student preferences and effect on student performance in writing”

Zeynep Akşit, MA “Teachers and Research: A Case Study of Attitudes and behaviors in an EFL Context”

Elçin Turgut, MA, “Write in class, write at home?”

Buket Emine Sağlam, MA, “The Effect of Music on Oral Fluency in EFL Classes,”

2012

Hakan Uçar, MA “The Effects of Reflective Writing on the Comprehension of Literary Works and Student Engagement and Involvement in the Writing Process.”

Sibel Özdemir Çağatay, MA, “Speaking portfolios as an alternative way of assessment in an EFL context.”

2013

Yıldız Akgüller, MA, “A Needs Analysis of the English Language Needs of Young Diplomats”

2014

Ahu Burcu Aydemir, MA, “The Relationship between Cultural Identity and Accent”

Fatma Gürman Kahraman, MA, “The Effect of Socio-affective Language Learning Strategies and Emotional Intelligence Training on English as a Foreign Language (EFL) Learners’ Foreign Language Anxiety in Speaking Classes”

Ufuk Keleş, MA, “The Perceptions of ELT Students about the Use of Web 2.0 Tools, Particularly Wikis, in their Future Language Classrooms”

Ayfer Küllü Sülü, MA, “The role of native English speaking teachers in promoting intercultural sensitivity.”

2016

Yasin Karatay, MA, "Multimedia Language Labs: Exploring attitudes and practices in the Turkish context."

Pelin Çoban, MA, "Exploring the effectiveness of process drama as a teaching tool in EFL classes."

8.YAYINLAR

8.1.Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)

1. "Challenging Linguistic Unilateralism and Advocating for a Multilingual Global IR," Review of International Studies, forthcoming 2023. E. Aydınli ile. (SSCI)
2. "Applied linguistics and language education research in Turkey: 2016–2022", Language Teaching, 56(4), 2023, 495–521. D. Ortaçtepe ile. (SSCI)
3. "Searching for larger status in global politics: Internationalization of higher education in Turkey," Journal of Studies in International Education, 25(3), 2021, 247-265. E. Aydınli ile. (SSCI)
4. "Selected research in applied linguistics and English language teaching in Turkey: 2010-2016," Language Teaching, 51(2), 2018, 210-245. D. Ortaçtepe ile. (SSCI)
5. "The role of native English speaking teachers in promoting intercultural sensitivity," Journal of Multilingual and Multicultural Development, submitted June 2019. A. Küllü ile. (SSCI)
6. "A function-first approach to identifying formulaic language in academic writing," English for Specific Purposes, 30, 2011, 58-72. P. Durrant ile. (SSCI)
7. "Turkish students' and teachers' attitudes towards the use of IWBs in EFL classrooms," Computer Assisted Language Learning, 23, 2010, 235-252. F. Elaziz ile. (SSCI)
8. "Scholarly transitions: Finding Eden in the academic periphery", Perspectives in Education 27, 2009, 40-49. (SSCI)
9. "Overlooked and understudied? A survey of current trends in research on adult English language learners," Adult Education Quarterly 58, 2008, 198-213. (SSCI)
10. "Periphery theorizing for a truly international discipline: Spinning IR theory out of Anatolia," Review of International Studies 34, 2008, 693-712. E. Aydınli ile. (SSCI)
11. "Türkiye uluslararası ilişkiler disiplinde özgün kuram potansiyeli: Anadolu Ekolünü oluşturmak mümkün mü?" Uluslararası İlişkiler Dergisi 5, 2008, 161-187. E. Aydınli ile. (SSCI)
12. "Predicting students' academic success...is not always enough: Assessing the Turkish foreign scholarship program", Higher Education 53, 2007, 645-673. (SSCI)

13. "Are the Core and Periphery Irreconcilable? The Curious World of Publishing in Contemporary International Relations", International Studies Perspectives, 1, 2000, 289-303. E. Aydinli ile. (SSCI)

8.2.Uluslararası diğ er hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. *Workplace Instruction and Workplace Preparation for Adult Immigrants*. (CAELA Research Brief No. 12). Washington, DC: Center for Applied Linguistics (Eylül 2007). M. Burt ile.
2. *Problem Based Learning and Adult English Language Learners* (CAELA Research Brief No. 11). Washington, DC: Center for Applied Linguistics (Nisan 2007).
3. *Supporting Adult English Language Learners' Transitions to Postsecondary Education*. (CAELA Research Brief No. 10). Washington, DC: Center for Applied Linguistics (Eylül 2006).
4. *Promoting the Success of Multilevel ESL Classes: What Teachers and Administrators Can Do*. (CAELA Research Brief No. 7) Washington, DC: Center for Applied Linguistics (Nisan 2006). R. Van Horne ile.
5. *English Literacy and Civics Education*. (CAELA Research Brief No. 6) Washington, DC: Center for Applied Linguistics (Şubat 2006).
6. *Online Professional Development for Adult ESL Educators*. (CAELA Research Brief No. 5) Washington, DC: Center for Applied Linguistics (Kasım 2005).

8.4.Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

1. "Towards homegrown theorizing and building a disciplinary community in Turkish IR" Making International Relations International: Geocultural Epistemologies. (Hazırlayan Ole Waeber and Arlene B. Tickner). London: Routledge, 2009. 208-222. E. Aydınli ile.

8.7.Diğ er Yayınlar

Derleme Kitap

1. *Educational Exchanges and Intercultural Understanding: Promoting Peace and Global Relations*, (Hazırlayan Julie Mathews-Aydinli). New York: Palgrave-MacMillan, 2017.
2. *Music, Language and Second Language Acquisition: The Use of Music to Promote Second Language Teaching and Learning*, E.B. Sağ lam ve M.N. Kayaoğ lu ile. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2010.

3. Uluslararası atıflar

1061 (h endeksi – 12)

9.Projelerde Yaptığı Görevler

iTILT. “iTILT” in açılımı ‘Interactive Technologies in Language Teaching’ olmakla birlikte interaktif beyaztahta kullanımı ile işletimsel dil öğretiminin en iyi şekilde yapılmasını teşvik eden bir AB projesidir. Avrupa’dan altı partner ile birlikte koordine etmiş olduğum bu 3 yıllık proje için AB’den tam kapasiteli fon alınmıştır. Web sayfamıza buradan ulaşabilirsiniz: <http://itilt.eu/?language=en>

10.İdari Görevler

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Bölüm Başkanı	İngiliz Dili ve Edebiyat Böl., ASBÜ	2020-
Dekan	Yabancı Diller Fakültesi, ASBÜ	2017-2018
Bölüm Başkanı	MATEFL Program, Eğitim Fakültesi, Bilkent Üniversitesi	2006-2013

Akademik Görevler

5/17 -	Profesör Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, İngiliz Dili ve Edebiyatı
9/13 – 5/17	Doçent Bilkent Üniversitesi, MATEFL Programı
9/06 – 9/13	Yardımcı Doçent Bilkent Üniversitesi, MATEFL Programı
8/05 - 8/06	Araştırmacı Center for Applied Linguistics, Washington DC
9/04 – 6/05	Misafir Yardımcı Doçent Lesley Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Boston, MA
9/01 – 8/04	Öğretim görevlisi Bilkent Üniversitesi, MATEFL Programı
9/00 - 6/01	Öğretim görevlisi/Fulbright Bursiyer Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Uluslararası İlişkiler Bölümü

Diğer Görevler

9/15 – 9/18	Dil Editörü <i>Perceptions</i> , Dışişleri Bakanlığı süreli akademik dergisi
-------------	---

9/18 -

Dil Editörü

*All Azimuth: A Journal of Foreign Policy and Peace***11.Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler**

- | | |
|---|-------------|
| 1. Teachers of English to Speakers of Other Languages (TESOL) | 2001- devam |
| 2. American Association of Applied Linguistics (AAAL) | 2001- devam |
| 3. Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi – Kurul üyesi | 2006- devam |
| 4. Turkish English Language Education Assoc. (INGED) | 2006- devam |
| 5. Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi – Kurul üyesi | 2006- devam |

12.Ödüller

- | | |
|---|-----------|
| 1. Şeref Listesi, McGill Üniversitesi (Doktora) | 2003 |
| 2. Fulbright Araştırma Bursu | 2000-2001 |
| 3. Friends of McGill, McGill Major Bursu | 2000-2002 |
| 4. Alma Mater Seyahat Bursu | 1999-2000 |
| 5. Canadian Middle Eastern Studies Association Bursu | 1999 |
| 6. Şeref Listesi, McGill Üniversitesi (Yüksek Lisans) | 1999 |
| 7. McGill Üniversitesi Eğitim Bursu | 1997-1999 |
| 8. James McGill Faculty Scholar Bursu, McGill Üniversitesi (Lisans) | 1982-1985 |

Bilimsel ve Profesyonel Görev ve Başarılar

- | | |
|--|--------------|
| 1. Journal of Language & Linguistics Studies hakemi | 2009 - devam |
| 2. Fulbright Komisyonu TEFL başvuruları değerlendirme hakemi | 2010 - devam |
| 3. iTILT Proje Yöneticisi | 2010 – 2014 |
| (dil eğitimi ve öğretiminde IWB kullanımı üzerine AB projesi) | |
| 4. Koordinatör, T.C. Dışişleri Bakanlığı İngilizce Eğitim Programı | 2010 - 2012 |

13.Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2023	Güz	ELIT 503: Seminar	3		8
2023	İlkbahar	ELIT 503: Seminar	3		7
		ELT 503: Seminar	3		4
2022	Güz	ELT 508: Sociolinguistics	3		4

2021	İlkbahar	ELIT 106: Intro to Linguistics II	3		50
		ELIT 122: Reading Skills	3		50
		ELIT 494: Advanced Studies in Sociolinguistics	3		23
		SBE 503	3		2
2020	Güz	ELIT 105 Intro to Linguistics I	3		50
		ELIT 293 Literature in Second language education	3		50
		ELIT 391 Intro to Sociolinguistics	3		15
		ELIT 483 Intercultural Communication	3		28
		SBE 501 Academic Specialization	2		2
	İlkbahar	ELIT 106 Intro to Linguistics II	3		61
	SBE 503 Seminar	3		4	

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Hakan DEMİRÖZ
2. **Doğum Tarihi:** 27/12/1973
3. **Unvanı:** Doçent
4. **Öğrenim Durumu:** Doktora
5. **Çalıştığı Kurum:** Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Cumhuriyet Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi	1998
Y. Lisans	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2004
Doktora	İngilizce Öğretmenliği	Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2008
Doçent	İngiliz Dili Eğitimi	Universiteler Arası Kurul Başkanlığı	2021

Yüksek Lisans Tezi: Modification of Language Laboratories into Computer Assisted Language Learning Laboratories. Danışman: Yrd. Doç. Dr. Faruk Türker. (2004)

Doktora Tezi: Goal Orientation and L1 and L2 Reading Comprehension Strategy Use of Turkish ELT Students: A Qualitative Investigation. Danışman: Doç. Dr. Leyla Harputlu. (2008)

6. Akademik Unvanlar:

Yardımcı Doçentlik Tarihi: 31/07/2009

Doçentlik Tarihi: 13/01/2021

7. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

7.1 Yüksek Lisans Tezleri 1) A Comparative Criticism of the Translations of Shakespeare's *Othello* into Turkish. (Ersoy GÜMÜŞ) (2012).

2) An Exploration of Teachers' Perceptions of Culture Teaching and their Effects on Students' Academic Achievement. (Şeyma YEŞİL) (2013).

