



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
26.03.2024	07	2024 /21-29

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Senatosu, Rektör Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN başkanlığında Rektörlük Toplantı Salonu'nda 26 Mart 2024 tarihinde ve saat 10.00'da toplandı. Gündem maddelerinin görüşülmesine geçilerek aşağıda yazılı kararlar alındı.

**GÜNDEM:**

1. Üniversitemiz Uluslararası Ofis Biriminin 05.03.2024 tarihli ve E-90736154-010.04-109065 sayılı yazısında belirtilen, "Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi ve ASBÜ-KKTC Yerleşkeleri Öğrenci Değişim Programları Yönergesi"nin görüşülmesi.
2. Üniversitemiz Uluslararası Ofis Biriminin 05.03.2024 tarihli ve E-90736154-010.04-109060 sayılı yazısında belirtilen, Uluslararası Ofis Birimine ait "Uluslararası Ofis Birimi Kuruluş, İşleyiş ve Görev Yönergesi"nin görüşülmesi.
3. Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 15.03.2024 tarihli ve E-89852727-050.04-110521 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz 2024/02/04 sayılı Eğitim komisyonu kararı ile Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi bünyesinde bulunan, 'Sınıf Öğretmenliği', 'Okul Öncesi Öğretmenliği' ve 'Yönetim Bilişim Sistemleri ' bölümlerine ilk defa öğrenci alınmasına dair başvuru formlarının görüşülmesi.
4. Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 15.03.2024 tarihli ve E-89852727-050.04-110510 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz 2024/02/01 sayılı Eğitim komisyonu kararı ile Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Sosyoloji bölümü ile eşleştirilmek üzere, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Sosyoloji Anabilim Dalına bağlı olarak "Sosyoloji (İngilizce) Tezli Yüksek Lisans Programı" açılması konusunun görüşülmesi.
5. Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 18.03.2024 tarihli ve E-89852727-050.04-110558 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz 15.03.2024 tarih ve 2024/02/02 sayılı Eğitim Komisyonu kararı ile Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi bünyesinde bulunan Felsefe bölümüne 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 20 (yirmi) öğrenci alınması ve programın eğitim dilinin %30 İngilizce olması konusunun görüşülmesi
6. Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 19.03.2024 tarihli ve E-89852727-050.04-110672 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz 15.03.2024 tarih ve 2024/02/02 sayılı Eğitim Komisyonu kararı ile Üniversitemiz İletişim Fakültesi bünyesinde bulunan Yeni Medya ve İletişim bölümüne (%30 İngilizce) ilk defa öğrenci alımı konusunun görüşülmesi.
7. Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 19.03.2024 tarihli ve E-89852727-050.04-110837 sayılı yazısında belirtilen, Yabancı Diller Fakültesi Mütercim ve



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
26.03.2024	07	2024 /21-29

Tercümanlık Bölüm Başkanlığı Japonca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı Programının Türkçe olan eğitim dilinin %30 Japonca olarak güncellenerek hazırlık programı açılmasına ilişkin Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Başkanlığının taleplerinin görüşülmesi.

- Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 19.03.2024 tarihli ve E-89852727-050.02-110777 sayılı yazısında belirtilen, ASBÜ Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi Rektörlüğünün 2024/07/01 sayılı Yönetim Kurulu Kararı ve Hukuk Müşavirliğinin uygunluk görüşü ile "ASBÜ Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi Lisans Programlarına Yurtdışı ve KKTC Kontenjanı ile Öğrenci Kabul ve Kayıt Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge" konusunun görüşülmesi.
- Üniversitemiz Ortak Dersler Bölüm Başkanlığının 20.03.2024 tarihli ve E-80431747-050.04-110893 sayılı yazısında belirtilen, "Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Ortak Dersler Bölümü Pedagojik Formasyon Uygulama Usul ve Esasları"nın görüşülmesi.



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
26.03.2024	07	2024 /21-29

**GÜNDEMİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR**

**KARAR NO: 2024/21** – Üniversitemiz Uluslararası Ofis Biriminin 05.03.2024 tarihli ve E-90736154-010.04-109065 sayılı yazısında belirtilen, "Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi ve ASBÜ-KKTC Yerleşkeleri Öğrenci Değişim Programları Yönergesi"nin Ek-1'de belirtildiği şekli ile kabulüne oy birliği ile karar verildi.



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
26.03.2024	07	2024 /21-29

**KARAR NO: 2024/22** – Üniversitemiz Uluslararası Ofis Biriminin 05.03.2024 tarihli ve E-90736154-010.04-109060 sayılı yazısında belirtilen, Uluslararası Ofis Birimine ait "Uluslararası Ofis Birimi Kuruluş, İşleyiş ve Görev Yönergesi"nin Ek-2’de belirtildiği şekli ile kabulüne oy birliği ile karar verildi.



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
26.03.2024	07	2024 /21-29

**KARAR NO: 2024/23** – Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 15.03.2024 tarihli ve E-89852727-050.04-110521 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz 2024/02/04 sayılı Eğitim komisyonu kararı ile Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi bünyesinde bulunan, bilgileri Ek-3'te yer alan 'Sınıf Öğretmenliği', bilgileri Ek-4'te yer alan 'Okul Öncesi Öğretmenliği' ve bilgileri Ek-5'te yer alan 'Yönetim Bilişim Sistemleri ' bölümlerine ilk defa öğrenci alınmasına oy birliği ile karar verildi.



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
26.03.2024	07	2024 /21-29

**KARAR NO: 2024/24** – Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 15.03.2024 tarihli ve E-89852727-050.04-110510 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz 2024/02/01 sayılı Eğitim komisyonu kararı ile Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Sosyoloji bölümü ile eşleştirilmek üzere, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Sosyoloji Anabilim Dalına bağlı olarak bilgileri Ek-6'da yer alan "Sosyoloji (İngilizce) Tezli Yüksek Lisans Programı"nın açılmasına oy birliği ile karar verildi.



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
26.03.2024	07	2024 /21-29

**KARAR NO: 2024/25** – Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 18.03.2024 tarihli ve E-89852727-050.04-110558 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz 15.03.2024 tarih ve 2024/02/02 sayılı Eğitim Komisyonu kararı ile Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi bünyesinde bulunan Felsefe bölümüne 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 20 (yirmi) öğrenci alınması ve programın eğitim dilinin %30 İngilizce olmasına dair başvuru formlarının Ek-7’de belirtilen şekli ile kabulüne oy birliği ile karar verildi.



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
26.03.2024	07	2024 /21-29

**KARAR NO: 2024/26** – Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 19.03.2024 tarihli ve E-89852727-050.04-110672 sayılı yazısında belirtilen, Üniversitemiz 15.03.2024 tarih ve 2024/02/02 sayılı Eğitim Komisyonu kararı ile Üniversitemiz İletişim Fakültesi bünyesinde bulunan Yeni Medya ve İletişim bölümüne 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 20 (yirmi) öğrenci alınması ve programın eğitim dilinin %30 İngilizce olmasına dair başvuru formlarının Ek-8’de belirtilen şekli ile kabulüne oy birliği ile karar verildi.





T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
26.03.2024	07	2024 /21-29

**KARAR NO: 2024/27** – Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 19.03.2024 tarihli ve E-89852727-050.04-110837 sayılı yazısında belirtilen, Yabancı Diller Fakültesi Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Başkanlığı Japonca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı Programının Türkçe olan eğitim dilinin %30 Japonca olarak güncellenerek bilgileri Ek-9'da yer alan hazırlık programı açılmasına ilişkin Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Başkanlığının taleplerinin kabulüne oy birliği ile karar verildi.



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
26.03.2024	07	2024 /21-29

**KARAR NO: 2024/28** – Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 19.03.2024 tarihli ve E-89852727-050.02-110777 sayılı yazısında belirtilen, ASBÜ Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi Rektörlüğünün 2024/07/01 sayılı Yönetim Kurulu Kararı ve Hukuk Müşavirliğinin uygunluk görüşü ile "ASBÜ Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi Lisans Programlarına Yurtdışı ve KKTC Kontenjanı ile Öğrenci Kabul ve Kayıt Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge"nin Ek-10'da belirtilen şekli ile kabulüne oy birliği ile karar verildi.



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
26.03.2024	07	2024 /21-29

**KARAR NO: 2024/29** – Üniversitemiz Ortak Dersler Bölüm Başkanlığının 20.03.2024 tarihli ve E-80431747-050.04-110893 sayılı yazısında belirtilen, “Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Ortak Dersler Bölümü Pedagojik Formasyon Uygulama Usul ve Esasları”nın Ek-11’de belirtilen şekli ile kabulüne oy birliği ile karar verildi.



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ 26.03.2024	OTURUM SAYISI 07	KARAR SAYISI 2024 /21-29
-----------------------------	---------------------	-----------------------------

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN  
Rektör

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Ali Osman KURT  
Rektör Yardımcısı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Ali Osman KURT  
Rektör Yardımcısı V.

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Münire Kevser BAŞ  
Rektör Yardımcısı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Mehmet Hilmi DEMİR  
İletişim Fakültesi Dekan V.

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Selçuk COŞKUN  
İlahiyat Fakültesi Dekanı

**e-imzalıdır**

Doç. Dr. Ecenur UĞURLU  
YILDIRIM  
Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekan V.

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Münire Kevser BAŞ  
Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi  
Dekanı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Mehmet Emin BİLGE  
Hukuk Fakültesi Dekanı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Abdullah Şevki DUYMAZ  
Sanat ve Tasarım Fakültesi Dekanı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. İsmail ÇAKIR  
Yabancı Diller Fakültesi Dekanı

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Asım YAPICI  
İslami Araştırmalar Enstitüsü Müdürü

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Bilal ÇAKICI  
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
SENATO TOPLANTISI



OTURUM TARİHİ 26.03.2024	OTURUM SAYISI 07	KARAR SAYISI 2024 /21-29
-----------------------------	---------------------	-----------------------------

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Enver ARPA  
Bölge Çalışmaları Enstitüsü Müdürü

**e-imzalıdır**

Doç. Dr. Hakan DEMİRÖZ  
Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Erdal AKDEVE  
Siyasal Bilgiler Fakültesi Temsilcisi

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Erdal AKDEVE  
Sosyal Araştırmalar ve Yenilik  
Enstitüsü Müdür V.

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Mehmet Hilmi DEMİR  
Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi  
Temsilcisi

**(Katılmadı)**

Doç. Dr. Filiz AKMAN  
Yabancı Diller Fakültesi Temsilcisi

**(Katılmadı)**

Prof. Dr. Metin ÖZDEMİR  
İslami İlimler Fakültesi Temsilcisi

**e-imzalıdır**

Prof. Dr. Mehmet Emin BİLGE  
Hukuk Fakültesi Temsilcisi

**e-imzalıdır**

Saim DURMUŞ  
Genel Sekreter  
(Raportör)

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ VE ANKARA SOSYAL BİLİMLER  
ÜNİVERSİTESİ KUZEY KIBRIS YERLEŞKELERİ ÖĞRENCİ DEĞİŞİM  
PROGRAMLARI YÖNERGESİ**

**BİRİNCİ BÖLÜM**

**Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar**

**Amaç**

**MADDE 1** – Bu yönergenin amacı, ASBÜ Ankara Yerleşkesi ve ASBÜ Kıbrıs Yerleşkelerinde (ASBÜ-KKTC) kayıtlı öğrencilerin bir veya iki dönemlik süreleri geçmeyecek şekilde eşdeğer olan programlarda “değişim öğrencisi” statüsünde öğrenim görmeleri ve yine belli süreli akademik faaliyetlerine katılmaları ile ilgili esasları düzenlemektir.

**Kapsam**

**MADDE 2** – Bu yönerge Ankara Yerleşkesi ile ASBÜ-KKTC’deki değişim programlarına ilişkin süreçleri kapsar.

**Dayanak**

**MADDE 3** – Bu yönerge, T.C. ile KKTC hükümetleri tarafından imzalanan; T.C. Resmî Gazete 29 Nisan 2022 tarih, Sayı:31824; Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Resmî Gazete 24 Haziran 2022 tarih ve Sayı:130’da yayımlanan Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti İle Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Hükümeti Arasında Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesinin KKTC’de Eğitim-Araştırma Yerleşkeleri (ASBÜ-KKTC) kurmasına ilişkin anlaşmanın onaylanmasının uygun bulunduğu dair Kanun’un değişim programlarına izin veren 6. maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

**Tanımlar**

**MADDE 4 - (1)** Bu yönergede geçen;

- a) **Değişim programı:** Öğrencinin bu yönergenin dayanağındaki anlaşmaya istinaden ASBÜ ve ASBÜ KKTC kurumlarında ders almasını ve/veya süreli akademik faaliyetini,
- b) **Gelen öğrenci:** Değişim programları kapsamında Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi’nden ASBÜ KKT C’ye gelen öğrenciyi,
- c) **Giden öğrenci:** Değişim programları kapsamında Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi giden öğrenciyi,
- ç) **İlgili Yönetim Kurulu:** Üniversite, Fakülte, Enstitü ve Yüksekokul Yönetim Kurullarını ve ASBÜ-KKTC Akademik Kurulu,
- d) **ASBÜ Rektör:** Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörü’nü,
- e) **ASBÜ KKTC Rektör:** Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi Rektörü’nü,
- f) **Senato:** Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Senatosu’nu,
- g) **ASBÜ:** Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi’ni,
- ğ) **ASBÜ KKTC:** Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesini,
- h) **Üniversite Yönetim Kurulu:** ASBÜ Üniversite Yönetim Kurulu’nu,
- ı) **ASBÜ Üniversite Değişim Programları Komisyonu:** ASBÜ Üniversite Değişim Programları Komisyonu’nu,
- i) **ASBÜ KKTC Üniversite Değişim Programları Komisyonu:** ASBÜ KKTC Üniversite Değişim Programları Komisyonu’nu,
- j) **ASBÜ Üniversite Değişim Programları Koordinatörü:** ASBÜ Üniversite Değişim Programları Koordinatörünü,
- k) **ASBÜ KKTC Üniversite Değişim Programları Koordinatörü:** ASBÜ KKTC Üniversite Değişim Programları Koordinatörünü,

- l) **EABD:** Enstitü Anabilim Dalı Başkanlığı,  
m) **ASBÜ Uluslararası Ofis:** Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Uluslararası Ofisi'ni,  
n) **ASBÜ KKTC Akademik Kurul:** ASBÜ KKTC Akademik Kurulu'nu,  
o) **Akademik Faaliyet:** Her iki yerleşkede öğrenim gören öğrencilerin eşdeğer programlarda süresi belli faaliyetler, öğrencinin eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmayacak süre ve içerikte karşılıklı olarak yapacakları akademik faaliyetleri, ifade eder.

#### **Yetkili kişi ve birimler**

**MADDE 5 - (1)** ASBÜ KKTC Üniversite Değişim Programları Koordinatörü, öğretim üyeleri arasından ASBÜ KKTC Rektörü tarafından atanır.

#### **Koordinatörün görevleri şunlardır:**

- a) Değişim programları ile ilgili her konuda Üniversite genelinde eşgüdümü sağlar,  
b) Değişim programları anlaşmalarını ve Öğrenim Anlaşması'nı imzalar,  
c) ASBÜ-KKTC Üniversite Değişim Programları Komisyonu ile birlikte kararların alınması ve yürütülmesini sağlar,

(2) ASBÜ-KKTC Üniversite Değişim Programları Komisyonu, ASBÜ KKTC Üniversite değişim programları koordinatörü başkanlığında, program koordinatörlerinden oluşur.

#### **Komisyonun görevleri şunlardır:**

- a) Üniversite genelinde değişim programları ile ilgili kararları alır.  
b) Değişim programlarının işleyişini koordine ve kontrol eder.  
c) Öğrencilerin seçim ve yerleştirmelerini yapar.  
d) Süreçle ilgili takvime karar verir.

(3) **Program Değişim Koordinatörü:** İlgili program koordinatörü tarafından öğretim üyeleri arasından atanır.

#### **(4) Program değişim koordinatörünün görevleri şunlardır:**

- a) Değişim programları ile ilgili gelişmeleri, alınan kararları kendi program değişim komisyonu üyesine iletir.  
b) Bölüm değişim programları komisyon üyeleri arasında eşgüdümü ve alınan kararların işleme konulmasını sağlar.  
c) Değişim programlarını ilgili bölümde tanıtır, bu program ile ilgili haberleri duyurur, değişim programlarından yararlanmak isteyen öğrencilere yardımcı olur.  
d) Rektörlük ve Program Değişim Koordinatörlüğü ile eşgüdüm halinde programa katılmak isteyen öğrencilerin seçimi ve anlaşmaların yapılıp yürütülmesinden sorumlu olur.  
e) Değişim programlarından yararlanmaya hak kazanan öğrencilere ders seçimleri konusunda yardımcı olur.  
f) Değişim programını tamamlayıp dönen öğrencileri değişim döneminde aldıkları derslerin programlarına sayımları konusunda yönlendirir.

(5) **Lisansüstü Değişim Programları Koordinatörü:** ASBÜ KKTC Üniversite Değişim Programları Koordinatörü tarafından öğretim üyeleri arasından atanır.

#### **(6) Lisansüstü değişim programları koordinatörünün görevleri şunlardır:**

- a) Değişim programları ile ilgili gelişmeleri ve alınan kararları program koordinatörlerine iletir.  
b) Lisansüstü programları arasında eşgüdümü ve alınan kararların işleme konulmasını sağlar.  
c) Değişim programlarını tanıtır, bu program ile ilgili haberleri duyurur, değişim programlarından yararlanmak isteyen lisansüstü öğrencilere yardımcı olur.

- ç) Rektörlük ve değişim programlar koordinatörü ile koordineli bir şekilde programa katılmak isteyen öğrencilerin seçimi ve anlaşmaların yapılıp yürütülmesinden sorumludur.
- (d) Değişim programlarından yararlanmaya hak kazanan öğrencilere ders seçimleri konusunda yardımcı olur.
- (e) Değişim programını tamamlayıp dönen öğrencileri değişim döneminde aldıkları derslerin programlarına sayımları konusunda yönlendirir.

## İKİNCİ BÖLÜM

### Değişim Programları Kapsamında Giden Öğrenciler

#### Başvuru Koşulları

**MADDE 6 – (1)** ASBÜ Merkez Yerleşkesi ile ASBÜ-KKTC değişim programlarına başvuracak öğrencilerin;

(a) Değişim programından lisans programlarının birinci sınıfını veya lisansüstü programlarında ise derslerini tamamlamış öğrenciler yararlanabilir. Bir öğrenci öğrenim süresi içinde bu haktan en fazla **iki dönem** için istifade edebilir.

(b) Bu kapsamdaki değişim programından yararlanabilmek için, öğrencinin azami eğitim öğretim süresi içinde olması, programa başladığı dönemin başındaki genel not ortalamasının (AGNO) her birinin, lisans öğrencilerinde en az **2.50**, lisansüstü öğrencilerde en az **3.00'in** ve aldığı kredili herhangi bir dersin son notunun FD, FF, DZ olmaması koşulu aranır.

(c) Başvuran öğrencinin uyarı cezası dışında herhangi bir disiplin cezasının olmaması gerekir.

(ç) Başvuran öğrencinin, kayıtlı olduğu yerleşkeye herhangi bir borcunun ya da maddi yükümlülüğünün olmaması gerekir.

(d) Öğrenci değişimi programına, izinli statüsündekiler (kayıt dondurma) başvuramaz.

(2) Her iki Yerleşkede eşdeğer programı olmayan lisans öğrencileri güz ya da bahar yarıyılıının üçüncü haftasının tamamını kapsayacak şekilde “akademik faaliyet” yapmak maksadı ile kayıtlı oldukları program/bölüme en yakın program ile öğrenci değişim programına dahil olabilirler. Akademik faaliyetin uygulama şekli ve yöntemine ilgili program ile bölüm başkanlıkları karar verir.

(3) Doktora programlarının aşağıda belirtilen aşamalarında değişim programlarından yararlanılamaz.

a) Doktora yeterlik sınavına girmemiş olan doktora öğrencileri için doktora yeterlik sınavına girilmesi gereken son yarıyıl,

b) Tez önerisi savunmasına gidilmesi gereken son yarıyıl,

c) Programın azami süresinin son yarıyılında.

(4) Programın kredili veya kredisiz ders yükünü tamamlamamış olan dördüncü dönemdeki tezli yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin değişim programlarından yararlanıp yararlanamayacağı konusunda karar vermeye öğrencinin tez ve/veya akademik danışmanı ve program koordinatörlüğü yetkilidir.

(5) Bir öğrencinin üniversite eğitimi boyunca her seviyede (lisans, yüksek lisans, doktora) diğer değişim programlarından yararlanması, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddelerinde öngörülen azami süreyi aşmamak kaydıyla Üniversite Değişim Programları Komisyonun önerisi ve ASBÜ KKTC Akademik Kurul'u tarafından kararlaştırılır.



### **Başvuru işlemleri**

**MADDE 7 -** (1) Her yıl Program Koordinatörlükleri tarafından belirlenen takvimde öğrencilere yönelik değişim programları tanıtım toplantıları yapılır.

(2) Değişim programlarına başvuru sürecine dair bilgi ve duyurular ASBÜ KKTC'nin internet sayfasından paylaşılır.

(3) Öğrenciler Üniversite Değişim Programları Komisyonu'nun belirleyeceği programlara başvuruda bulunabilirler. Bu tercihler belirlenirken. ASBÜ Ankara Yerleşkesi'nin ders programı, derslerin içeriği, öğretim dili, derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS/ECTS) kredileri veya üniversitenin kredi sistemi ve diğer koşulları dikkate alınır.

(4) Öğrenci, başvurmak istediği değişim programı için tercih ettiği programı başvuru formunda (EK-1) belirtir ve son başvuru tarihinden önce başvurusunu tamamlar.

(5) Üniversite Değişim Programları Komisyonu tarafından yürütülen öğrenci yerleştirmeleri sonucunda boş kontenjan kalması durumunda Üniversite Değişim Programları Komisyonu boş kalan kontenjanlar için yeni bir başvuru ve değerlendirme takvimi belirleyebilir.

### **Değerlendirme ve yerleştirme**

#### **MADDE 8 -**

(1) Başvurular, o yıl için belirlenen ve başvuru sürecinden önce açıklanan ölçütler göz önüne alınarak değerlendirilir.

(2) Öğrencilerin seçimi, belirlenen ve açıklanan ölçütlere göre aldıkları toplam puanları, tercih ettikleri program, kontenjanlar ve bölüm/lisansüstü değişim program koordinatörlerinin görüşü de göz önüne alınarak yapılır.

(3) Değerlendirme ve yerleştirme sonuçları, ASBÜ KKTC'nin resmî internet sayfasında duyurulur.

(4) Değişim programlarından yararlanma hakkı kazanan öğrencinin, gideceği yarıyıl öncesinde akademik durumu yeniden incelenir. Asgari başvuru koşullarını sağlamaması durumunda, öğrencinin durumu ASBÜ KKTC Üniversite Değişim Programları Komisyonu'na tekrar değerlendirilir ve değerlendirme sonucunda öğrencinin değişim programlarından yararlanma hakkı iptal edilebilir.

### **Alınacak dersler, akademik onay formu ve öğrenim anlaşması**

**MADDE 9 -** (1) Yerleştirilen öğrenciler için program/lisansüstü değişim programları koordinatörü, öğrencilerin tez ve/veya akademik danışmanları ve program koordinatörü/lisansüstü değişim program koordinatörü tarafından ASBÜ'de alacakları ders programı kararlaştırılır.

(2) Kararlaştırılan ders programı varsa Öğrenim Anlaşmasında belirtilir ve öğrenci, program/lisansüstü değişim programları koordinatörü ve ASBÜ KKTC Üniversite değişim programları koordinatörü tarafından imzalanır.

(3) ASBÜ'de alınacak dersler ve bu derslerin ASBÜ KKTC'deki karşılıkları Akademik Onay Formu'nda belirtilir. Bu form öğrenci, program/lisansüstü değişim programları koordinatörü tarafından imzalanarak öğrenci tarafından ASBÜ-KKTC Öğrenci İşleri Ofisine iletilir.

(4) Değişim programına katılan öğrencilerin bir yarıyılıda en az 30 AKTS (ECTS) kredilik ders almaları gerekir. Gerekçeli durumlarda bu kredi miktarı en az 20 olabilir.

(5) Öğrenci ASBÜ'deki yarıyılı tamamlamadan önce ders programında yapılan tüm değişiklikleri bölüm/lisansüstü değişim programları koordinatörüne bildirmekle yükümlüdür. Bu değişiklikler Akademik Onay Formuna işlenir.

### **ASBÜ Merkez Yerleşkesine başvuru ve kabul süreci**

**MADDE 10** - (1) ASBÜ ile yazışmaların yürütülmesinde görevli birim, ASBÜ KKTC Üniversite Değişim Programları Koordinatörüdür. ASBÜ tarafından istenen belgelerin hazırlanması öğrencinin sorumluluğundadır. Ancak belgelerin hazırlanmasında ASBÜ-KKTC Değişim Programları Koordinatörü hizmet verir.

(2) Başvuru evrakları ASBÜ-KKTC Üniversite Değişim Programları Koordinatörlüğü tarafından alınır ve ilgili akademik birimlere gönderilir.

(3) Seyahat detayları ve vize işlemleri öğrencilerin kendi sorumluluğundadır.

### **Öğrencilerin ASBÜ KKTC'deki Statüleri**

**MADDE 11** - (1) Öğrenciler, değişim programları kapsamında yurt dışında bulunacakları süre içinde ilgili yönetmelikler çerçevesinde izinli sayılmak üzere program/lisansüstü program değişim koordinatörlüklerine başvurur.

(2) Öğrencilerin değişim programlarında geçirdikleri süre azami eğitim süresine dahildir, ancak öğrencinin azami izin süresinden eksiltilemez.

(3) KYK yurtlarında ikamet etmekte olan öğrenciler, yurt haklarının saklı tutulması için yurtlar yönetimine başvurabilir.

### **Değişim programlarında sözleşme imzalama ve yükümlülükleri yerine getirme**

**MADDE 12** - (1) Öğrenci kabul edildiği değişim programına gitmeden önce ASBÜ KKTC ile öğrenci arasında bir sözleşme imzalanır. Bu sözleşme ile öğrencinin değişim programına katılacağı kesinleşir.

(2) Değişim programlarını tamamlayıp dönen öğrenci, sözleşme uyarınca, değişim programı ile gittiği ASBÜ'nün not çizelgesini ve yaptığı ders değişikliklerini de içeren, imzaları tamamlanmış Öğrenim Anlaşması ve Akademik Onay Formu'nu, değişim programında geçirdiği süreyi teyit eden Süre Formu'nu ve ASBÜ Uluslararası Ofis'in internet sitesinde yer alan Nihai Rapor Formu'nu ASBÜ KKTC Üniversite Değişim Programları Koordinatörlüğüne teslim etmekle yükümlüdür.

### **Ders intibak işlemleri**

**MADDE 13** - (1) Ders intibak sürecinde temel alınacak belgeler, varsa Öğrenim Anlaşması, Akademik Onay Formu ve ASBÜ'den gelen not çizelgesidir. İlgili akademik birimler gerekli görürlerse bunların dışında ek belge talep edebilirler.

(2) Öğrenciler, ders intibak işlemleri için ASBÜ'den alınmış not çizelgesinin aslı ile birlikte ilgili program değişim koordinatörlüklerine başvurur.

(3) Ders intibakları, ilgili program/lisansüstü değişim koordinatörlüklerine, tez ve/veya akademik danışmanın ve program/lisansüstü değişim koordinatörlerinin önerisi üzerine fakülte/enstitü yönetim kurulu kararı ile yapılır. Not çizelgesinde belirtilen tüm dersler Akademik Onay Formu göz önüne alınarak ilgili kurullar tarafından değerlendirilir.

(4) Varsa Öğrenim Anlaşması ve Akademik Onay Formu'nda belirtilmeyen dersler konusunda karar almaya ilgili yönetim kurulu yetkilidir.

(5) Lisans öğrencileri için ASBÜ KKTC'de intibak yapılacak derslerin sayıları veya eşdeğer kredileri toplamı ilgili yönetmelik usullerine uygun olarak yapılır.

(6) ASBÜ KKTC'de kayıtlı olduğu programda lisans dersi almamış olmak kaydı ile yüksek lisans ve lisans sonrası doktora programı öğrencilerinin değişim programı kapsamında sayılan en fazla iki dersi lisans seviyesindeki derslerden oluşabilir.

(7) Değişim programı kapsamında intibak yapılacak derslerin kredisinin toplamı, kayıtlı olunan programın toplam kredisinin 1/3'ünden fazla olamaz.

(8) Müfredatta yer alan dersler için ders intibak işlemlerine ilişkin esaslar aşağıda belirtilmiştir.

a) ASBÜ'den alınan not çizelgesinde yer alan; ASBÜ'de lisans derslerinde CC, lisansüstü derslerde BB ve üzeri nota karşılık gelen ve ilgili akademik birimin önerisi üzerine ilgili

yönetim kurulunca uygun görülen dersler için, öğrenci ASBÜ KKTC'deki eşdeğeri derslerden "muaf" tutulur.

b) Muaf tutulan derslerin kredileri öğrencinin kayıtlı olduğu diploma programındaki yükümlülüklerinin yerine sayılır.

c) ASBÜ'den alınan dersler, AKTS/ECTS kredileriyle birlikte, not çizelgesinin açıklamalar bölümünde yer alır.

(9) Müfredatta yer almayan dersler için ders intibak işlemlerine ilişkin esaslar aşağıda belirtilmiştir.

a) ASBÜ'den alınan not çizelgesinde yer alan; ASBÜ KKTC'de lisans derslerinde CC, yüksek lisans derslerinde CB, doktora derslerinde ise BB ve üzeri bir nota karşılık gelen ve ilgili akademik birinin önerisi üzerine ilgili yönetim kurulunca uygun görülen dersler, AKTS/ECTS veya Üniversitede kullanılan kredileriyle birlikte, not çizelgesinin açıklamalar bölümünde yer alır.

(10) Ders sayımı işlemlerine ait karar ASBÜ-KKTC Öğrenci İşleri Ofisi tarafından öğrencinin not çizelgelerine işlendikten sonra not çizelgesinin bir kopyası ASBÜ-KKTC değişim programları koordinatörlüğüne gönderilir.