7.2 Doktora Tezleri

- 1) Okumuş Dağdeler, K. (2018). The role of mobile-assisted language learning (MALL) in vocabulary knowledge, learner autonomy and motivation of Prospective English language teachers. Unpublished Ph D Thesis.
- 2) Özışık, B. Z. (2018). A study on English language lecturers' attitudes towards developing intercultural awareness in language teaching. Unpublished Ph D Thesis.

8. Yayınlar

8.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)

8.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Efe, H., Demiröz, H., & Akdemir, A. S. (2011). "A situated learning practice for language teaching classes: teaching spoken English with authentic sketches", *Sino-US English Teaching*, 8(9), 549-555. DOI:10.17265/1539-8072/2011.09.001

Demiröz, H., & Yeşilyurt, S. (2012). "Teaching motivation of ELT instructors through goal orientation perspective", *E- International Journal of Educational Research*, 3(2), 1-12.

Akdemir, A. S., Barin, M., & Demiroz, H. (2012). "Broadsheet English: teaching speaking through newspaper articles", *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46(2012), 3967 – 3971.

Tercanlioglu, L., & Demiröz, H. (2015). Goal orientation and reading strategy use of Turkish students of an English language teaching department. *The Qualitative Report*, 20(3), 286-311. Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR20/3/tercanlioglu8.pdf>

Demiroz, H., & Yesilyurt, S. (2015). Pre-Service EFL Teachers' Motivational Profiles for Recreational Reading in English. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 15(1), 15-24. Retrieved from <http://www.readingmatrix.com/files/12-1wrev9wf.pdf>

Demiroz, H., & Yesilyurt, S. (2015). Effective Foreign Language Teaching: Perceptions of Prospective English Language Teachers. *Universal Journal of Educational Research*, 3(11), 862-870. Retrieved from <http://www.hrpub.org/download/20151030/UJER12-19504761.pdf> DOI: 10.13189/ujer.2015.031112

Demiröz, H. (2016). A Short Course in Teaching Reading: Practical Techniques for Building Reading Power 2nd ed. by B. S. Mikulecky (Book Review). *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 16(2), 246-248. Retrieved from <http://www.readingmatrix.com/files/15-0d67u66g.pdf>

Demiröz, H. (2017). Reading Development & Teaching by M. Stuart & R. Stainthorp (Book Review). *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 17(2), 214-217. Retrieved from <http://www.readingmatrix.com/files/17-92t6f8e6.pdf>

Yeşil, Ş., & Demiröz, H. (2017). An exploration of English language teachers' perceptions of culture teaching and its effects on students' motivation. *International Journal of Progressive Education*, 13(1), 79-95.

Demiröz, H. (2019). Assessment in the Language Classroom: Teachers Supporting Student Learning by L. Cheng, & J. Fox 1st ed. (2017). *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 19(1), 226-228. Retrieved from <http://www.readingmatrix.com/files/20-37h96r31.pdf>

Özışık, B. Z., Yeşilyurt, S., & Demiröz, H. (2019). Developing intercultural awareness in language teaching: Insights from EFL lecturers in Turkey. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 15(4), 1436-1458. Doi: 10.17263/jlls.668546

Okumuş Dağdeler, K.; Konca, M. Y., & Demiröz, H. (2020). The effect of mobile-assisted language learning (MALL) on EFL learners' collocation learning. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(1), 489-509.

Demirkol, T., Demiröz, H. (2022). Exploring the relationship between L2 writing self-efficacy and language proficiency level, *The Literacy Trek*, 8(2), pp. 203-222.

Dağdeler, K.O., Demiröz, H. (2022). EFL Instructors' Perceptions of Utilizing Mobile-Assisted Language Learning in Higher Education, *Acta Educationis Generalis*, 12 (2) pp. 22-40

8.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler

Yeşilyurt, S., & Demiröz, H. "An investigation of studies on L2 motivation from the self-determination theory perspective," The First International Congress of Educational Research, Çanakkale, Turkey. (2009, May).

Efe, H., Demiröz, H., & Akdemir, A. "A Situated Learning Practice Language Teaching Classes: Teaching Spoken English with Authentic Sketches," 1st International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics, International Burch University, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina. (2011, May).

Akdemir, A. S., Barin, M., & Demiroz, H. "Broadsheet English: teaching speaking through newspaper articles", 4th World Conference on Educational Sciences, Barcelona, Spain. (2012, February).

Bakla, A., Demiröz, H., & Çekiç, A. "Learning Idioms through Moodle: Etymological Elaboration versus Visual Contextualization", 4th International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics, International Burch University, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina. (2014, May).

Demiröz, H., & Yeşilyurt, S. "Effective Foreign Language Teaching: Perceptions of Pre-service English Language Teachers" IInd International Eurasian Research Congress, Ankara, Turkey. (8-10 June, 2015) (808-810).

Dincer, A., Yeşilyurt, S., & Demiröz, H. (2016). EFL Learners' Multi-Dimensional Classroom Engagement in terms of Course Achievement, Attendance Rate and Motivational Orientation. 9th ELT Research Conference -Interdisciplinary Approaches: Beyond the Borders of ELT Methodology, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (Yayın No: 130).

Demiröz, H. Uses of Infographics in ELT. International Conference on Best Practices and Innovations in Education. 19-21 October, 2017, İzmir. (p. 122).

Bakla, A., & Demiröz, H. Formative Assessment through Digital Tools in EFL Listening Comprehension: Stories from a Turkish Context. International Conference on Best Practices and Innovations in Education. 19-21 October, 2017, İzmir. (p. 77). Project No: EĞT 54

Demiröz, H. Affordances of DigCompEdu Framework for ELT teachers. 6th International Western Cultural and Literary Studies Symposium. 20-22 November, 2019. Kayseri-Nevşehir. (p. 112).

Demiröz, H. (2021). Stress Coping Strategies of Language Teachers and Personal Growth potential of Covid-19 Online Education, International Distance Education Congress , (pp. 91), Ankara, Türkiye, (Ekim 2021).

Ertürk, G.T., Demiröz, H., Ata, M. (2023) "Study of the Relationship Between Intercultural Sensitivity and Intercultural Competence Among EFL Preparatory Students: Insights from A Turkish Context", International Symposium on New Trends in Language Studies, (pp. 49-50), Ankara, Türkiye, (Nisan 2023).

8.3.1 Uluslararası Konferanslara Katılım

9th METU International ELT Convention “The Fusion of Theory and Practice” Ankara, Turkey (May 2006).

The 4th International Black Sea ELT Conference “What’s Happening in the ELT Classroom?” Bolu, Turkey (October, 2013).

8.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

Dinçer, A., Yeşilyurt, S., & Demiröz, H. (2017). Multi-Dimensional Classroom Engagement in EFL Contexts. In D. Köksal (Ed.) *Researching ELT: Classroom Methodology and Beyond*. (pp. 91-102). Frankfurt am Main: Peter Lang. DOI:<http://dx.doi.org/10.3726/b11188>

Bakla, A., Demiröz, H., & Çekiç, A. (Eds.) (2017). Proceedings of International Educational Technology Symposium (27-28 October, 2017), Cumhuriyet University, Sivas, Turkey. (ISBN: 978-605- 4561-56-8)

Bakla, A., Demiröz, H., & Çekiç, A. (Eds.) (2017). International Educational Technology Symposium: Book of abstracts (27-28 October, 2017), Cumhuriyet University, Sivas, Turkey. (ISBN: 978- 605-4561-55-1)

Demiröz, H. (2020). Drama ile öğretim. In İ. Çakır (Ed). İlkokulda yabancı dil öğretimi (pp. 267-288). Ankara: Nobel.

Çakır, İ., & Demiröz, H. (2020). Literature in language teaching. Ankara: Nobel.

Demiröz, H. (2020). Use of literature in language teaching. In İ. Çakır, & H. Demiröz (Eds.). Literature in language teaching. (pp. 1-21). Ankara: Nobel.

Çakır, İ., & Demiröz, H. (2021). New trends in the 21st century assessment. In S. İnal & O. Tunaboşlu (Eds.) Language assessment: Theory with practice. (233-261). Ankara/Türkiye: Nobel.

Demiröz, H., Demirkol, T. (2022). Teaching L2 Reading and Writing Considering the Insights Gained from the Pandemic Period In A. Su Bergil (Ed.) Reconsidering the EFL pedagogy with the influence of pandemic conditions: Past-present-future. (pp:169-194). Ankara/Türkiye: Anı Yayıncılık.

8.5 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Demiröz, H. (2007). Critical reading, its key concepts, and importance in foreign language education. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16, 66-78.

Yeşilyurt, S., & Demiröz, H. (2008). In-service high school English teachers' views on the role of research in English language teaching. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17, 271-285.

Demiröz, H. (2010). Reading strategies employed by ESL/EFL students. *Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 34(2), 81-86.

Bakla, A., Çekiç, A., & Demiröz, H. (2016). Learning English idioms through reading in an LMS: etymological notes versus pictorial support. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 445-462. DOI= 10.17556/jef.88778

Demiröz, H. (2019). Incorporating and Combining Technology and Literature into Language Teaching to Enhance Creativity. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7 (1), 65-78. DOI: 10.16916/aded.448839

Demiröz, H., & Türker, F. (2020). EFL instructors' perceptions and attitudes towards using CALL in language classrooms. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 9(1), 291-307. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.648438>

Demirkol, T. & Demiröz, H. (2023). The effects of implicit critical thinking feedback on EFL learners' L2 writing performance. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 12 (2), 352-363. DOI: 10.30703/cije.1194124

Tıkız Ertürk, G., Demiroz, H., & Ata, M. (2023). Intercultural competence and intercultural sensitivity levels of EFL preparatory students: Insights from a Turkish context. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(4), 1519 - 1537. Doi:10.21547/jss.1310183

8.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Demiröz, H., Aydın, S., & Yeşilyurt, S. (2009 Ekim). Pre-service English teachers' motivational profiles for recreational reading in English. IV. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi. İstanbul, Türkiye.

8.7 Diğer Yayınlar

Çekiç, A., & Demiröz, H. (2020). Reflections of the Use of English as an International Language on EFL Instruction and EFL Teacher Training. 73-94. In S. Çelik & E. Solak (Eds.) World Englishes and Culture in English as a Foreign Language (EFL) Education. Ankara: Vize

9. Projeler

Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, EĞT-054, İngilizcenin Yabancı Dil olarak Öğretiminde Dinlediğini Anlamada Dijital Araçlar ile Biçimlendirici Değerlendirme üzerine Nitel bir Araştırma (Yürütücü, 2016-2017)

Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, EĞT-075, Dil becerileri öğretiminde yansıtıcı uygulama üzerine nitel bir çalışma: online video diyaloglar iş başında (a qualitative study of reflective teaching in language skills pedagogy: online video dialogues at work) (Araştırmacı, 2018-2019)

TÜBİTAK 4007 118B776 Sultanaşehir Bilimle Şenleniyor II 27-29 Eylül 2018 Atölye Lideri
Yabancı Dillerden Türkçeye Geçen Kelimeler

10. İdari Görevler

Müdür, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2020-

Müdür, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, 2021-

Müdür, Cumhuriyet Üniversitesi Hafik Kamer Örnek Meslek Yüksekokulu, 2017 – 2020

Müdür, Cumhuriyet Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, 2012 – 2014

Bölüm Başkanı, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Yabancı Diller Bölümü, 2022-

Bölüm Başkanı, Cumhuriyet Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü 2009 – 2012

Bölüm Başkanı, Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 2016 -2017

Bölüm Başkan Yardımcısı, Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, 2016 -2019

Fakülte Kurulu Üyesi, Cumhuriyet Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, 2009–2012

Fakülte Kurulu Üyesi, Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2016–2017

Yüksekokul Kurulu Üyesi, Cumhuriyet Üniversitesi, Hafik Kamer Örnek Meslek Yüksekokulu, 2017-2020

Enstitü Kurulu Üyesi, Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2016–2017

Enstitü Kurulu Üyesi, Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2009–2012

Yönetim Kurulu Üyesi, Cumhuriyet Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, 2010–2013

Yönetim Kurulu Üyesi, Cumhuriyet Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, 2010–2014

Yönetim Kurulu Üyesi, Cumhuriyet Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, 2015–2016

Yönetim Kurulu Üyesi, Cumhuriyet Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi, 2012–2017

Yönetim Kurulu Üyesi, Cumhuriyet Üniversitesi, Hafik Kamer Örnek Meslek Yüksekokulu, 2017-2020

Yönetim Kurulu Üyesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2020-

Yönetim Kurulu Üyesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Fakültesi 2021-

11. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

TESOL (Teachers of English to Speakers of Other Languages), U.S.A.