### **Öğrenim ücretleri ve diğer ücretler**

**MADDE 14** - (1) Programa kabul edilen öğrenciler kayıtlı oldukları yerleşkenin öğrenim ücretini/harcını öder ve başvurduğu yerleşkede "Değişim Öğrencisi" olarak kayıt olur. Ulaşım, yurt, günlük yaşam, kitap-kırtasiye, pasaport, oturma izni vb. diğer tüm giderler öğrenci tarafından karşılanır. Ankara'dan Kuzey Kıbrıs Yerleşkesine giden öğrenciler KKTC Sağlık Bakanlığı tarafından yükseköğretimdeki Uluslararası öğrenciler için belirlenen sağlık sigortası primini, Kuzey Kıbrıs Yerleşkesinden Ankara'ya giden öğrenciler ise sağlık hizmeti almak için gerekli koşulları sağlamakla yükümlüdür.

## **ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

### **Değişim Programları Kapsamında ASBÜ KKTC'ye Gelen Öğrenciler ASBÜ KKTC'ye Başvuru**

#### **Başvuru**

**MADDE 15** - (1) ASBÜ KKTC'ye değişim öğrencisi olarak gelmek isteyen öğrenci ASBÜ Uluslararası Ofis internet sayfasından başvuru formunu temin eder, doldurur ve ASBÜ Uluslararası Ofis'e son başvuru tarihinden önce ulaştırır.

#### **Ders seçimi ve öğrenim anlaşması**

**MADDE 16** - (1) ASBÜ-KKTC'ye gelen öğrenci, ASBÜ Uluslararası Ofis internet sayfasından yararlanarak başvuru formunda alacağı dersleri belirtir.

(2) Derslerin açılmaması durumunda başvuru formunda belirtilen derslerde değişiklik yapılabilir.

(3) Bölüm/EABD değişim programları koordinatörleri, değişim programları kapsamında gelen öğrencilerin ders seçimlerinde yardımcı olur ve öğrencilerin kayıt formunu onaylar.

(4) Öğrenim Anlaşması'nı Uluslararası Ofis'e gönderir.

(5) Gelen öğrencilerin derslerden geri çekilmeleri konusunda ASBÜ Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nin derslerden çekilme maddesinde yer alan bir yarı yılda en fazla bir dersten çekilme işlemi yapılma kuralı uygulanmaz.

#### **Kabul mektubunun gönderilmesi**

**MADDE 17** - (1) Başvuru evrakı ve Öğrenim Anlaşması alındıktan sonra iki Yerleşke arasındaki değişim dengesi (giden-gelen öğrenci sayısı arasındaki oran) ve öğrencinin akademik durumu göz önüne alınarak başvurusu değerlendirilir.

(2) Kabul edilen öğrencilere Uluslararası Ofis tarafından kabul mektupları hazırlanır ve gönderilir.

#### **ASBÜ KKTC'ye gelecek öğrencilerin bilgilendirilmesi**

**MADDE 18** - (1) Öğrencilere kabul mektubu ile birlikte bilgi notları gönderilir. Bilgi notlarında vize işlemleri, akademik takvim, uyum programı ve benzeri bilgiler yer alır.

(2) ASBÜ-KKTC içindeki idari işlemlerde danışmanlık hizmeti ASBÜ-KKTC Değişim Programları Koordinatörlüğü tarafından yapılır.

#### **Gelen-giden öğrencilere uyum (oryantasyon) programı**

**MADDE 19** - (1) Öğrenciler için ASBÜ Uluslararası Ofis ve ASBÜ KKTC Öğrenci Değişim Program Koordinatörlükleri tarafından her yarıyıl başında toplantı düzenlenir.

(2) Bu program kapsamında öğrencilere seminerler verilir. Çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler, üniversite tanıtımı, geziler düzenlenebilir.

(3) Program/Lisansüstü/Bölüm/EABD değişim programları koordinatörleri gelen değişim programı öğrencilerine bölüme/programa uyumları konusunda danışmanlık yapar.

#### **Değişimini tamamlayan öğrenciler**

**MADDE 20-** (1) Programını tamamlayan değişim programları öğrencileri ülkelerine dönmenden önce ASBÜ/ASBÜ KKTC öğrenci kimlik kartlarını ve Kayıt Sildirme Formu'nu Fakülte/Enstitü'ye ve ASBÜ-KKTC Öğrenci İşleri Ofisine teslim ederler.

(2) Aktif not çizelgesini kayıtlı olduğu Akademik Bölüme öğrencinin teslim etmesi gerekmektedir.

#### **Değişim programına katılacak öğrenci sayısını belirleme**

**MADDE 21** – Her yıl değişim programına kabul edilen Ankara ve Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi öğrencilerinin sayıca dengeli olması ilke olarak amaçlanır. Bu nedenle ilgili yılda yapılan YKS sınavında bölüm ve programlara verilen kontenjanının (Birleştirilmiş Burs) %5'ini aşmayacak şekilde öğrenci değişim kontenjanları ilan edilir. Lisansüstü kontenjanlarının belirlenmesinde yine program için ilan edilen kontenjan sayısının %5'ini geçmeyecek şekilde öğrenci değişim kontenjanı ilan edilir. Her bir yıllık dönemin sonunda programın uygulaması ile ilgili bir rapor hazırlanıp Üniversite Senatosu'na sunulur

#### **Yürürlük**

**MADDE 22** – Bu yönerge, Üniversite Senatosu tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

#### **Yürütme**

**MADDE 23** – Bu yönergeyi, her iki yerleşkenin Rektörü yürütür.

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**  
**ULUSLARARASI OFİS BİRİMİ KURULUŞ, İŞLEYİŞ VE GÖREV YÖNERGESİ**

**BİRİNCİ BÖLÜM**

**AMAÇ, KAPSAM, DAYANAK, TANIMLAR**

**AMAÇ**

**MADDE 1-** Bu Yönergenin amacı, Üniversitenin akademik, sosyal ve kültürel alanlarda uluslararası nitelik taşıyan işlerini sağlamak, yürütmek ve geliştirmek üzere faaliyet gösteren ve Rektörlüğe bağlı olarak görev yapan Uluslararası Ofis Birimi'nin kuruluş ve çalışma esaslarını düzenlemektir.

**KAPSAM**

**MADDE 2-** Yönerge, Üniversitenin dış ilişkilerinin araştırma, eğitim, sosyal ve kültürel boyutlarının ikili ve çok taraflı anlaşma ve sözleşmelerle geliştirilmesini gözetir.

**DAYANAK**

**MADDE 3-** Bu Yönerge, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14. Maddesine ve Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nin iç mevzuatında yer alan esaslara dayanılarak hazırlanmıştır.

**TANIMLAR**

**MADDE 4-** Yönergede:

Üniversite: Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesini

Rektör: Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörünü

Ofis: Uluslararası Ofisi

Koordinatör: Uluslararası Ofis Koordinatörünü

Koordinatör Yardımcısı: Uluslararası Ofis alt Birimlerinden Sorumlu Koordinatör Yardımcılarını

Harcama Yetkilisi: Ofis Koordinatörü veya Üniversitenin diğer birimlerince yürütülen projelerin yürütücüsü olarak harcamalarda yetkili kişiyi

Gerçekleştirme Görevlisi: Ofis tarafından veya Üniversitenin diğer birimlerince yürütülen projelerde harcama yetkilisi tarafından görevlendirilerek iş ve işlemlerin icrasını gerçekleştiren görevliyi ifade eder.

**İKİNCİ BÖLÜM**

**FAALİYET ALANLARI**

**MADDE 5-** Ofisin faaliyet alanları şunlardır:

- a. Üniversite'nin uluslararası stratejilerini ve politikalarını saptamak, gözden geçirmek ve uygulamak için gerekli altyapı çalışmalarını yapmak,
- b. Birleşmiş Milletler ve bağlı kuruluşlar, Dünya Bankası, Avrupa Birliği Araştırma Fonları vb. uluslararası kuruluşlar tarafından sağlanan fonlara Üniversitenin başvurusunu teşvik etmek,
- c. Bologna sürecini takip etmek ve uygulanmasına yardımcı olmak,
- d. Ofisimizin çalışma alanına giren uluslararası değişim programı, staj, proje, kongre, konferans gibi eğitim ve öğrenimle ilgili fırsatları ve yurt dışı burs imkânlarını öğrencilere/akademisyenlere duyurmak ve bilgilendirme toplantıları düzenlemek,

- e. Yurtdışındaki üniversiteler, üniversitelere bağlı birimler, araştırma merkezleri ve benzeri kurumlarla:
- Ortak öğretim programlarının açılması için ön görüşmelerin gerçekleştirilmesi,
  - Ortak projelerin yürütülmesini sağlamak,
  - Üniversite'nin diğer birimleriyle ortaklaşa planlanan konferans, kongre, seminer, çalıştay, sergi, sempozyum ve panel gibi faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için gerekli çalışmalara destek olmak ve bu amaçla ikili ve çok taraflı işbirliği kurulması, bu işbirliğinin sürdürülmesi ve geliştirilmesini koordine etmek,
- f. Avrupa Birliği programları da (Erasmus+, Farabi, Mevlana vb.) dâhil olmak üzere, yurtiçi ve yurtdışındaki üniversiteler, üniversitelere bağlı birimler, araştırma merkezleri ve benzeri kurumlarla
- Akademik personel değişimini;
  - Lisans ve Lisansüstü düzeyde eğitim alan öğrencilerin değişimini,
  - İdari personel değişimini gerçekleştirmek için gerekli girişimlerde bulunmak, bu amaçla ikili ve çok taraflı işbirliği kurmak, sürdürmek ve geliştirmek,
- g. Üniversite'ye belirli bir süre için gelen öğrencilerin/akademisyenlerin ilgili dersleri alabilmeleri/verebilmeleri için Üniversite birimlerinin ders çalışmaları ve hazırlıkları için gerekli olan yurtdışı üniversitelerle gerekli iletişimi koordine etmek,
- h. Yurtdışındaki üniversitelerden Üniversite'ye ilgili değişim programları ve ikili veya çok taraflı projeler çerçevesinde gelecek öğrencilerin ve akademisyenlerin ihtiyaçlarının karşılanması için gerekli hazırlık ve planları yapmak, uluslararası değişim programları kapsamında dil kursları düzenlenmesi ve uyum programlarının gerçekleştirilmesi gibi faaliyetleri planlayıp yürütülmesine katkıda bulunmak,
- i. Üniversite'nin birimler bazında yurtdışındaki kurumlarla yapacağı her türlü yazışmaya ve iletişime yardımcı olmak,
- j. Üniversite de gerçekleşecek uluslararası etkinlikler planlama ve yönlendirme çalışmalarına katkı sağlamak,
- k. Yurtdışından veya yurtiçindeki yabancı misyon şefliklerinden ve temsilciliklerinden Üniversiteye gelecek ziyaretçilerle iletişime geçmek, bu ziyaretlerin verimli olması için gerekli düzenlemelerin ve faaliyetlerin planlanmasına ve bunların uygulanmasına yardımcı olmak,
- l. Üniversite'nin ve faaliyetlerinin yurtdışında daha iyi tanınması için gerekli stratejileri belirlemek, bu amaçla faaliyet programları planlamak ve bu programları yürütmek, yazılı ve görsel materyaller (CD, broşür ve katalog) hazırlamak, Üniversite'nin imkânları aracılığıyla bu materyalleri basmak ve yaymak için yapılan çalışmaları koordine etmek,
- m. Yurtdışında veya yurtiçinde düzenlenen Uluslararası Ofis ile ilgili uluslararası nitelikteki toplantılar ile eğitim, araştırma toplantıları ve fuarlara katılmak

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### OFİSİN ALT BİRİMLERİ VE GÖREVLERİ

**MADDE 6-** Ofisin alt birimleri şunlardır:

- Uluslararası Ofis Koordinatörü
- Değişim Programları ve Diğer Dış Kaynaklı Projelerden Sorumlu Koordinatör Yardımcısı
- Uluslararası Öğrencilerden Sorumlu Koordinatör Yardımcısı
- Dış İlişkilerden Sorumlu Koordinatör Yardımcısı

#### **Koordinatör ve Koordinatör Yardımcıları**

**MADDE 7-**

- a. Koordinatör, iyi seviyede İngilizce bilen ve denkliği bulunan yurtdışı yükseköğretim kurumlarının lisansüstü programlarından mezun olan üniversite öğretim üyeleri arasından üç (3) yıl süre için Rektör tarafından görevlendirilir. Süresi biten koordinatör tekrar görevlendirilebilir. Süresi dolmadan ayrılan koordinatörün yerine Rektör tarafından aynı usulle görevlendirme yapılır.
- b. Koordinatör Yardımcıları, sorumlu olduğu alt birim ile ilgili faaliyetleri yürütür ve faaliyetlerle ilgili olarak koordinatöre bilgi verir ve onayını alır. Koordinatör görevi başında bulunmadığı zamanlarda koordinatörün belirleyeceği koordinatör yardımcılarında birini vekâleten görevlendirilebilir.

### **Uluslararası Ofis Koordinatörünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları**

**MADDE 8-** Koordinatörün görevleri şunlardır:

- a. Ofisin faaliyet alanları çerçevesinde üniversitenin uluslararası ilişkilerini koordine etmek,
- b. Alt birimlerden sorumlu Koordinatör Yardımcılarının koordinasyonunu ve etkin çalışmasını sağlamak,
- c. Yılı sonu çalışma raporlarını ve yeni çalışma programını hazırlayıp Rektörlüğe sunmak.

### **Alt Birimler**

**MADDE 9-**

- a. Koordinatör, 8. maddede belirtilen ve ofisin görev alanına giren faaliyetleri koordine etmek, ortaya çıkan yeni programların yapılmasını sağlamak ve daha etkin bir çalışma ortamı sağlamak için birim bünyesinde Rektörün onayı ile yeni alt birimler oluşturabilir.
- b. Alt birimlerin sayısı, görevleri, çalışma usul ve esasları, ilgili programın genel uygulama esasları dikkate alınarak Koordinatörün önerileri doğrultusunda Rektör tarafından belirlenir.

## **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

### **Çeşitli ve Son Hükümler**

#### **Harcama yetkilisi, gerçekleştirme görevlisi**

**MADDE 10-** Harcama yetkisi Rektör'e aittir. Rektör projeler için gerektiğinde bu yetkisini Koordinatöre devredebilir. Gerçekleştirme Görevlisi ise harcama yetkilisi tarafından belirlenen kişi ya da kişileri ifade eder.

#### **Yıllık rapor**

**MADDE 11-** Her yılın son ayında Ofis o yıl Üniversitede gerçekleştirilen bütün uluslararası faaliyetleri rapor haline getirir ve Senatoya sunar. Senato tarafından kabul edilen raporlar üniversite web sayfasında yayınlanır.

#### **Personel ihtiyacı**

**MADDE 12-** Birimin akademik, teknik ve idari personel ihtiyacı Koordinatörün önerisi üzerine, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 13'üncü maddesine göre Rektör tarafından görevlendirilecek personel tarafından karşılanır.

#### **Yürürlük**

**MADDE 13-** Bu yönerge Üniversite Senatosunda kabulü tarihinde yürürlüğe girer.

#### **Yürütme**

**MADDE 14-** Bu Yönerge hükümleri Rektör tarafından yürütülür.

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**  
**MEVCUT BÖLÜM/PROGRAMLARA İLK DEFA ÖĞRENCİ ALIMI**  
**ABAYS BİLGİ FORMU**

1- Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu adını belirtiniz

2- Bölüm/Programın doluluk oranı % 90'ın üzerinde mi?

Cevap "EVET" ise EVET yazarak üçüncü maddeye geçiniz.

**Evet % 99**

Cevap "HAYIR" ise Doluluk oranı % 90 'dan düşük olduğu halde açılma gerekçesini belirtiniz.

3- Öğretim Şeklini belirtiniz

a) **Normal Öğretim**

b) İkinci Öğretim

c) Uzaktan Öğretim. Cevabınız Uzaktan Öğretim ise aşağıdaki bilgileri doldurunuz.

d) Açık Öğretim

4- Öğretim Dilini belirtiniz.

a) **Türkçe**

b) Yabancı Dil (İngilizce)

c) En az % 30 Yabancı Dil (Yabancı Dili belirtiniz)

d) Cevabınız Türkçe ise İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı İsteyip İstemediğinizi belirtiniz.

5- Öğretim Dili Yabancı Dil ise Hazırlık Sınıfında görev alacak ve kadrosu hazırlık okulunda bulunan öğretim elemanlarını belirtiniz.

6- Bölüm/Program uygulama içeriyor mu?

Cevap "EVET" ise;

**Evet**

a) Uygulama Ne şekilde Yapılacak? (Birden fazla başlık seçilebilir.)

- Üniversiteye Ait Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi
- Afiliye Hastane
- Devlet Hastanesi
- Özel Hastane
- Üniversiteye Ait Teknokent
- Uygulama Okulu
- OSB
- Sanayi Sitesi
- Fabrika
- Atölye
- **Kamu Kurumları**
- İşletme
- Arge Merkezi
- Diğer



- b) Uygulama ne şekilde yapılacak? sorusunda OSB ve Sanayi Sitesi seçildi ise buralarda çalışan kişi sayısını belirtiniz.
- c) Uygulama açıklamasını belirtiniz.
- d) Uygulama ne şekilde yapılacak? sorusunda Diğer seçildi ise Diğer Uygulama şekli hakkında açıklama yapınız.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak yedinci maddeye geçiniz.

7- Bölüm/Programın kurum/kuruluşlarla uygulamaya yönelik protokolü var mı?

Cevap “EVET” ise protokol örneği resmi yazıya eklenmelidir.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak sekizinci maddeye geçiniz.

**HAYIR**

8- Dönem/Sömestr Sayısını belirtiniz

- a. 2
- b. 3

9- Sektörel Eğitim Var mı?

Cevap “EVET” ise Kaç dönem sektörel eğitim var?

“Dönem Sayısı”nı belirtiniz.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak onuncu maddeye geçiniz.

**HAYIR**

10- Bölümün/Programın Yürütüleceği İl ve İlçeyi belirtiniz.

**LEFKOŞA/HASPOLAT**

Açılmak istenen bölümün/programın bulunduğu ilçe bağlı olduğu Fakülte/Yüksek Okul/Meslek Yüksek Okulunun bulunduğu ilçeden farklı ise uzaklığı belirtiniz.

11- Talep Edilen Kontenjanı belirtiniz

**50**

12- Öğretim elemanlarının YOKSİS-Özgeçmiş Bilgilerinin güncel olduğundan emin olunuz.

**GÜNCEL**

## **BÖLÜM/PROGRAMLA İLGİLİ BİLGİLER**

1. Fakülte adı **ASBÜ KKTC**
2. Programın/ Bölümün adını belirtiniz. **Sınıf Öğretmenliği**
3. Programın/Bölümün yürütüleceği il-ilçe **LEFKOŞA/HASPOLAT**
4. Programın/Bölümün açılma gerekçesi.....  
(max 255 karakter)

Programın amacı; çağdaş, demokrasiyi benimsemiş, teknoloji ile donanmış, bilimin yol göstericiliğine inanan, yapıcı, milli ve manevi değerlere bağlı ve üretken bir nesil yetiştirme kabiliyetine sahip sınıf öğretmenleri yetiştirmektir.

5. Doluluk oranı %90'ın altında ise programın/bölümün açılma gerekçesi.....  
(max 255 karakter)
6. Program/Bölüm uygulama içeriyor mu? Uygulama içeriyorsa ne şekilde yapılacak?
7. Uygulama Açıklaması

**KKTC Milli Eğitim Bakanlıklarına bağlı ilkokullarda gözlem ve staj yapacaklardır.**

8. Uygulama Protokolü
9. Ek yatırım gerektiriyor mu? Gerektiriyor ise yaklaşık maliyeti ne kadar? **Gerektirmiyor.**
10. Programın öğrenme kazanımlarını belirtiniz.

1. Sınıf Öğretmenliği alan dersleri ve Öğretmenlik mesleği alanındaki kavramlar konusunda bilgi sahibidir.
2. Sınıf Öğretmenliği alanı ile ilgili öğretim programları hakkında bilgi sahibidir.
3. Öğretim stratejisi, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme tekniklerini geliştirir.
4. İlkokulda öğrencinin gelişim özellikleriyle ilgili problemlere çözüm önerileri geliştirir.
5. Kendi sınıflarında öğrenci merkezli ve öğrenme odaklı bir yaklaşım kullanır.
6. Liderliğini yaptığı takım çalışmalarını etkin bir şekilde yönlendirir.
7. Milli Eğitim Temel Kanunu ilkelerini uygular.

**11.**Programdan mezun olacakların nerelerde istihdam edilebilecekleri, piyasanın bu mezunlara olan talebi hakkında bilgi veriniz.

1. Kamu kurum ve kuruluşlarında
2. Özel ilkokullarda
3. Kendi açacakları ilkokullarda
4. Etüt merkezlerinde
5. Dershanelerde
6. Yabancılar Türkçe öğretim merkezlerinde
7. Çocuk oyun merkezlerinde

**12.** Programın ders çizelgesini, AKTS Kredileri, ders çizelgesini, staj vb. uygulamaları belirtiniz.

Dersler ve kredileri ile staj ve diğer uygulamalar belirlenirken TYÇ (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi) ve program kazanımları dikkate alınacaktır.

**Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi**  
**Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi**  
**Sınıf Öğretmenliği Programı**  
**Dersler ve Ders İçerikleri**

**I. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT101	Eğitime Giriş	MB	2	0	2	3
FEL101	Eğitim Felsefesi	MB	2	0	2	3
TRH115	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	GK	2	0	2	3
ING101	Yabancı Dil I	GK	2	0	2	3
TRE101	Türk Dili 1	GK	3	0	3	5
BİT111	Bilişim Teknolojileri	GK	3	0	3	5
SNF101	İlkokulda Temel Matematik	AE	3	0	3	5
SNF103	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	AE	2	0	2	3
Toplam			19	0	19	30

**II. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT106	Eğitim Psikolojisi	MB	2	0	2	3
SOS101	Eğitim Sosyolojisi	MB	2	0	2	3
TRH116	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	GK	2	0	2	3
ING102	Yabancı Dil 2	GK	2	0	2	3
TRE102	Türk Dili 2	GK	3	0	3	5
SNF102	Çevre Eğitimi	AE	2	0	2	4
SNF104	İlkokulda Temel Fen Bilimler	AE	3	0	3	5
SNF106	Türk Tarihi ve Kültürü	AE	2	0	2	4
Toplam			18	0	18	30

**III. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT202	Türk Eğitim Tarihi	MB	2	0	2	3
EGT 206	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	MB	2	0	2	3
Seçmeli 1 (MB)	Seçmeli 1	MB	2	0	2	4
Seçmeli 1 (AE)	Seçmeli 1	AE	2	0	2	4
Seçmeli 1 (GK)	Seçmeli 1	GK	2	0	2	3
SNF201	İlkokulda Drama-I	AE	2	0	2	4
SNF203	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	AE	0	2	1	3
SNF205	İkokuma ve Yazma Öğretim	AE	3	0	3	6
Toplam			15	2	16	30

**IV. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT103	Öğretim Teknolojileri	MB	2	0	2	3
EGT208	Öğretim İlke ve Yöntemleri	MB	2	0	2	3
Seçmeli 2 (MB)	Seçmeli 2	MB	2	0	2	4
Seçmeli 2 (GK)	Seçmeli 2	GK	2	0	2	3
EGT307	Topluma Hizmet Uygulamaları	GK	1	2	2	3
Seçmeli 2 (AE)	Seçmeli 2	AE	2	0	2	4
SNF202	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	AE	3	0	3	3
SNF204	Türkçe Öğretim	AE	3	0	3	3
SNF206	İlkokulda Drama-II	AE	2	0	2	4
Toplam			19	2	20	30

**V. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT305	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	MB	2	0	2	3
EGT301	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	MB	2	0	2	3
Seçmeli 3 (MB)	Seçmeli 3	MB	2	0	2	4
Seçmeli 3 (GK)	Seçmeli 3	GK	2	0	2	3
Seçmeli 3 (AE)	Seçmeli 3	AE	2	0	2	4
SNF301	Hayat Bilgisi Öğretimi	AE	3	0	3	5
SNF303	Matematik Öğretimi-1	AE	3	0	3	4
SNF305	Fen Öğretimi	AE	3	0	3	4
Toplam			19	0	19	30

**VI. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT303	Eğitimde Ahlak ve Etik	MB	2	0	2	3
EGT204	Sınıf Yönetimi	MB	2	0	2	3
Seçmeli 4 (MB)	Seçmeli 4	MB	2	0	2	4
Seçmeli 4 (GK)	Seçmeli 4	GK	2	0	2	3
Seçmeli 4 (AE)	Seçmeli 4	AE	2	0	2	4
SNF302	Sosyal Bilgiler Öğretimi	AE	3	0	3	5
SNF304	Matematik Öğretimi-2	AE	3	0	3	4
SNF306	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretimi	AE	3	0	3	4
Toplam			19	0	19	30

**VII. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT401	Öğretmenlik Uygulaması 1	MB	2	6	5	10
EGT404	Okullarda Rehberlik	MB	2	0	2	3
Seçmeli 5 (MB)	Seçmeli 5	MB	2	0	2	4
Seçmeli 5 (AE)	Seçmeli 5	AE	2	0	2	4
SNF403	Müzik Öğretimi	AE	3	0	3	4
SNF405	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	AE	3	0	3	5
			14	6	17	30

**VIII. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT402	Öğretmenlik Uygulaması 2	MB	2	6	5	12
EGT403	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	MB	2	0	2	3
Seçmeli 6 (MB)	Seçmeli 6	MB	2	0	2	4
Seçmeli 6 (AE)	Seçmeli 6	AE	2	0	2	4
SNF404	Karakter ve Değer Eğitimi	AE	2	0	2	3
SNF406	Görsel Sanatlar Öğretimi	AE	3	0	3	4
Toplam			13	6	16	30

	Genel Toplam	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
MB	Meslek Bilgisi	44	12	50	88	56	35
GK	Genel Kültür	26	2	27	42	28	19
AE	Alan Eğitimi	66	2	66	110	66	46
Toplam		136	16	144	240	150	100

**13. Staj yeri uygulaması ve eğitimine ilişkin varsa protokolleri ekleyiniz.**

KKTC’de kurulan tüm üniversiteler öğretmenlik uygulaması dersleri için devlet okullarında ve özel kurumlarda staj yapabilmektedirler.

**14. Uygulamalı dersler için uygulama alanı (laboratuvar, atölye vb.) var mı? Var ise m<sup>2</sup> ve kapasitesini açıklayınız.**

Dersin Adı	Uygulama Alanı	m <sup>2</sup>	Kapasite

**15. Mevcut Öğretim Elemanı Bilgileri**

Sıra No	Öğretim Üyesinin Unvanı-Adı-Soyadı	Unvanı	Doktora alanı	Ana bilim dalı
1	Süleyman Çelenk	Prof.Dr.	Eğitimde Program Geliştirme	Eğitimde Program Geliştirme
2	Ümit Kalkan	Doç.Dr.	Eğitim Yönetimi Denetimi	Eğitim Yönetimi Denetimi
3	Zeki Akçam	Dr.	Yeni Türk Dili	Yeni Türk Dili
4	Cevahir Arslan Arslantay	Öğrt.Gör.	Sınıf Öğretmenliği (YL)	Sınıf Öğretmenliği
5				
6				



- Bu form ile fakülte ve yüksekokullar için yeni bölüm açma; meslek yüksekokulları için yeni program açma başvuruları yapılmaktadır.
- Form ilk açıldığında başvuru yapmakta olan kullanıcının üniversitesinde mevcut olan birimler Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesine yüklenir.
- Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden seçim yapıldığında Bölüm / Program listesine seçilen birim altında açılacak tüm bölüm ve programlar yüklenir. Bu listede yer almayan bölüm/program başvuruları için listede yer alan **DİĞER** seçeneği seçilmelidir.
- Bölüm / Program listesinden seçim yapıldığında;

1. Fakülte bazlı öğrenci alan birimler için (Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi vb.) seçilen fakültenin bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.
2. Program bazlı öğrenci alan birimler için seçilen bölüm/programın bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.

**%99**

3. **DİĞER** seçeneği seçilmiş ise doluluk oranı sorgulanmaz.
4. Bir önceki yıla ait doluluk oranına göre aşağıdaki tabloda yer alan kurallar doğrultusunda işlem yapılır.

Tabloda gösterilen doluluk oranları, açılmak istenilen bölüm/programın bir önceki yıla ait Türkiye geneli doluluk oranıdır. Yeni bölüm/program açılabilmesi için belirlenen doluluk oranı sınırları; devlet, vakıf ve KKTC üniversiteleri için ayrı ayrı belirlenir.

Devlet Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%90	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
Vakıf Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%85	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
Vakıf Üniversiteleri için Doluluk Tolerans Değeri	%75	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılamaz.
KKTC Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%85	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
KKTC Üniversiteleri için Doluluk Tolerans Değeri	%75	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılamaz.

Güncel oranlar aşağıdaki tabloda listelenmiştir.

5. Bir önceki yıla ait doluluk oranı bulunamamışsa veya Bölüm / Program listesinde **DİĞER** seçilmişse doluluk oranına ilişkin kurallar işletilmez.
  - Doluluk oranı sorgulandıktan sonra formun geri kalan kısmı görünür. Formda yer alabilecek tüm alanların açıklamaları aşağıda (6. madde) yer almaktadır.
  - Bazı alanlar tüm başvurularda ortak olduğu gibi bazı alanlar sadece belirli durumlarda belirli koşullara göre (üniversite türü, seçilen birimin fakülte/yo/myo olması, doluluk oranı vb.) görüntülenir.

3. Aksi belirtilmedikçe, formda görünür olan tüm alanların doldurulması zorunludur. Zorunlu alanlar doldurulmadan form kaydedilemez.
4. Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden ve Bölüm / Program listesinden seçim yapıp, formun geri kalanı görünür hale geldikten sonra, bu listelerden yapılan seçimler değiştirilirse; bu listelerden yapılan seçimler haricinde formda girilmiş olan tüm bilgiler silinir/sıfırlanır.

1. • **Diğer Bölüm/Program Bilgileri**  
Bölüm / Program listesinden **DİĞER** seçeneği seçildiğinde görünür. Doldurulması zorunlu olan şu alanlar yer alır;

- o Diğer Programın Bağlı Olduğu Bölüm (Sadece Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden bir MYO seçildiğinde görünür.)

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ KUZEY KIBRIS YERLEŞKESİ**

- o Diğer Bölüm/Program Adı

**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ**

- o Diğer Bölüm/Program Adı (İngilizce)

CLASSROOM TEACHING

- o Diğer Bölüm/Program Adı (Arapça)

تربية المدرسة الابتدائية

- o Diğer Bölüm/Program ISCED Kodu

**ISCED Kodu : 0114**

[http://egracons.eu/sites/default/files/List\\_of\\_the\\_ISCED\\_Codes\\_used\\_by\\_Egracons.pdf](http://egracons.eu/sites/default/files/List_of_the_ISCED_Codes_used_by_Egracons.pdf)

- o **Yurt İçi Benzer Programlar**

Girne Amerikan Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	<b>EA</b>
Lefke Avrupa Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	<b>EA</b>
Yakın Doğu Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	<b>EA</b>
Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	<b>EA</b>
Doğu Akdeniz Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	<b>EA</b>

o Yurt Dışı Örnekleri

BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
GAZİ ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
EGE ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
MARMARA ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
ANKARA ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
DİCLE ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ- CERRAHPAŞA	Sınıf Öğretmenliği
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ	Sınıf Öğretmenliği

## 2. Ana Bilim Dalı Bilgileri

0. Açılmak istenilen bölüm ile birlikte bölümün altında açılması istenilen ana bilim dallarıdır.
1. Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden seçilen birim bir MYO değilse görünür.

### ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ KUZAY KIBRIS YERLEŞKESİ

2. Devlet Üniversiteleri için bu alanın doldurulması zorunlu olup, vakıf ve KKTC üniversiteleri için ana bilim dalı seçilmesi zorunlu değildir.
3. Devlet Üniversiteleri için istisnai olarak "Rektörlük" altında açılmak istenilen bölümler için zorunlu değildir.
4. Birden fazla ana bilim dalı seçimi yapılabilir.
5. Ana bilim dalları her ne kadar bölüm ile birlikte başvuruda yer alıyor olsa da, ana bilim dallarının değerlendirilmesi bölümden bağımsız olarak yapılır. Eğer bölüm başvurusu reddedilirse ana bilim dalları da otomatik olarak reddedilir. Ancak, bölüm başvurusu kabul edilirse, ana bilim dallarının açılması ayrı ayrı olarak kabul veya ret olarak değerlendirilebilir. Bölüm başvurusu kabul edilip, başvuru yapılan tüm ana bilim dallarının

reddedildiği durumda bölüm altına bölümle aynı isimde bir ana bilim dalı otomatik olarak açılır.

6. Ana bilim dal(lar)ı listesinden **DİĞER** seçildiğinde formda, doldurulması zorunlu olan, şu alanlar görünür;

- Diğer Ana Bilim Dalı Adı
- **SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER**
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)
- **FACULTY OF SOCIAL AND HUMANITIES**
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)
- كلية الآداب والعلوم الاجتماعية
- **Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu**

İlgili katalogta Sosyal ve Beşeri Bilimler fakültesi adı altında bir kodlama yoktur. Aynı ayrı Social Science ve Humanities var. Eğer sistem izin veriyorsa ayrı ayrı kodlayalım. Eğer izin vermiyorsa sosyal bilimler kodunu seçelim.

[https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED\\_Code.pdf](https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED_Code.pdf)

3. **Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın / Bölümün Açılma Gerekçesi**

Doluluk oranının önceden belirlenmiş olan sınırlardan düşük olması durumunda alınır.

4. **Programın / Bölümün Açılma Gerekçesi**

Tüm başvuru türlerinde alınır. En fazla 255 karakter uzunluğunda olmalıdır. Programın açılma gerekçesinin kısa, açık ve anlaşılır şekilde yazılması gerekir.

**207 karakterden oluşmaktadır.**

Programın amacı; çağdaş, demokrasiyi benimsemiş, teknoloji ile donanmış, bilimin yol göstericiliğine inanan, yapıcı, milli ve manevi değerlere bağlı ve üretken bir nesil yetiştirme kabiliyetine sahip sınıf öğretmenleri yetiştirmektir.

<b>Program/Bölüm</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Bilgileri</b>
Seçilen program/bölüm uygulama içeriyorsa bu bilgiler girilmelidir. "Program / Bölüm uygulama içeriyor mu?" sorusu "Hayır" olarak cevaplanırsa bu bilgilerin girilmesi zorunlu değildir. Burada önce "Evet" seçilip alanlara bilgi girişi yapıp tekrar "Hayır" seçilirse bu alanlara önceden girilmiş olan bilgiler silinir. "Evet" seçildiğinde şu alanlar görünür;		

**HAYIR**

**0. Uygulama Şekli**

**1. En az bir adet uygulama şekli girilmesi zorunludur.**

2. Birden fazla uygulama şekli girilebilir.
3. Aynı uygulama şekli tekrar seçilemez.
4. Uygulama şekli olarak "OSB" seçildiğinde "OSB Çalışan Kişi Sayısı" girilmesi zorunludur.
5. Uygulama şekli olarak "Sanayi Sitesi" seçildiğinde "Sanayi Sitesi Çalışan Kişi Sayısı" girilmesi zorunludur.
6. Uygulama şekli olarak "Diğer" seçildiğinde "Diğer Uygulama Şekli Açıklaması" girilmesi zorunludur.

### 1. Uygulama Açıklaması

Program/Bölüm kapsamında yapılacak uygulamalara ilişkin açıklamanın kısa, açık ve anlaşılır şekilde girilmesi gerekir ve zorunludur.

### 2. Uygulama Protokolü

0. Uygulamada yer alan diğer paydaşlarla yapılmış olan protokolün dijital bir kopyasıdır.
1. Sadece pdf formatındaki dosyalar kabul edilir.
2. Dosya boyutu en fazla 10 mb olmalıdır.
3. Girilmesi zorunlu değildir.

### 3. Ek yatırım gerektiriyor mu?

Uygulamanın gerçekleştirilmesi için ek yatırım gerekip/gerekmediği bilgisidir. "Evet" olarak cevaplandırıldığında **Ek Yatırım Yaklaşık Maliyeti**'nin Türk Lirası cinsinden girilebilmesi için yeni bir alan açılır.

## 5. İl/İlçe Bilgileri

0. Açılacak olan birimin fiziki olarak yer alacağı il/ilçe yer bilgisidir.
1. Üniversite veya fakültenin bulunduğu il veya ilçeden farklı bir il veya ilçe seçilebilir.

### **LEFKOŞA**

2. Form ilk açıldığında, varsayılan olarak, seçilen fakültenin yer aldığı il ve ilçe (il ve ilçe bilgisi ABAYS'da mevcut ise) otomatik olarak seçilir.

### **HASPOLAT**

3. Seçilen fakültenin yer aldığı il veya ilçeden farklı bir il veya ilçe seçilirse **Uzaklık** bilgisinin seçilmesi için yeni bir alan açılır.

6. **Program** **İçin** **Ayrılan** **Alan** **Bilgileri**  
Bu bilgiler devlet üniversiteleri için alınmaz. Şu alanlar yer alır;

- o Program İçin Ayrılan Kapalı Alan
  - o Derslik 312
  - o Derslik 311
  - o Derslik 217
  - o Derslik 225 (Drama Sınıfı)
  - o Toplam:280 Metre Kare
- o Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alan
  - o Toplam 40 Kişi= Kişi Başı 7 Metrekare
- o Öğrenci Başına Düşen Açık Alan
  - o ASBÜ KKTC'de 6068 Metrekare nitelikli açık alan vardır. Kişi başı yaklaşık 8.3 metre kare nitelikli açık alan düşmektedir. (toplam öğrenci sayısı 743)

7. **Dosyalar**

Başvuruya ilişkin alınan **Senato Kararı** ve **Resmi Yazı**'nın birer dijital kopyasıdır. pdf formatında ve en fazla 10 mb olmalıdır.

## EK-2

Tablo 2a Öğretim Elemanlarının Listesi

Adı – Soyadı	Unvanı	Tam zamanlı		Yarı zamanlı		Halen çalışmakta olduğu	
		Kadrolu	Sözleşmeli	Kadrolu	Sözleşmeli		
Süleyman Çelenk (TC No:38602795796)	Prof.Dr.	Evet				Yok	Yok
Ümit Kalkan (TC No:38602795796)	Dr.Öğretim Üyesi	Evet				Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi	İlahiyat
Zeki Akçam (TC No:27818339146)	Dr.Öğretim Üyesi	Evet				Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi	Türkçe Öğretmenliği Bölümü
Cevahir Arslan Arslantay (TC No: 63229086286)	Öğretim Görevlisi	Evet				Yok	Yok

## EK-2b LİSANSA ÖĞRENCİ ALINMASI TEKLİFİ

Üniversite Adı (*)	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi									
Fakülte/YO Adı (*)	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi									
Bölüm/Program Adı (*)	Sınıf Öğretmenliği Programı									
Hazırlık Sınıfı (*)	Yok									
Öğretim Dili (*)	Türkçe									
Kontenjan Önerisi (*)	50									
Üniversitede kadrosunun bulunduğu bölüm	Unvanı-Adı Soyadı	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Haftalık ders yükü	Lisans- Yüksek Lisans- Doktora/Doçentlik Mezuniyet alanı	Yabancı Dil (2)
Sınıf Öğretmenliği	Prof.Dr. Süleyman Çelenk	Eğitim Bilimleri	Eğitim Bilimleri	Eğitimde Program Geliştirme	Selçuk Üniversitesi	Selçuk Üniversitesi	Hacettepe Üniversitesi			
İlahiyat	Dr.Öğretim Üyesi Ümit Kalkan	İlahiyat	Türk İslam Sanatları ve Tarihi	Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Denetimi Ekonomisi ve Planlaması	Konya Selçuk Üniversitesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi	YDÜ			

Türkçe Öğretmenliği	Dr.Öğretim Zeki Akçam	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Dili ve edebiyatı (Tezli)	Yeni Türk Dili (Tezli)	DAÜ	İstanbul Üniversitesi	GAÜ			
Sınıf Öğretmenliği	Cevahir Arslan Arslantay	Sınıf Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği Bütünleşik Doktora	Sınıf Öğretmenliği Bütünleşik Doktora	Eskişehir Anadolu Üniversitesi (Tezli)	Eskişehir Anadolu Üniversitesi (Tezli)	Eskişehir Anadolu Üniversitesi (Tezli)			

(\*):Üniversite, Fakülte/YO, Bölüm/Program Adı ile Hazırlık Sınıfı, Öğretim Dili ve Kontenjan Önerisi ile ilgili alanlar 14 punto olarak bilgisayar ile doldurulacaktır.

(1) Senato kararında programın öğretim dili ve hazırlık sınıfına ilişkin karar olmaması durumunda formda bu bilgiler yer alsa bile işlem yapılmayacaktır.

(2) Programın öğretim dilinin yabancı dilde veya en az %30 yabancı dilde olduğunda öğretim üyelerinin/elemanlarının yabancı dil belgelerine ilişkin bilgilerin buraya yazılması ve belgelerinin de Kurulumuza gönderilmesi gerekmektedir. Örneğin: 2015-YDS/92 gibi.

Not: Yukandaki form eksik doldurulduğu takdirde teklif değerlendirilmeye alınmayacaktır.

**Ek:** Yabancı Dille eğitim verilen programlar için DİL belgeleri (...) adet



## ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Süleyman ÇELENK
2. **Doğum Tarihi:** 01.01.1948
3. **Unvanı:** Prof. Dr.
4. **Öğrenim Durumu:** Doktora
5. **Akademik Unvanlar:**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Profesör	Eğitim Programlar ve Öğretim	Abant İzzet Baysal Üniv.	2009
Doçent	Eğitim Programları ve Öğretim	Üniversitelerarası Kurul/YÖK	2004
Doktor	Eğitim Programları ve Öğretim	Hacettepe Üniversitesi	1993
Yüksek Lisans	Eğitim Bilimleri	Selçuk Üniversitesi	1988
Lisans	Eğitim Bilimleri	Selçuk Üniversitesi	1986
Ön lisans	Eğitim Bilimleri	Gazi Eğitim Enstitüsü	1978

### 6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

#### 6.1. Yüksek Lisans Tezleri

- 6.1.1. Erginer, E. (1996). "İlkokuma ve Yazma Öğretimindeki Öğretmen Davranışlarının Değerlendirilmesi ve Sınıf Öğretmenliği Eğitimine Yansımaları." Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.2. Kan (Güler) T. (1997). "Gazi Üniversitesi, Mesleki Teknik Eğitim Fakültesi'nde Okutulan Çocuk Edebiyatı Dersi Programının Öğrenci Erişimine Etkisi." Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.3. Selçuk, E. (1997). "İngilizce Dersine Karşı Tutum İle Bu Derste Başarı Arasındaki İlişki." AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.5. Kırca, A. (1999). "Eğitilebilir Zihinsel Engelli 3. Sınıf Okuma Başarısı." AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.6. Çalışkan, M. (2000). Ailenin Bazı Sosyo-Ekonomik Faktörlerinin Öğrencinin Okuduğunu Anlama Başarısına Etkisi." AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.7. Hoşsoy, T. (2004). "İlkokuma ve Yazma Hazırlık programının ve Öğretmenlerin Düzenledikleri Sınıf İçi Etkinliklerin Çoklu Zeka Kuramına Göre İncelenmesi." AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.8. Bayat, S. (2004). "İlkokuma ve Yazma Öğretiminde, Yapılması Gereken Etkinliklerin Gerçekleşme Düzeylerine İlişkin Öğretmen Görüşleri ve Bu Etkinliklerin Geçekleşme Düzeyleri", AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.9. Metin, S. (2005). "Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Kullanımına İlişkin Görüşleri", AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- 6.1.10. Yılmaz, Ö. (2006). "Okuma Becerilerini Çözümleme Yöntemi İle Kazanan İlköğretim Okulu İkinci Sınıf Öğrencilerinin, Okuduğunu Anlama Gücü, Okuma Hızı, ve Okumada Doğruluk Düzeyleri", AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.11. Karakış, Ö. (2006). "Bazı Yüksek Öğretim Kurumlarında, Farklı Öğrenme Stilllerine Sahip Öğrencilerin Genel Öğrenme Stratejilerini Kullanma Düzeyleri", AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.12. Bulut, B. (2012). Amerika New Jersey Eyaleti Dil Sanatları Eyaleti Dil Sanatlar Programı İle Türkiye'de İlkokuma ve yazma Programının Karşılaştırılması". AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

## 6.2. Doktora Tezleri

- 6.2.1. Özcan, G. (2007). Problem Çözme Yönteminin Eleştirel Düşünme ve Erişmeye Etkisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.2.2. Yıldız, S. (2009). İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Çoklu Ortam Uygulamalarının Etkinliği, Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.2.3. Obalar, S. (2009) İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlkokuma Yazma Becerileri İle Sosyal Duygusal Uyum Süreci ve Zekâ Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, (2. Danışman) Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- 6.2.4. Bulut, B. (2012). Amerika New Jersey Eyaleti Dil Sanatları Programı ile Türkiye İlkokuma Yazma Programının Karşılaştırılması. Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- 6.2.5. Çakmak, E. (2010). İngiltere ve Türkiye'deki İlköğretim Medya Okuryazarlığı Eğitimi Program ve Uygulamalarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.2.6. Bayat, S. (2012). Stake'in Uygunluk/Olasılık Modeline Göre İlkokuma Yazma Programının Değerlendirilmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- 6.2.7 Demirtaş, Z. (2012). İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Uygulama Sürecinin Değerlendirilmesi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

## 7. Yayınlar

### 7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- 7.1.1. Celenk, S. (2003) "The Effect of Selected Preschool Activities on The Success of Reading Comprehension: Turkish Ekperience", **Reading İmprovement**, Spring Hill Station Mobile, Alabama. <http://www.ericfaucility.net/extra/pub/sjisearch.cfm>
- 7.1.2. Çelenk, S. (2008). "Secularization Process in the History of Turkish Education," Journal of Sciences, Delhi 110 006, İndia. [www.krepublishers.com](http://www.krepublishers.com).
- 7.1.3. Çelenk, S. ve Demirtaş, Z. (2013). School, Class and Teacher Features in Science Teaching. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Vol. 106, pp. 2333-2342, ISSN: 1877-0428.
- 7.1.4. Çelenk, S. ve Demirtaş, Z. (2013). The Evaluation of the Implementation Process of Science and Technology Course Curriculum in Elementary Education According to Teachers'

Opinions. TOJSAT: The Online Journal of Science and Technology, Vol.3- pp. 172, ISSN : 2146-7390.

### **7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler**

**7.3.1.** Çelenk, S. Emel Koç (2011). "Cumhuriyetten Günümüze İlköğretim (I. Kademe) Fen ve Teknoloji Dersi Programlarındaki, Değişme ve Gelişmeler". 1.Uluslar Arası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi.

**7.3.2.** Çelenk, S. ve Demirtaş, Z. (2013). The Evaluation of the Application Process of the Elementary Science and Technology Curriculum. European Conference on Curriculum Studies, 18-19 October, Braga, Portugal.

**7.3.3.** Çelenk, S. ve Demirtaş, Z. (2013). School, Class and Teacher Features in Science Teaching. International Conference on New Horizons in Education, 25-27 Haziran, Roma, İtalya.

**7.3.4.** Çelenk, S. ve Demirtaş, Z. (2012). İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Uygulanma Sürecinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. III. International Science and Technology Conference, 13-15 Aralık, Dubai.

**7.3.5.** Çelenk, S., Yıldız, S. ve Baycan D. (2014). "The Views of Senior Students at the Department of Elementary Education on Program Development Competencies." European Conference on Curriculum Studies. Future Directions: Uncertainty and Possibility. University of Minho, Braga- Portugal.

### **7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler**

**7.5.1.** Çelenk, S. "İlkokuma-Yazma Öğretimi Hazırlık Basamağında Neler Niçin Yapılmalıdır", Çağdaş Eğitim Dergisi, Sayı; 277, . S.32-36. 2001.

**7.5.2.** Çelenk, S. "Okul Aile İşbirliği İle Okuduğunu anlama başarısı arasındaki ilişki", Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Journal Of Education, Yıl: 2003, Sayı: 24.

**7.5.3.** Çelenk, S. "İlkokuma ve Yazma öğretiminde Kuluçka Dönemi" Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, Yıl: 2003, Cilt: 36, Sayı: 1.

**7.5.4.** Çelenk, S. M. Çalışkan "Bazı Sosyo Ekonomik Farkların Okudğunu Anlama Başarısına Etkisi", Çağdaş Eğitim Dergisi, Yıl: 2003.Sayı:...

**7.5.5.** Çelenk, S. "İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Öğretmen Görüşleri" İlköğretim Online, E Dergi, 1 (2), 2002, s. 40-47. <http://www.ilkogretim-online.org.tr>

**7.5.6.** Çelenk, S. "Okul Başarısının Önkoşulu Okul Aile Dayanışması", İlköğretim Online, E Dergi, (2 (2), 2003, <http://www.ilkogretim-online.org.tr>

**7.5.7.** Çelenk, S. (2009). İlköğretim Okulları, Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlkokuma ve Yazma öğretimine Hazırlık Düzeyleri, AİBÜ, Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:8, S.1.

7.5.8. Çelenk, S. (2008). "Türk Eğitim Tarihinde Laikleşme Süreci," İlköğretim Online, Ankara.

7.5.9. Çelenk, S. Ve Ö. Karakış (2007). "Farklı Öğrenme Stillerine Sahip Öğrencilerin Genel Öğrenme Stratejilerini Kullanma Düzeyleri," AİBÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı: 2.

7.5.10. Karakuş, Ö. Çelenk, S.(2007). "Farklı Fakültelerde Öğrenim Gören Öğrencilerin Genel Öğrenme Stratejileri." AİBÜ, Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı: 1

7.5.11. Özcan, G. Ve S. Çelenk (2007). "Problem Çözme Yönteminin Eleştirel Düşünmeye Etkisi." AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı: 1.

#### 7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

7.6.1. Çelenk, S. "İlkokuma-Yazma Öğretiminde Aşamalı Bireşim Tekniğinin Etkinliği" VIII. Dilbilim Kurultayı Bildirileri, A. Ü. Tarih-Coğrafya Fakültesi, 1993.

7.6.2. Çelenk, S. "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik İyileştirmelerin Sınıf Öğretmenliği Eğitimine Yansımaları". Uludağ Ün. Eğitim Fakültesi I. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 1994.

7.6.3. Çelenk, S. "Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimin Sorunları ve Çözüm Önerileri", Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim ve Sorunları Sempozyumu, 1995.

7.6.4. Çelenk, S. "Etkin Dinleme Eğitiminin Dinlediğini Anlama Başarısına Etkisi", Anadolu Üniversitesi, VI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 1997. (DeneySEL bir çalışma).

7.6.5. Çelenk, S. "ÖSYS Puan Türünün Sınıf Öğretmenliğine Etkisi" Uludağ Üniversitesi, III. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 1996.

7.6.6. Çelenk, S. "İlkokuma Yazma Öğretiminde Aşamalı Bireşim Tekniğinin Etkinliği 5. Yıl Sonuçları," 3. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Adana Ç. Ü. Eğitim Fakültesi.

7.7.7. Çelenk, S. "İlköğretim Müfettişlerinin Sınıf Öğretmenliğine, Sınıf Öğretmenliği Bölümü Dışından Yapılan Atamalara Yönelik Görüşleri", Cumhuriyet'in 75. Yılında İlköğretim 1. Sempozyumu, Öğretmen Hüseyin Hüsnü Tekişik Eğitim Araştırmaları Merkezi, Ankara: 1998.

7.6.8. Çelenk, S. "İlköğretimde Toplulaştırma İlkesinin Işığında Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı." Abant İzzet Baysal Üniversitesi, X. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 2001.

7.6.9. Çelenk, S. (2005). "Yeni İlkokuma ve Yazma Öğretim Programı'nın Değişik Öğretim Yaklaşımları Işığında Değerlendirilmesi," Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu, Erciyes Üniversitesi, Tekişik Eğitim Araştırmaları Vakfı işbirliğiyle, Kayseri

7.6.10. Kutluca, A. S. Çelenk, M. Canbulat (2004). Almanya ve Türkiye İlköğretim Okullarının Anadil Öğretiminde Konuşma ve Dinleme Becerilerine Yaklaşımları, XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz 2004 İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya

7.6.11. Çelenk, S. Ö. Karakış (2007). "Bazı Yüksek Öğrenim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Farklı Öğrenme Stillerine Sahip Olma Düzeyleri" Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 16. Eğitim Bilimleri Kongresi.

- 7.6.12. Çelenk, S. (2008). "İlköğretim Okulları (1.-5.) Sınıflar Eğitim Programının Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi." Sakarya Üniversitesi XVII. Eğitim Bilimleri Kongresi, Adapazarı.
- 7.6.13. Özcan, G. Çelenk, S. (2007) "Problem Çözme Yönteminin Erişmeye Etkisi," Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 16. Eğitim Bilimleri Kongresi.
- 7.6.14. Çelenk, S.(2008). "İlköğretim okulları (1. – 5.) Fen ve Teknoloji Programı'nın Uygulamadaki Sorunlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri," AİBÜ, VIII. Ulusal Fen ve Teknoloji Eğitimi Kongresi, Bolu.
- 7.6.15. Çelenk, S. (2008). "Sınıf Öğretmenlerinin Bazı Sınıf İçi Öğretmen Davranışları Açısından Değerlendirilmesi," Sakarya Üniversitesi XVII. Eğitim Bilimleri Kongresi, Adapazarı.
- 7.6.16. Çelenk, S. (2005). "Geçmişten Günümüze ilköğretim Programlarında Değişmeler," Avrupa Birliği sürecinde Yeni Türk Eğitim Modeli Uluslar arası Konferansı, Gaziantep, Özel Sanko Okulları.
- 7.6.17. Çelenk, S. (2005). "Yeni İlkokuma ve Yazma Öğretim Programının Dayandığı Temeller ve Uygulamadaki Sorunları," Eğitim-Sen Ankara 2 No'lu Şube, İlkokuma Yazma Öğretimi Paneli, Ankara.
- 7.6.18. Çelenk, S. (2009). "Eğitimde Denetimin Dünü Bugünü Ve Geleceği" Tüm Eğitimciler ve Eğitim Müfettişleri Sendikası, Uluslar arası Katılımlı, Ulusal Eğitim Bilimleri Sempozyumu, Ankara.
- 7.6.19. Çelenk, S. (2008). "İlköğretim 4.-5 Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Programının Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi," VIII. Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi, Abant İzzet Baysal Ün.
- 7.6.20. Çelenk, S. (2009). "Eğitim Denetiminin Dünü Bugünü Geleceği ve Bir Model Önerisi," Uluslararası Katılımlı Ulusal Eğitim Denetimi Sempozyumu, Ankara: TEM-SEN.
- 7.6.21. Çelenk, S., Yıldız, S. ve Baycan D. (2013). "Öğretmen Adaylarının Bazı Değişkenlere Göre Kaygı Düzeyleri: Kesitsel Bir Çalışma." XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.
- 7.6.21. Çelenk, S., Bayat, S.(2012). "İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlkokuma ve Yazma Dersine Yönelik Olgunluk Düzeyleri." AİBÜ, 2. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi. Bolu.

## 7.7. Diğer yayınlar

### 7.7.1. Kitaplar

- 7.7.1.1.1. Çelenk, S. "Okul Dışı Etkilerin İlkokuma-Yazma Öğretiminde Okuduğunu Anlama Başarısına Etkisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Yayın Kurulu Kararı, 2001. (Doçentliğe hazırlık için özgün bir çalışma.
- 7.7.1.1.2. Çelenk S. "Etkinlik Temelli İlkokuma ve Yazma Öğretimi" Morpa Yayınevi, İstanbul, 2004.

## ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Süleyman ÇELENK
2. **Doğum Tarihi:** 01.01.1948
3. **Unvanı:** Prof. Dr.
4. **Öğrenim Durumu:** Doktora
5. **Akademik Unvanlar:**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Profesör	Eğitim Programlar ve Öğretim	Abant İzzet Baysal Üniv.	2009
Doçent	Eğitim Programları ve Öğretim	Üniversitelerarası Kurul/YÖK	2004
Doktor	Eğitim Programları ve Öğretim	Hacettepe Üniversitesi	1993
Yüksek Lisans	Eğitim Bilimleri	Selçuk Üniversitesi	1988
Lisans	Eğitim Bilimleri	Selçuk Üniversitesi	1986
Ön lisans	Eğitim Bilimleri	Gazi Eğitim Enstitüsü	1978

### 6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

#### 6.1. Yüksek Lisans Tezleri

- 6.1.1. Erginer, E. (1996). "İlkokuma ve Yazma Öğretimindeki Öğretmen Davranışlarının Değerlendirilmesi ve Sınıf Öğretmenliği Eğitimine Yansımaları." Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.2. Kan (Güler) T. (1997). "Gazi Üniversitesi, Mesleki Teknik Eğitim Fakültesi'nde Okutulan Çocuk Edebiyatı Dersi Programının Öğrenci Erişimine Etkisi." Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.3. Selçuk, E. (1997). "İngilizce Dersine Karşı Tutum İle Bu Derste Başarı Arasındaki İlişki." AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.5. Kırca, A. (1999). "Eğitilebilir Zihinsel Engelli 3. Sınıf Okuma Başarısı." AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.6. Çalışkan, M. (2000). Ailenin Bazı Sosyo-Ekonomik Faktörlerinin Öğrencinin Okuduğunu Anlama Başarısına Etkisi." AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.7. Hoşsoy, T. (2004). "İlkokuma ve Yazma Hazırlık programının ve Öğretmenlerin Düzenledikleri Sınıf İçi Etkinliklerin Çoklu Zeka Kuramına Göre İncelenmesi." AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.8. Bayat, S. (2004). "İlkokuma ve Yazma Öğretiminde, Yapılması Gereken Etkinliklerin Gerçekleşme Düzeylerine İlişkin Öğretmen Görüşleri ve Bu Etkinliklerin Geçekleşme Düzeyleri", AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.9. Metin, S. (2005). "Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Kullanımına İlişkin Görüşleri", AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- 6.1.10. Yılmaz, Ö. (2006). "Okuma Becerilerini Çözümleme Yöntemi İle Kazanan İlköğretim Okulu İkinci Sınıf Öğrencilerinin, Okuduğunu Anlama Gücü, Okuma Hızı, ve Okumada Doğruluk Düzeyleri", AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.11. Karakış, Ö. (2006). "Bazı Yüksek Öğretim Kurumlarında, Farklı Öğrenme Stilllerine Sahip Öğrencilerin Genel Öğrenme Stratejilerini Kullanma Düzeyleri", AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.1.12. Bulut, B. (2012). Amerika New Jersey Eyaleti Dil Sanatları Eyaleti Dil Sanatlar Programı İle Türkiye'de İlkokuma ve yazma Programının Karşılaştırılması". AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

## 6.2. Doktora Tezleri

- 6.2.1. Özcan, G. (2007). Problem Çözme Yönteminin Eleştirel Düşünme ve Erişmeye Etkisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.2.2. Yıldız, S. (2009). İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Çoklu Ortam Uygulamalarının Etkinliği, Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.2.3. Obalar, S. (2009) İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlkokuma Yazma Becerileri İle Sosyal Duygusal Uyum Süreci ve Zekâ Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, (2. Danışman) Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- 6.2.4. Bulut, B. (2012). Amerika New Jersey Eyaleti Dil Sanatları Programı ile Türkiye İlkokuma Yazma Programının Karşılaştırılması. Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- 6.2.5. Çakmak, E. (2010). İngiltere ve Türkiye'deki İlköğretim Medya Okuryazarlığı Eğitimi Program ve Uygulamalarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- 6.2.6. Bayat, S. (2012). Stake'in Uygunluk/Olasılık Modeline Göre İlkokuma Yazma Programının Değerlendirilmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- 6.2.7 Demirtaş, Z. (2012). İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Uygulama Sürecinin Değerlendirilmesi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

## 7. Yayınlar

### 7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- 7.1.1. Celenk, S. (2003) "The Effect of Selected Preschool Activities on The Success of Reading Comprehension: Turkish Ekperience", **Reading İmprovement**, Spring Hill Station Mobile, Alabama. <http://www.ericfaucility.net/extra/pub/sjisearch.cfm>
- 7.1.2. Çelenk, S. (2008). "Secularization Process in the History of Turkish Education," Journal of Sciences, Delhi 110 006, İndia. [www.krepublishers.com](http://www.krepublishers.com).
- 7.1.3. Çelenk, S. ve Demirtaş, Z. (2013). School, Class and Teacher Features in Science Teaching. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Vol. 106, pp. 2333-2342, ISSN: 1877-0428.
- 7.1.4. Çelenk, S. ve Demirtaş, Z. (2013). The Evaluation of the Implementation Process of Science and Technology Course Curriculum in Elementary Education According to Teachers'

Opinions. TOJSAT: The Online Journal of Science and Technology, Vol.3- pp. 172, ISSN : 2146-7390.