EALTA (European Association for Language Testing and Testing), Sweden.

ILA (International Literacy Association, Formerly IRA), U.S.A.

Eğitim Araştırmaları Birliği, Çanakkale, Türkiye.

INGED English Language Teachers Association, Turkey.

ULEAD International Association of Educational Researchers, Turkey.

12. Ödüller

Teşekkür Belgesi

Sivas Valiliği 2011

Cumhuriyet Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanlığı 2012

Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğü 2014

Cumhuriyet Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi 2016

Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı 2017

Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Başkanlığı 2017

13. Verdiği Dersler

2021-2022	GÜZ	Dil ve Edebiyat Öğretimi I	2	0	11
		Çeviri	3	0	7
		Literature in Second Language Education	3	0	50
	BAHAR	İngilizcenin Yapısı	2	0	25
		Dil ve Edebiyat Öğretimi II	2	0	11
		Kültürlerarası İletişim (YL)	3	0	4
2022-2023	GÜZ	Çeviri	3	0	10
		Dil ve Edebiyat Öğretimi I	2	0	12
		Dünya İngilizceleri ve Kültür	2	0	16

		Literature and Language Education (YL)	3	0	3
		Uzmanlık Alan Dersi	8	0	1
	BAHAR	İngilizcenin Yapısı	2	0	28
		Dil ve Edebiyat Öğretimi II	2	0	13
		Applied Linguistics (YL)	3	0	4
	Uzmanlık Alan Dersi	8	0	1	
2023-2024	GÜZ	Literature and Language Education (YL)	3	0	7
		Uzmanlık Alan Dersi	8	0	3
		Dil ve Edebiyat Öğretimi I	3	0	15
		Dünya İngilizceleri ve Kültür	2	0	24
		Çeviri	3	0	11

The Literacy Trek

İLETİŞİM

Adres: Hacı Bayram Mahallesi Cumhuriyet Cad. No:2/3 06050 Ulus, Altındağ/ANKARA

E-posta: hakan.demiroz@asbu.edu.tr
hakandemiroz@gmail.com

Tel İş: 0312 596 4731

Tel: 0 506 556 75 65

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : Filiz AKMAN
2. Doğum Tarihi : 01.01.1982
3. Unvanı : Doçent
4. Öğrenim Durumu :Doktora
5.Çalıştığı Kurum :Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PR. (İNGİLİZCE)	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	2007/ 10 Mayıs 2014
Y. Lisans	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Illinois State University	2004/ 13 Mayıs 2007
Doktora	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Illinois State University	1999/ 29 Haziran 2003

6.Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi:	30.12.2014-13.03.2022
Doçent Tarihi:	13.03.2022
Profesörlük Tarihi:	-

7.Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

8.7 Yüksek Lisans Tezleri

2023 DURSUN BETÜL, (2023). The Image of the Ottoman Turk Through the Eyes of Nineteenth Century British Traveller Julia Pardoe, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor) 1. 2022 TAHİR AZWAR, (2022). The autobiographical reverberations in Yusuf Islam (Cat Stevens)' post conversion lyrical compositions: A thematic study, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü- >İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

8.8 Doktora Tezleri

9 .Yayımlar

9.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and

Humanities)

1. AKMAN FİLİZ (2021). F. SCOTT FITZGERALD\u2019S TENDER IS THE NIGHT (1934): THE LOST GENERATION OF AMERICA IN THE AFTERMATH OF THE FIRST WORLD WAR. Kesit Akademi, 7(28), 59-70., Doi: 10.29228/kesit.51672 (Yayın No: 7291833)
2. AKMAN FİLİZ (2019). The Others in Charlotte Brontë's Jane Eyre: A Postcolonial-Orientalist and Feminist Reading. SEFAD Selcuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi(41), 31-48., Doi: 10.21497/sefad.586536 (Yayın No: 5791218)
3. AKMAN FİLİZ (2019). Turkophobia and Islamophobia in the Nineteenth Century Western/American Popular Fiction: An Orientalist Reading of Her Rescue from the Turks (1896). Erdem, 0(76), 23-46., Doi: 10.32704/erdem.572790 (Yayın No: 5790913)
4. AKMAN FİLİZ (2018). AN INVESTIGATION OF SOCIO-ECONOMIC INCENTIVES AND IMPLICATIONS OF MATRIMONY ON WOMEN'S LIVES IN JANE AUSTEN'S NOVELS JANE AUSTEN'İN ROMANLARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: EVLİLİKTEKİ SOSYO-EKONOMİK GÜDÜLER VE KADIN YAŞAMINA ETKİLERİ. Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih- Coğrafya Fakültesi Dergisi, 58(1), 1101-1127., Doi: 10.1501/Dtcfder_0000001628 (Yayın No: 4714865)
5. AKMAN BEYAZIT HİLMİ, AKMAN FİLİZ (2017). THE CALLIGRAPHER VS. THE MACHINE: TOWARDS DEORIENTALIZING THE LATE-ARRIVAL OF THE PRINTING PRESS TO THE ISLAMIC WORLD. The Journal of International Social Research, 10(49), 68-78. (Yayın No: 3726745)
6. AKMAN FİLİZ (2010). Othello: Turks as "the Other" in the Early Modern Period. The Journal of the Midwest Modern Language Association (M/MLA), 43(2), 37-58. (Yayın No: 4716029)

9.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

9.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

1. AKMAN FİLİZ (2012). "Historical Trajectory of Imagining the Harem and Oriental Women in the West.". 127th MLA Annual Convention (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6975347)
2. AKMAN FİLİZ (2012). "Lady Montagu's Travels in the East; Society, Ottoman Women and the Harem in Turkish Letters.". Forbidden Places and Prohibited Spaces in English Women's Writing (1640-1740). NeMLA Conference. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6975344)
3. AKMAN FİLİZ (2012). "Nineteenth Century Western Travelers, Artists, Novelists and Scholars in the East: Representations of the Orient.". Imaging Lives: Modes of Nineteenth-Century LifeRepresentation at Interdisciplinary Nineteenth Century Studies Conference, INCS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6975340)
4. AKMAN FİLİZ (2012). "Gendered Discourses of the "Same" Orient: Nineteenth Century British Travelers to the Ottoman Empire". 54th Annual M/MLA Convention (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6975334)
5. AKMAN FİLİZ (2021). A Comparative Reading of Lady Montagu and Mary Wollstonecraft's Representations of the Ottoman Harem and Turkish Muslim Women: The Formation of ProtoFeminist Ideas in the West. International Women Studies Congress, 170-171. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7069483)
6. AKMAN FİLİZ (2021). THE REPRESENTATION OF THE OTTOMAN WOMEN IN LUCY GARNETT'S THE WOMEN OF TURKEY AND THEIR FOLKLORE (1891): THE STATUS OF TURKISH MUSLIM WOMEN IN SOCIETY, THE HAREM, RIGHTS IN MARRIAGE, DIVORCE AND PROPERTY OWNERSHIP. ANKARA INTERNATIONAL CONGRESS ON SCIENTIFIC RESEARCH-IV, 195-196. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7069507)
7. AKMAN FİLİZ (2020). TURKS ON STAGE IN CHRISTOPHER MARLOWE'S TAMBURLAINE: A COMPARATIVE HISTORICAL READING. ANKARA II. ULUSLARARASİBİLİMSEL ARAŞTIRMALARKONGRESİ, 173-173. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6355750)
8. AKMAN FİLİZ (2018). "Others" in Charlotte Brontë's Jane Eyre. 3rd Eurasian Conference on Language and Social Sciences, 25-25. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4715651)
9. AKMAN FİLİZ, AKMAN BEYAZIT HİLMİ (2017). "15 Temmuz Darbe Girişimi:Batu Medyası Söylem Analizi/ Discourse Analysis: Western Media's Coverage Of July 15 Coup Attempt.". International July 15 and Coup D'etat Symposium: Global Effects, Media and Democracy" [ULUSLARARASI 15 TEMMUZ VE DARBELER KÜRESEL ETKİLER, MEDYA VE DEMOKRASİ SEMPOZYUMU] Kartepe Zirvesi, 2, 163-196. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8321050)
10. AKMAN FİLİZ,AKMAN BEYAZIT HİLMİ (2017). "15 Temmuz Darbe Girişimi:Batu Medyası Söylem Analizi/ Discourse Analysis: Western Media's Coverage Of July 15 Coup Attempt.". International July 15 and Coup D'etat Symposium: Global Effects, Media and Democracy" [Uluslararası 15 Temmuz ve Darbeler Sempozyumu] Kartepe Zirvesi, 164-166. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4075509)
11. AKMAN FİLİZ (2017). "Land And History In Silko's Almanac Of The Dead". 2nd Eurasian Conference on Language and Social Sciences (ECLSS), 67-67. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4074721)
12. AKMAN FİLİZ (2017). 19. Yy'da Batı'daki Türk İmgesi: Julia Pardoe Ve Mrs. Hornby'nin Seyahatname Notlarının Oryantalist Söylem Çerçevesinde Karşılaştırmalı Analizi." [Image Of The Turks In Nineteenth Century West: Comparative Analysis Of Julia Pardoe And Mrs. Hornby'xxx Travel Narratives Within Orientalist Discourse Theory]. I. Uluslararası Türklerin Dünyası Sosyal Bilimler Sempozyumu, 93-94. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4077024)
13. AKMAN FİLİZ (2017). Comparative Study of Women in the Ottoman Empire and Europe: Deconstruction of Orientalist and Islamophobic Assumptions. Second International Scientific Researches Congress on Humanities and Social Sciences (IBAD), 29-29. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4076088)

9.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

1. Emir/Amyris Türk İmparatoru Mehmet'in Hayatı ve Fetihleri (2023)., AKMAN FİLİZ, AKMAN BEYAZIT HİLMİ, Kopernik Kitap, Editör:Filiz Barın Akman, Beyazıt Akman, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 599, ISBN:978-625-6994-02-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8306048)
2. Disinformation: How Did The Western Media See Turkey's July 15 Coup Attempt?A Discourse Analysis: Orientalism, Neo-imperialism and Islamophobia (2018)., AKMAN FİLİZ, Kopernik Kitap, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 232, ISBN:9789752439382, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4714440)
3. Ottoman Women in the Eyes of Western Travellers (2018)., AKMAN FİLİZ, Kopernik Kitap, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 118, ISBN:9789752439375, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4714200)
4. 15 Temmuz Darbe Girişimi Batı Medyası Söylem Analizi: Neo-Emperyalizm, İslamofobi ve Oryantalizm (2017)., AKMAN FİLİZ, Kadim Yayınları, Editör:Tamer Koparan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 268, ISBN:978-975-9000-87-5, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4072467)
5. Batılı Kadın Seyyahların Gözüyle Osmanlı Kadını (2017)., AKMAN FİLİZ, Kopernik Kitap, Editör:Mücahit Yaman, Mehmet Akif Memmi, Basım sayısı:2, Sayfa Sayısı 136, ISBN:978-975-2439- 18-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4074053)
6. Batılı Kadın Seyyahların Gözüyle Osmanlı Kadını (2011)., AKMAN FİLİZ, Etkileşim, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 144, ISBN:6051310138, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4716162)

Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

Osmanlı İstanbul'unda Kadın, Bölüm adı:(AVRUPALI SEYYAHLARIN ANLATIMIYLA OSMANLI İSTANBUL'UNDA TÜRK KADINI) (2021)., AKMAN FİLİZ, Kültür A.Ş., Editör:Karadağ Ayla Duru, Cezar Barış, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 632, ISBN:9786257288392, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6975374)

1. Academic Studies in Social Sciences, Bölüm adı:(Halide Edib's Views Regarding East and West and Westernization in the Ottoman Turkey: A Comparative Reading of Edib's Nonfiction Writings and The Clown and His Daughter, or Sinekli Bakkal) (2021)., AKMAN FİLİZ, Duvar Platanus Publishing, Editör:Prof. Bahir Selçuk, Doç Dr. Serdar Ünal, Doç.Dr. Yener Lütfü Mert, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 232, ISBN:978-625-7502-72-6, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No:

9.5 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. AKMAN FİLİZ (2020). A POSTCOLONIAL READING: SIGNIFICANCE OF LAND AND HISTORY IN NATIVE AMERICAN IDENTITY IN LESLIE MARMON SILKO'S ALMANAC OF THE DEAD. Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi, 64, 165-184. (Kontrol No: 6347992)
2. AKMAN BEYAZIT HİLMİ,AKMAN FİLİZ (2017). THE NEW CRITICISM: REMEMBERING the THEORY THAT SHAPED the STUDY of LITERATURE for GENERATIONS. Uludağ Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, 18(22), 697-718. (Kontrol No: 3728084)

9.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

1. AKMAN FİLİZ (2009). "Caught Between Two Worlds: Receptiveness and Resistance to the Westernization of Turkey in Halide Edip's The Clown and His Daughter." . Religion, Secularism, & Nationhood: The Fourth Annual BMG Conference. University of Illinois at Urbana-Champaign (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6975362) 2. AKMAN FİLİZ (2010). "Victorian Controversy and Discourse on the Eastern Question: British women and men travelers to the Ottoman Empire in the Nineteenth Century." . 4th Annual AEGIS Conference. Southern Illinois University at Carbondale (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6975358)

9.7 Diğer yayınlar

9.Projeler

Fatih'in Epiği, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:BEYAZIT HİLMİ AKMAN, Araştırmacı:FİLİZ AKMAN, , 20/09/2021 - 30/01/2023 (ULUSAL) 1

10.İdari Görevler

İdari Görevler 11.07.2021 Bölüm Başkan Yardımcısı

ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER FAKÜLTESİ/İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI ANABİLİM DALI 13.09.2021 Üniversite Senato Üyeliği

ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK 14.09.2021 Fakülte Kurulu Üyeliği

ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER FAKÜLTESİ/İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ 01.09.2020 Kalite Koordinasyon Birimi

ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER FAKÜLTESİ/İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ 15.03.2018-01.08.2021 Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği

ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER FAKÜLTESİ/İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI ANABİLİM DALI 01.10.2017-30.07.2018 BAP üyeliği

ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

14. Ödüller

Burs, Illionis State University, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2007 2. Burs, Fulbright, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2003

15. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-23		Comparative Literature	3	-	
		Science Fiction	3		
		Victorian Literature	3		
		Comparative Novel	3		
		British Literature	3		
		Islam and the Turks	3		
		Edebiyat Tarih ve Kadın	3		
2021-22		ELIT473 Victorian and Modern British Prose and Poetry	3	-	
		ELIT373 English Renaissance Literature	3		
		SBE502 Master's Dissertation	10		
		ELIT518 Selected Topics in Literature-Ottoman Women and Western Travel Writing	3		

Not: Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : AYSEL SARICAOĞLU AYGAN

2. Doğum Tarihi : 04.08.1984

3. Unvanı : DOÇ. DR.

4. Öğrenim Durumu : DOKTORA

5.Çalıştığı Kurum: ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	İngilizce Öğretmenliği	Mersin Üniversitesi	2007
Y. Lisans	İngilizce Öğretmenliği	Hacettepe Üniversitesi	2010
Doktora	Uygulamalı Dilbilim ve Teknoloji	Iowa State Üniversitesi	2015

6.Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi: 04.01.2016

Doçent Tarihi: 26.10.2023

Profesörlük Tarihi: -

7.Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

9.8 Yüksek Lisans Tezleri

ATAK NESRİN, (2019). Written complexity developmental stages of Turkish EFL learners in argumentative writing, İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

BENELL TIMOTHY PATRICK, (2018). Referencing for cohesion in l2 academic writing: A corpus analysis, İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi->Eğitim Bilimleri Enstitüsü->Diğer (Tamamlandı)

9.9 Doktora Tezleri

10.Yayımlar

10.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and Humanities)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, BİLKİ ZEYNEP, PLAKANS LIA (2021). Syntactic complexity in learner-generated research paper introductions: Rhetorical functions and level of move/step realization. *Journal of English for Academic Purposes*, 53, 1-11., Doi: 10.1016/j.jeap.2021.101037 (Yayın No: 7147904)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, BİLKİ ZEYNEP (2021). Voluntary use of automated writing evaluation by content course students. *RECALL*, 33(3), 265-277., Doi: 10.1017/S0958344021000021 (Yayın No: 6968084)

ATAK NESRİN, SARICAOĞLU AYGAN AYSEL (2021). Syntactic complexity in L2 learners' argumentative writing: Developmental stages and the within-genre topic effect. *Assessing Writing*, 47, 1-11., Doi: 10.1016/j.asw.2020.100506 (Yayın No: 6611203)

Chukharev Hudilainen Evgeny, SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, Torrance Mark, Feng HuiHsien (2019). COMBINED DEPLOYABLE KEYSTROKE LOGGING AND EYETRACKING FOR INVESTIGATING L2 WRITING FLUENCY. *Studies in Second Language Acquisition*, 41(3), 583-604., Doi: 10.1017/S027226311900007X (Yayın No: 5265617)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL (2019). The impact of automated feedback on L2 learners' written causal explanations. *ReCALL*, 31(2), 189-203., Doi: 10.1017/S095834401800006X (Yayın No: 4383631)

Chukharev Hudilainen Evgeny, SARICAOĞLU AYGAN AYSEL (2016). Causal discourse analyzer: Improving automated feedback on academic ESL writing. *Computer Assisted Language Learning*, 29(3), 494-516., Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/09588221.2014.991795> (Yayın No: 4192521)

10.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Li Zhi, Feng HuiHsien, SARICAOĞLU AYGAN AYSEL (2017). The Short-Term and Long-Term Effects of AWE Feedback on ESL Students' Development of Grammatical Accuracy. *CALICO*, 34(3), 355-375., Doi: 10.1558/cj.26382 (Yayın No: 4192533)

Feng HuiHsien, SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, Chukharev Hudilainen Evgeny (2016). Automated Error Detection for Developing Grammar Proficiency of ESL Learners. *CALICO JOURNAL*, 33(1), 49-70., Doi: 10.1558/cj.v33i1.26507 (Yayın No: 4192541)

10.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, BİLKİ ZEYNEP (2021). Learner Responses to Automated Feedback. *International Distance Education*

Conference IDEC 2021 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7631238)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, KILIÇ ÖZKAN (2021). Keystroke logging in L2 writing complexity research: A process-product approach. COMPUTER ASSISTED LANGUAGE INSTRUCTION CONSORTIUM (CALICO) 2021 Virtual Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7124347)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, KILIÇ ÖZKAN (2021). Pauses in syntactic complexity research. L2 Writing Research Seminar Virtual Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7655238)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, Geluso Joe (2018). Tele-collaborative practices of project-based learning: An example from linguistics classes across countries. EUROCALL 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7150747)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, BİLKİ ZEYNEP (2018). Automated writing evaluation beyond language classes: Supporting students' language improvement in EMI contexts. EUROCALL 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7150749)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, Chukharev Hudilainen Evgeny, Feng HuiHsien (2017). Design-based Research in AWE: Grammatical and Mechanical Error Detection of CyWrite. American Association for Applied Linguistics (AAAL) Conference 2017 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7150936)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL (2015). Learning How to Write 'Causally' Automatically in ESL Academic Writing Classes. COMPUTER ASSISTED LANGUAGE INSTRUCTION CONSORTIUM (CALICO) 2015 Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7630986)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, Chukharev Hudilainen Evgeny (2014). Automated Analysis of Causal Discourse in ESL Academic Writing and Feedback for Learners. COMPUTER ASSISTED LANGUAGE INSTRUCTION CONSORTIUM (CALICO) 2014 Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7630959)

Hegelheimer Volker, Li Zhi, Feng HuiHsien, SARICAOĞLU AYGAN AYSEL (2013). The Effects of AWE Feedback on ESL Learners' Grammatical Accuracy Improvement. COMPUTER ASSISTED LANGUAGE INSTRUCTION CONSORTIUM (CALICO) 2013 Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7630927)

Feng HuiHsien, SARICAOĞLU AYGAN AYSEL (2012). Corpus use in ESL academic writing class: Transitional words in argumentative genre.

SECOND LANGUAGE RESEARCH FORUM (SLRF) 2012 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7633521) 10.

Cotos Elena, Link Stephanie, SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, Suvorov Ruslan (2012). Evaluating the accuracy of machine-based feedback on research article Introductions. 10th Technology for Second Language Learning (TSL) Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7633494)

Hegelheimer Volker, SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, Lee Jooyoung (2012). The Use of Criterion by ESL Students: Useful Feedback Types and Students' Revision Behavior. COMPUTER ASSISTED LANGUAGE INSTRUCTION CONSORTIUM (CALICO) Conference 2012 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7630889)

10.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

Social Practices in Higher Education: A Knowledge Framework Approach to Linguistic Research and Teaching, Bölüm adı:(Perceived Effectiveness of AWE for Focus on Forms, Focus on Meaning, and Interactional Modifications) (2023)., SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, Chukharev Hudilainen Evgeny, Feng HuiHsien, Equinox, Editör:Tammy Slater, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 470, ISBN:9781781797402, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8643084)

Global perspectives on project-based language learning, teaching, and assessment: Key approaches, technology tools, and frameworks, Bölüm adı:(Students co-learning linguistics through PBL: A cross-cultural tele-collaborative implementation) (2020)., SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, Geluso Joe, Routledge, Editör:Beckett Gulbahar H, Slater Tammy, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 21, ISBN:978-1-138-35175-2, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6125281)

10.5 Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL (2022). Towards teaching undergraduate-level disciplinary writing in English majors: A genre-based approach. RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi(26), 1024-1038., Doi: 10.29000/rumelide.1074517 (Kontrol No: 7600066)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, ATAK NESRİN (2022). Syntactic Complexity and Lexical Complexity in Argumentative Writing: Variation by Proficiency. NovitasROYAL (Research on Youth and Language), 16(1), 56-73. (Kontrol No: 8092095)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL (2021). A telecollaborative approach to foster students' critical thinking skills. Focus on ELT Journal, 3(1), 18-32., Doi: 10.14744/felt.2021.00043 (Kontrol No: 7124345)