### **7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler**

**7.3.1.** Çelenk, S. Emel Koç (2011). "Cumhuriyetten Günümüze İlköğretim (I. Kademe) Fen ve Teknoloji Dersi Programlarındaki, Değişme ve Gelişmeler". 1.Uluslar Arası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi.

**7.3.2.** Çelenk, S. ve Demirtaş, Z. (2013). The Evaluation of the Application Process of the Elementary Science and Technology Curriculum. European Conference on Curriculum Studies, 18-19 October, Braga, Portugal.

**7.3.3.** Çelenk, S. ve Demirtaş, Z. (2013). School, Class and Teacher Features in Science Teaching. International Conference on New Horizons in Education, 25-27 Haziran, Roma, İtalya.

**7.3.4.** Çelenk, S. ve Demirtaş, Z. (2012). İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Uygulanma Sürecinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. III. International Science and Technology Conference, 13-15 Aralık, Dubai.

**7.3.5.** Çelenk, S., Yıldız, S. ve Baycan D. (2014). "The Views of Senior Students at the Department of Elementary Education on Program Development Competencies." European Conference on Curriculum Studies. Future Directions: Uncertainty and Possibility. University of Minho, Braga- Portugal.

### **7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler**

**7.5.1.** Çelenk, S. "İlkokuma-Yazma Öğretimi Hazırlık Basamağında Neler Niçin Yapılmalıdır", Çağdaş Eğitim Dergisi, Sayı; 277, . S.32-36. 2001.

**7.5.2.** Çelenk, S. "Okul Aile İşbirliği İle Okuduğunu anlama başarısı arasındaki ilişki", Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Journal Of Education, Yıl: 2003, Sayı: 24.

**7.5.3.** Çelenk, S. "İlkokuma ve Yazma öğretiminde Kuluçka Dönemi" Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, Yıl: 2003, Cilt: 36, Sayı: 1.

**7.5.4.** Çelenk, S. M. Çalışkan "Bazı Sosyo Ekonomik Farkların Okudğunu Anlama Başarısına Etkisi", Çağdaş Eğitim Dergisi, Yıl: 2003.Sayı:...

**7.5.5.** Çelenk, S. "İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Öğretmen Görüşleri" İlköğretim Online, E Dergi, 1 (2), 2002, s. 40-47. <http://www.ilkogretim-online.org.tr>

**7.5.6.** Çelenk, S. "Okul Başarısının Önkoşulu Okul Aile Dayanışması", İlköğretim Online, E Dergi, (2 (2), 2003, <http://www.ilkogretim-online.org.tr>

**7.5.7.** Çelenk, S. (2009). İlköğretim Okulları, Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlkokuma ve Yazma öğretimine Hazırlık Düzeyleri, AİBÜ, Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:8, S.1.



7.5.8. Çelenk, S. (2008). "Türk Eğitim Tarihinde Laikleşme Süreci," İlköğretim Online, Ankara.

7.5.9. Çelenk, S. Ve Ö. Karakış (2007). "Farklı Öğrenme Stillerine Sahip Öğrencilerin Genel Öğrenme Stratejilerini Kullanma Düzeyleri," AİBÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı: 2.

7.5.10. Karakuş, Ö. Çelenk, S.(2007). "Farklı Fakültelerde Öğrenim Gören Öğrencilerin Genel Öğrenme Stratejileri." AİBÜ, Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı: 1

7.5.11. Özcan, G. Ve S. Çelenk (2007). "Problem Çözme Yönteminin Eleştirel Düşünmeye Etkisi." AİBÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı: 1.

#### 7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

7.6.1. Çelenk, S. "İlkokuma-Yazma Öğretiminde Aşamalı Bireşim Tekniğinin Etkinliği" VIII. Dilbilim Kurultayı Bildirileri, A. Ü. Tarih-Coğrafya Fakültesi, 1993.

7.6.2. Çelenk, S. "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik İyileştirmelerin Sınıf Öğretmenliği Eğitimine Yansımaları". Uludağ Ün. Eğitim Fakültesi I. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 1994.

7.6.3. Çelenk, S. "Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimin Sorunları ve Çözüm Önerileri", Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim ve Sorunları Sempozyumu, 1995.

7.6.4. Çelenk, S. "Etkin Dinleme Eğitiminin Dinlediğini Anlama Başarısına Etkisi", Anadolu Üniversitesi, VI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 1997. (Deneysel bir çalışma).

7.6.5. Çelenk, S. "ÖSYS Puan Türünün Sınıf Öğretmenliğine Etkisi" Uludağ Üniversitesi, III. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 1996.

7.6.6. Çelenk, S. "İlkokuma Yazma Öğretiminde Aşamalı Bireşim Tekniğinin Etkinliği 5. Yıl Sonuçları," 3. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Adana Ç. Ü. Eğitim Fakültesi.

7.7.7. Çelenk, S. "İlköğretim Müfettişlerinin Sınıf Öğretmenliğine, Sınıf Öğretmenliği Bölümü Dışından Yapılan Atamalara Yönelik Görüşleri", Cumhuriyet'in 75. Yılında İlköğretim 1. Sempozyumu, Öğretmen Hüseyin Hüsnü Tekişik Eğitim Araştırmaları Merkezi, Ankara: 1998.

7.6.8. Çelenk, S. "İlköğretimde Toplulaştırma İlkesinin Işığında Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı." Abant İzzet Baysal Üniversitesi, X. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 2001.

7.6.9. Çelenk, S. (2005). "Yeni İlkokuma ve Yazma Öğretim Programı'nın Değişik Öğretim Yaklaşımları Işığında Değerlendirilmesi," Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu, Erciyes Üniversitesi, Tekişik Eğitim Araştırmaları Vakfı işbirliğiyle, Kayseri

7.6.10. Kutluca, A. S. Çelenk, M. Canbulat (2004). Almanya ve Türkiye İlköğretim Okullarının Anadil Öğretiminde Konuşma ve Dinleme Becerilerine Yaklaşımları, XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz 2004 İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya

7.6.11. Çelenk, S. Ö. Karakış (2007). "Bazı Yüksek Öğrenim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Farklı Öğrenme Stillerine Sahip Olma Düzeyleri" Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 16. Eğitim Bilimleri Kongresi.

- 7.6.12. Çelenk, S. (2008). "İlköğretim Okulları (1.-5.) Sınıflar Eğitim Programının Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi." Sakarya Üniversitesi XVII. Eğitim Bilimleri Kongresi, Adapazarı.
- 7.6.13. Özcan, G. Çelenk, S. (2007) "Problem Çözme Yönteminin Erişmeye Etkisi," Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 16. Eğitim Bilimleri Kongresi.
- 7.6.14. Çelenk, S.(2008). "İlköğretim okulları (1. – 5.) Fen ve Teknoloji Programı'nın Uygulamadaki Sorunlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri," AİBÜ, VIII. Ulusal Fen ve Teknoloji Eğitimi Kongresi, Bolu.
- 7.6.15. Çelenk, S. (2008). "Sınıf Öğretmenlerinin Bazı Sınıf İçi Öğretmen Davranışları Açısından Değerlendirilmesi," Sakarya Üniversitesi XVII. Eğitim Bilimleri Kongresi, Adapazarı.
- 7.6.16. Çelenk, S. (2005). "Geçmişten Günümüze ilköğretim Programlarında Değişmeler," Avrupa Birliği sürecinde Yeni Türk Eğitim Modeli Uluslar arası Konferansı, Gaziantep, Özel Sanko Okulları.
- 7.6.17. Çelenk, S. (2005). "Yeni İlkokuma ve Yazma Öğretim Programının Dayandığı Temeller ve Uygulamadaki Sorunları," Eğitim-Sen Ankara 2 No'lu Şube, İlkokuma Yazma Öğretimi Paneli, Ankara.
- 7.6.18. Çelenk, S. (2009). "Eğitimde Denetimin Dünü Bugünü Ve Geleceği" Tüm Eğitimciler ve Eğitim Müfettişleri Sendikası, Uluslar arası Katılımlı, Ulusal Eğitim Bilimleri Sempozyumu, Ankara.
- 7.6.19. Çelenk, S. (2008). "İlköğretim 4.-5 Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Programının Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi," VIII. Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi, Abant İzzet Baysal Ün.
- 7.6.20. Çelenk, S. (2009). "Eğitim Denetiminin Dünü Bugünü Geleceği ve Bir Model Önerisi," Uluslararası Katılımlı Ulusal Eğitim Denetimi Sempozyumu, Ankara: TEM-SEN.
- 7.6.21. Çelenk, S., Yıldız, S. ve Baycan D. (2013). "Öğretmen Adaylarının Bazı Değişkenlere Göre Kaygı Düzeyleri: Kesitsel Bir Çalışma." XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.
- 7.6.21. Çelenk, S., Bayat, S.(2012). "İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlkokuma ve Yazma Dersine Yönelik Olgunluk Düzeyleri." AİBÜ, 2. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi. Bolu.

## 7.7. Diğer yayınlar

### 7.7.1. Kitaplar

- 7.7.1.1.1. Çelenk, S. "Okul Dışı Etkilerin İlkokuma-Yazma Öğretiminde Okuduğunu Anlama Başarısına Etkisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Yayın Kurulu Kararı, 2001. (Doçentliğe hazırlık için özgün bir çalışma.
- 7.7.1.1.2. Çelenk S. "Etkinlik Temelli İlkokuma ve Yazma Öğretimi" Morpa Yayınevi, İstanbul, 2004.

## Doç. Dr. Ümit KALKAN



**İlahiyat Fakültesi**  
**Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü**  
Din Eğitimi Anabilim Dalı

**Email:** umit.kalkan2@asbu.edu.tr **Telefon/Dahili:** (548)856-7646 / 0

### Web Sayfası

- <https://unis.asbu.edu.tr/akademisyen/umit.kalkan2>

### Akademik Linkler



YöksisAkademik

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=D7841F2F0D625958>



Google Scholar

<https://scholar.google.com/citations?user=Fs5Y1ogAAAAJ&hl=tr>



RESEARCHERID  
WEB OF SCIENCE

ResearcherID

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/C-7584-2019>



Orcid

<https://orcid.org/0000-0002-4005-7488>

### Alınan Eğitimler

**Lisans**, Türkiye, **Selçuk Üniversitesi**, İlahiyat Fakültesi, **İlahiyat Pr.**, 1997, 2002

**Doktora/Sanatta Yeterlilik/Tıpta Uzmanlık**, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, **Yakın Doğu Üniversitesi**, , 2015, 2020

**Yüksek Lisans**, Türkiye, **Necmettin Erbakan Üniversitesi**, Sosyal Bilimler Enstitüsü, **Türk İslam Sanatları (YI) (Tezli)**, 2011, 2015

### Yabancı Dil

İngilizce, **YÖKDİL**, **60**, 2023/2 Yük, 2023

### Araştırma Alanları

[UAK] İlahiyat > Din Eğitimi

### Akademik Unvanlar

1. 2021-2021, Öğretim Görevlisi, *Yarı Zamanlı*, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Fakültesi

2. 2022-, Doktor Öğretim Üyesi, *Tam Zamanlı*, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, İslami İlimler Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, Türkiye




## Yönetilen Tezler









1. Mehmet Araz, Yüksek Lisans, **Suriye'de ilköğretim kademesinde okutulan Arapça ders kitaplarının incelenmesi ve değerlendirilmesi**, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, İslami Araştırmalar Enstitüsü, Temel İslam Bilimleri Ana Bilim Dalı, **2023**, (Asıl Danışman)

## Verilen Dersler









- 2023-2024, Kur'an-ı Kerim Okuma ve Tecvid, Lisans
- 2022-2023, SINIF YÖNETİMİ, Lisans
- 2022-2023, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Lisans
- 2023-2024, Eğitime Giriş, Lisans
- 2023-2024, Hitabet ve Mesleki Uygulama, Lisans
- 2023-2024, Sınıf Yönetimi, Lisans
- 2023-2024, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Lisans
- 2023-2024, Eğitimde Program Geliştirme, Lisans
- 2022-2023, Rehberlik ve Özel Eğitim, Lisans
- 2022-2023, Öğretmenlik Uygulaması, Lisans
- 2022-2023, Eğitime Giriş, Lisans
- 2021-2022, Ses Eğitimi ve Diksiyon, Lisans
- 2020-2021, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi, Lisans
- 2020-2021, Kariyer Planlama ve Geliştirme, Lisans
- 2021-2022, Rehberlik, Lisans
- 2021-2022, Arapça Öğretiminde Materyal Tasarımı, Lisans
- 2021-2022, Sınıf Yönetimi, Lisans
- 2021-2022, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Lisans
- 2022-2023, Karakter ve Değer Eğitimi, Lisans
- 2021-2022, Konuşma Eğitimi, Lisans

## Makaleler



1. KALKAN, Ü. (2020) "[The Relationship Between School Administrators Leadership Styles, School Culture, and Organizational Image](#)", *SAGE Open*, 10 (0) pp. 1-15 [SSCI] [DOI](#)   

2. [Kalkan, Ü.](#), Başkonak, M., Tepe, M.İ. (2021) "[Din Dersine Yönelik Öğrenci Tutumlarının İncelenmesi: KKTC Örneği](#)", *Turkish Studies-Comparative Religious Studies*, 16 (1) pp. 17-31 [TR Dizin] [DOI](#) 
3. Yalçinkaya, S., Dağlı, G., Aksal, F.A., Gazi, Z.A., [Kalkan, Ü.](#) (2021) "[The Effect of Leadership Styles and Initiative Behaviors of School Principals on Teacher Motivation](#)", *Sustainability*, (0) [SSCI] [Link](#) [DOI](#) 
4. Karadağ, M., [Kalkan, Ü.](#) (2021) "[Teaching Application Problems of Religious Culture and Moral Knowledge Pre-service Teachers \(Case of TRNC\)](#)", *Asia-Pacific Journal of Educational Management Research*, 6 (2) pp. 45-56 [DOI](#) 
5. [Kalkan, Ü.](#) (2020) "[İmam Hatip Liselerinde Liderlik, Okul Kültürü ve Kurumsal İmaj Algısı](#)", *Turkish Studies- Comparative Religious Studies*, (0) pp. 347-360 [TR Dizin] [DOI](#) 
6. Toklucu, E., Silman, F., Turan, S., Atasoy, R., [KALKAN, Ü.](#) (2022) "[The Effects of the Crisis Management Skills and Distance Education Practices of Universities on Student Satisfaction and Organizational Image](#)", *Sustainability*, 14 (5813) pp. 1-23 [SSCI] [DOI](#) 
7. [KALKAN, Ü.](#), ATASOY, R., Karadağ, M. (2022) "[DKAB ve İHL Meslek Dersleri Öğretmenlerinin İletişim Becerilerinin Öğrenci Tutumlarına Etkisi](#)", *Mütefekkir*, 9 (17) pp. 149-176 [TR Dizin] [Link](#) [DOI](#) 
8. [Kalkan, Ü.](#) (2022) "[Öğrencilerin İlahiyat Koleji, Meslek Dersleri ve Meslek Dersleri Öğretmenlerine İlişkin Metaforik Algıları: KKTC Örneği](#)", *Ulum*, 5 (1) pp. 17-41 [Link](#) [DOI](#) 
9. [Kalkan, Ü.](#) (2022) "[ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE PROJE İMAM HATİP LİSELERİNDE YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN NİTELİKLERİ: KONYA ÖRNEĞİ](#)", *Nusha*, 22 (55) pp. 117-140 [TR Dizin] [DOI](#) 

## Bildiriler

1. Karadağ, M., [Kalkan, Ü.](#) (2021) "[DKAB Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Karşılaştırılması Üzerine Bir İnceleme: TÜRKİYE, KKTC Örneği](#)", VII. TURKCESS Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi , (pp. 315-327), Güzelyurt, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, (Eylül 2021) 
2. [Kalkan, Ü.](#) (2021) "[KKTC'de Din Eğitiminin Niteliği Üzerine Bir İnceleme: Hala Sultan İlahiyat Koleji](#)", VII. TURKCESS Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi , (pp. 103-119), Güzelyurt, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, (Eylül 2021) 
3. Karadağ, M., Koç, A., [Kalkan, Ü.](#) (2017) "[The Impact of Smart Board Usage on Class Management](#)", 3rd World Conference on Science and Mathematics Education (SCI-MATH-2017) , İstanbul, Türkiye, (Kasım 2017) 
4. [Kalkan, Ü.](#), Koç, A., Karadağ, M. (2017) "[Evaluation of Class Passing Conditions of The Failed Students from The Viewpoints of Education Ministry Officials, School Administrators, Teachers and Parents](#)", 3rd World Conference on Science and Mathematics Education (SCI-MATH-2017) , İstanbul, Türkiye, (Kasım 2017) 
5. Araz, M.A.K., [Kalkan, Ü.](#) (2022) "[Göçün Gölgesinde Kuzey Suriye'de Okutulan Arapça Ders Kitapları](#)", VIII. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi , Hatay, Türkiye, (Ağustos 2022) 
6. [Kalkan, Ü.](#), Araz, M.A.K. (2022) "[Çok kültürlülük Bağlamında KKTC Öğretim Programlarında Değerler Eğitimi](#)", VIII. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi , Hatay, Türkiye, (Ağustos 2022) 
7. [Kalkan, Ü.](#) (2022) "[Öğrencilerin Değer Yönelimleri Üzerine Bir İnceleme: KKTC Örneği](#)", 7. Uluslararası Dini Araştırmalar ve İnsan Sempozyumu , Konya, Türkiye, (Ekim 2022) 
8. [Kalkan, Ü.](#) (2023) "[KKTC'DE Örgün Din Eğitimi Sorunları Üzerine İnceleme: Hala Sultan İlahiyat Koleji](#)", ASES III. INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE , (pp. 1-2), Trabzon, Türkiye, (Ocak 2023) 

## Kitaplar

1. [Kalkan, Ü.](#) (2023) "[Din Hizmetlerinde Etkili Konuşma ve Diksiyon](#)", İstanbul/Türkiye : *Kitap Dünyası* 
2. [Kalkan, Ü.](#) (2023) "[Etkili Okul Bağlamında Proje İmam hatip Liselerinde Bir Okul Kültürü İnşa Etmek](#)", Kitap: İLAHIYATTA GÜNCEL ARAŞTIRMALAR, Ankara/Türkiye : *Gece Kitaplığı*  [Kitap Bölümü](#)

3. [Kalkan, Ü.](#) (2023) "[Eğitim Kurumu Olarak Proje İmam Hatip Liseleri: Etkili Okul Bağlamında Kurumsal Bir İmaj İnşa Etmek](#)", Kitap: İLAHİYAT ALANINDA ULUSLARARASI ARAŞTIRMALAR VII, Konya/Türkiye : *Eğitim Yayınevi* ❧ (Kitap Bölümü)

4. [Kalkan, Ü.](#) (2022) "[Etkili Okul Bağlamında Proje İmam Hatip Liselerinde Yönetici ve Öğretmen Nitelikleri](#)", Kitap: İLAHİYAT ALANINDA TEORİ VE ARAŞTIRMALAR, İzmir/Türkiye : *Serüven Yayınevi* ❧ (Kitap Bölümü)

5. [Kalkan, Ü.](#) (2022) "[Yeniden İnşa Sürecinde Proje İmam Hatip Liseleri: Etkili Okul Bağlamında Bir Değerlendirme](#)", Kitap: İLAHİYATTA GÜNCEL ARAŞTIRMALAR, Ankara/Türkiye : *Gece Kitaplığı* ❧ (Kitap Bölümü)

## Bilimsel Dergi Editörlükleri

1. (Ulusal - Kitap) **DİNİ BİLGİLER KİTABIM**, 2016, Editör

## ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

### ÖZGEÇMİŞ

**Adı ve Soyadı:** ZEKİ AKÇAM

**Doğum Tarihi:** 14.17.1979

**Doğum Yeri:** MEHMETÇİK/KKTC

**Akademik Unvanı:** Dr.Öğretim Üyesi

**İş Telefonu:** +90 392 233 55 22 -3222

**Cep Telefonu:** 05338860652

**İş Adresi:** Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi, HASPOLAT KAVŞAĞI YANI/LEFKOŞA

**E-postası:** [zekiakcam@gmail.com](mailto:zekiakcam@gmail.com), zeki.akcam@asbu.edu.tr

**Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı):** İngilizce, IELTS, 4.5., 2008; Rumca (İyi derecede Konuşma)

**Aldığı Sertifikalar:** Halkbilimi Alan Araştırmacısı Sertifikası, Halkbilimi Tekamül Sertifikası.

**Uzmanlık Alanı:** Dil ve Folklor (Halkbilimi)

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	DAÜ	2001
Y. Lisans	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	2004
Doktora	YENİ TÜRK DİLİ	GAÜ (KKTC)	2016

**Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışman(lar)ı:**

Zeki Akçam, *Kıbrıs Türk Folkloru İle İlgili Kitapların Halkbilimi Araştırma Yöntemleri Açısından Değerlendirilmesi (1928-2002)*, İstanbul 2004, (İstanbul Üniversitesi) Tez Danışmanı: Prof.Dr.Şeyma Güngör.

**Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı ve Danışman(lar)ı:**

Zeki Akçam, *1864-1865 Tarihli Lefkoşa Şer'iyeye Sicili Üzerine Bir Dil İncelemesi (İnceleme-Metin-Dizin)*, Girne, Ocak-2016, (Girne Amerikan Üniversitesi), Tez Danışmanları: Prof.Dr. Mustafa Nejat Sefercioğlu, Doç.Dr. Nadejda Özakdağ.

**Görevler:**

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Rektör Yardımcısı (Akademik İşlerden Sorumlu)	ASBÜ KKTC	2022-2023
Program Koordinatörü (V)	ASBÜ KKTC (uluslararası Ticaret ve Lojistik)	2022-2023
Program Koordinatörü (V)	ASBÜ KKTC (Uluslararası Girişimcilik)	2022-2023
Program Koordinatörü	ASBÜ KKTC (Türkçe Öğretmenliği)	2022-2023
Program Koordinatörü	ASBÜ KKTC (Arapça Öğretmenliği)	2022-2023
Anadolu Mektebi Kıbrıs Okumaları Proje Koordinatörü	ASBÜ KKT-KKTC MEB	2022-2023
ASBÜ KKTC AKADEMİK BİRİMİ KOORDİNATÖR VEKİLİ	ASBÜ KKTC AKADEMİK BİRİMİ	NİSAN-AĞUSTOS-EYLÜL 2021 ve 2022 çeşitli tarihler.
ASBÜ KKTC Akademik Birimi Akademik İşlerden Sorumlu Koordinatör Yardımcısı	ASBÜ KKTC AKADEMİK BİRİMİ	GÜZ 2022
ASBÜ KKTC Akademik Birimi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bölüm Sorumlusu	ASBÜ KKTC AKADEMİK BİRİMİ	GÜZ 2022
ASBÜ-KISBÜ Online Sınav Programları Koordinatörü	KISBÜ	2018-DEVAM EDİYOR
KISBÜ Senato Üyesi	KISBÜ SENATOSU	Şubat-2019
Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı	Kıbrıs Sosyal Bilimler Üniversitesi, Eğitim Fakültesi	Eylül-2018-Ağustos 2020
Bölüm Başkanı	Kıbrıs Sosyal Bilimler Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Öğretmenliği Bölümü	Eylül-2018
Yazı İşleri Sorumlusu	Kıbrıs Sosyal Bilimler Üniversitesi, Kıbrıs Araştırmaları ve İncelemeleri Dergisi	Eylül-2018



Koordinatörlük	KISBÜ-UZEM Koordinatörlüğü (FSM-UZEM işbirliği ile)	2019-2020
Koordinatörlük	KISBÜ-Pedagojik Formasyon Koordinatörlüğü	2018-2020
Koordinatörlük	KISBÜ-Genel Dersler Koordinatörlüğü	2018-2020
Koordinatörlük	GAÜ, Eğitim Fakültesi, Yüksek Lisans ve Doktora ders koordinatörlüğü	2016-2018
Kampus İdarî Koordinatörlüğü	GAÜ, Yaşam Kampüsü İdarî Koordinatörü	2009-2018
Koordinatörlük	GAÜ, Beşerî Bilimler Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı, Yeni Türk Dili ana bilim dallarının Yüksek Lisans ve Doktora ders koordinatörlüğü	2017-2018
Ders ve Sınav Koordinatörlüğü	GAÜ, Eğitim Fakültesi	2008-2012
Genel Yayın Yönetmeni	Dipkarpaz Gazetesi	2008-2010
Ders ve Sınav Koordinatörlüğü	GAÜ, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Bölümü	2004-2007
Öğr.Gör.	GAÜ, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Bölümü	2004-2016
Okutman	GAÜ, Genel Dersler Koordinatörlüğü	2003-2004

#### **Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :**

Kuyucak, Damla: (2017), *Kıbrıs Türk Halk Edebiyatında Varolan Hasan Bulliler ve Cemal Mida Destanlarının Lise 10. Sınıf Öğrencilerine Eğitsel Drama Yöntemi ile Öğretimi (KKTC GAÜ-Kolej)*, GAÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Girne-Mayıs 2017.

#### **Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları :**

Şafak, Ahmet: (2017), *H.1287- H.1295 Tarihli Tuzla Şer'iyye Sicili Üzerine Bir Dil İncelemesi (İnceleme-Metin-Dizin)*, GAÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Girne-Ocak 2016.

#### **Projelerde Yaptığı Görevler:**

KISBÜ, Türkçe Öğretmenliği Bölümü Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Haspolat İlkokulu'nun tamiri, yeni kaynak sınıflarının yapımı ve öğrenme güçlüğü yaşayan çocukların rehabilitasyonu projesi. 2019-2020 Güz Dönemi (Proje bitmiştir) (Proje Yürütücüsü)

KISBÜ, Türkçe Öğretmenliği Bölümü öğrencileri ile “**Ali-Veli Okulu**”. Bu proje ile okuma yazma bilmeyen vatandaşlarımıza haftada üç saatten oluşan akşam okulları ile okuma yazma kursları verilmiştir. Proje Güz-2018'de başlamıştır. (Proje devam etmektedir.) (Proje Yürütücüsü)

TC, (YTB) Yurt Dışı Türkler Akraba Toplulukları Başkanlığı ana sponsorluğunda, KKTC’de Gazimağusa’ya bağlı Serdarlı (Çatoz) Köyü Sözlü Kültür Arşivi projesinde yöneticisi olarak görev yaptım. Proje Ağustos 2017’de bitmiştir. (Proje Yürütücüsü)

KKTC Milli Arşiv Dairesi ile işbirliği içerisinde KKTC’nin ilk resmî “Sözlü Kültür Arşiv’inin” kurulması için GAÜ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencileri ile 2004 yılından bu yana KKTC’de derlenmiş olan derleme dosyalarının tasnif edilerek araştırmacılara açılmasına yönelik proje devam etmekte olup Şubat 2015’te bitirilmesi planlanmaktadır.(Türkçe Öğretmenliği Bölümü öğrencileri ile birlikte) (Güz-2015) (Proje Yürütücüsü)

KKTC Milli Arşiv Dairesi’ne ait müzik arşivinin sayısal ortama aktarılma projesi. (Müzik Öğretmenliği Bölümü öğrencileri ile birlikte) (Güz-2015) (Proje Yürütücüsü)

KKTC Milli Arşiv Dairesi’ne ait harita, dergi vb. yazılı malzemenin tasnif edilmesi ve yeni binaya taşınması. (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği Bölümü öğrencileri ile birlikte) (Güz-2015) (Proje Yürütücüsü)

KKTC Milli Arşiv Dairesi’ne ait fotoğraf arşivinin sayısal ortama aktarılma projesi. (Bilgisayar Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü öğrencileri ile birlikte) (Bahar-2014) (Proje Yürütücüsü)

KKTC Milli Arşiv Dairesi’nde muhafaze edilen Halkın Sesi Gazetesi’nin 1957-1958-1959-1960-1961 yıllarında ait EGT 530 dersi kapsamında sayısal ortama aktarılması. (Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Bölümü Öğrencileri ile birlikte) (Bahar-2014)

KKTC Milli Arşiv Dairesi’ne ait olan Osmanlıca evrakların tasnifi, çeşitli arşiv depolarının taşınması ve Osmanlıca metinlerin sayısal ortama aktarılması. (Türkçe Öğretmenliği Bölümü öğrencileri ile birlikte) (Güz-2013) (Proje Yürütücüsü)

Sosyal Sorumluluk Projeleri dersi kapsamında Dipkarpaz İlkokulu Okul Öncesi Bölümü’ne ait olan sınıf ve giriş duvarlarına öğrencilerle birlikte resim yapılması. (Güz-2011) (Proje Yürütücüsü)

Sosyal Sorumluluk Projeleri dersi kapsamında Tepebaşı İlkokulu’nun Boyanması ve Tamiri (Güz-2010) (Milli Eğitim Bakanlığı ve GAÜ İşbirliği ile yapılmıştır) (Proje Yürütücüsü)

Sosyal Sorumluluk Projeleri dersi kapsamında Yeşilköy İlkokulu’nun Boyanması ve Tamiri (Güz-2010) (Milli Eğitim Bakanlığı ve GAÜ İşbirliği ile yapılmıştır) (Proje Yürütücüsü)

Dipkarpaz İlkokulu’nun Boyanması ve Tamiri (Yaz-2009) (Milli Eğitim Bakanlığı ve GAÜ İşbirliği ile yapılmıştır) (Proje Yürütücüsü)

### **İdari Görevler:**

Görevler bölümünde verilmiştir. Projelerin tüm organizasyonu ve yürütücülüğü tarafımdan yapılmıştır.