SARICAOĞLU AYGAN AYSEL,ARIKAN ARDA (2009). A STUDY OF MULTIPLE INTELLIGENCES,FOREIGN LANGUAGE SUCCESS AND SOMESELECTED VARIABLES. Eğitimde Kuram ve Uygulama, 5(2), 110-122. (Kontrol No: 4711900)

SARIÇOBAN ARİF, SARICAOĞLU AYGAN AYSEL (2008). THE EFFECT OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING AND TEACHING STRATEGIES ON ACADEMIC ACHIEVEMENT. Novitas-ROYAL, 2(2), 162-175. (Kontrol No: 7148650)

10.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

10.7 Diğer yayınlar

Editorial: Emerging technologies and writing: pedagogy and research (Alan endeksleri), Dergi, Editör, Frontiers in Communication, 11.10.2021-02.05.2022

9.Projeler

Grammatical complexity in EFL academic writing: Developmental stages and developmental feedback, Diğer (Uluslararası), Yürütücü:SARICAOĞLU AYGAN AYSEL, , 01/06/2018 - 28/08/2019 (ULUSLARARASI)

Comparability of IELTS academic writing tasks and graduate-level multimodal writing tasks at universities in Türkiye, UK, and USA, Diğer (Uluslararası), Araştırmacı:Duygu Çandarlı, Araştırmacı:Jinrong Li, Yürütücü:AYSEL SARICAOĞLU AYGAN, , 11/04/2022 - 19/11/2023

Research Literacy of EFL Teachers, Avrupa Birliği, Araştırmacı:AYSEL SARICAOĞLU AYGAN, Araştırmacı:KENAN DİKİLİTAŞ, Yürütücü:Carolyn Blume, 31/12/2023 (Devam Ediyor) (ULUSLARARASI)

Next Generation Teachers Co-Working for Refugee and Immigrant Communities in Turkey and Ireland (Türkiye ve İrlanda'da Yaşayan Mülteci ve Göçmen Topluluklar için Birlikte Çalışan Yeni Nesil Öğretmenler), Diğer Resmi Kurum ve Kuruluşlar, Yönetici:ELİF KARSLI ÇALAMAK, Eğitimci:AYSEL SARICAOĞLU AYGAN, Eğitimci:Brian Ruane, Eğitimci:Maria Barry, , 01/08/2016 - 01/12/2016 (ULUSLARARASI)

Supporting Learners' Language Development beyond the Language School: Automated Writing Evaluation in Content Courses, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:AYSEL SARICAOĞLU, Araştırmacı:ZEYNEP BİLİKİ, , 01/08/2017 - 01/06/2018 (ULUSAL)

HOP: HAREKETLİ ÖĞRENME PORTFOLYOSU, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:DEMİR YILDIZ CANAN,Uzman:DEMİR NİHAT,Uzman:KAYA ESİN,Eğitmen:KARADAĞ ALPER,Eğitmen:BİLİCİ MUHAMMED FATİH, Eğitimci:SARICAOĞLU AYGAN AYSEL,Eğitmen:SÜT GÜNGÖR PINAR, , 08/11/2019 - 06/12/2020 (ULUSAL)

10. İdari Görevler

2019 - Dekan Yardımcısı ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/
YABANCI DİLLER FAKÜLTESİ/ İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI
BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI PR. (İNGİLİZCE)

16. Ödüller

UBYT Yayın Teşvik Programı, TÜBİTAK, 2019

Teaching Excellence Award, Iowa State University, AMERİKA BİRLEŞİK
DEVLETLERİ, 2015

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fakülte Birinciliği, 2007

Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu
doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2023-2024	Güz	ELIT481 Literary Translation	3	0	34
		ELIT477 Materials Evaluation and Development in ELT	3	0	14
		ELIT373 Second Language Acquisition	3	0	14
		ELT501 Second Language Acquisition	3	0	8
	İlkbahar	ELIT164 Intensive Academic Writing	3	0	70
		ELIT282 Translation II	3	0	50
		ELIT362 Introduction to TESOL	3	0	25
		ELT502 Research Methods and Publication Ethics	3	0	5
2021-2022	Güz	ELIT379 Assessment & Evaluation in ELT	3	0	25
		ELIT477 Materials Evaluation and Development in ELT	3	0	30
		ELT501 Second Language Acquisition	3	0	5
	İlkbahar	ELIT120 Intensive Academic Writing	3	0	90
		ELIT236 Speech & Pronunciation Skills	3	0	35
		ELIT396 Culture & English Language Teaching	3	0	25

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : E r d e n E L
2. Doğum Tarihi : 2 1 . 0 9 . 1 9 7 8
3. Unvanı : D r . Ö ğ r . Ü y e s i
4. Öğrenim Durumu : Doktora
- 5.Çalıştığı Kurum: Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Ankara Üniversitesi	2003
Y. Lisans	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Atılım Üniversitesi	2010
Doktora	Amerikan Kültürü ve Edebiyatı	Hacettepe Üniversitesi	2019

6.Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi: 2022

Doçent Tarihi:

Profesörlük Tarihi:

7.Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

10.8 Yüksek Lisans Tezleri

10.9 Doktora Tezleri

11.Yayımlar

11.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and Humanities)

11.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- El, E. (2022) "Edgar Allan Poe'nun *Gammaz Yürek* ve *Amontillado Fıçısı* Hikâyeleri ve Sami Paşazade Sezai'nin *Bu Büyük Adam Kimdir?* Hikâyesinin Anlatım Yönünden İncelenmesi", *Kesit Akademi*, 31 (31) pp. 259-275
- El, E. (2022) "The Representation of Ancient Traditions in *Waiting for Godot*", *Tarih Okulu Dergisi*, (57) pp. 1434-1450
- El, E. (2022) "Sait Faik Abasıyanık'ın *Dülger Balığının Ölümü*, *Haritada Bir Nokta*, *Son Kuşlar* ve *Öyle Bir Hikâye Öykülerinin* Ekoeleştirel İncelemesi", *International Language, Literature and Folklore Researchers Journal*, 10 (30) pp. 92-104
- El, E. (2022) "The Competition Between Humans and Animals in *The Bear* By William Faulkner", *The Journal of Academic Social Sciences*, (133) pp. 136-142
- El, E. (2022) "John Steinbeck'in *Fareler* ve *İnsanlar* romanı ile Kemal Tahir'in *Köyün Kamburu* isimli romanlarının engellilik teması üzerinden incelenmesi", *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (30) pp. 1138-1154
- El, E. (2021) "The Art and Literature of Democracy: Walt Whitman and Robert Henri", *Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (25) pp. 214-231
- El, E. (2020) "Environmental and Social Consciousness in Victorian Novels: An Analysis of *Hard Times*, *David Copperfield* and *North and South*", *Journal of International Social Research*, 13 (69) pp. 85-94
- El, E. (2020) "Social Satire And Criticism of The Victorian England in Thackeray's *Vanity Fair*", *The Journal of Academic Social Sciences*, (108) pp. 310-317
- El, E. (2019) "Non-Human Agencies in Don DeLillo's *White Noise*", *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12 (64) pp. 35-45
- El, E. (2019) "A Freudian Analysis of *Computer Séance* and *Fair Exchange* By Ruth Rendell", *Journal of International Social Research*, 12 (65) pp. 77-83

11.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

- El, E. (2022) "Yavaş şiddet bağlamında Nükleer denemeler: Terry Tempest Williams'ın *Refuge [Sığınak]* (1991) ve Jun Takada'nın *Çin'in Doğu Türkistan'daki Nükleer denemeleri* eserlerinde doğa katliamının yansımaları", ASES II. INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE, İzmir, Türkiye, (Ekim 2022)

- El, E. (2022) "A Literary Analysis Of The Song lyrics Of Megadeth's Rust in Peace,

Countdown to Exinction and Youthanasia Albums", ASES II. INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE, İzmir, Türkiye, (Ekim 2022)

El, E. (2022) "The Significance of Migrations in American Culture and Literature", 2. International Migration Research Congress, Hatay, Türkiye, (Mayıs 2022)

El, E. (2019) "Changing Topographies, Changing Lives: Impacts of Coal Mining on the Mountains and the People of Appalachia", 46TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF THE AUSTRIAN ASSOCIATION FOR AMERICAN STUDIES, MEDIATING MOUNTAINS, Innsbruck, Avusturya, (Kasım 2019)

11.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

EL, E. (2022) "Amerikan Kültürü ve İdeolojisine Retrospektif Bir Bakış", Kitap: Current Debates on Social Sciences 8, Ankara/Türkiye : Bilgin Kültür Sanat Yayınları

EL, E. (2022) "Posthümanist Ekoeleştiri ve Covid-19: İnsanmerkezcilik Sonrası Doğaya Bakış", Kitap: Çokdisiplinli Çalışmalarda Posthümanizm, Londra/İngiltere : TP London

El, E. (2023) "Teaching Environmental Respect to Young Learners: Video Games as Environmental Texts", Kitap: Climate Change Education: Reimagining the Future with Alternative Forms of Storytelling, Lanham-Boulder-New York-London/Amerika Birleşik Devletleri : Lexington Books

11.5 Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

11.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

11.7 Diğer yayınlar

El, E. (2020) "Slow Violence in Contemporary American Environmental Literature", New Castle Upon Tyne/İngiltere : Cambridge Scholars Publishing

9.Projeler

ÖRNP 04 Hitabet ve Diksiyon Kursu (ABDİGM) (Ulusal) Diğer Kamu Kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları Hariç): , 2021-2021

Non-violent Games (Uluslararası) Birleşmiş Milletler, Dünya Bankası, UNESCO, Avrupa Birliği ve Avrupa Konseyi Destekli Proje, 2011

10.İdari Görevler

17. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

18. Ödüller

19. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2021-22	Güz	ELIT 109 Introduction to Literary Scholarship	3		
			3		
	İlkbahar	ELIT 340 American Culture and History	3		
		ELIT 234 Critical Thinking	3		
	ELIT 114 Survey of British Literature II	3			
2022-23	Güz	ELIT 570 Advanced Research Techniques and Publication Ethics	3		
		ELL 333 Introduction to Literary Criticism	3		
		ELIT 101 Survey of British Literature I	3		
	İlkbahar	ELL 457 Selections from American Literature -I	3		
		ELIT 114 Survey of British Literature II	3		
		ELIT 282 Short Story	3		

Not: Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Reza VahdaniSanavi

2. **Doğum Tarihi:** 31/10/1968

3. **Unvanı:** Doktor Öğretim Üyesi

4. **Öğrenim Durumu :** Doktora

5. **Çalıştığı Kurum:** Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	İngilizce Mütercim Tercümanlık Bölümü	IAU Central Branch, Tahran, Iran	1986-1993
Y. Lisans	İngiliz Dili Eğitimi	IAU Central Branch, Tahran, Iran	1994-1997
Doktora	İngiliz Dili Eğitimi	IAU Science and Technology Campus, Tahran, Iran	2005-2012

6. Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi: 2016

Doçent Tarihi: N/A

Profesörlük Tarihi: N/A

7. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

11.8 Yüksek Lisans Tezleri

- 11.8.1 The effect of Dynamic Written Corrective Feedback on Writing Skill Components among intermediate Iranian EFL Learners. (2014) Advising Mahrokh Farahani Vasheghani. Islamic Azad University – Roudehen Branch
- 11.8.2 The Use of Motivational Strategies in Language Instruction among Iranian EFL Teachers, (2014) Advising Nooshin Ghadiri.
- 11.8.3 Analyzing English Language Learning Needs among Students in Aviation Training Program. (2014) Advising Parvin Karimi.
- 11.8.4 Critical and Creative Thinking Strategies in Teaching Technical Subjects: A mixed Method Approach. (2014) Advising Samaneh Tarighat.
- 11.8.5 The Effect of Dynamic Assessment on Iranian Intermediate EFL Learners' Writing Skill. (2014) Advising Parisa Pedram.

11.9 Doktora Tezleri

11.9.1 N/A

12.Yayınlar

12.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and Humanities)

12.1.1 Vahdani-Sanavi, R., &Nemati, M. (2014). The effect of six different corrective feedback strategies on Iranian Language learners' IELTS writing Task 2. *Sageopen*.

12.1.2 Vahdani-Sanavi, R., &Tarighat, S. (2014). Critical thinking and speaking proficiency: A mixed method study. *Theory and Practice in Language Studies*. Vol 4.

12.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

12.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler Oral presentations/proceedings

12.3.1 Vahdani-Sanavi, R., &Karimi, P. (2014). Analyzing English language learning needs among students in Aviation Training Program. *Procedia*.

12.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler Book chapters

12.4.1 Vahdani-Sanavi, R., (2021). *Primary Trait Rubrics*. Book chapter in The Assessment of L2 Written English across the MENA Region: A Synthesis of Practice.

Article: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-53254-3_9

12.4.2 Mohammadi M. & Vahdani-Sanavi, R. (2020). Language Assessment Literacy: Ontogenetic and Phylogenetic Perspectives. Book chapter in Perspectives on Language Assessment Literacy Challenges for Improved Student Learning. Routledge Publications.

Article: <https://www.routledge.com/Perspectives-on-Language-Assessment-Literacy-Challenges-for-Improved-Student/Hidri/p/book/9780367505400>

12.4.3 Vahdani-Sanavi, R., & Mohammadi M. (2020). Rubric-Based Assessment of the Productive Skills. In: Hidri S. (eds) Changing Language Assessment. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-42269-1_4

Article: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-42269-1_4

12.4.4 Vahdani-Sanavi, R., & Mohammadi M. (2017). *Listening Assessment*. Book chapter in TESOL Encyclopedia of English Language Teaching. Wiley Publications.

Article: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781118784235.eelt0806>

12.4.5 Dorri, J., M. Darabi, M., & Vahdani-Sanavi, R. (2012). *Students' attitudes to studying poetry and its problems*. A chapter in *Literature teaching in EFL/ESL context: New perspective*. Eds. R. Al-Mahrooqi & A. Roscoe. Sultan Qaboos University Publications.

Article: <https://moam.info/literature-teaching-in-the-efl-context-new-597f01351723dd6ce3e40bd1.html>

12.5 Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

12.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler (in Turkey)

12.7 Diğer yayınlar

12.7.1 VahdaniSanavi, R. (2011). *How to prepare for MA General English Test*. Tehran: Mahan Publications. (The book is thought to help those who are preparing themselves to sit the MA entrance exams in the Iranian universities.)

12.7.2 Mirhassani, A. A., VahdaniSanavi, R., Fatemipour, A. (2005). *Read the Press*. Tehran: ShokouhAndishe. (This book is aimed at undergraduagte students to improve students understanding of English periodicals and newspapers.)

12.7.3 VahdaniSanavi, R., Sanei, A., &Pournajaf, M. (2001). *ABC's of Science*. Tehran, Paya Publications.(The book was aimed at those students who were majoring in fields other than English.)

9.Projeler N/A

10.İdari Görevler N/A

20. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

a. TESOL International

b. TESOL Turkey

21. Ödüller

22. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
1996-97	Güz	Introduction to linguistics	3		71
		Critical Reading Skills	3		51
		Selected topics in Linguistics	3		14
	İlkbahar	Applied Linguistics	3		44
		Advanced Grammar	3		74
2023-2024	Güz	Introduction to linguistics	3		80
		Selected Topics in Linguistics	3		20
		Second Language Testing and Assessment	3		7
	İlkbahar				

Not: Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : **T u b a D E M İ R K O L**
2. Doğum Tarihi : **0 5 / 0 7 / 1 9 8 4**
3. Unvanı : **D r . Ö ğ r e t i m Ü y e s i**
4. Öğrenim Durumu : **Doktora**
- 5.Çalıştığı Kurum : **ASBÜ Yabancı Diller Yüksekokulu**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	İngilizce Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2002-2006
Y. Lisans	İngilizce Öğretmenliği	İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi	2008-2009
Doktora	İngilizce Öğretmenliği	Çukurova Üniversitesi	2010-2015

6.Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi: 2017

7.Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

12.8 Yüksek Lisans Tezleri

12.9 Doktora Tezleri

13.Yayımlar

13.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and Humanities)

ERDOĞAN ARMAĞAN,ÖZTEKİN BIYIKLI EBRU,DEMİRKOL TUBA,ERSOY GÖKHAN (2016). What Do the Names of Higher Education Institutions in Turkey and the UK Imply . TED EĞİTİM VE BİLİM, 41(184), 105-129., Doi: 10.15390/EB.2016.6159

13.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

DEMİRÖZ HAKAN, DEMİRKOL TUBA (2023). The Effects of Implicit Critical Thinking Feedback on EFL Learners L2 Writing Performance. Cumhuriyet International Journal of Education, 12(2), 1-11., Doi: 10.30703/cije.1194124

DEMİRKOL TUBA, ERDOĞAN ARMAĞAN (2023). A Descriptive Discourse Analysis of Online News On The Quality Of Foreign Language Education In Türkiye. Near East University, 16(1), 64-97., Doi: 10.32955/sosbilder.2023161.537

DEMİRKOL TUBA (2022). Challenges of Providing Learners with Scaffolding during Synchronous Online EFL Teaching. Kuramsal Eğitimbilim, 15(2), 287-306., Doi: 10.30831/akukeg.994322

CANARAN ÖZLEM, DEMİRKOL TUBA, BAYRAM İLKNUR, DOĞAN MURAT (2022). Predicting perceived difficulty of English medium instruction (EMI) undergraduate courses. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 10(1), 228-245.

DEMİRKOL TUBA, DIŞLEN DAĞGÖL GÖKÇE (2022). Exploring Classroom Interactional Competence in Synchronous Online Teaching Platforms: Insights from EFL Instructors. Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language), 16(2), 49-68.

DEMİRKOL TUBA, DEMİRÖZ HAKAN (2022). Exploring the relationship between L2 writing self-efficacy and language proficiency level. The Literacy Trek, 8(2), 203-222., Doi: 10.47216/literacytrek.1148773

BAYRAM İLKNUR, CANARAN ÖZLEM, DEMİRKOL TUBA (2022). What do undergraduate students at English-Medium instruction universities tell us about EAP courses?. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 10(1), 31-49., Doi: 10.22190/JTESAP2201031B

DEMİRKOL TUBA, BAYRAM İLKNUR, CANARAN ÖZLEM (2021). Academic Language Tasks in Discipline-Specific Courses: Insights from three English-Medium Instruction Universities. EJER |Eurasian Journal of Educational Research Eurasian Journal of Educational Research(94), 101-124., Doi: 10.14689/ejer.2021.94.5

DEMİRKOL TUBA (2019). Exploring Intercultural Sensitivity Level at a study-at-home context. European Journal of English Language Teaching, 4(4), 93-110., Doi: 10.5281/zenodo.2819664

DEMİRKOL TUBA (2019). Refusal production via dct and role play. Journal of Language and Linguistic Studies, 15(1), 200-209., Doi: 10.17263/jlls.547703

DEMİRKOL TUBA (2016). How Do We Say No in English. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 232, 792-799., Doi: 10.1016/j.sbspro.2016.10.107

DEMİRKOL TUBA (2016). Perceptions of Impoliteness at a Turkish State University. International Journal of Language Academy, 4(13), 293-293., Doi: 10.18033/ijla.3459

13.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Teachers' Classroom Interactional Competence in Online Classroom , DEMİRKOL TUBA (2020).. VIIth International Eurasian Educational Research Congress,

Functions of Teacher Echoing in an EFL Class Delivered via Videoconferencing. DEMİRKOL TUBA (2022).. IXth INTERNATIONAL EURASIAN EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS, 357-371., (Tam metin bildiri)

Exploring Beliefs of Language Teacher Candidates towards Synchronous Online Teaching of English , DEMİRKOL TUBA (2021).. 3rd International Black Sea Symposium on Language and Language Education, (Tam metin bildiri)

Influence of Foreign Instructors on Learners' Intercultural Sensitivity , DEMİRKOL TUBA (2018).. 2018 WEI International Academic Conference on Education and Humanities, 230-231., (Özet bildiri)

How do we say No in English , DEMİRKOL TUBA (2016).. GlobELT: An International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language, Doi: 10.1016/j.sbspro.2016.10.107, (Özet bildiri)

13.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

İki Dillilere Türkçe Öğretimi, Bölüm adı:(İki ve Çok Dilli Bireylerde Düzenek Değiştirme Süreci) (2022).. DEMİRKOL TUBA, Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık, Editör: Başar Umut, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 472, ISBN:978-625-427-282-0, Türkçe (Bilimsel Kitap)

Reconsidering the EFL Pedagogy with the influence of pandemic conditions: Past-present- future, Bölüm adı:(Teaching L2 reading and writing considering the insights gained from the pandemic period) (2022).. DEMİRÖZ HAKAN, DEMİRKOL TUBA, Anı Yayıncılık, Editör:Su Bergil, Ayfer, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 344, ISBN:978-605-170-828-7, İngilizce(Bilimsel Kitap)

Topics in technology enhanced language learning, Bölüm adı:(Teaching vocabulary through technology) (2022).. DEMİRKOL TUBA, Cumhuriyet Üniversitesi Yayınları, Editör:Çekiç, Ahmet, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 163, ISBN:978-605-7902-00-0, İngilizce(Bilimsel Kitap)

Çocuklara Türkçe Öğretimi, Bölüm adı:(Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Etkin Faktörler) (2021)., DEMİRKOL TUBA, Nobel, Editör:Çangal, Önder; Çelik, Mehmet Emre, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 469, ISBN:978-625-439-819-3, Türkçe (Bilimsel Kitap)

Social Sciences and Humanities A Global Perspective, Bölüm adı:(Keeping the Track of Request Realization by Turkish EFL Learners) (2016)., SOFU HATİCE,DEMİRKOL TUBA, Detay Yayıncılık, Editör:Can, Cem; Kilimci, Abdurrahman, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 457, ISBN:978-605-9440-22-6, İngilizce(Bilimsel Kitap)

13.5 Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

DEMİRKOL TUBA (2022). A Case Study in Turkey: Attitudes of EFL Teachers towards Intercultural Sensitivity. Siirt Journal of Education, 2(1), 1-11.

13.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

13.7 Diğer yayınlar

9.Projeler

Dünya Yükseköğretim Kurumları İsim Haritası Projesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, 2015-2016.