### **Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:**

KKTC Kültür Dairesi, Kültür Sanat Kurulu'nun Üniversiteler Kolunun Yedek Üyesi (GAÜ Temsilcisi)

KIBATEK (KIBRIS BALKANLAR AVRASYA VE TÜRK EDEBİYATLARI KURUMU) Mütevelli Heyeti ve Yönetim Kurulu Üyesi (2012-2016)

TÜBİTAK, ARBİS Üyesi. (TÜBİTAK'ın araştırmacı veri tabanıdır.)

TC Başbakanlık Osmanlı Arşivi, "Araştırmacı" üyeliği.

Ulusal ve Uluslararası indeksli yayın yapan çeşitli bilimsel dergilerde hakemlik.

### **Ödüller:**

Dipkarpaz İlkokul, Tepebaşı İlkokulu, KKTC Milli Arşiv ve Araştırma Dairesi,

Sivil Savunma Teşkilat Başkanlığı,

Dipkarpaz Belediyesi,

KKTC Devlet Tiyatroları Genel Müdürlüğü,

Erenköy Lisesi gibi kurum ve kuruluşlar için yapılan proje ile jüri üyelikleri nedeniyle alınan plaketler.

### **ESERLER**

#### **A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

##### **A1.**

Akçam, Z. (2022). Halkbilimi Kuramları Bağlamında KKTC-Gelincik (Vasili) Köyü'nün Tarihi Üzerine Yeni Bilgiler. *Folklor/Edebiyat*, 28 (112), 1191-1228. DOI: 10.22559/folklor.2235

Akçam, Zeki; Akçam, Ayşegül, (2017), 1974'te Rumlar Tarafından Şehit Edilen Gazeteci Adem Yavuz Üzerine Sözlü Bir Savaş Monografi Denemesi, *Turnalar Uluslararası Hakemli Türk Dili, Kültür, Edebiyat ve Çeviri Dergisi*, Yıl:19, Sayı 67, Ağustos-2017, s. 67-74.

- Akçam, Zeki; Akçam, Ayşegül, (2017), Kıbrıs Apostolos Andreas Manastırı'ndaki Sahabe "Urve Bin Sabit" ve Mezarının Sistematik Bir Şekilde Yok Edilmesi, *Kıbrıs Sosyal Bilimler Üniversitesi, Kıbrıs Araştırmaları ve İncelemeleri Dergisi*, S.I/1, Lefkoşa-Mayıs 2017, s.75-94.
- Akçam, Zeki; Akçam, Ayşegül, (2017), 1974'te Rumlar Tarafından Şehit Edilen Gazeteci Adem Yavuz Üzerine Sözlü Bir Savaş Monografi Denemesi, *Turnalar Uluslararası Hakemli Türk Dili, Kültür, Edebiyat ve Çeviri Dergisi*, Ankara: KIBATEK, s.67-74.
- Akçam, Zeki, (2016), XIX. Kıbrıs Şeriye Sicilleri'nde Maddî Kültür Unsurlarından "Sundurmalar/Sündürmeler", *Türkbilig (Türkoloji Araştırmaları)*, 2016/31, s.33-46.
- Akçam, Zeki, (2015), XIX. Yüzyıl Kıbrıs Şer'iyeye Sicillerinde Lâkap ve Unvanlar, *Türkbilig (Türkoloji Araştırmaları)*, 2015/29, s.191-208.
- Akçam, Zeki, (2013), 20 Temmuz 1974 Barış Harekâtı Sırasında Gazimağusa-Baykal Bölgesinden Kale İçi'ne Geçişini Sağlayan Tünel ve Tünelin Uygulamalı Halkbilimi Müzesi Haline Getirilmesi, *Motif Akademi/Halkbilimi Dergisi (Kıbrıs Özel Sayısı-II)*, C-II, 2013-2, s.109-117.
- Akçam, Zeki; Akçam, Ayşegül, (2010), Fuzulî'nin Leyla ve Mecnûn Mesnevisi ile Kıbrıs Türk Halk Edebiyatındaki Mahmut ve Leylâ İsimli Halk Hikâyesi'nin Şekil ve Muhteva Bakımından Karşılaştırılması, *Bakı Devlet Üniversitesi'nin İlahiyat Fakültesi'nin Elmi Mecmuası*, İl 7 Nömero 13, 13 NİSAN 2010. s.453-461.

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:**

**B1.**

- Akçam, Zeki, (2021), Osmanlı Öncesi Adada Yaşayan Türklere Ait Olan ve Gazimağusa'da Yeni Tespit Edilen Tamgalar Üzerine Bir İnceleme 9. *Uluslararası Türk Kültürü Kongresi"- Lefkoşa'da Yurt Dışı Türk Kültür Varlıkları "Kıbrıs"12-13 Ekim 2021 Lefkoşa: Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı (Basım Aşamasında)*
- Akçam, Zeki, (2021), KKTC'de Girne'ye Bağlı Karmi Köyü'nde Osmanlı Öncesi Türkopollerin Varlığına Dair Yeni Bulgular Üzerine Bir İnceleme, ed.Gökçe Yükselen Peler, *Uluslararası Antik Çağ'dan Fethiye Kıbrıs'ta Türkler Sempozyumu Bildiri Tam Metin Kitabı, İstanbul: Hiper Yayın s.30-50.*
- Akçam, Zeki, (2020), Osmanlı Öncesi Kıbrıs'ta Türklerin Varlığı ile İlgili Karpaz Bölgesinde Anlatılan Bir Efsane ve Bu Efsaneyi Destekleyen Arkeolojik Veriler Üzerine Bir Deneme, *Kıbrıs'ta Osmanlı Öncesi Türkler Sempozyumu I.Uluslararası Bildiri Tam Metin Kitabı 13/15 Mayıs 2019 Haspolat/Lefkoşa*, s.161-182
- Akçam, Zeki, (2019), Kıbrıs Türk Halk Kültüründe Altay-Türk Şamanlığına Ait Ritüel ve İnançlar Üzerine Bazı Tespitler, *Rauf Raif Denktaş ve Dr. Fazıl Küçük I. Uluslararası Kıbrıs Araştırmaları Sempozyumu Bildiri Tam Metin Kitabı*, İstanbul: Hiper Yayın. ss.127-167.

- Akçam, Zeki; Akçam, Ayşegül, (2018), Lefke'de Altay ve Kıbrıs Türkleri'ndeki Ay ve Güneş Tutulması ile İlgili Ortak İnançlar Üzerine Bazı Tespitler, *Lefke Belediyesi 1. Lefke Kent Sempozyumu Bildiriler Kitabı-1*, 2019, ss.293-297.
- Akçam, Zeki; Akçam, Ayşegül, (2018), Kıbrıs Adası'nda Arap İslâm Ordularına ya da Araplara Ait Mevki İsimleri, *Adalarda Türk-İslâm Kültürü*, Kıbrıs Sosyal Bilimler Üniversitesi, Lefkoşa, s.211-218.
- Akçam, Zeki; Akçam, Ayşegül, (2017), Altay ve Kıbrıs Türkleri'ndeki Ay ve Güneş Tutulması ile İlgili Ortak İnançlar, *Altay Toplulukları: Aile ve Aile Değerleri = Altay Communities: Family and Family Values*/editörler = editors İlhan Şahin, Fahri Solak, Güljanat K. Ercilasun, M. Bilal Çelik, Aymira Taşbaş, Erhan Taşbaş., İstanbul : Türk Dünyası Belediyeler Birliği (TDBB), 2019, ss.585-592.
- Akçam, Zeki; Akçam, Ayşegül, (2017), Eğitici Drama Tekniği ile Hacivat-Karagöz ve Meddahlık Geleneği'nin Türk Dili ve Edebiyatı Bölümlerinde Öğretimi (KKTC-GAÜ Örneği), *Prof. Dr. M. Fuad Köprülü Anısına II. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatları Öğretimi Sempozyumu Bildiri Kitabı*, (17-18 Nisan 2017 Ankara/Türkiye), s.787-798.
- Akçam, Zeki, (2014), Kıbrıs Türk Halk Kültürü'nde İstanbul Mânileri, *Kıbrıs Türk Kültür ve Edebiyatı Sempozyumu Bildirileri*, 15-16 Mayıs 2014, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Mart-2015, s.9-23.
- Akçam, Zeki, (2013), 9 Aralık 1983 Tarihinde Düzenlenen Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Marş Güfte Yarışmasına Gönderilen Şiirlerde “Dağ”, *XXV. Uluslararası KIBATEK Edebiyat Şöleni (Edebiyatta Dağ) Uluslararası Sempozyum Bildirileri*, 30 Ekim - 03 Kasım 2013, Alanya, s.371-378
- Akçam, Zeki, (2012), KKTC'de İskele Kazası'na Bağlı Dipkarpaz Beldesi'nde 1974 Barış Harekâtı'na Katılan Gazilerin Savaş Anıları Üzerine Bir Deneme, *XXIII. Uluslararası Kibatek Edebiyat Şöleni (Anı Edebiyatı, Edebiyatta Anı)*, İstanbul; 8-9 Kasım 2012. (Basım aşamasında)
- Akçam, Zeki, (2008), KKTC'de Yeni İskele İlçesine Bağlı Dipkarpaz Köyü'nde Çok Kültürlülük-Eğitim ve Göçmenlik Üzerine Bir Deneme, *I. Uluslararası Avrupalı Türkler Kongresi “Eğitim ve Kültür”, 22-23 Şubat 2008 Antwerp-Belçika*, Ed.İsmail Aydoğan, A.Faruk Yaylacı, Erciyes Üniversitesi Yayınları No:165,C-II, Kayseri, yy. ss.409-423
- Akçam, Zeki, (2005), Halk Hikâyelerimizden Leylâ ile Mecnûn'un Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Derlenen Varyantı Olan “Mahmut ile Leylâ” Üzerine Bazı Tespitler, *Türk Dil ve Kültürünün En Eski Dönemleri-Tarihi Gelişme Çizgisi-Kıbrıs'a Ulaşması- Bugünkü Durumu Uluslar Arası Bilgi Şöleni –Girne (Mayıs 2005)*, Girne Amerikan Üniversitesi, Girne, s.164-179.

### **C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

#### **C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:**

**C1.1.** Akçam, Zeki, (2017), *Serdarlı (Çatoz) Köyü Monografisi ve Ağzı*, Hiperlink Yayınları, İstanbul-2017.

Akçam, Zeki, (2016), *Dil ve Folklor Malzemesi Olarak Şer'îye Sicilleri (1864-1865 Tarihli Lefkoşa Şer'îye Sicili) (İnceleme - Metin - Dizin)*, Hiperlink Yayınları, İstanbul-2016.

Akçam, Zeki, (2007), *Kıbrıs Türk Halkbilimi Bibliyografyası (1928-2002)*, IQ Kültür Sanat Yayınları, İstanbul.

## **C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

### **C2.1.**

Akçam, Zeki, (2023), Saka (İskit) Tipi Ok Uçları Bağlamında İskit Türklerinin Kıbrıs Adasındaki Varlıkları Üzerine Bazı Görüşler, *Kıbrıs'ın Asyalı Geçmişî*, Ed.Doç.Dr. Gökçe Yükselen Pelcer, (Yayın Aşamasında)

Akçam, Zeki, (2023), Sosyal Bilimlerde Bir Araştırma Yöntemi Olarak Kullanılan Anket Yöntemine Bağlam Merkezli Bir Yaklaşım, *Prof.Dr. Saadettin Yıldız Armağanı*, Ed. Emin Onuş, *İstanbul*: Hiper Yayın: ss. 409-431.

Akçam, Zeki, (2021), Kıbrıs Türk Halk Kültürü'nde 1974 Barış Harekâtı ile İlgili Dört Destan Broşürü Üzerine Bazı Tespitler, *Prof.Dr. Oğuz Karakartal Armağanı*, Ed. Emin Onuş, *İstanbul*: Hiper Yayın: ss. 487-496.

Akçam, Zeki, (2019), Âşık Tarzı Şiir ve Destan, *Kıbrıs Türk Edebiyatı Tarihi (1571-2017)*, C-I, Ankara: s.245-308.

Akçam, Zeki, (2019), Ninni, *Kıbrıs Türk Edebiyatı Tarihi (1571-2017)*, C-I, Ankara: s.87-90.

Akçam, Zeki, (2019), Mâni, *Kıbrıs Türk Edebiyatı Tarihi (1571-2017)*, C-I, Ankara: s.91-102.

Akçam, Zeki, (2019), Atasözü, *Kıbrıs Türk Edebiyatı Tarihi (1571-2017)*, C-I, Ankara: s.171-176.

Akçam, Zeki, (2019), Deyim, *Kıbrıs Türk Edebiyatı Tarihi (1571-2017)*, C-I, Ankara: s.177-184.

Akçam, Zeki, (2019), Tekerleme, *Kıbrıs Türk Edebiyatı Tarihi (1571-2017)*, C-I, Ankara: s.191-196.

Akçam, Zeki, (2019), Bülent Fevzioğlu, *Kıbrıs Türk Edebiyatı Tarihi (1571-2017)*, C-II, Ankara: s.191-196.

Akçam, Zeki; Özlem Akın Erdoğan, (2019), Oğuz Yorgancıoğlu (Öykü), *Kıbrıs Türk Edebiyatı Tarihi (1571-2017)*, C-V, Ankara: s.117-172.

Akçam, Zeki, (2019), Oğuz Yorgancıoğlu (Roman), *Kıbrıs Türk Edebiyatı Tarihi (1571-2017)*, C-IV, Ankara: s.215-240.

Akçam, Zeki, (2017), “Malinowski’nin İşlevsel Halkbilimi Teorisinden Hareketle Kıbrıs Türk Halk Kültüründeki “Avro Şillo, Agro Şillo” Adlı Bitkiden Yapılan “Tırşik” Yemeğinin Açık ve Gizli İşlevleri”, *Suna Atun’a Armağan*, Kıbatek Vakfı Yayınları, s. 230-239.

Akçam, Zeki, (2017), “29 Aralık 1963 ve 2 Ocak 1964 Tarihleri Arasında Bayrak Radyosu Tarafından Halkın Sesi Gazetesi’nde yayımlanan Bültenlerin İncelenmesi”, *Suna Atun’a Armağan*, Kıbatek Vakfı Yayınları, s. 240-247.

Akçam, Zeki, (2000), “1974 Barış Harekâtı Sırasında Gazimağusa Baykal Bölgesi’nden Kale İçine Geçiş Sağlayan Tünel Üzerine Bazı Tespitler”, *Rauf Denktaş’a Armağan, Turan Kültür Vakfı*, Ankara, s.31-35.

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

-

**E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:**

**E1.**

Akçam, Zeki, (2023), “Bir Fıkra Stereotipi Olarak Dr. Fazıl Küçük”, *Dr.Küçük ve Halkınsesi, Sempozyumu*, Lefkoşa 14 Nisan 2023, Yayın Aşmasında.

**F. Sanat ve tasarım etkinlikleri:**

**F1.**

**G. Diğer yayınlar:**

*(Yukarıdaki maddelerde yer alan başlıklardaki kategorilere girmeyen ve belirtilmek istenen tüm eserler bu maddenin altında belirtilecektir.)*

**G1.**

*Fethinin 450. Yılında Kıbrıs*, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi KKTC Akademik Birimi; editör Yrd. Doç. Dr. Zeki Akçam. 1. Baskı. -- İstanbul: Hiperyayın, 2022.

Fedai, Harid, (2019). *Mütâlâ’ât-ı Edebiyye (Kosova Vilâyeti Maârif Müdürü Esbak Zîver (Bey) Birinci Tab’ı İstanbul Matba’a-yı Reşâdiye-Ebu’s-suûd Caddesi 1327)*, Hiperlink Yayınları, İstanbul, **Editör: Yrd.Doç.Dr.Zeki Akçam.**

Fedai, Harid, (2019). *Öyle Zor Öyle Kolay (Roman-Semih S. Umar)*, Hiperlink Yayınları, İstanbul, **Editör: Yrd.Doç.Dr.Zeki Akçam.**

*Osmanlı Öncesi Kıbrıs'ta Türklerin Varlığı ile İlgili Karpaz Bölgesinde Anlatılan Bir Efsane ve Bu Efsaneyi Destekleyen Arkeolojik Veriler Üzerine Bir Deneme*, Kıbrıs'ta Osmanlı Öncesi Türkler Sempozyumu I.Uluslararası Bildiri Tam Metin Kitabı 13/15 Mayıs 2019 Haspolat/Lefkoşa, Hiperlink Yayınları, İstanbul, **Editör: Yrd.Doç.Dr.Zeki Akçam.**

Balcı, Fatih, (2019). *Kuzey Kıbrıs Türk Halk Kültüründe Geçiş Dönemleri ve Bunlara Bağlı İnanışlar*, Hiperlink Yayınları, İstanbul, **Editör: Yrd.Doç.Dr.Zeki Akçam.**

Balcı, Fatih, (2019). *Türk Kültür Tarihinde Boğa-Öküz*, Hiperlink Yayınları, İstanbul, **Editör: Yrd.Doç.Dr.Zeki Akçam.**

Nagıyeva, Nigâr, (2017), *1990'dan Günümüze Türkiye ve Azerbaycan Edebiyatlarının Karşılıklı Etkileşimi*, Hiperlink Yayınları, İstanbul, Editör: Yrd.Doç.Dr.Zeki Akçam.

Aslaner, Serda Gül, (2017). *KKTC'de Girne'ye Bağlı Şirinevler Köyü Monografisi*, Hiperlink Yayınları, İstanbul, Editör: Yrd.Doç.Dr.Zeki Akçam.

Sefercioğlu, Mustafa Nejat, (2017), *Defne Yaprakları (Dil Kültür ve Edebiyat Yazıları)*, Hiperlink Yayınları, İstanbul, Editör: Yrd.Doç.Dr.Zeki Akçam.

Sefercioğlu, Mustafa Nejat, (2017), *Dîvan Şiiri İncelemeleri ve Hocam Âmil Çelebioğlu için Yazdıklarım*, Hiperlink Yayınları, İstanbul, Editör: Yrd.Doç.Dr.Zeki Akçam.

Sefercioğlu, Mustafa Nejat, (2016), *Sana Geldi Bu Gönül (Girne Esintileri)*, Hiperlink Yayınları, İstanbul, Editör: Yrd.Doç.Dr.Zeki Akçam.

***Yukarıdaki editörlükler dışında birçok kitap editörlüğü, gazete köşe yazuları ile yerel dergilerde kültür ve edebiyat ile ilgili yazılar ve 130 akademik atıf.***



**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**  
**MEVCUT BÖLÜM/PROGRAMLARA İLK DEFA ÖĞRENCİ ALIMI**  
**ABAYS BİLGİ FORMU**

1- Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu adını belirtiniz

2- Bölüm/Programın doluluk oranı % 90'ın üzerinde mi?

Cevap "EVET" ise EVET yazarak üçüncü maddeye geçiniz.

**Evet % 97.5**

Cevap "HAYIR" ise Doluluk oranı % 90 'dan düşük olduğu halde açılma gerekçesini belirtiniz.

3- Öğretim Şeklini belirtiniz

a) **Normal Öğretim**

b) İkinci Öğretim

c) Uzaktan Öğretim. Cevabınız Uzaktan Öğretim ise aşağıdaki bilgileri doldurunuz.

d) Açık Öğretim

4- Öğretim Dilini belirtiniz.

a) **Türkçe**

b) Yabancı Dil (İngilizce)

c) En az % 30 Yabancı Dil (Yabancı Dili belirtiniz)

d) Cevabınız Türkçe ise İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı İsteyip İstemediğinizi belirtiniz.

5- Öğretim Dili Yabancı Dil ise Hazırlık Sınıfında görev alacak ve kadrosu hazırlık okulunda bulunan öğretim elemanlarını belirtiniz.

6- Bölüm/Program uygulama içeriyor mu?

Cevap "EVET" ise;

**Evet**

a) Uygulama Ne şekilde Yapılacak? (Birden fazla başlık seçilebilir.)

- Üniversiteye Ait Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi
- Afiliye Hastane
- Devlet Hastanesi
- Özel Hastane
- Üniversiteye Ait Teknokent
- Uygulama Okulu
- OSB
- Sanayi Sitesi
- Fabrika
- Atölye
- **Kamu Kurumları**
- İşletme
- Arge Merkezi
- Diğer

- b) Uygulama ne şekilde yapılacak? sorusunda OSB ve Sanayi Sitesi seçildi ise buralarda çalışan kişi sayısını belirtiniz.
- c) Uygulama açıklamasını belirtiniz.
- d) Uygulama ne şekilde yapılacak? sorusunda Diğer seçildi ise Diğer Uygulama şekli hakkında açıklama yapınız.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak yedinci maddeye geçiniz.

7- Bölüm/Programın kurum/kuruluşlarla uygulamaya yönelik protokolü var mı?

Cevap “EVET” ise protokol örneği resmi yazıya eklenmelidir.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak sekizinci maddeye geçiniz.

**HAYIR**

8- Dönem/Sömestr Sayısını belirtiniz

- a. 2
- b. 3

9- Sektörel Eğitim Var mı?

Cevap “EVET” ise Kaç dönem sektörel eğitim var?

“Dönem Sayısı”nı belirtiniz.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak onuncu maddeye geçiniz.

**HAYIR**

10- Bölümün/Programın Yürütüleceği İl ve İlçeyi belirtiniz.

**LEFKOŞA/HASPOLAT**

Açılmak istenen bölümün/programın bulunduğu ilçe bağlı olduğu Fakülte/Yüksek Okul/Meslek Yüksek Okulunun bulunduğu ilçeden farklı ise uzaklığı belirtiniz.

11- Talep Edilen Kontenjanı belirtiniz

**50**

12- Öğretim elemanlarının YOKSİS-Özgeçmiş Bilgilerinin güncel olduğundan emin olunuz.

**GÜNCEL**

## BÖLÜM/PROGRAMLA İLGİLİ BİLGİLER

1. Fakülte adı **ASBÜ KKTC**
2. Programın/ Bölümün adını belirtiniz. **Okul Öncesi Öğretmenliği**
3. Programın/Bölümün yürütüleceği il-ilçe **LEFKOŞA/HASPOLAT**
4. Programın/Bölümün açılma gerekçesi.....  
(max 255 karakter)

Yapılan birçok akademik çalışma, erken yaşlardan başlayarak çocuğa verilen eğitimin; çocuğa, aileye, topluma, ekonomiye; sosyal ve akademik hayata yüksek getiriler sağladığını ortaya koymuştur. Erken yaşta eğitilen toplumların her alanda daha nitelikli insanlar yetiştireceği aşikardır.

5. Doluluk oranı %90'ın altında ise programın/bölümün açılma gerekçesi.....  
(max 255 karakter)
6. Program/Bölüm uygulama içeriyor mu? Uygulama içeriyorsa ne şekilde yapılacak?
7. Uygulama Açıklaması

**KKTC Milli Eğitim Bakanlıklarına Bağlı Okul Öncesi kurumlarında gözlem ve staj yapacaklardır.**

8. Uygulama Protokolü
9. Ek yatırım gerektiriyor mu? Gerektiriyor ise yaklaşık maliyeti ne kadar? **Gerektirmiyor.**
10. Programın öğrenme kazanımlarını belirtiniz.

1. Okulöncesi eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programlarını analiz edebilecektir.
2. Okulöncesi eğitim programı doğrultusunda etkinlik planı, günlük eğitim akışı ve aylık plan hazırlayabilecektir.
3. Okulöncesi eğitimde kullanılabilir öğretim yöntem ve tekniklerini açıklayabilecektir.
4. Planlama sürecinde kazanım ve göstergelerin belirlenmesine yönelik temel ilkeleri açıklar.
5. Etkinliklere yönelik aile katılımı çalışmaları planlar.
6. Okulöncesi eğitimde kullanılabilir öğretim yöntem ve tekniklerini belirler.
7. Okulöncesi eğitimde öğrenme sürecinin nasıl planlanması gerektiğini açıklar.

**11.**Programdan mezun olacakların nerelerde istihdam edilebilecekleri, piyasanın bu mezunlara olan talebi hakkında bilgi veriniz.

1. Kamu kurum ve kuruluşlarında
2. Özel kreşlerde
3. Kendi açacakları kreşlerde
4. Farklı merkezlerin çocuk yuvalarında
5. Farklı kurumların kontrollü oyun alanlarında
6. Oyuncak üretim firmalarında
7. Çocuk oyun merkezlerinde

**12.** Programın ders çizelgesini, AKTS Kredileri, ders çizelgesini, staj vb. uygulamaları belirtiniz.

Dersler ve kredileri ile staj ve diğer uygulamalar belirlenirken TYÇ (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi) ve program kazanımları dikkate alınacaktır.

**Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi**  
**Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi**  
**Okul Öncesi Öğretmenliği Programı**  
**Dersler ve Ders İçerikleri**

**I. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT101	Eğitime Giriş	MB	2	0	2	3
FEL101	Eğitim Felsefesi	MB	2	0	2	3
TRH115	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	GK	2	0	2	3
ING101	Yabancı Dil I	GK	2	0	2	3
TRE101	Türk Dili 1	GK	3	0	3	5
BİT111	Bilişim Teknolojileri	GK	3	0	3	5
OKÖ101	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	AE	3	0	3	5
OKÖ103	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	AE	2	0	2	3
Toplam			19	0	19	30

**II. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT106	Eğitim Psikolojisi	MB	2	0	2	3
SOS101	Eğitim Sosyolojisi	MB	2	0	2	3
TRH116	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	GK	2	0	2	3
ING102	Yabancı Dil 2	GK	2	0	2	3
TRE102	Türk Dili 2	GK	3	0	3	5
Seçmeli 1 (GK)		GK	2	0	2	3
OKÖ102	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	AE	3	0	3	5
OKÖ104	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim	AE	2	0	2	5
Toplam			18	0	18	30

**III. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT202	Türk Eğitim Tarihi	MB	2	0	2	3
EGT 206	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	MB	2	0	2	3
Seçmeli 1 (MB)	Seçmeli 1	MB	2	0	2	4
Seçmeli 1 (AE)	Seçmeli 1	AE	2	0	2	4
OKÖ201	Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	AE	3	0	3	6
OKÖ203	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	AE	3	0	3	5
OKÖ205	Okul Öncesi Eğitim Programları	AE	3	0	3	5
Toplam			17	0	17	30

**IV. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT103	Öğretim Teknolojileri	MB	2	0	2	3
EGT208	Öğretim İlke ve Yöntemleri	MB	2	0	2	3
Seçmeli 2 (MB)	Seçmeli 2	MB	2	0	2	4
Seçmeli 2 (GK)	Seçmeli 2	GK	2	0	2	3
EGT307	Topluma Hizmet Uygulamaları	GK	1	2	2	3
Seçmeli 2 (AE)	Seçmeli 2	AE	2	0	2	4
OKÖ204	Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi	AE	3	0	3	4
OKÖ206	Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi	AE	3	0	3	3
OKÖ208	Erken Çocukluk Eğitiminde Drama	AE	2	0	2	3
Toplam			19	2	20	30

**V. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT305	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	MB	2	0	2	3
EGT301	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	MB	2	0	2	3
Seçmeli 3 (MB)	Seçmeli 3	MB	2	0	2	4
Seçmeli 3 (GK)	Seçmeli 3	GK	2	0	2	3
Seçmeli 3 (AE)	Seçmeli 3	AE	2	0	2	4
OKÖ301	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi	AE	3	0	3	4
OKÖ303	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	AE	3	0	3	4
OKÖ305	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları	AE	3	0	3	5
Toplam			19	0	19	30

**VI. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT303	Eğitimde Ahlak ve Etik	MB	2	0	2	3
EGT204	Sınıf Yönetimi	MB	2	0	2	3
Seçmeli 4 (MB)	Seçmeli 4	MB	2	0	2	4
Seçmeli 4 (GK)	Seçmeli 4	GK	2	0	2	3
Seçmeli 4 (AE)	Seçmeli 4	AE	2	0	2	4
OKÖ302	Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi	AE	3	0	3	5
OKÖ304	Çocuk Ruh Sağlığı	AE	3	0	3	5
OKÖ306	Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı	AE	2	0	2	3
Toplam			18	0	18	30

**VII. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT401	Öğretmenlik Uygulaması 1	MB	2	6	5	12
EGT404	Okullarda Rehberlik	MB	2	0	2	3
Seçmeli 5 (MB)	Seçmeli 5	MB	2	0	2	4
Seçmeli 5 (AE)	Seçmeli 5	AE	2	0	2	4
OKÖ401	Karakter ve Değer Eğitimi	AE	2	0	2	3
OKÖ403	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	AE	3	0	3	4
			13	6	16	30

**VIII. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT402	Öğretmenlik Uygulaması 2	MB	2	6	5	15
EGT403	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	MB	2	0	2	3
Seçmeli 6 (MB)	Seçmeli 6	MB	2	0	2	4
Seçmeli 6 (AE)	Seçmeli 6	AE	2	0	2	4
OKÖ402	Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları	AE	3	0	3	5
Toplam			11	6	14	30

	Genel Toplam	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
MB	Meslek Bilgisi	44	12	50	93	56	35
GK	Genel Kültür	26	2	27	42	28	19
AE	Alan Eğitimi	64	0	64	105	64	46
Toplam		134	14	141	240	148	100



**13. Staj yeri uygulaması ve eğitimine ilişkin varsa protokolleri ekleyiniz.**

KKTC’de kurulan tüm üniversiteler öğretmenlik uygulaması dersleri için devlet okullarında ve özel kurumlarda staj yapabilmektedirler.