10.İdari Görevler

Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölüm Başkanı: 2018-2022

23. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

24. Ödüller

25. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023	Güz	Translation 1	3		50
		Lingusitics 1	2		15
		In-Class Assessment	2		15
	İlkbahar	Teaching Methodology	3		17
		Linguistics 2	2		15
2023-2024	Güz	Translation 1	3		64
		Lingusitics 1	2		23
		In-Class Assessment	2		14
		Teaching vocabulary	2		10
	İlkbahar				

Not: Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : G ü l ş a h T I K I Z E R T Ü R K
2. Doğum Tarihi : 1 2 . 0 5 . 1 9 8 4
3. Unvanı : D r . Ö ğ r . G ö r .
4. Öğrenim Durumu : Doktora
- 5.Çalıştığı Kurum : Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	İngilizce Öğretmenliği	Uludağ Üniversitesi	2006
Y. Lisans	İngilizce Öğretmenliği	Dokuz Eylül Üniversitesi	2008
Doktora	İngilizce Öğretmenliği	Dokuz Eylül Üniversitesi	2015

6. Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi:

AMASYA ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU/YABANCI DİLLER 2021-2022
BÖLÜMÜ/YABANCI DİLLER ANABİLİM DALI

İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ 2018-
2021 BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)

Doçent Tarihi:

Profesörlük Tarihi:

7. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

7.1 Yüksek Lisans Tezleri

7.2 Doktora Tezleri

8 .Yayınlar

8.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI, SSCI, Arts and Humanities)

8.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

- TIKIZ ERTÜRK, G., DENKÇİ AKKAŞ, F., & ÖZTÜRK, K. (2023). Investigating Foreign Language Ambiguity Tolerance and Class Anxiety of Preparatory Level Students at Tertiary Level. *Language, Education and Technology Journal*, 3(1), 1-20.
- ÖZTÜRK, K., DENKÇİ AKKAŞ, F., & TIKIZ ERTÜRK, G. (2022). Pre-service EFL Teachers' Perceptions Regarding Their Critical Reading Self-Efficacy and Cognitive Flexibility. *The Reading Matrix*, 22(2), 121-137.
- TIKIZ ERTÜRK, G., & ÖZTÜRK, K. (2022). Mixed-Method Research on EFL Graduate Students' Academic Writing Practices. *English Language Teaching*, 15(7), 110-126.
- TIKIZ ERTÜRK, G. (2022). Investigation of Pre-service EFL Teachers' Digital Literacy Levels and Digital Literacy Skills. *Educational Research Quarterly*, 46(1), 3-32.
- TIKIZ ERTÜRK, G. (2020). Scrutinizing Values-Based Education in Secondary Grade EFL Coursebooks. *International Dialogues on Education: Past and Present*, 7(2), 130-149.
- ATA M., & TIKIZ ERTÜRK, G. (2020). The Voice of College Writing Instructors on the Academic Challenges of the Students in Preparatory Classes: A Case Study in a Turkish EFL Context. *Journal of Foreign Language Education and Technology (JFLET)*, 5(1), 67-85.
- TIKIZ, G., & ÇUBUKÇU, F. F. (2016). A Chimeric Utopia Torn Between Two Lands Is Autonomy Under Quarantine in The Dispossessed. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 5(11), 26-33.
- TIKIZ, G., & ÇUBUKÇU, F. F. (2014). Herland Revisited: The Perspective of Education Among Herlanders. *International Multilingual Journal of Contemporary Research*, 2(2), 157-179.

8.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

- TIKIZ ERTÜRK, G. (2021). Adapting a Task-Based Reading Class through a Text-Driven Approach: Prospective EFL Teachers' Perspectives. First International Social Sciences Congress: The World in Context of Economics, Politics and Environment in the 21st Century (Full Text Paper/Oral Presentation).
- TIKIZ ERTÜRK, G., & ÖZTÜRK, N. (2021). Pedagogical Implications for Values-Based Education through Short Stories in Foreign Language Classes. The 8th Congress on Curriculum and Instruction: Curriculum Studies in Lifelong Learning (Full Text Paper/Oral Presentation)
- KARATEPE, Ç., & TIKIZ ERTÜRK, G. (2022). Pragmatic Teaching in Schools of Foreign Languages in Turkey: Development of the "Pragmatic Teaching

Scale". 6th International Conference Research in Applied Linguistics and Foreign Language Teaching (Abstract Paper/Oral Presentation)

- ÖZTÜRK, K., TIKIZ ERTÜRK, G., & DENKÇİ AKKAŞ, F. (2022). Autonomy among EFL Learners in Relation to the Demotivational Factors. 6th International Conference Research in Applied Linguistics and Foreign Language Teaching (Abstract Paper/Oral Presentation).
- TIKIZ ERTÜRK, G., DEMİRÖZ HAKAN, & ATA, M. (2023). Study of the Relationship Between Intercultural Sensitivity and Intercultural Competence Among EFL Preparatory Students: Insights from A Turkish Context. International Symposium on New Trends in Language Studies (Abstract Paper/Oral Presentation)
- ÖZTÜRK, N., & TIKIZ ERTÜRK, G. (2020). The Place of Values in English language Curriculum at Elementary School Level: Turkish Context. Second International Conference on Educational Research, 127-136. (Full Text Paper/Oral Presentation)
- TIKIZ, G., ATA MURAT, & ÜLKER ERKAN, B. A. (2019). The Perspectives of Pre- Service Language Teachers about Writing and Writing Skills Course. First International Educational Research Conference (ICER), 118-126. (Full Text Paper/Oral Presentation)
- TIKIZ, G., & ATA, M. (2019). An Investigation of Reading Attitudes of Preparatory Students at a State University in Turkey. 1st International Science, Education, Art Technology Symposium
- TIKIZ, G., & ATA, M. (2019). Verbal Aptitude Levels of Prospective Teachers of English: Implications for Pedagogy. 1st International Science, Education, Art Technology Symposium (Abstract Paper/Oral Presentation)
- TIKIZ, G., BULUNUZ MIZRAP, ÖZÖZEN DANACI, M., & KAVAKLI, N. (2018). Prospective ELT Students' Opinions About Noise Levels in Language Classrooms. 2nd International EMI Entrepreneurship Social Sciences Congress (Full Text Paper/Oral Presentation)
- KAVAKLI, N., ÖZÖZEN DANACI, & M., TIKIZ, G. (2018). Psychoanalysis-Based Behavior. The Effectiveness of Management Practices on Students' Problem-Solving Skills. 2nd International EMI Entrepreneurship and Social Sciences Congress (Full Text Paper/Oral Presentation).
- KAVAKLI, N., ARSLAN, S., ÖZÖZEN DANACI, M., & TIKIZ, G. (2018). The Place and Importance of Educational Projects in the Professional Development of English Teacher Candidates: An Example of National Educational Project. International Necatibey Educational and Social Sciences Research Congress (UNESAK 2018), 4(4), 45-55. (Full Text Paper/Oral Presentation).
- TIKIZ, G., & KAVAKLI, N. (2018). Emotional Behavior of 4–5-Year-Old Children A Study on the Effect of the Levels of Using Intelligence Competencies on Personal-Social Gross Motor, Fine Motor, Language Development. UNESAK: International Necatibey Education and Social Sciences Research Congress (Full Text Proceeding/Oral Presentation).
- ÖZÖZEN DANACI, M., KAVAKLI, N., & TIKIZ, G. (2018). Preschool Children the Effect of Foreign Language Education on Mother Tongue Articulation Skills. 1st International Congress of Critical Discussions in Social Sciences (Full Text Paper/Oral Presentation).
- TIKIZ, G., KAVAKLI, N., & ÖZÖZEN DANACI, M. (2018). Sad in the New

World Order an Acceptance and Alienation: Kazuo Ishiguro's 'Never Let Me Go'. 1st International Congress of Critical Discussions in Social Sciences (Full Text Paper/Oral Presentation).

- KAVAKLI, N., TIKIZ, G., & ÖZÖZEN DANACI, M. (2018). The Impact of Reading Attitudes, Motivation and Strategy Use on the Academic Achievements of the Prospective English Language Teachers. 1st International Conference on Language, Education and Culture (ICLEC) (Full Text Paper/Oral Presentation)
- ÖZÖZEN DANACI, M., KAVAKLI, N., & TIKIZ, G. (2018). Teacher The Effect of Narcissism Levels of Prospective Students on Cyberbullying Susceptibility and Internet Addiction Levels. 1st International Conference on Language, Education and Culture (ICLEC) (Full Text Paper/Oral Presentation).
- ÖZTÜRK, K., DENKÇİ AKKAŞ FERDANE, & TIKIZ, G. (2018). Pre-service English Teachers' Metaphorical Perceptions About Four Language Skills. VIII. International Congress of Research in Education (Abstract Paper/Oral Presentation).
- ÖZTÜRK, G., TIKIZ, G., ÖZTÜRK, M., SARIOĞLU, & M., BAYRAK, M (2018). The Effect of Flipped Learning on Turkish EFL Learners' Reading Comprehension. LIF2018 5th International Language in Focus Conference: Contemporary Means and Methods in ELT and Applied Linguistics (Abstract Paper/Oral Presentation).
- TIKIZ, G., & ÇUBUKÇU, F. F. (2018). A Tyrannical Tale in "The Handmaid's Tale". 5th International Language in Focus Conference (Abstract Paper/Oral Presentation).
- BAYRAK, M., SARIOĞLU, M., ÖZTÜRK, M., TIKIZ G., & ÖZTÜRK, G. (2018). The Effect of Flipped Classroom on L2 Vocabulary Acquisition of Turkish EFL Learners. LIF2018 5th International Language in Focus Conference: Contemporary Means and Methods in ELT and Applied Linguistics (Abstract Paper/Oral Presentation).
- TIKIZ, G., & ATA, M. (2017). University Prep Class Students' Critical Thinking Dispositions. 2nd International Conference on Best Practices And Innovations I Education (Abstract Paper/Oral Presentation).
- ÖZTÜRK K., DENKÇİ AKKAŞ F., & TIKIZ, G. (2017). Pre-service English Teachers' Perceptions about their Critical Reading Self-Efficacy and Cognitive Flexibility. 2nd International Conference on Best Practices and Innovations in Education (Abstract Paper/Oral Presentation).
- TIKIZ, G., & DENKÇİ AKKAŞ, F. (2017). University Preparatory Class Students' Foreign Language Ambiguity Tolerance and Their Class Anxiety. 2nd International Conference on Best Practices and Innovations in Education (Abstract Paper/Oral Presentation).
- ATA, M., & TIKIZ, G. (2017). The Impact of Process based Writing Teaching on L2 Learners' Performances and Self-efficacies. 2. International Conference on Good Practices and Innovations in Education (Abstract Paper/Oral Presentation).
- TIKIZ, G. (2017). Reversing Hierarchies in Lee Harper's "To Kill a Mockingbird". ISLET-2017 3rd International Language Education and Teaching Symposium, (Abstract Paper/Oral Presentation).
- DENKÇİ AKKAŞ F., & TIKIZ, G. (2017). University Preparatory Class Students' Attitudes Towards E-Books. ISLET-2017 3rd International Language Education and Teaching Symposium, (Abstract Paper/Oral Presentation).

TIKIZ, G. (2017). Private Voices and Public Lives: A Feminist Reading of Sabahattin Ali's "Madonna in A Fur Coat". The 11th International IDEA Conference Studies in English. (Abstract Paper/Oral Presentation).