**14. Uygulamalı dersler için uygulama alanı (laboratuvar, atölye vb.) var mı? Var ise m<sup>2</sup> ve kapasitesini açıklayınız.**

Dersin Adı	Uygulama Alanı	m <sup>2</sup>	Kapasite

**15. Mevcut Öğretim Elemanı Bilgileri**

Sıra No	Öğretim Üyesinin Unvanı-Adı-Soyadı	Unvanı	Doktora alanı	Ana bilim dalı
1	Zehra Sema Demir	Doç.Dr.	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Dili ve Edebiyatı
2	Necla Avcı	Dr.	Eğitim Yönetimi ve Denetimi	Eğitim Yönetimi ve Denetimi
3	Başak Eser	Öğrt.Gör.	Eğitim Yönetimi ve Denetimi (Lisan ve Yüksek Lisans Okul Öncesi)	Eğitim Yönetimi ve Denetimi

- Bu form ile fakülte ve yüksekokullar için yeni bölüm açma; meslek yüksekokulları için yeni program açma başvuruları yapılmaktadır.
- Form ilk açıldığında başvuru yapmakta olan kullanıcının üniversitesinde mevcut olan birimler Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesine yüklenir.
- Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden seçim yapıldığında Bölüm / Program listesine seçilen birim altında açılacak tüm bölüm ve programlar yüklenir. Bu listede yer almayan bölüm/program başvuruları için listede yer alan **DİĞER** seçeneği seçilmelidir.
- Bölüm / Program listesinden seçim yapıldığında;

1. Fakülte bazlı öğrenci alan birimler için (Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi vb.) seçilen fakültenin bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.
2. Program bazlı öğrenci alan birimler için seçilen bölüm/programın bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.

### %97,5 ÜZERİ

3. **DİĞER** seçeneği seçilmiş ise doluluk oranı sorgulanmaz.
4. Bir önceki yıla ait doluluk oranına göre aşağıdaki tabloda yer alan kurallar doğrultusunda işlem yapılır.

Tabloda gösterilen doluluk oranları, açılmak istenilen bölüm/programın bir önceki yıla ait Türkiye geneli doluluk oranıdır. Yeni bölüm/program açılabilmesi için belirlenen doluluk oranı sınırları; devlet, vakıf ve KKTC üniversiteleri için ayrı ayrı belirlenir.

Devlet Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%90	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
Vakıf Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%85	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
Vakıf Üniversiteleri için Doluluk Tolerans Değeri	%75	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılamaz.
KKTC Üniversiteleri için Doluluk Sınır Değeri	%85	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılabilir ancak başvuru esnasında "Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın/ Bölümün Açılma Gerekçesi" girilmesi zorunludur.
KKTC Üniversiteleri için Doluluk Tolerans Değeri	%75	Bu oranının altında doluluk oranına sahip programlar için başvuru yapılamaz.

Güncel oranlar aşağıdaki tabloda listelenmiştir.

5. Bir önceki yıla ait doluluk oranı bulunamamışsa veya Bölüm / Program listesinde **DİĞER** seçilmişse doluluk oranına ilişkin kurallar işletilmez.
  - Doluluk oranı sorgulandıktan sonra formun geri kalan kısmı görünür. Formda yer alabilecek tüm alanların açıklamaları aşağıda (6. madde) yer almaktadır.
  - Bazı alanlar tüm başvurularda ortak olduğu gibi bazı alanlar sadece belirli durumlarda belirli koşullara göre (üniversite türü, seçilen birimin fakülte/yo/myo olması, doluluk oranı vb.) görüntülenir.

3. Aksi belirtilmedikçe, formda görünür olan tüm alanların doldurulması zorunludur. Zorunlu alanlar doldurulmadan form kaydedilemez.
4. Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden ve Bölüm / Program listesinden seçim yapıp, formun geri kalanı görünür hale geldikten sonra, bu listelerden yapılan seçimler değiştirilirse; bu listelerden yapılan seçimler haricinde formda girilmiş olan tüm bilgiler silinir/sıfırlanır.

1. • **Diğer Bölüm/Program Bilgileri**  
Bölüm / Program listesinden **Diğer** seçeneği seçildiğinde görünür. Doldurulması zorunlu olan şu alanlar yer alır;

- o Diğer Programın Bağlı Olduğu Bölüm (Sadece Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden bir MYO seçildiğinde görünür.)

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ KUZAY KIBRIS YERLEŞKESİ**

- o Diğer Bölüm/Program Adı

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ**

- o Diğer Bölüm/Program Adı (İngilizce)

**PRE-SCHOOL TEACHING**

- o Diğer Bölüm/Program Adı (Arapça)

**تعليم ما قبل المدرسة**

- o Diğer Bölüm/Program ISCED Kodu

**ISCED Kodu : 0112**

[https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED\\_Code.pdf](https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED_Code.pdf)

- o Yurt İçi Benzer Programlar

<b>Lefke Avrupa Üniversitesi</b>	<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Yakın Doğu Üniversitesi</b>	<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi</b>	<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Doğu Akdeniz Üniversitesi</b>	<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Uluslararası Fınal Üniversitesi</b>	<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	<b>SÖZ</b>
<b>Girne Amerikan Üniversitesi</b>	<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	<b>SÖZ</b>

o **Yurt Dışı Örnekleri**

BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL) (Devlet Üniversitesi)

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL) (Vakıf Üniversitesi)

ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Devlet Üniversitesi)

TED ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Vakıf Üniversitesi)

İSTANBUL 29 MAYIS ÜNİVERSİTESİ (Vakıf Üniversitesi)

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Devlet Üniversitesi)

EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR) (Devlet Üniversitesi)

BASKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Vakıf Üniversitesi)

GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Devlet Üniversitesi)

MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL) (Devlet Üniversitesi)

AZERBAJCAN PEDAGOJİ UNİVERSİTESİ

**2. Ana Bilim Dalı Bilgileri**

0. Açılmak istenilen bölüm ile birlikte bölümün altında açılması istenilen ana bilim dallarıdır.
1. Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu listesinden seçilen birim bir MYO değilse görünür.

**3. ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ KUZEY KIBRIS YERLEŞKESİ**

0. Devlet Üniversiteleri için bu alanın doldurulması zorunlu olup, vakıf ve KKTC üniversiteleri için ana bilim dalı seçilmesi zorunlu değildir.
1. Devlet Üniversiteleri için istisnai olarak "Rektörlük" altında açılmak istenilen bölümler için zorunlu değildir.
2. Birden fazla ana bilim dalı seçimi yapılabilir.
3. Ana bilim dalları her ne kadar bölüm ile birlikte başvuruda yer alıyor olsa da, ana bilim dallarının değerlendirilmesi bölümden bağımsız olarak yapılır. Eğer bölüm başvurusu reddedilirse ana bilim dalları da otomatik olarak reddedilir. Ancak, bölüm başvurusu kabul edilirse, ana bilim dallarının açılması ayrı ayrı olarak kabul veya ret olarak değerlendirilebilir. Bölüm başvurusu kabul edilip, başvuru yapılan tüm ana bilim dallarının

reddedildiği durumda bölüm altına bölümle aynı isimde bir ana bilim dalı otomatik olarak açılır.

4. Ana bilim dal(lar)ı listesinden **DİĞER** seçildiğinde formda, doldurulması zorunlu olan, şu alanlar görünür;

- Diğer Ana Bilim Dalı Adı
- **SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER**
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)
- **FACULTY OF SOCIAL AND HUMANITIES**
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)
- كلية الآداب والعلوم الاجتماعية
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu

İlgili katalogta Sosyal ve Beşeri Bilimler fakültesi adı altında bir kodlama yoktur. Aynı Social Science ve Humanities var. Eğer sistem izin veriyorsa ayrı ayrı kodlayalım. Eğer izin vermiyorsa sosyal bilimler kodunu seçelim.

[https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED\\_Code.pdf](https://www.ung.si/public/doc/mednarodni/ISCED_Code.pdf)

4. **Doluluk Oranı Düşük Olmasına Rağmen Programın / Bölümün Açılma Gerekçesi**

Doluluk oranının önceden belirlenmiş olan sınırlardan düşük olması durumunda alınır.

5. **Programın / Bölümün Açılma Gerekçesi**

Tüm başvuru türlerinde alınır. En fazla 255 karakter uzunluğunda olmalıdır. Programın açılma gerekçesinin kısa, açık ve anlaşılır şekilde yazılması gerekir.

**253 karakterden oluşmaktadır.**

Yapılan birçok akademik çalışma, erken yaşlardan başlayarak çocuğa verilen eğitimin; çocuğa, aileye, topluma, ekonomiye; sosyal ve akademik hayata yüksek getiriler sağladığını ortaya koymuştur. Erken yaşta eğitilen toplumların her alanda daha nitelikli insanlar yetiştireceği aşikardır.

<b>Program/Bölüm</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Bilgileri</b>
Seçilen program/bölüm uygulama içeriyorsa bu bilgiler girilmelidir. "Program / Bölüm uygulama içeriyor mu?" sorusu "Hayır" olarak cevaplanırsa bu bilgilerin girilmesi zorunlu değildir. Burada önce "Evet" seçilip alanlara bilgi girişi yapıp tekrar "Hayır" seçilirse bu alanlara önceden girilmiş olan bilgiler silinir. "Evet" seçildiğinde şu alanlar görünür;		

**HAYIR**

## 0. Uygulama Şekli

1. En az bir adet uygulama şekli girilmesi zorunludur.
2. Birden fazla uygulama şekli girilebilir.
3. Aynı uygulama şekli tekrar seçilemez.
4. Uygulama şekli olarak "OSB" seçildiğinde "OSB Çalışan Kişi Sayısı" girilmesi zorunludur.
5. Uygulama şekli olarak "Sanayi Sitesi" seçildiğinde "Sanayi Sitesi Çalışan Kişi Sayısı" girilmesi zorunludur.
6. Uygulama şekli olarak "Diğer" seçildiğinde "Diğer Uygulama Şekli Açıklaması" girilmesi zorunludur.

## 1. Uygulama Açıklaması

Program/Bölüm kapsamında yapılacak uygulamalara ilişkin açıklamanın kısa, açık ve anlaşılır şekilde girilmesi gerekir ve zorunludur.

## 2. Uygulama Protokolü

0. Uygulamada yer alan diğer paydaşlarla yapılmış olan protokolün dijital bir kopyasıdır.
  1. Sadece pdf formatındaki dosyalar kabul edilir.
  2. Dosya boyutu en fazla 10 mb olmalıdır.
  3. Girilmesi zorunlu değildir.

## 3. Ek yatırım gerektiriyor mu?

Uygulamanın gerçekleştirilmesi için ek yatırım gerekip/gerekmediği bilgisidir. "Evet" olarak cevaplandırıldığında **Ek Yatırım Yaklaşık Maliyeti**'nin Türk Lirası cinsinden girilebilmesi için yeni bir alan açılır.

## 6. İl/İlçe Bilgileri

0. Açılacak olan birimin fiziki olarak yer alacağı il/ilçe yer bilgisidir.
  1. Üniversite veya fakültenin bulunduğu il veya ilçeden farklı bir il veya ilçe seçilebilir.

**LEFKOŞA**

2. Form ilk açıldığında, varsayılan olarak, seçilen fakültenin yer aldığı il ve ilçe (il ve ilçe bilgisi ABAYS'da mevcut ise) otomatik olarak seçilir.

**HASPOLAT**

3. Seçilen fakültenin yer aldığı il veya ilçeden farklı bir il veya ilçe seçilirse **Uzaklık** bilgisinin seçilmesi için yeni bir alan açılır.

7. **Program İçin Ayrılan Alan Bilgileri**

Bu bilgiler devlet üniversiteleri için alınmaz. Şu alanlar yer alır;

- Program İçin Ayrılan Kapalı Alan
  - Derslik 312
  - Derslik 311
  - Derslik 217
  - Derslik 225 (Drama Sınıfı)
  - Toplam:280 Metre Kare
- Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alan
  - Toplam 40 Kişi= Kişi Başı 7 Metrekare
- Öğrenci Başına Düşen Açık Alan
  - ASBÜ KKTC'de 6068 Metrekare nitelikli açık alan vardır. Kişi başı yaklaşık 9 metre kare nitelikli açık alan düşmektedir. (toplam öğrenci sayısı 684)

8. **Dosyalar**

Başvuruya ilişkin alınan **Senato Kararı** ve **Resmi Yazı**'nın birer dijital kopyasıdır. pdf formatında ve en fazla 10 mb olmalıdır.

Tablo 2a Öğretim Elemanlarının Listesi

Adı – Soyadı	Unvanı	Tam zamanlı		Yarı zamanlı		Halen çalışmakta olduğu	
		Kadrolu	Sözleşmeli	Kadrolu	Sözleşmeli		
Zehra Sema Demir (TC No:1165372004)	Doç.Dr.	Evet				Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi	Türk Dili ve Edebiyatı
Necla Avcı (TC No:4280239959)	Dr.Öğretim Üyesi			Evet		Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimleri Üniversitesi	Çocuk Gelişimi
Başak Eser (TC No: 40201737060)	Öğretim Görevlisi			Evet		Yok	Yok

## EK-2b LİSANS ÖĞRENCİ ALINMASI TEKLİFİ

Üniversite Adı (*)		Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi								
Fakülte/YO Adı (*)		Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi								
Bölüm/Program Adı (*)		Okul Öncesi Öğretmenliği Programı								
Hazırlık Sınıfı (*)		Yok								
Öğretim Dili (*)		Türkçe								
Kontenjan Önerisi (*)		50								
Üniversitede kadrosunun bulunduğu bölüm	Unvanı-Adı Soyadı	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Haftalık ders yükü	Lisans- Yüksek Lisans- Doktora/Doçentlik Mezuniyet alanı	Yabancı Dil (2)
Türk Dili ve Edebiyatı	Doç.Dr. Zehra Sema Demir	Halkbilimi	Halkbilimi (Tezli)	Türk Dili ve Edebiyatı (Tezli)	Hacettepe Üniversitesi	Hacettepe Üniversitesi	Gazi Üniversitesi			
Çocuk Gelişimi	Dr.Öğretim Üyesi Necla Avcı	Okul Öncesi Öğretmenliği	Eğitim Yönetimi, Denetimi, Ekonomisi ve Planlaması (Tezli)	Eğitim Yönetimi ve Denetimi (Tezli)	YDÜ	YDÜ	GAÜ			
Yok	Başak Eser	Okul Öncesi Öğretmenliği	Okul Öncesi Öğretmenliği (Tezli)	Eğitim Programları ve Öğretimi (Devam ediyor)	DAÜ	DAÜ	YDÜ (Devam Ediyor)			

(\*)Üniversite, Fakülte/YO, Bölüm/Program Adı ile Hazırlık Sınıfı, Öğretim Dili ve Kontenjan Önerisi ile ilgili alanlar 14 punto olarak bilgisayar ile doldurulacaktır.

(1) Senato kararında programın öğretim dili ve hazırlık sınıfına ilişkin karar olmaması durumunda formda bu bilgiler yer alsa bile işlem yapılmaz.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.Evrak sorgulaması

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5451&eD=BSA4NV5SFZ&eS=111452> adresinden yapılabilir.



(2) Programın öğretim dilinin yabancı dilde veya en az %30 yabancı dilde olduğunda öğretim üyelerinin/elemanlarının yabancı dil belgelerine ilişkin bilgilerin buraya yazılması ve belgelerinin de Kurulumuza gönderilmesi gerekmektedir. Örneğin: 2015-YDS/92 gibi.

Not: Yukarıdaki form eksik doldurulduğu takdirde teklif değerlendirilmeye alınmayacaktır.

**Ek:** Yabancı Dille eğitim verilen programlar için DİL belgeleri (...) adet

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**  
**MEVCUT BÖLÜM/PROGRAMLARA İLK DEFA ÖĞRENCİ ALIMI**  
**ABAYS BİLGİ FORMU**

1- Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu adını belirtiniz

2- Bölüm/Programın doluluk oranı % 90'ın üzerinde mi?

Cevap "EVET" ise EVET yazarak üçüncü maddeye geçiniz.

**Evet % 99**

Cevap "HAYIR" ise Doluluk oranı % 90 'dan düşük olduğu halde açılma gerekçesini belirtiniz.

3- Öğretim Şeklini belirtiniz

a) **Normal Öğretim**

b) İkinci Öğretim

c) Uzaktan Öğretim. Cevabınız Uzaktan Öğretim ise aşağıdaki bilgileri doldurunuz.

d) Açık Öğretim

4- Öğretim Dilini belirtiniz.

a) **Türkçe**

b) Yabancı Dil (İngilizce)

c) En az % 30 Yabancı Dil (Yabancı Dili belirtiniz)

d) Cevabınız Türkçe ise İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı İsteyip İstemediğinizi belirtiniz.

5- Öğretim Dili Yabancı Dil ise Hazırlık Sınıfında görev alacak ve kadrosu hazırlık okulunda bulunan öğretim elemanlarını belirtiniz.

6- Bölüm/Program uygulama içeriyor mu?

Cevap "EVET" ise;

**Evet**

a) Uygulama Ne şekilde Yapılacak? (Birden fazla başlık seçilebilir.)

- Üniversiteye Ait Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi
- Afiliye Hastane
- Devlet Hastanesi
- Özel Hastane
- Üniversiteye Ait Teknokent
- Uygulama Okulu
- OSB
- Sanayi Sitesi
- Fabrika
- Atölye
- **Kamu Kurumları**
- İşletme
- Arge Merkezi
- Diğer

- b) Uygulama ne şekilde yapılacak? sorusunda OSB ve Sanayi Sitesi seçildi ise buralarda çalışan kişi sayısını belirtiniz.
- c) Uygulama açıklamasını belirtiniz.
- d) Uygulama ne şekilde yapılacak? sorusunda Diğer seçildi ise Diğer Uygulama şekli hakkında açıklama yapınız.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak yedinci maddeye geçiniz.

7- Bölüm/Programın kurum/kuruluşlarla uygulamaya yönelik protokolü var mı?

Cevap “EVET” ise protokol örneği resmi yazıya eklenmelidir.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak sekizinci maddeye geçiniz.

### **HAYIR**

8- Dönem/Sömestr Sayısını belirtiniz

- a. 2
- b. 3

9- Sektörel Eğitim Var mı?

Cevap “EVET” ise Kaç dönem sektörel eğitim var?

“Dönem Sayısı”nı belirtiniz.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak onuncu maddeye geçiniz.

### **HAYIR**

10- Bölümün/Programın Yürütüleceği İl ve İlçeyi belirtiniz.

### **LEFKOŞA/HASPOLAT**

Açılmak istenen bölümün/programın bulunduğu ilçe bağlı olduğu Fakülte/Yüksek Okul/Meslek Yüksek Okulunun bulunduğu ilçeden farklı ise uzaklığı belirtiniz.

11- Talep Edilen Kontenjanı belirtiniz

**50**

12- Öğretim elemanlarının YOKSİS-Özgeçmiş Bilgilerinin güncel olduğundan emin olunuz.

### **GÜNCEL**

## **BÖLÜM/PROGRAMLA İLGİLİ BİLGİLER**

1. Fakülte adı **ASBÜ KKTC**
2. Programın/ Bölümün adını belirtiniz. **Sınıf Öğretmenliği**
3. Programın/Bölümün yürütüleceği il-ilçe **LEFKOŞA/HASPOLAT**
4. Programın/Bölümün açılma gerekçesi.....  
(max 255 karakter)

Programın amacı; çağdaş, demokrasiyi benimsemiş, teknoloji ile donanmış, bilimin yol göstericiliğine inanan, yapıcı, milli ve manevi değerlere bağlı ve üretken bir nesil yetiştirme kabiliyetine sahip sınıf öğretmenleri yetiştirmektir.

5. Doluluk oranı %90'ın altında ise programın/bölümün açılma gerekçesi.....  
(max 255 karakter)
6. Program/Bölüm uygulama içeriyor mu? Uygulama içeriyorsa ne şekilde yapılacak?
7. Uygulama Açıklaması

**KKTC Milli Eğitim Bakanlıklarına bağlı ilkokullarda gözlem ve staj yapacaklardır.**

8. Uygulama Protokolü
9. Ek yatırım gerektiriyor mu? Gerektiriyor ise yaklaşık maliyeti ne kadar? **Gerektirmiyor.**
10. Programın öğrenme kazanımlarını belirtiniz.

1. Sınıf Öğretmenliği alan dersleri ve Öğretmenlik mesleği alanındaki kavramlar konusunda bilgi sahibidir.
2. Sınıf Öğretmenliği alanı ile ilgili öğretim programları hakkında bilgi sahibidir.
3. Öğretim stratejisi, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme tekniklerini geliştirir.
4. İlkokulda öğrencinin gelişim özellikleriyle ilgili problemlere çözüm önerileri geliştirir.
5. Kendi sınıflarında öğrenci merkezli ve öğrenme odaklı bir yaklaşım kullanır.
6. Liderliğini yaptığı takım çalışmalarını etkin bir şekilde yönlendirir.
7. Milli Eğitim Temel Kanunu ilkelerini uygular.

**11.**Programdan mezun olacakların nerelerde istihdam edilebilecekleri, piyasanın bu mezunlara olan talebi hakkında bilgi veriniz.

1. Kamu kurum ve kuruluşlarında
2. Özel ilkokullarda
3. Kendi açacakları ilkokullarda
4. Etüt merkezlerinde
5. Dershanelerde
6. Yabancılara Türkçe öğretim merkezlerinde
7. Çocuk oyun merkezlerinde

**12.** Programın ders çizelgesini, AKTS Kredileri, ders çizelgesini, staj vb. uygulamaları belirtiniz.

Dersler ve kredileri ile staj ve diğer uygulamalar belirlenirken TYÇ (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi) ve program kazanımları dikkate alınacaktır.

**Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi**  
**Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi**  
**Sınıf Öğretmenliği Programı**  
**Dersler ve Ders İçerikleri**

**I. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT101	Eğitime Giriş	MB	2	0	2	3
FEL101	Eğitim Felsefesi	MB	2	0	2	3
TRH115	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	GK	2	0	2	3
ING101	Yabancı Dil I	GK	2	0	2	3
TRE101	Türk Dili 1	GK	3	0	3	5
BİT111	Bilişim Teknolojileri	GK	3	0	3	5
SNF101	İlkokulda Temel Matematik	AE	3	0	3	5
SNF103	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	AE	2	0	2	3
Toplam			19	0	19	30

**II. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT106	Eğitim Psikolojisi	MB	2	0	2	3
SOS101	Eğitim Sosyolojisi	MB	2	0	2	3
TRH116	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	GK	2	0	2	3
ING102	Yabancı Dil 2	GK	2	0	2	3
TRE102	Türk Dili 2	GK	3	0	3	5
SNF102	Çevre Eğitimi	AE	2	0	2	4
SNF104	İlkokulda Temel Fen Bilimler	AE	3	0	3	5
SNF106	Türk Tarihi ve Kültürü	AE	2	0	2	4
Toplam			18	0	18	30

**III. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT202	Türk Eğitim Tarihi	MB	2	0	2	3
EGT 206	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	MB	2	0	2	3
Seçmeli 1 (MB)	Seçmeli 1	MB	2	0	2	4
Seçmeli 1 (AE)	Seçmeli 1	AE	2	0	2	4
Seçmeli 1 (GK)	Seçmeli 1	GK	2	0	2	3
SNF201	İlkokulda Drama-I	AE	2	0	2	4
SNF203	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	AE	0	2	1	3
SNF205	İkokuma ve Yazma Öğretim	AE	3	0	3	6
Toplam			15	2	16	30

**IV. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT103	Öğretim Teknolojileri	MB	2	0	2	3
EGT208	Öğretim İlke ve Yöntemleri	MB	2	0	2	3
Seçmeli 2 (MB)	Seçmeli 2	MB	2	0	2	4
Seçmeli 2 (GK)	Seçmeli 2	GK	2	0	2	3
EGT307	Topluma Hizmet Uygulamaları	GK	1	2	2	3
Seçmeli 2 (AE)	Seçmeli 2	AE	2	0	2	4
SNF202	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	AE	3	0	3	3
SNF204	Türkçe Öğretim	AE	3	0	3	3
SNF206	İlkokulda Drama-II	AE	2	0	2	4
Toplam			19	2	20	30

**V. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT305	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	MB	2	0	2	3
EGT301	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	MB	2	0	2	3
Seçmeli 3 (MB)	Seçmeli 3	MB	2	0	2	4
Seçmeli 3 (GK)	Seçmeli 3	GK	2	0	2	3
Seçmeli 3 (AE)	Seçmeli 3	AE	2	0	2	4
SNF301	Hayat Bilgisi Öğretimi	AE	3	0	3	5
SNF303	Matematik Öğretimi-1	AE	3	0	3	4
SNF305	Fen Öğretimi	AE	3	0	3	4
Toplam			19	0	19	30

**VI. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT303	Eğitimde Ahlak ve Etik	MB	2	0	2	3
EGT204	Sınıf Yönetimi	MB	2	0	2	3
Seçmeli 4 (MB)	Seçmeli 4	MB	2	0	2	4
Seçmeli 4 (GK)	Seçmeli 4	GK	2	0	2	3
Seçmeli 4 (AE)	Seçmeli 4	AE	2	0	2	4
SNF302	Sosyal Bilgiler Öğretimi	AE	3	0	3	5
SNF304	Matematik Öğretimi-2	AE	3	0	3	4
SNF306	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretimi	AE	3	0	3	4
Toplam			19	0	19	30



**VII. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT401	Öğretmenlik Uygulaması 1	MB	2	6	5	10
EGT404	Okullarda Rehberlik	MB	2	0	2	3
Seçmeli 5 (MB)	Seçmeli 5	MB	2	0	2	4
Seçmeli 5 (AE)	Seçmeli 5	AE	2	0	2	4
SNF403	Müzik Öğretimi	AE	3	0	3	4
SNF405	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	AE	3	0	3	5
			14	6	17	30

**VIII. Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı		T	U	Kredi	AKTS
EGT402	Öğretmenlik Uygulaması 2	MB	2	6	5	12
EGT403	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	MB	2	0	2	3
Seçmeli 6 (MB)	Seçmeli 6	MB	2	0	2	4
Seçmeli 6 (AE)	Seçmeli 6	AE	2	0	2	4
SNF404	Karakter ve Değer Eğitimi	AE	2	0	2	3
SNF406	Görsel Sanatlar Öğretimi	AE	3	0	3	4
Toplam			13	6	16	30

	Genel Toplam	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
MB	Meslek Bilgisi	44	12	50	88	56	35
GK	Genel Kültür	26	2	27	42	28	19
AE	Alan Eğitimi	66	2	66	110	66	46
Toplam		136	16	144	240	150	100

**13. Staj yeri uygulaması ve eğitimine ilişkin varsa protokolleri ekleyiniz.**

KKTC’de kurulan tüm üniversiteler öğretmenlik uygulaması dersleri için devlet okullarında ve özel kurumlarda staj yapabilmektedirler.

**14. Uygulamalı dersler için uygulama alanı (laboratuvar, atölye vb.) var mı? Var ise m<sup>2</sup> ve kapasitesini açıklayınız.**

Dersin Adı	Uygulama Alanı	m <sup>2</sup>	Kapasite

**15. Mevcut Öğretim Elemanı Bilgileri**

Sıra No	Öğretim Üyesinin Unvanı-Adı-Soyadı	Unvanı	Doktora alanı	Ana bilim dalı
1	Süleyman Çelenk	Prof.Dr.	Eğitimde Program Geliştirme	Eğitimde Program Geliştirme
2	Ümit Kalkan	Doç.Dr.	Eğitim Yönetimi Denetimi	Eğitim Yönetimi Denetimi
3	Zeki Akçam	Dr.	Yeni Türk Dili	Yeni Türk Dili
4	Cevahir Arslan Arslantay	Öğrt.Gör.	Sınıf Öğretmenliği (YL)	Sınıf Öğretmenliği
5				
6				

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**  
**MEVCUT BÖLÜM/PROGRAMLARA İLK DEFA ÖĞRENCİ ALIMI**  
**ABAYS BİLGİ FORMU**

1- Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu adını belirtiniz

2- Bölüm/Programın doluluk oranı % 90'ın üzerinde mi?

Cevap "EVET" ise EVET yazarak üçüncü maddeye geçiniz.

**Evet %98.5**

Cevap "HAYIR" ise Doluluk oranı % 90 'dan düşük olduğu halde açılma gerekçesini belirtiniz.

3- Öğretim Şeklini belirtiniz

**a) Normal Öğretim**

b) İkinci Öğretim

c) Uzaktan Öğretim. Cevabınız Uzaktan Öğretim ise aşağıdaki bilgileri doldurunuz.

d) Açık Öğretim

4- Öğretim Dilini belirtiniz.

a) Türkçe

**b) Yabancı Dil (İngilizce)**

c) En az % 30 Yabancı Dil (Yabancı Dili belirtiniz)

d) Cevabınız Türkçe ise İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı İsteyip İstemediğinizi belirtiniz.

5- Öğretim Dili Yabancı Dil ise Hazırlık Sınıfında görev alacak ve kadrosu hazırlık okulunda bulunan öğretim elemanlarını belirtiniz.

Öğrt.Gör.Damla Şahin

Öğrt.Gör. Malek Othman

Öğrt.Gör. Aesha Shadid

6- Bölüm/Program uygulama içeriyor mu?

Cevap "EVET" ise;

**Evet**

a) Uygulama Ne şekilde Yapılacak? (Birden fazla başlık seçilebilir.)

- Üniversiteye Ait Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi
- Afiliye Hastane
- Devlet Hastanesi
- Özel Hastane
- Üniversiteye Ait Teknokent
- Uygulama Okulu
- OSB
- Sanayi Sitesi
- Fabrika
- Atölye

- **Arge Merkezi**
- Diğer

- b) Uygulama ne şekilde yapılacak? sorusunda OSB ve Sanayi Sitesi seçildi ise buralarda çalışan kişi sayısını belirtiniz.
- c) Uygulama açıklamasını belirtiniz.
- d) Uygulama ne şekilde yapılacak? sorusunda Diğer seçildi ise Diğer Uygulama şekli hakkında açıklama yapınız.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak yedinci maddeye geçiniz.

7- Bölüm/Programın kurum/kuruluşlarla uygulamaya yönelik protokolü var mı?

Cevap “EVET” ise protokol örneği resmi yazıya eklenmelidir.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak sekizinci maddeye geçiniz.

**HAYIR**

8- Dönem/Sömestr Sayısını belirtiniz

- a. 2
- b. 3

9- Sektörel Eğitim Var mı?

Cevap “EVET” ise Kaç dönem sektörel eğitim var?

“Dönem Sayısı”nı belirtiniz.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak onuncu maddeye geçiniz.

**HAYIR**

10- Bölümün/Programın Yürütüleceği İl ve İlçeyi belirtiniz.

**LEFKOŞA/HASPOLAT**

Açılmak istenen bölümün/programın bulunduğu ilçe bağlı olduğu Fakülte/Yüksek Okul/Meslek Yüksek Okulunun bulunduğu ilçeden farklı ise uzaklığı belirtiniz.

11- Talep Edilen Kontenjanı belirtiniz

**50**

12- Öğretim elemanlarının YOKSİS-Özgeçmiş Bilgilerinin güncel olduğundan emin olunuz.

**GÜNCEL**

## BÖLÜM/PROGRAMLA İLGİLİ BİLGİLER

1. Fakülte adı **ASBÜ KKTC**
2. Programın/ Bölümün adını belirtiniz. **Program of Managament Information System**
3. Programın/Bölümün yürütüleceği il-ilçe **LEFKOŞA/HASPOLAT**
4. Programın/Bölümün açılma gerekçesi.....  
(max 255 karakter)

KKTC Meclisi'nde 20.06.2022 tarihinde onaylanan e-devlet yasası ile birlikte bilişim ve verilerin yönetimi ile ilgili çalışmalar farklı bir boyut kazanmıştır. Üniversitemizin başta KKTC olmak üzere Akdeniz'de bilişim ve verilerin yönetiminde stratejik bir rol oynayacağına inanmaktayız.

5. Doluluk oranı %90'ın altında ise programın/bölümün açılma gerekçesi.....  
(max 255 karakter)
6. Program/Bölüm uygulama içeriyor mu? Uygulama içeriyorsa ne şekilde yapılacak?
7. Uygulama Açıklaması

**Yönetim ve Bilişim Sistemlerinin kullanıldığı özel ve kamu kuruluşlarında 7. Ve 8. Yarıyıllarda zorunlu staj yapılacaktır.**

8. Uygulama Protokolü
9. Ek yatırım gerektiriyor mu? Gerektiriyor ise yaklaşık maliyeti ne kadar? **Gerektirmiyor.**
10. Programın öğrenme kazanımlarını belirtiniz.

1. Bilgi, sistem ve bilişim sistemlerini tanımlayabilecek
2. İşletmelerde bilişim sistemleri kullanımını yorumlayacaktır.
3. Bilişim sistemleri, organizasyon, yönetim ve strateji kavramları arasındaki ilişkileri açıklayacaktır.
4. Veritabanı tasarımı ve modellemesini tanımlayabilecek, MSAccess'te tasarımı gösterebilecektir.
5. Bilişim sistemleriyle organizasyonu yeniden tasarlayacaktır.
6. Bilişim sistemlerinin iş değerini tanımlayacak modelleri değerlendirecektir.
7. Çeşitli strateji düzeylerini destekleyen bilişim sistemlerinin rolünü değerlendirecektir.

**11. Programdan mezun olacakların nerelerde istihdam edilebilecekleri, piyasanın bu mezunlara olan talebi hakkında bilgi veriniz.**

1. Kamu kurum ve kuruluşlarında
2. Bankalarda
3. Lojistik Firmalarında
4. Uluslararası Firmalarda
5. Dijital Dönüşüm ve Yönetim Merkezleri
6. Arge Merkezleri
7. Yönetim ve Bilişim Sektörü

**12.** Programın ders çizelgesini, AKTS Kredileri, ders çizelgesini, staj vb. uygulamaları belirtiniz.

Dersler ve kredileri ile staj ve diğer uygulamalar belirlenirken TYÇ (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi) ve program kazanımları dikkate alınacaktır.

## I. Semester

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
MIS101	Economics-I	C	3	0	3	5
MIS103	Managment and Organization	C	3	0	3	5
MIS105	Introduction to Information Systems and Technologies	C	3	2	4	6
MIS107	Introduction to Algorithms and Programming	C	3	2	4	6
MIS109	Calculus	C	3	2	4	5
YDL101	Foreign Language I*	C	3	0	3	3
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	C	2	0	2	3
TFL101	Turkish As a Foreign Language I**	C	2	0	2	2
TURK101	Türk Dili I	C	2	0	2	2
Total			24	0	27	37

\*İngilizce dışında bir dil olacaktır.

\*\*Yabancı öğrenciler alacaktır.

## II. Semester

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
MIS102	Economics-II	C	3	0	3	5
MIS104	Principles of Marketing	C	3	0	3	5
MIS106	Object Oriented Programming	C	3	2	4	6
MIS108	Introduction to Database	C	3	0	3	4
MIS110	Matrix Theory	C	3	2	4	5
YDL102	Foreign Language II*	C	3	0	3	3
AİİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	C	2	0	2	3
TFL102	Turkish As a Foreign Language I**	C	2	0	2	2
TURK102	Türk Dili II	C	2	0	2	2
Total			24	0	26	35

\*İngilizce dışında bir dil olacaktır.

\*\*Yabancı öğrenciler alacaktır.



**III. Semester**

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
MIS201	Finançal Accounting	C	3	0	3	5
MIS203	Statistics	C	3	0	3	6
MIS205	Information Technology Infrastructures	C	3	1	3	6
MIS207	Web Based Application Programming	C	3	2	4	6
MIS209	Elective-I	E	3	0	3	4
MIS211	Elective-II	E	2	0	3	3
Total			17	3	19	30

**IV. Semester**

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
MIS202	Managerial Accounting	C	3	0	3	5
MIS204	Research Methodology	C	4	0	4	6
MIS206	Managerial Communications	C	3	0	3	6
MIS208	Business Data Communications	C	3	0	3	6
	Elective-III	E	3	0	3	4
	Elective-IV	E	2	0	2	3
Total			18	0	18	30

**V. Semester**

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
MIS301	System Analysis and Design	C	3	0	3	6
MIS303	Data Mining	C	3	0	3	5
MIS305	Database Systems	C	4	0	4	6
MIS307	Cyber Law	C	3	0	3	5
	Elective-V	E	3	0	3	5
	Elective-VI	E	2	0	2	3
Total			18	0	18	30

**VI. Semester**

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
MIS302	Finance	C	3	0	3	5
MIS304	Object Oriented Modeling	C	3	0	3	6
MIS306	Business Application Development	C	3	0	3	5
MIS308	Quant. Analy. for Dec.Making	C	3	0	3	5
MIS310	Enterprise Information Systems	C	3	0	3	6
	Elective-VII	E	3	0	3	3
Total			18	0	18	30

**VII. Semestre**

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
MIS401	Information Syst. Project Management	C	3	0	3	6
MIS403	Customer Relationship Management	C	3	0	3	6
MIS405	Decision Support Sys. for Business	C	3	0	3	6
MIS407	Senior Seminars in MIS	C	3	0	3	6
MIS409	Internship-I	C	1	4	3	6
Total			13	4	15	30

**VIII. Semester**

Course Code	Course Name	C/E	T	A	Credit	ECTS
MIS402	Cyber Security	C	3	0	3	6
MIS404	Knowledge Management	C	3	0	3	6
MIS406	Special Topics in MIS	C	3	0	3	6
MIS408	Ethical Issues in Computing	C	3	0	3	6
MIS410	Internship-II	C	1	4	3	6
Total			13	4	15	30

TOTAL CREDIT:156/252ECTS  
TURKISH STUDENT TOTAL CREDIT:152  
FOREIGN STUDENT TOTAL CREDIT:148  
TURKISH STUDENT TOTAL ECTS:248  
FOREIGN STUDENT TOTAL ECTS:242

13. Staj yeri uygulaması ve eğitimine ilişkin varsa protokolleri ekleyiniz.

**Henüz Yoktur**

14. Uygulamalı dersler için uygulama alanı (laboratuvar, atölye vb.) var mı? Var ise m<sup>2</sup> ve kapasitesini açıklayınız.

Dersin Adı	Uygulama Alanı	m <sup>2</sup>	Kapasite

15. Mevcut Öğretim Elemanı Bilgileri

Sıra No	Öğretim Üyesinin Unvanı-Adı-Soyadı	Unvanı	Doktora alanı	Ana bilim dalı
1	Mustafa Tümer	PROF.DR.	İşletme	İşletme
2	Mustafa Çolak	DOÇ.DR.	İşletme	İşletme
3	Ali Durdu	DR.	İşletme	Yönetim Bilişim Sistemleri
4				
5				
6				

**Curriculum Vitae**  
**Prof. Dr.**  
**Marketing Management**

**Name:** Mustafa  
**Surname:** Tümer

**Education**

	<u>Entry Date</u>	<u>Graduation Date</u>
Lefkoşa Turkish Maarif College	1978-79	1983-84
B.Sc. Department of Economics, Eastern Mediterranean University	Fall 1987-88	Fall 1990-91
M.B.A. Department of Business Administration, Eastern Mediterranean University	Spring 1990-91	Fall 1992-93
Ph.D. Department of Business Administration (Marketing Management) University of Uludağ	Fall 1993-94	November 1999

**Scientific and Professional Development**

- 1) Limasol Turkish Insurance Company, Board Member (22 September 2021 – .....)
- 2) Limasol Turkish Cooperative Bank, Board Member (28 January 2013 – 27 October 2017)
- 3) Limasol Turkish Cooperative Bank, Vice-Chairman of the Board of Directors (18 September 2015 – 27 October 2017)
- 4) Journal of Cyprus Studies, Editorial Board Member (28 August 2017 – 31 August 2020)
- 5) ECSB – European Council of Small Business (VP – 2005-2014)
- 6) The Committee for Small and Medium Size Enterprises, TRNC Ministry of Finance and Economics, August 2010 – September 2012.
- 7) ICSB – International Council of Small Business (Member) 2005 – .....
- 8) The Committee for Small and Medium Size Enterprises, TRNC Ministry of Finance and Economics, May 2004 – July 2004.
- 9) The Committee for Privatisation, TRNC Ministry of Finance and Economics, Ocak 2002 – Haziran 2004
- 10) Cyprus Academic Form, Nicosia, Cyprus.
- 11) Society for International Development, (Member) Lefkosha Chapter.
- 12) Center for European Studies, (Member) Nicosia, Cyprus

## Academic and Administrative Experience

<u>Duty</u>	<u>Department, University</u>	<u>Period</u>
Full Time Lecturer	Department of Business Administration, Faculty of Business and Economics	1 September 2020 – .....
Director	GİMER – Entrepreneurship and Innovation Centre	2 September 2011 – .....
Board Member	Famagusta Technology and Development Area (Teknopark)	5 October 2015 – .....
Rector	Cyprus Social Sciences University	14 August 2017 – 31 August 2020
Director	Institute of Graduate Studies and Research	October 2016 – August 2017
Chair	Department of Business Administration, Eastern Mediterranean University	September 2010 – September 2016
Vice Chair	Department of Business Administration, Eastern Mediterranean University	August 2003 – August 2010
Full Time Instructor	Department of Business Administration, Eastern Mediterranean University	Spring 1999-00 – August 2017
Part Time Instructor	Faculty of Tourism, Eastern Mediterranean University	Spring 1997-98 Fall/Spring 1998-99
Part Time Instructor	Department of Business Administration, European University of Lefke (MBA Program)	Spring 1997 Fall/Spring 1997-1998 Summer 1998 – Fall 1998-99
Part Time Instructor	Department of Business Administration, Girne American University (MBA Program)	Spring 1996-97 Fall 1997-98
Part Time Instructor	Department of Business Administration, Eastern Mediterranean University	Spring 1992-93 Summer 1993 Fall 1994-95 – Fall 1999-2000
Research Assistant	Department of Business Administration, Eastern Mediterranean University	Fall/Spring 1990-91 Fall 1992-93
Student Assistant	Department of Economics, Eastern Mediterranean University	Fall 1989-90 Fall 1990-91

## Invited Instructor/Speaker

Tümer, M (2020), *Key Note Speaker*, Gorajde, Bosnia Herzegovina, Communication Economics Organization International Congress, 18-20 December 2020. (On-Line Congress)

Tümer, M (2019), *Key Note Speaker*, Bangladesh 29-30 October 2019, University of Dhaka, Bangladesh.

Tümer, M (2016), International Marketing Strategy, *Sharif University of Technology*, Kish Campus, Iran.

Tümer, M (2014), Business Research Methods, *Prince Sultan College of Business*, Abha Campus, Saudi Arabia, Summer School 2014.

Tümer, M (2015), Business Research Methods, *Prince Sultan College of Business*, Abha Campus, Saudi Arabia, Summer School 2015.

Tümer, M (2012), ECPR Winter School in Methods and Techniques, *University of Vienna*, Vienna, Austria, 11 February – 18 February, 2012.

Tümer, M (2012), *Universita Degli Studi Napoli Federico II*, Napels, ITALY. Summer School 3 - 15 July 2012

### Conference Organizer

Member, Committee	Organizing	5 <sup>th</sup> International EMI Entrepreneurship & Social Sciences Congress	20-30 June 2020 - Gostivar
Chair, Committee	Organizing	28 <sup>th</sup> World Business Congress	12 – 16 June 2019, Nicosia
Chair, Committee	Organizing	3 <sup>rd</sup> International EMI Entrepreneurship & Social Sciences Congress	28-30 June 2019, Nicosia
Member, Committee	Organizing	4 <sup>th</sup> International EMI Entrepreneurship & Social Sciences Congress	29-30 November 2019, İstanbul
Member, Committee	Organizing	Kıbrıs'ta Osmanlı Öncesi Türkler Sempozyumu	13-15 May 2019, Nicosia
Chair, Committee	Organizing	2 <sup>nd</sup> International EMI Entrepreneurship & Social Sciences Congress	9-11 November 2018, Kapadokya
Chair, Committee	Organizing	1 <sup>st</sup> International EMI Entrepreneurship & Social Sciences Congress	27-29 April 2018- Nicosia
Chair, Committee	Organizing	24 <sup>th</sup> World Business Congress	27 – 31 May 2015, Famagusta
Chair, Committee	Organizing	2 <sup>nd</sup> International Conference on Small Business and Entrepreneurship	24 – 27 February 2011, Famagusta
Chair, Committee	Organizing	10. Ulusal Pazarlama Konferansı, “Uluslararası Pazarlama”	16-19 November 2005
Chair, Committee	Organizing	1 <sup>st</sup> International Conference on Small Business and Entrepreneurship	3-4 January 2002, Famagusta

### Scholarships

<u>Evaluating Institution</u>	<u>Subject</u>	<u>Dates</u>
European Union	Post Graduate Studies	1 <sup>st</sup> July – 1 <sup>st</sup> September 2015
Fulbright Commission	Short Term Training in USA	6 <sup>th</sup> July – 15 <sup>th</sup> August 2011
Fulbright Commission	Short Term Training in USA	6 <sup>th</sup> June – 15 <sup>th</sup> July 2004
TRNC Ministry of Education, PhD Scholarship Program	Scholarship for Ph.D. Education in Uludağ University, Turkey	October 1993 - July 1996
Nadir Group	Scholarship for University Education in Department of Economics, Eastern Mediterranean University	1988-1990

## Courses Taught

<b>Course Code</b>	<b>Course Name</b>
MRKT 301	Principles of Marketing (undergraduate course)
MGMT 324	Small Business Management (undergraduate course)
MRKT 402	Marketing Research (undergraduate course)
MRKT 403	Applied Marketing Research (undergraduate course)
MRKT 409	International Marketing Management (undergraduate course)
MRKT 501	Marketing Management (Graduate Course)
MRKT 506	Advanced Marketing Research (Graduate Course)
MGMT 580	Statistics and Data Analysis (Graduate Course)
MGMT 588	Research Methods for Business Studies (Graduate Course)
THM 417	Research Methods (undergraduate course)
MRKT 601	Marketing Theory (PhD – Course)
MRKT 602	Strategic Marketing (PhD – Course)

## National and International Projects

<b>Konu</b>	<b>Destekleyen/Görevi</b>	<b>Date(s)</b>
TRNC Incubation Centre Establishment Project	Turkish Cypriot Chamber of Commerce, Foreign Economic Relations Board of Turkey (DEİK), İstanbul Technical University, İTÜ-ArıKent, Eastern Mediterranean University	August 2021 – .....
TRNC Industrial Areas Due Delligence	Turkish Cyprus Chamber of Industry –Development and Cooperation Office of Turkey – Project Coordinator	September 2019 – June 2020
TRNC High School Entrepreneurship Competition	Development and Cooperation Office of Turkey – Project Coordinator	March 2018, March 2019, March 2020, March 2022
North Cyprus Industry Strategic Plan and Industry Inventory	Turkish Cyprus Chamber of Industry –Development and Cooperation Office of Turkey – Project Coordinator	November 2015 – January 2017
Restructuring EVKAF – Cyprus Foundation Administration (Cyprus Waqf) Phase II	Cyprus Foundation Administration – EVKAF Cyprus, Project Coordinator	October 2014 – December 2016
Training of Women and Institutionalization of Businesses in TRNC	İKD (Women Association) – TRNC Ministry of Labor	June 2015 – January 2016
Restructuring EVKAF – Cyprus Foundation Administration (Cyprus Waqf) Phase I	Cyprus Foundation Administration (Cyprus Waqf) – EVKAF Cyprus, Project Coordinator	October 2013 – October 2014
Analysis of North – South Trade Shift between Turkish Republic of Northern Cyprus	Minister of Economics and Trade, Turkish Republic of	March 2012 – August 2013

(KKTC) and South Cyprus Administration and Policy Recommendations for the North	Northern Cyprus, Project Coordinator	
Restructuring KOOP-SÜT State Owned Enterprise	KOOP – SÜT, Project Coordinator	August 2011 – April 2011
Dairy Producers Association Research	Diary Producers Association Project Coordinator and Analyst	August 2010 – November 2010
Cyprus Turkish Chamber of Industry Research	Project Coordinator	April 2010 – August 2010
Cyprus Turkish Chamber of Industry Research	Project Coordinator and Analyst	July 2009 – September 2009
Measuring the Service Quality Zone of Tolerance for Retailers in TRNC	TRNC Ministry of Education Project Coordinator and Analyst	February 2008 – November 2009
AYEC Business Plan Competition II	USAID / TRNC Koordinatörü	Kasım 2007 – Mayıs 2008
Glass Ceiling Research in TRNC	TRNC Ministry of Education Analyst	November 2007 – December 2008
AYEC Business Plan Competition I	USAID / Coordinator in the North Cyprus	November 2006 – May 2007
Census of Manufacturing SMEs	TRNC Ministry of Education Project Coordinator and Analyst	December 2004 - August 2005
Public Opinion Survey before the General MP Elections in North Cyprus	SUAL Reserch Company	September 2004 November 2004
Detailed survey of North Cyprus SMEs in the Manufacturing Sector	For PhD Thesis	April 1998 – September 1998

## Publications

<u>Journal</u>	<u>Article Title</u>
R.O. Olaoke, S.W. Bayighomog, M Tümer, Journal of Brand Management, Vol 28, 2021.	Nonlinear relationship between brand experience and customer satisfaction in the hospitality sector: an exploratory study
R Cheraghalizadeh, H Olya, M Tumer – “Sustainability”, Vol 13, Issue 7, 2021.	The Effects of External and Internal Factors on Competitive Advantage—Moderation of Market Dynamism and Mediation of Customer Relationship Building
S. Ayrom, M. Tümer, The Service Industries Journal, 3 July 2020	Effects of Internal Branding and brand oriented leadership on work related outcomes
M. Tümer, I. Aghaei, E. Öney, Y.N. Eddine, Journal of Research in Emerging Markets, Vol.1, No:4, 2019	The impact of traditional and social media marketing on customers’ brand trust and purchase intentions in the Turkish airline market
S. Othman Qasim, M. Tumer, A.Ozturen & H. Kilic, Journal Current Issues in Tourism, 20 December 2019	Mediating role of legal services in tourism development: a necessity for sustainable tourism destinations



Hossein.T. Olya, Pourya Bagheri, Mustafa Tümer, International Journal of Contemporary Hospitality Management, 10 June 2019, Pages 2509-2525	Decoding behavioural responses of green hotel guests A deeper insight into the application of the theory of planned behaviour
R Cheraghalizadeh, M Tümer, Journal of Hospitality and Tourism, Volume 31, June 2017, Pages 265-272.	The effect of applied resources on competitive advantage in hotels: Mediation and moderation analysis
I.Aghaei, A. Sokhanvar, M. Tümer, International Conference on Applied Economics and Finance, Conference Full-Paper Proceedings Book, 5-6 December 2016	The Importance of Effective Socioeconomic Conditions, Government Policies and Procedures Factors for Entrepreneurial Activity: Using Fuzzy Analytic Hierarchy Process in Eight Developing Countries)
Tümer, M; Dehghani, M; Computers in Human Behavior, Vol:49, Aug.2015. (ISSN: 0747-5632)	A Research on Effectiveness of Facebook Advertising on Enhancing Purchase intention of consumers
Dalci, I; Arasli, H; Tümer, M; Baradarani, S Journal of Accounting in Emerging Economies, Vol. 3, no. 2. (2013)	Factors That Influence Iranian Students' Decision to Major in Accounting. Emerald Group Publishing Ltd.
F. G. Lisaniler, M. Tümer; Munich Personal RePEc Archive (MPRA) Paper No. 72918, posted 11 Jan 2017	Competitiveness of manufacturing enterprises in North Cyprus: A firm level analysis.
Katircioğlu, S; Tümer, M; Kılınç, C; African Journal of Business Management, Vol 5, No: 14 (2011)	Bank selection criteria in the banking industry: An empirical investigation from customers in Romanian cities
Nadiri H., Tümer M., Journal of Business Economics and Management, September 1 2010	Influence of Ethnocentrism on consumers' intention to buy domestically produced goods: an empirical study in North Cyprus
Nadiri H., Tümer M., <i>E+M, Ekonomie + Management</i> , Vol.:XII, Issue:2,2009, pp.127 – 139.	Retail Service Quality And Behavioural Intentions: An Empirical Application Of The Retail Service Quality Scale In Northern Cyprus
Araslı H., Tümer M., <i>Social Behavior and Personality – An International Journal</i> , Vol.:39, Issue: 9, October 2008, pp.1237-1250.	“Nepotism, Favoritism And Cronyism: A Study Of Their Effects On Job Stress And Job Satisfaction In The Banking Industry Of North Cyprus”
Tümer, M; Review of Social, Economic and Business Studies, Volume 2, Fall 2002-2003, EMU Press., pp.132-150	Impact of Information Technology on Organizational Strategic Variables: A Study in Hospitality Industry in Antalya and Turkish Republic of Northern Cyprus
Tümer, M; Review of Social, Economic and Business Studies, Volume 1, Issue 1, Fall 2001-2002	The influence of Internet Advertising on the University Students' Purchase Behavior
H Demir, A Şahin, M Tümer, A Review of Social, Economic & Business Studies, 2001	İnternet Reklâmlarının Türleri Ve Üniversite Öğrencilerinin Satın Alma Davranışları Üzerindeki Etkileri
Tümer, M; Journal for Cypriot Studies Volume 3, Issue 4, Autumn 1997, EMU Press.pp.158-175.	Productivity Comparisons Among Regions and Different Groups of Producers in Citrus Production in the Turkish Republic of Northern Cyprus

### Book Chapter

<b>Book</b>	<b>Chapter Name</b>
Global Entrepreneurship and Current Developments Publication No: 4222 Business-Economics Series: 1158, 1 <sup>st</sup> Edition: October 2021 ISBN: 978-625-436-078-7	Restaurant Entrepreneurship: Case of North Cyprus Eziç

### Conferences

<b>Organized By</b>	<b>Place and Date</b>	<b>Authors</b>	<b>Title</b>
University of Dhaka, Bangladesh	Dhaka, Bangladesh 29-30 October 2019	Tümer, M.	Entrepreneurship in Turkish Republic of Northern Cyprus, Key note Speaker
International Council for Small Business	Cincinnati, USA. 24 – 27 June 2010	Tümer, M; Karadal, H.	Measuring the Entrepreneurial Attitude of the University Students Studying in Turkey and Cyprus
Ankara Üniversitesi-SBF, Warwick University, Bucks New University	Antalya, Turkey. 6 – 9 April 2009	Tümer, M; Nadiri, H.	Market Orientation and Competitiveness of Service Businesses: A Study in North Cyprus
Ankara Üniversitesi-SBF, Warwick University, Bucks New University	Antalya, Turkey. 6 – 9 April 2009	Nadiri, H; Tümer, M	An Empirical Study to Measure Consumer Ethnocentrism and How Consumers' Evaluate Domestically Produced Cleaners at North Cyprus
2 <sup>nd</sup> International Conference. On. SMEs: Management-Marketing-Economic Aspects, Athens Institute for Education and Research	Lefkada, Greece. August 28-31, 2005.	Tümer, M; Uğural, S; Güven, F;	A Measurement Of Competitiveness For North Cyprus Manu-facturing Industry
8 <sup>th</sup> National Marketing Congress, University of Erciyes, Faculty of Business and Economics	Kayseri, Turkey, 16-19 October, 2003	Tümer, M;	The Analysis of Export Problems of the Companies producing Cheese in TRNC
International Council for Small Business, 48 <sup>th</sup> World Conference	Belfast, Northern Ireland 15-18 June 2003	Tümer, M;	Internationalization of North Cyprus SMEs
7 <sup>th</sup> National Marketing Congress, Afyon Kocatepe University, Faculty of Business and Economics	Grand Özer Hotel, Afyon, Turkey 30 <sup>th</sup> May – 2 <sup>nd</sup> June, 2002	Tümer, M;	The Impact of the February 2001 Economic Crisis on the SMEs' Marketing and Cost Management Strategies: A Case Study, Aksaray and Yozgat

Eastern Mediterranean University, 1 <sup>st</sup> International Tourism Congress	Famagusta, North Cyprus 20-23 November, 2002	Tümer, M;	Impact of Information Technology on Organizational Strategic Variables: A Study in Hospitality Industry in Antalya and Turkish Republic of Northern Cyprus
University of Leicester	Ken Edwards Building, Leicester, UK. 27 <sup>th</sup> April, 2002	Tümer, M;	Measuring the Efficiency of Small Airlines in Europe: An Application of Data Envelopment Analysis
University of Erciyes, Faculty of Business and Economics	Hotel Dedeman, Nevşehir, Turkey 20 <sup>th</sup> October, 2001	Tümer, M;	Determining the Discriminating Factors of the SMEs Operating in the Manufacturing Sector of the Turkish Republic of Northern Cyprus
Çukurova University, Faculty of Business and Economics	Mithat Özhan Amphitheatre, Balcalı, Adana, Turkey 24 <sup>th</sup> May, 2000	Tümer, M;	Analysis of Export Marketing Problems of small and medium sized manufacturing enterprises in the Turkish Republic of Northern Cyprus
Allied Social Science Associations (ASSA)	Hyatt Regency Chicago, 3 <sup>rd</sup> January, 1998	Tümer, M;	Developing an Export Marketing Model for SME's of Manufacturing Industry in TRNC
Society for International Development and Eastern Mediterranean University Faculty of Business and Economics	Blue Hall Eastern Mediterranean University, Famagusta 27 <sup>th</sup> March, 1997	Tümer, M;	Globalization of Marketing: An impossible Dream

### PhD Co-supervisionj

Hazırlayan	Başlık	Bölüm	Mezuniyet Tarihi
Pelin Bayram	Identification of Drivers of Customer Churn and their Relationship in the Turkish Mobile Telecommunication Industry	PhD, Department of Business, Girne American University	Fall 2014-2015 (Co-supervisor)

### PhD Supervisions

Student	Title	Department	Dates
Rıdhwan Olatunji Olaoke	Effect of Brand Experience on Brand Satisfaction and Loyalty. A moderating effect of Word of Mouth, Gender and Consumer Personality	Department of Business, Eastern Mediterranean University	September 2017 – January 2022

Romina Cheraghizadeh	The Effect of Applied Resources on Competitive Advantage in Hotels: Mediation and Moderation Analysis	Department of Business, Eastern Mediterranean University	September 2014 – June 2021.
Pourya Bagheri	Modeling of Green Hotels Guests Behavioral Outcomes: A Combination of Theory of Planned Behavior and Value Belief-Norm Theory	Department of Business, Eastern Mediterranean University	February 2015 – February 2020
Shabnam Ayrom	Effect of Internal Branding on Employees Service outcome: Exploring the role of Mediators, the Case of North Cyprus Hotels	Department of Business, Eastern Mediterranean University	February 2015 – September 2020
Suhad Othman Qasim	Role of Legal Services in Tourism Development: A Case of the Republic of Iraq	Faculty of Tourism, Eastern Mediterranean University	February 2017 – August 2020
Iman Aghaei	Discovering Institutional Dynamics of Entrepreneurial Business Environment Development: Evidence from MENA's Oil Richest Countries	Department of Business, Eastern Mediterranean University	September 2015 – June 2019

### Master Thesis Supervisions

NAME	SURNAME	THESIS TITLE	Degree, Department and Institution	Graduation Semester
AMBER CIDDI	ARABACI	Influence of Nepotism, Institutionalization and Environmental Factors on the Performance of SMEs: Case of TRNC	Master in Business Administration	Fall 2020-21
ADESO TAMAJONG	FRUNEUEH	Zero-Waste Shopping as a Consumer Behavior: The Case of North Cyprus	MA Marketing Management, EMU	Fall 2020-21
OMAYA	TUFFAHA	Competitiveness & Digital Marketing Strategies of SMEs	MA Marketing Management, EMU	Fall 2020-21
HIBA	EL ALLAMI	Influence of Customer Loyalty on Digital Marketing Strategies: Case of Millennials'	MA Marketing Management, EMU	Fall 2020-21
ABDALAZIZ	SURAKJI	The Impact of digitalization on the Marketing mix of the Islamic banks in Palestine	MA Marketing Management, EMU	Fall 2020-21
MERVAT	ALNAJI	Evaluating the Quality and Student Satisfaction towards the Online Education Services Provided by Eastern Mediterranean University during COVID-19 Pandemic	MA Marketing Management, EMU	Fall 2020-21
MERYEM	EL ASSIMI	Influence of E-Intermediaries on Export Marketing: Case of SMEs in Morocco	Master in Business Administration, EMU	Fall 2020-21