- TIKIZ, G., & ÇUBUKÇU, FATMA F. (2014). Picturing Direct and Indirect Behavior Modification in Walden Two: The Flawed Utopia. 14th International Language, Literature and Stylistics Symposium, 158, 107-114., Doi: 10.1016/j.sbspro.2014.12.048
- TIKIZ G., & ÇUBUKÇU, F. F. (2009). The Effects of Using Task Based Language Teaching Activities on Students Attitudes and Vocabulary Learning Through the Use of Poetry in the Classroom. International IX. Language-Literature Stylistics Symposium, 2, 357-367. (Full Text Paper/Oral Presentation)

8.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

- Digital Pedagogy in the 21st Century: Emerging Technologies in Foreign Language Classrooms, Bölüm adı:(*Using Social Network Sites in EFL Classrooms*) (2023)., KURT TAŞPINAR HAVVA, TIKIZ ERTÜRK GÜLŞAH, Efe Akademi, Editör:Serpil Ucar, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 238, ISBN:978- 625-6796-05-8, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8473526)
- Digital Pedagogy in the 21st Century: Emerging Technologies in Foreign Language Classrooms, Bölüm adı:(*Applications of Artificial Intelligence (AI) in EFL Classrooms*) (2023)., TIKIZ ERTÜRK G., KURT TAŞPINAR HAVVA, Efe Akademi, Editör:Serpil Ucar, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 238, ISBN:978-625-6796-05-8, İngilizce(Bilimsel Kitap).
- Towards Digitalism, Bölüm adı:(*EFL Teachers as Critical Agents in terms of Instructional Design for E-learning during the Digital Turn*) (2021)., TIKIZ ERTÜRK G., Nobel, Editör:Feryal Çubukçu, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 188, ISBN:978-625-417-026-3, İngilizce(Bilimsel Kitap),
- Critical Thinking: Theory and Practice, Bölüm adı:(*Enhancing Ctitical Reading Strategies in the 21st Century*) (2019)., TIKIZ G., Pegem Akademi, Editör:Prof. Dr. Feryal ÇUBUKÇU, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 176, ISBN:978-605-241-633-4, İngilizce(Bilimsel Kitap)
- Language in Focus: Contemporary Means and Methods in ELT and Applied Linguistics, Bölüm adı:(*A Tyrannical Tale in” The Handmaid’s Tale”*) (2019)., TIKIZ G., ÇUBUKÇU FATMA FERYAL, LIF – Language in Focus Publications, Tallinn, Estonia, Editör:Cem Can, Paschalia Patsala, Zoi Tatsioka, Basım sayısı:1, ISBN:978-9949-88-762-0, İngilizce(Bilimsel Kitap).
- Enchanted, Stereotyped, Civilized: Garden Narratives in Literature Art and Film, Bölüm adı:(*Garden of The Subconscious In Murakami’s” The Wind-Up Bird Chronicle”*) (2018)., TIKIZ GÜLŞAH, Königshausen Neuman, Editör:Çubukçu Feryal, Planka Sabine, Basım sayısı:1, ISBN:978-3-8260-6444-9, İngilizce(Bilimsel Kitap).

8.5 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

- TIKIZ ERTÜRK, G., DEMİRÖZ, H., & ATA, M. (2023). Intercultural Competence and Intercultural Sensitivity Levels of EFL Preparatory Students: Insights from a Turkish Context. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 22(4), 1519-1537., Doi: 10.21547/jss.1310183
- TIKIZ ERTÜRK, G., DENKÇİ AKKAŞ, F., & ÖZTÜRK, K. (2023). Investigating

Foreign Language Ambiguity Tolerance and Class Anxiety of Preparatory Level Students at Tertiary Level. *Language, Education and Technology (LET) Journal*, 3(1), 1-20. (Kontrol No: 8223106)

- TIKIZ ERTÜRK, G., & ATA, M. (2020). Verbal Aptitude Levels of Prospective English Teachers: A Study in an EFL Context. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 53(3), 1105-1128., Doi: <https://doi.org/10.30964/auebfd.607178> (Kontrol No: 6619932)
- ATA M., & TIKIZ ERTÜRK, G. (2020). The Voice of College Writing Instructors on the Academic Challenges of the Students in Preparatory Classes: A Case Study in a Turkish EFL Context. *Journal of Foreign Language Education and Technology (JFLET)*, 5(1), 67-85. (Kontrol No: 6651440)
- ÖZÖZEN DANACI, M., KAVAKLI, N. & TIKIZ, G. (2018). Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Narsisizm Düzeylerinin Siber Zorbalığa Duyarlık ve İnternet Bağımlılığı Düzeylerine Etkisi. *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi*, 2(2), 86-98. (Kontrol No: 5376873)
- ÖZÖZEN DANACI M., KAVAKLI ULUTAŞ, N., & TIKIZ ERTÜRK, G. (2018). Anaokullarında Eğitim Gören 4-5 Yaş Çocuklarının Psikososyal Gelişimlerinde Kağıt Kolaj Çalışmalarının Etkililiği. *Turkish Studies*, 13(17), 2019-2032., Doi: 10.7827/TurkishStudies.
- TIKIZ, G. & ÇUBUKÇU, F. F. (2016). The Act of Wizardry and the Development of a Wizard Within a Constructivist Perspective Ursula Le Guin s A Wizard of Earthsea. *Humanitas*, 4(8), 323-341.
- TIKIZ, G., & ÇUBUKÇU, F. F. (2013). Symbiotic Interface Between Literature Culture and Language Learning. *The Journal of International Social Research*, 6(26), 134-143.

8.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

-

8.7 Diğer yayınlar

-

9. Projeler

-

10. İdari Görevler

07.11.2022-02.07.2023	Yönetim Kurulu Üyeliği	AMASYA ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
05.09.2022-02.07.2023	MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı	AMASYA ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
07.11.2022-03.07.2023	Etik Kurul Üyeliği	AMASYA ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
07.11.2022-03.07.2023	Bölüm Başkanı	AMASYA ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU/YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ/YABANCI DİLLER ANABİLİM DALI
04.01.2021-01.08.2022	MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı	İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU/YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ/YABANCI DİLLER ANABİLİM DALI

2013-2013 Bologna Hazırlık Süreci Komitesi DOKUZ EYLÜL
ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU 03.02.2008-
01.03.2012

11. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

12. Ödüller

13. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023	Güz	Dilbilim I	x		20
		Okuma Becerisi	x		80
	İlkbahar	Dilbilim ve Çeviri Kuramları	x		1
2021-2022	Güz	Yaratıcı Yazarlık	x		30
	İlkbahar	Özel Öğretim Yöntemleri	x		80

Not: Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : **Nur Gedik Bal**
2. Doğum Tarihi : **02.09.1990**
3. Unvanı : **Dr./ Öğretim Görevlisi**
4. Öğrenim Durumu : **Ph.D.**
- 5.Çalıştığı Kurum : **Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Yabancı Diller Eğitimi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2012
Y. Lisans	İngiliz Dili Öğretimi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2015
Doktora	İngiliz Dili Öğretimi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2019

6.Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi:

Doçent Tarihi:

Profesörlük Tarihi:

7.Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

13.8 Yüksek Lisans Tezleri

13.9 Doktora Tezleri

14.Yayınlar

14.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and Humanities)

14.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Gedik-Bal, N. (2023). In-service teachers' intercultural sensitivity. *The Electronic Journal for English as a Second Language*, 27 (2) pp. 1-15.

Karakaya Yıldırım, N. & Gedik Bal, N. (2023). English language education in a vocational school: A qualitative case study. *Participatory Educational Research (PER)*, 10(2), 275-297. <http://dx.doi.org/10.17275/per.23.40.10.2>

Gedik Bal, N. & Savas, P. (2022). Intercultural language teaching and learning: Teachers' perspectives and practices. *Participatory Educational Research (PER)*,9(6), pp.268-285.

<http://dx.doi.org/10.17275/per.22.139.9.6>

- Gedik Bal, N. (2022). Cultural intelligence of English language learners and their perceived strengths and weaknesses in intercultural communication. *Teaching English as a Second Language Electronic Journal (TESL-EJ)*, 26(2).
- Gedik-Bal, N. (2022). EFL students' perceptions of the effectiveness of corrective feedback on their written tasks. *Hacettepe University Journal of Education*, 37(3), 1116-1129. <http://dx.doi.org/10.16986/HUJE.2021068382>.
- Gedik-Bal, N., & Savas, P. (2021). Enhancing authenticity in college level English classrooms via instructional technology. *Teaching English as a Second Language Electronic Journal (TESL-EJ)*, 25(3), 1-22.
- Cengiz, B.C., Gedik-Bal, N., & Özköse-Bıyık, Ç. (2021). An Evaluation of the websites used by Turkish EFL teachers. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal (CALL-EJ)*, 22(1), 308-332.
- Gedik-Bal, N., & Savaş, P. (2020). Intercultural competence in the eyes of state school English language teachers in Turkey. *Journal of Language and Education*, 6(2), 56-75. <https://doi.org/10.17323/jle.2020.10327>
- Gedik-Bal, N. (2020). Intercultural sensitivity of EFL learners at a state university. *Journal of Language Teaching and Learning*, 10(2), 1-19.
- Gedik-Bal, N. (2020). Students' and instructors' evaluation of a foreign language textbook from an intercultural perspective. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(4), 2024-2139. <https://doi.org/10.17263/jlls.851032>

14.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

- Gedik-Bal, N. (2023). "Fostering Intercultural Competence in Language Classrooms", 100. Yılda UTAK Uluslararası Toplumsal Araştırmalar Kongresi, (pp. 93), Ankara, Türkiye, (Kasım 2023)
- Gedik-Bal, N. (2023) "Unlocking Online Language Education: Opportunities, Challenges, and Recommendations", SCOFOLA 23 Challenges and Innovative Solutions in Foreign Language Teaching , (pp. 5), Zonguldak, Türkiye, (Eylül 2023)
- Gedik-Bal, N. (2020) "Students' and Instructors' Evaluation of a Foreign Language Textbook from an Intercultural Perspective", The 11th International ELT Research Conference, (pp. 83), Çanakkale, Türkiye, (Eylül 2020)
- Gedik-Bal, N. (2019) "Intercultural sensitivity of EFL learners at a state university", Towards Higher Education: Teaching for a Better World in the 21st Century , İstanbul, Türkiye, (Eylül 2019)
- Gedik-Bal, N., Hatipoğlu, Ç. (2017) "Why is it hard to refuse? Refusal strategies in Turkish", LILA 17 / IV. International Linguistics and Language Studies Conference, (pp. 85), İstanbul, Türkiye, (Temmuz 2017)
- Gedik-Bal, N., Savaş, P. (2017) "Effectiveness of professional development activities for EFL teachers", IVth International EJER Congress , (pp. 1675-1677), Denizli, Türkiye, (Haziran 2017)
- Karakaya, N., Gedik-Bal, N. (2016) "Vocational College Students Perspectives on English Language Education at a State University", the 9th International ELT

Research Conference', Interdisciplinary approaches: Beyond the borders of ELT methodology', (Mayıs 2016)

- Gedik-Bal, N. (2013) "Teachers and Students2 Perceptions of Authenticity in EFL Context", 1st International ELT Conference, Ankara, Türkiye, (Kasım 2013)
- Gedik-Bal, N., Savaş, P. (2013) "Effectiveness of Using Authentic Websites and Tasks in EFL Classes", 9th METU International Postgraduate Conference on Linguistics and Language Teaching , Ankara, Türkiye, (Aralık 2013)
- Gedik-Bal, N. (2011) "What Are the Students General Attitudes Towards English Medium Instruction at METU", 8th METU International Postgraduate Conference on Linguistics and Language Teaching , (Kasım 2011)

14.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

14.5 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Gedik-Bal, N. (2019). Turkish EFL instructors' level of burnout and the underlying reason, *ELT Research Journal*, 8 (2), 105-125.

14.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

14.7 Diğer yayınlar

9.Projeler

10.İdari Görevler

2017-2019 Program Geliştirme Ofisi Koordinatörlüğü

2022-2023 Bölüm Başkan Yardımcılığı

26. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

27. Ödüller

28. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2020-2021	Güz	ODTÜ-Spoken English	3		
	İlkbahar	ODTÜ-Spoken English	3		
2019-2020	Güz				
	İlkbahar	ODTÜ -ELT Curricula	3		
2015-2016	Güz	ODTÜ -Advanced Reading and Writing 1	3		
	İlkbahar				
	Güz				
	İlkbahar				

Not: Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.