NAME	SURNAME	THESIS TITLE	Degree, Department and Institution	Graduation Semester
RAMAN	MOHAMMED TAIB	Marketing Practices and the Performance of SMEs: The Case of North Iraq	MA Marketing Management, EMU	Fall 2020-21
ATIF	HUSSAIN	Determinants of Consumer Purchase Intentions of TRNC Students for Luxury Good	MA Marketing Management, EMU	Fall 2019-2020
BAHAREH	TAGHIPOUR NAMINI	Yöneticilerde Duygusal Zekanın Liderlik Tarzları Üzerindeki Etkisi: Gazimağusa'daki Otellerin Yöneticileri Üzerine Bir Araştırma	Pazarlama Yönetimi Yüksek Lisans, DAÜ	Fall 2019-2020
SHAMISO	ZVITARE	Factors Affecting Purchase Intention of Durable Goods, Case of Turkish Republic of Northern Cyprus	MA Marketing Management, EMU	Fall 2018-2019
FİLİZ	TÜZMEN	Tüketicilerin İnternet Bankacılığına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: KKTC Örneği	Pazarlama Yönetimi Yüksek Lisans, DAÜ	Fall 2019-2020
GEORGE ANTOINE	LUTFI ABOULZELOF	Consumer awareness and usage of E-banking in Palestine	MA Marketing Management, EMU	Fall 2016-2017
AZA KAWKAZ	HUSSEIN	Social media adoption by SMEs in North Iraq	MA Marketing Management, EMU	Fall 2017-2018
OLALEKAN KAYODE	AYAMOLOW O	How Social Media and Behavioral Intention enhances Customer Loyalty	MBA Master of Business Administration	Spring 2016-2017
MARWA OSMAN	MOHAMMED OSMAN	The Important Factors Affecting Consumer Attitude and Use of Skin Whitening Products (The Case of Under-graduate Females in the University of Khartoum)	MA Marketing Management, EMU	Spring 2016-2017
YAHYA	NASSER EDDINE	Does traditional and social media advertising affect brand trust and impact purchase intention? (The cases of Delta Airline and Turkish Airline Companies)	MA Marketing Management, EMU	Fall 2015-2016
SUMAYA	SUHEIL NAGIB FARIS	Factors Affecting Jordanian Customers' Bank Selection and Customer Satisfaction	MA Marketing Management, EMU	Fall 2015-2016
IZZAT NITHAM	IZZAT ALABBASI	The Impact of Internal Marketing on Employees Job Satisfaction and Social Responsibility: An Application to Turkish Republic of Northern Cyprus Banking Sector	MA Marketing Management, EMU	Fall 2014-2015
HIND .FATHI .A.	ALMAHASHH ASH	The Investigation of Total Quality Management In Health Care System (The Case of Hospital Employee In Benghazi Hospitals)	MA Marketing Management, EMU	Fall 2017-2018

NAME	SURNAME	THESIS TITLE	Degree, Department and Institution	Graduation Semester
TAIWO	TEMITOPE LASISI	Improving Service Quality in Student Housing in North Cyprus: EMU as a Case Study	MA Marketing Management, EMU	Fall 2015- 2016
ADO	MUHAMMAD NAGADAU	The Impact of Microfinance Banks on Entrepreneurship and Small Business Enterprises Growth in Kano State, Nigeria.	MA Marketing Management, EMU	2014-15
HÜSEYİN	BIYIKOĞLU	The Effect of Social Media on Student Perceived Value on Higher Education in North Cyprus	MA Marketing Management, EMU	2016-17
KAMILYA	MAMEDOVA	Service Quality and its impact on Customer Satisfaction and Customer Loyalty in Supermarkets/Grocery Stores in TRNC	MA Marketing Management, EMU	2014-15
SAID AMRAN	SBEIT AL MAAMARI	Mass Media as Marketing Communication Tool in Managing Customer Satisfaction of Governmental Services: A Case Study of PAEW's Drinking Water Service in Batinah North Governorate's states, Oman	MA Marketing Management, EMU	Spring 2016-17
SHABNAM	BIDMESHKI	How gender differences affect impulse buying	MA Marketing Management, EMU	Spring 2015-16
JUTYAR	A.HUSSEIN	Export Market Orientation Small and Medium Size Business as A Case Study of Erbil Northern Iraq	MA Marketing Management, EMU	Spring 2016-17
NAHAL	OKHOVATMO GHADDAM	The perception of Online Ethics and its Impact on Consumers' Satisfaction: Case of Clothing Industry in North Cyprus	MA Marketing Management, EMU	Spring 2016-17
AYŞE NUR	AYDIN	KKTC'de Marka Algısı - YAR Örneği	İşletme Yönetimi, MA, Business Adminmistration	Fall 2016-17
HALLOW FADHIL	MUHAMMAD	Influence of Social Media on Brand Loyalty for Airlines	MA Marketing Management, EMU	Spring 2015-16
BIDEMI	HYEKONNI NDAGANA	Study on Customer Loyalty to a Brand: Turkcell and Telsim as Case Studies	MA Marketing Management, EMU	Spring 2015-16
IRADA	OSMANOVA	The Impact of International Office Service Quality on Students' Satisfaction and Students' Loyalty at the Universities of North Cyprus	MA Marketing Management, EMU	Spring 2015-16
MOTAHHAREH	RABIEE	International Students' Satisfaction in Host Community	MSc Tourism Management	Fall 2014-15
RASHIDATU	ELIASU	The Impact of Servicescape on Customers Perception, Expectations and Repatronage Intentions in TRNC Upscale Restaurant	MA Marketing Management, EMU	Spring 2014-15

NAME	SURNAME	THESIS TITLE	Degree, Department and Institution	Graduation Semester
MOHAMMED RAJI	SULEIMAN	The Effect of Outsourcing on Employment in Developing Countries: Case of Nigerian Banks	MA Marketing Management, EMU	Spring 2014-15
AREZOO	SOOSAN	Study of the Most Important influential Factors in the Selection and Purchase Decision Process of Women Cosmetic Products (Skin Care) in North pf Cyprus	MA Marketing Management, EMU	Spring 2014-15
MASUMA	AKTER	A Study on Dimension of Consumer Behaviour in the Context of Mojo Cola	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Fall 2014-15
SAMIRA SUEDE	KAGASHEKI	The Effect of Service Quality on Customer Satisfaction Case of EMU	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2014-15
ENGİN	KARABAŞ	KKTC Yüksek Öğretim Stratejisi	MA İşletme Yönetimi, Doğu Akdeniz Üniversitesi	Spring 2014-15
YASEMİN	ŞEN	Aile İşletmeleri Yönetimi, İşlerin Çocuklara Devrinde Ortaya Çıkan Sorunlar ve Aile İşletmeleri Anayasasının Hazırlanması: Kuzey Kıbrıs Saha Çalışması	MA İşletme Yönetimi, Doğu Akdeniz Üniversitesi	Spring 2014-15
SEYED VAHİD	SAJJAD	Antecedents of Costumer Satisfaction of Construction Business: Case of Turkish Republic Of Northern Cyprus	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2013-14
REZA	HOSSEIN ZADEH BAZARGANI	The Effect of Service Quality and Perceived Value on Customer Satisfaction, Loyalty and Retention in Restaurants of North Cyprus	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2013-14
SAMA AUGUSTIN	DOHBIT	The Impact of Employee's Commitment, Satisfaction on Turnover Intention: The Case of TRNC Service Sector Workers	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2013-14
GARSIVAZ	BOROUMAND	Brand Loyalty in the Construction Sector The Case of North Cyprus	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2013-14
ELCHIN	HAJIYEV	Assessing the Relationship between Risk Management and Safety Climate in Healthcare Organizations	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2013-14
FATEMEH	NOORI POOR	Job Satisfaction and Employee Performance of Female Bank	MA Marketing Management , Eastern	Fall 2013-14

NAME	SURNAME	THESIS TITLE	Degree, Department and Institution	Graduation Semester
		Employees: Case of Limassol Turkish Cooperative Bank	Mediterranean University	
OLABODE DESIRE	OMOGBEHIN	Impact of Internal Marketing on Organizational commitment, Market orientation, and Business Performance of Commercial banks in Nigeria	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2013-14
SAMER MAHMOUD SAID	RASHED	CRM in Private Sector Entities in the Palestinian Market, and the Intervention of Social Media	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2013-14
REZA	SHALCHI ZADEH	Selecting the Best Marketing Methods to Attract Customers Based On Geographical, Cultural and National Characteristics: Case of Famagusta, North Cyprus	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2013-14
MASOUD	TAJBAKHSH	The Impact of Perceived Quality on Customer Satisfaction, Loyalty and Complaint through Green Innovation in Hotel Industry, North Cyprus	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Fall 2013-14
MARY MAGDALINE	TARKANG	The Influence of Perceived Service Quality on Customer Satisfaction and Loyalty: A Case Study of Four Banks in Famagusta, North Cyprus	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Fall 2013-14
SANAZ	SHIRAZI	Factors Influencing Intention to Purchase a Bank Loan: The Case of North Cyprus	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Fall 2013-14
OLUSEGUN KOLAWOLE	ADENUGA	Customer Loyalty in the Telecommunication Industry in Nigeria	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2013-14
LINDA MESUMBE	EBANE	Customer Satisfaction in the Restaurant Sector, Gazimağusa North Cyprus	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2013-14
YERNAR	MUKHITDIN	Efficiency enhancement of marketing activities by analyzing the levels of customer satisfaction and loyalty	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2012-13
ADİLZHAN	ASSANOV	Consumer preferences in product choice	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2012-13
RAGHDA LOUIS FRANCIS	CLIMIS	Customer retention in airline companies case of north Cyprus	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2012-13



NAME	SURNAME	THESIS TITLE	Degree, Department and Institution	Graduation Semester
EFUTEBA	CATHERINE	Factors influencing Customer Satisfaction in Health care services: The Case of Public and Private Hospitals in North Cyprus	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2012-13
SHAHRZAD	AMELSHAHB AZ	The Effect of NOCs on Trade, Military Spending and Economic Growth in Middle East Countries	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2012-13
MILAD	DEGHANI	The role of social media on advertising a research on effectiveness of Facebook advertising on enhancing brand image	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Fall 2012-13
AMATARE VICTOR	TABAI	An analysis of the enterprising tendencies and personality dimensions of the independent petroleum marketers of Nigeria	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Fall 2012-13
ASSIETOU	THIAM	Customer satisfaction and loyalty intention of customers of financial institution in North Cyprus	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Fall 2012-13
NEGAR	FARAHMAND	Impact of nepotism on turnover intention and service recovery performance the case of private hospitals in TRNC	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2012-13
GÜLSEN	DÖKMECİOĞLU	Measuring the service quality of passenger shipping case of Famagusta and Kyrenia ports North Cyprus	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2012-13
UZOMA DAVID	CHIKWENDU	The Analysis of Consumer Attitudes towards Online and Mobile Banking in Nigeria	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2012-13
ZAINA	MUHAREB	Global Standards of International Patients	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2012-13
MAHTA	SADATRAD	Measuring Customer Based-Brand Equity Empirical Evidence from Fast Food Brands in Northern Cyprus	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2012-13
UJU VIOLET	ALOLA	Antecedent and Consequences of Brand Loyalty: Empirical Study	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Fall 2012-13
MARYAM ALSADAT	SEYEDABOLG HASEMI	The Impact of Brand Loyalty in Tourism Sector Case of 5 Star Hotels in North Cyprus	MA Marketing Management , Eastern Mediterranean University	Spring 2012-13

NAME	SURNAME	THESIS TITLE	Degree, Department and Institution	Graduation Semester
			Mediterranean University	
FARDAD	MOTARJEMI KHODADAD	Entrepreneurial Attitude of the University Students: Case of N.C.	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2011-12
MUHANNAD TAISEER	ABU TAIR	Effects of Accountants' Job Satisfaction and Affective Commitment on Turnover Intentions	MA Marketing Management, Eastern Mediterranean University	Spring 2011-12
MURAD	ALAKBAROV	Sustainable consumption and green consumers: Case of EMU Students	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2008-09
HASSAN MUHAMMAD	ABDULLAHI	The Impact of Millennium Development Goals in Nigeria	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2007-08
HELVESIA N.	LEM	The Importance of Internet Marketing on Higher Education: The Case of EMU	MBA, Eastern Mediterranean University	Fall 2006-07
RUSTIYE YESİM	NIZAMOGLU	The impact of Relationship Marketing Elements on Relationship Quality, Customer Satisfaction and Customer Loyalty in North Cyprus Banking Sector	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2006-07
OSMAN	DAGLI	Market Orientation: Relation to Competitiveness in TRNC Context	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2006-07
MİNE	CELIKER	The Development of Market Orientation and Competitiveness of SMEs of Manufacturing Sector in TRNC	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2005-06
OSMAN	SULIMAN	Evaluation of Banking Services and Selection Factors: The Case of Romania	MSc Banking and Finance student, Eastern Mediterranean University	Spring 2005-06
SABUJ KANTI	SAHA	Export Market Oriented Activities of Textile Companies in Bangladesh	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2003-04
ALİ	OZTUREN	Measurement of Service Quality: An Empirical Study at Cyprus Turkish Airways by Using SERVQUAL	MBA, Eastern Mediterranean University	Spring 2002-03

### Master Thesis Co-Supervision

Name – Surname	Thesis Title	Degree, Department and Institution	Graduation Date
Afshin Sadeghi Demneh	Impact of Service Quality on Brand Awareness, Loyalty and Image in the	Department of Business Administration, E.M.U.	June 2006

	Luxury Hotels: Some Evidence from IRAN		
Ronan Sierra Santos	Student Complaint Behavior based on Power Perceptions: Implications to Service Marketing	Department of Business Administration, E.M.U.	August 2003
Ozgen Muderrisoglu	Marketing Strategies and Export Potential of TRNC Dairy Products	Department of Business Administration, E.M.U.	June 2002
Mohammed Lamin Conteh	Market Orientation in Small Businesses	Department of Business Administration, E.M.U.	September 2001

### Undergraduate Term Project Supervisions

ADI-SOYADI	TEZ BAŞLIĞI	Kurum ve Bölüm	Tarih
M. Altunören M. Çarhoğlu M. Yeşilbaş E. Kuzu G. Öztürk R. Özsoy	Effects of Employee Satisfaction on Customer Satisfaction: Evidence from Salamis Bay Conti Hotel Famagusta, North Cyprus	The School of Tourism and Hospitality Management, E.M.U.	February 2004
V.C. Sukru N. Simsek M. Talug H. Ozboltasli M. Cetiner	Investigation and determining the nature of tough milk production process and export activities of major production firms in North Cyprus	The School of Tourism and Hospitality Management, E.M.U.	June 2003

<u>Evaluating Institution</u>	<u>Subject</u>	<u>Date</u>
The Management Centre	Project Cycle Management – Training program	12-13 February 2004
EPIC – European Politic and Information Centre	Course titled “Analyzing the European Union” by Dr. Andreas Staab	8-12 October 2002
EPIC – European Politic and Information Centre	Course titled “Understanding the European Union” by Dr. Andreas Staab	24-27 September 2002

## Doç. Dr. Mustafa ÇOLAK



**Siyasal Bilgiler Fakültesi**  
**İşletme Bölümü**  
Yönetim ve Organizasyon Anabilim Dalı

**Email:** mustafa.colak@asbu.edu.tr **Telefon/Dahili:** (534)499-4822 / 0

### Web Sayfası

- <https://unis.asbu.edu.tr/akademisyen/mustafa.colak>

### Akademik Linkler



YöksisAkademik

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=5A819D8296630D94>



ResearcherID

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/G-8198-2016>



Orcid

<https://orcid.org/0000-0003-0544-1975>

### Alınan Eğitimler

**Lisans**, Türkiye, **Hacettepe Üniversitesi**, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, **İşletme Bölümü**, 1988, 1992

**Yüksek Lisans**, Amerika Birleşik Devletleri, **Drexel University**, Lebow College Of Business, , 1995, 1997

**Doktora/Sanatta Yeterlilik/Tıpta Uzmanlık**, Amerika Birleşik Devletleri, **Temple University**, Fox School Of Business, , 1997, 2007

### Yabancı Dil

İngilizce, **YDS**, **93**, Bahar, 2016

### Alınan Sertifikalar/Kurslar

**Çalıştay**, **Introduction to Structural Equation Modeling (SEM)**, Seville, Spain, Seville, 26-06-2011, 30-06-2011

**Çalıştay**, **Illustration of Some Multivariate Analysis Methods Using SPSS**, Al Ain, UAE, Al Ain, 15-03-2010, 15-03-2010

**Çalıştay**, **Multiple Regression**, Al Ain, UAE, Al Ain, 04-11-2009, 04-11-2009

**Çalıştay**, **Non-parametric Tests**, Al Ain, UAE, Al Ain, 23-11-2009, 23-11-2009

*Çalıştay, Using Bloom's Taxonomy for Teaching Effectiveness*, Al Ain, UAE, Al Ain, 29-04-2010, 29-04-2010

*Çalıştay, Entrepreneurship*, Al Ain, UAE, Al Ain, 12-12-2007, 17-12-2007

*Çalıştay, Training Skills on Adult Learning*, Al Ain, UAE, Al Ain, 25-05-2008, 06-06-2008

*Çalıştay, Women in Business in UAE*, Al Ain, UAE, Al Ain, 05-05-2008, 05-05-2008

*Araştırma, Internal Negotiation of Institutional Pressure and The Resulting Changes To The Meaning of HR*, Al Ain, UAE, Al Ain, 28-10-2008, 28-10-2008

*Çalıştay, Intermediate Blackboard Skills*, Al Ain, UAE, Al Ain, 13-09-2007, 13-09-2007

*Çalıştay, Learning Office 2007*, Al Ain, UAE, Al Ain, 11-10-2007, 11-10-2007

*Kurs, Data Envelopment Analysis*, Al Ain, UAE, Al Ain, 15-12-2009, 15-12-2009

*Kurs, Cesim Strategy and International Business Simulation*, Al Ain, UAE, Al Ain, 10-12-2009, 10-12-2009

*Kurs, Capsim Business Simulation*, Al Ain, UAE, Al Ain, 01-02-2010, 10-04-2010

*Kurs, Publishing in Top Journals*, Al Ain, UAE, Al Ain, 23-02-2010, 23-05-2011

## Araştırma Alanları

[UAK] Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler > Yönetim ve Strateji > Stratejik Yönetim

[UAK] Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler > Yönetim ve Strateji > Uluslararası İşletmecilik

## Akademik Unvanlar

1. **2007-2015**, Yardımcı Doçent, *Tam Zamanlı*, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), College Of Business And Economics, Department Of Business Administration

2. **2000-2007**, Öğretim Görevlisi, *Tam Zamanlı*, Temple Üniversitesi (Temple University), Fox School Of Business, Strategic Management

3. **2007-2008**, Yardımcı Doçent, *Tam Zamanlı*, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), College Of Business And Economics, Department Of Business Administration

4. **2015-2016**, Yardımcı Doçent, *Yarı Zamanlı*, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, İşletme Fakültesi, İşletme Bölümü, Türkiye

5. **2016-2017**, Doktor Öğretim Üyesi, *Tam Zamanlı*, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, İşletme Bölümü, Türkiye

6. **2017-**, Doçent, *Tam Zamanlı*, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, İşletme Bölümü, Yönetim ve Strateji, Türkiye

## Mesleki ve İdari Deneyim

1. **2019-2020**, Bölüm Başkanı, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Türkiye

2. **2009-2011**, Member, Organizing Committee For Summer Research Grant Presentations Organizing Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri

3. **2009-2012**, Team Leader, Strategic Planning Council, Curriculum Committee For Uaeu Cambridge University Executi, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri

4. **2007-2008**, Member, Uaeu Georgia State University Executive Mba Emba Proposal Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri

5. **2012-2013**, Secretary, Faculty Affairs Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
6. **2011-2012**, Member, Annual Faculty Evaluation Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
7. **2008-2009**, Member, Busa Business Administration Undergraduate Curriculum Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
8. **2008-2009**, Member, Mba In Strategy And Organizational Excellence Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
9. **2008-2009**, Member, Mba In Human Resource Management Development Hrm And Phd In Strategy And Organizational Excellence Commi, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
10. **2008-2009**, Member, Phd In Human Resource Management Hrm And Phd In Strategy And Organizational Excellence Commi, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
11. **2010-2011**, Member, DbA Doctoral Program In Business Administration Curriculum Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
12. **2011-2012**, Member, Departmental Research Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
13. **2010-2011**, Course Coordinator, Mgmt 200 Fundamentals Of Management, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
14. **2008-2010**, Secretary, Faculty Affairs Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
15. **2013-2014**, Member, Outcome Assessment Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
16. **2013-2014**, Member, Annual Faculty Evaluation Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
17. **2014-2015**, Member, Faculty Affairs Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
18. **2008-2012**, Member, Faculty Recruitment Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
19. **2008-2008**, Member, Organizing Committee For Women In Business In Uae Workshop, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
20. **2007-2015**, Member, Student Advising Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
21. **2008-2009**, Member, Hr And Ob Undergraduate Curriculum Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
22. **2008-2009**, Member, Outcome Assessment Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
23. **2008-2009**, Member, Clustered Hiring Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri
24. **2013-**, Member, DbA Proposal Defense Committee, Birleşik Arap Emirlikleri Üniversitesi (Uae University), Birleşik Arap Emirlikleri

## Yönetilen Tezler

1. Zenagebriel Dessalgn Abebe, Doktora, **The influence of Strategic Management Units on the Strategic management process**, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yönetim ve Organizasyon Ana Bilim Dalı, **2024**, (Asıl Danışman)
2. Hasan Kaymak, Doktora, **Role of Top Managers' Religiosity and Fatalism on Organizational Innovativeness**, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yönetim ve Organizasyon Ana Bilim Dalı, **2023**, (Asıl Danışman)

3. Abdullah Emre Akel, Doktora, **Export Expansion Strategies of Intermediaries and Survivors in a Developing Market Context: Case of** , Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Ana Bilim Dalı, **2022**, (Asıl Danışman)

4. Çağatay Yılmaz, Yüksek Lisans, **Validity and reliability analysis of the Teamwork Perceptions Questionnaire in the Turkish context**, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Ana Bilim Dalı, **2020**, (Asıl Danışman)

5. Fakhrhah Khalfan Alqubaisi, Doktora, **Strategy Implementation in the UAE Public Sector Organizations: Antecedents Outcomes**, United Arab Emirates University, College Of The Graduate Studies, **2017**, (Asıl Danışman)

6. Bakheet Al Katheerj, Doktora, **Determinants of Organizational Performance in the Semi-Government Sector of Abu Dhabi: Strategic Man**, United Arab Emirates University, College Of The Graduate Studies, **2016**, (Asıl Danışman)

## Verilen Dersler

- **2017-2018**, MAN 503 Organizational Theory, Yüksek Lisans
- **2017-2018**, YO 753 Örgüt Teorileri, Yüksek Lisans
- **2017-2018**, YON 701 Yönetimin Esasları, Yüksek Lisans
- **2017-2018**, BUS 502 Strategic Management, Yüksek Lisans
- **2017-2018**, ISL 702 Stratejik Yönetim, Yüksek Lisans
- **2017-2018**, YON 704 Stratejik Yönetim, Yüksek Lisans
- **2018-2019**, BUS 501 Management and Organizations, Yüksek Lisans
- **2018-2019**, MAN 613 Advanced Topics in Strategic Management, Doktora/Sanatta Yeterlilik/Tıpta Uzmanlık
- **2018-2019**, ISL 701 Yönetim ve Organizasyon, Yüksek Lisans
- **2018-2019**, YON 701 Yönetimin Esasları, Yüksek Lisans
- **2018-2019**, MAN 602 Strategic Management, Doktora/Sanatta Yeterlilik/Tıpta Uzmanlık
- **2018-2019**, BUS 502 Strategic Management, Yüksek Lisans
- **2018-2019**, YON 704 Stratejik Yönetim, Yüksek Lisans
- **2019-2020**, BUS 207 Organizational Behavior, Lisans
- **2019-2020**, BUS 501 Management and Organizations, Yüksek Lisans
- **2019-2020**, MAN 602 Strategic Management, Doktora/Sanatta Yeterlilik/Tıpta Uzmanlık
- **2019-2020**, BUS 502 Strategic Management, Yüksek Lisans
- **2019-2020**, ISL 701 Yönetim ve Organizasyon, Yüksek Lisans
- **2019-2020**, YON 701 Yönetimin Esasları, Yüksek Lisans
- **2019-2020**, ISL 702 Stratejik Yönetim, Yüksek Lisans
- **2019-2020**, YON 704 Stratejik Yönetim, Yüksek Lisans
- **2001-2002**, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans

- 2002-2003, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2003-2004, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2003-2004, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2004-2005, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2004-2005, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2005-2006, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2005-2006, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2006-2007, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2006-2007, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2008-2009, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2009-2010, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2010-2011, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2011-2012, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2012-2013, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2013-2014, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2014-2015, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2012-2013, MGMT 693: INTERNATIONAL BUSINESS MANAGEMENT, Yüksek Lisans
- 2001-2002, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2002-2003, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2003-2004, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2000-2001, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2004-2005, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2005-2006, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2006-2007, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans
- 2001-2002, BA 361: BUSINESS POLİCİES, Lisans
- 2002-2003, GSM 380: GLOBAL STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2007-2008, MGMT 105: FUNDAMENTALS OF MANAGEMENT, Lisans
- 2007-2008, MGMT 310: BUSINESS RESEARCH METHODS, Lisans



- 2007-2008, MGMT 215: HUMAN RESOURCE MANAGEMENT, Lisans
- 2007-2008, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2008-2009, MGMT 310: BUSINESS RESEARCH METHODS, Lisans
- 2008-2009, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2009-2010, MGMT 310: BUSINESS RESEARCH METHODS, Lisans
- 2009-2010, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2010-2011, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2011-2012, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2012-2013, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2013-2014, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2014-2015, MGMT 415: STRATEGİC MANAGEMENT, Lisans
- 2015-2016, BUS 301: STRATEGIC MANAGEMENT, Lisans
- 2015-2016, MAN 501: STRATEGIC MANAGEMENT, Yüksek Lisans
- 2015-2016, BUS 304: BUSINESS POLICIES, Lisans
- 2015-2016, MAN 612: STRATEGIC MANAGEMENT CASE ANALYSIS, Doktora/Sanatta Yeterlilik/Tıpta Uzmanlık
- 2009-2010, MGMT 692: ORGANIZATIONAL EXCELLENCE MODELS, Yüksek Lisans
- 2010-2011, MGMT 692: ORGANIZATIONAL EXCELLENCE MODELS, Yüksek Lisans
- 2010-2011, MGMT 693: INTERNATIONAL BUSINESS MANAGEMENT, Yüksek Lisans
- 2011-2012, MGMT 692: ORGANIZATIONAL EXCELLENCE MODELS, Yüksek Lisans
- 2012-2013, MGMT 692: ORGANIZATIONAL EXCELLENCE MODELS, Yüksek Lisans
- 2012-2013, MGMT 693: INTERNATIONAL BUSINESS MANAGEMENT, Yüksek Lisans
- 2013-2014, MGMT 692: ORGANIZATIONAL EXCELLENCE MODELS, Yüksek Lisans
- 2013-2014, MGMT 660: STRATEGIC MANAGEMENT IN A DYNAMIC ENVIRONMENT, Yüksek Lisans
- 2014-2015, MGMT 693: INTERNATIONAL BUSINESS MANAGEMENT, Yüksek Lisans
- 2014-2015, MGMT 660: STRATEGIC MANAGEMENT IN A DYNAMIC ENVIRONMENT, Yüksek Lisans
- 2007-2008, STRATEGIC PLANNING-UAEU-Morgan International CMA Certification Program, Yüksek Lisans
- 2007-2008, STRATEGIC MANAGEMENT-UAEU- Morgan International HR/SPHR Certification Program, Yüksek Lisans
- 2001-2002, GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS, Lisans










- **2002-2003**, [GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS](#), Lisans
- **2003-2004**, [GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS](#), Lisans
- **2000-2001**, [GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS](#), Lisans
- **2004-2005**, [GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS](#), Lisans
- **2005-2006**, [GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS](#), Lisans
- **2006-2007**, [GSM 261: SOFTWARE APPLICATIONS TO BUSINESS PROBLEMS](#), Lisans

## Projeler



- [Türkiyede Faaliyet Gösteren KOBİlerin İnovasyon Yeteneklerinin Belirleyicileri](#) (Ulusal) Yükseköğretim Kurumları Tarafından Destekli Bilimsel Araştırma Projesi: *Yürütücü* , 2017-2021
- [Antecedents and Outcome of Market Orientation in International Joint Ventures in UAE and Turkey](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Yürütücü* , 2010-2012
- [Türkiye deki KOBİ lerde Yeni Ürün Keşfinin Öncülleri ve Sonuçları](#) (Ulusal) TÜBA ve TÜBİTAK Destekli Proje: *Yürütücü* , 2016
- [116K306 Kuşaklararası Duygusal Zeka Benzerliği Farklılığının Y Kuşağının İşe Yönelik Davranış Ve Tutumları Üzerindeki Etkileri](#) (Ulusal) TÜBA ve TÜBİTAK Destekli Proje: *Proje Hakemliği* , 2016
- [116K325 Iso Iec 17788 Ve 17789 Bulut Bilişim Standartları Rehberliğinde Genişletilmiş Teknoloji Kabul Modeli Tkm Ile Türkiye De Bit Alanında Çalışanların Yaklaşımlarını Belirleyen Faktörlerin Değerlendirilmesi](#) (Ulusal) TÜBA ve TÜBİTAK Destekli Proje: *Proje Hakemliği* , 2016
- [116K362 Türk Aile İşletme Gruplarının Sosyal Ağ Yapılarının Ve Sosyal Sermayelerinin Uluslararası Ortak Girişim Oluşturma Faaliyetleri Üzerindeki Etkisi Örgütsel Öğrenmenin Ve Kurumsal Yönetişim Mekanizmalarının Düzenleyici Etkisi](#) (Ulusal) TÜBA ve TÜBİTAK Destekli Proje: *Proje Hakemliği* , 2016
- [116K341 Sanayi İşletmelerinde İşgücü Devir Hizi Nedenleri Etkileri Ve Çözümleri](#) (Ulusal) TÜBA ve TÜBİTAK Destekli Proje: *Proje Hakemliği* , 2016
- [NPRP 5 1108 5 169 Human Capital Resource Empowerment and Activation in the GCC](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2012-2012
- [NPRP8 1381 1 250 Serious Games based Emergency Training Approach for Optimizing the Delivery and Sustainability of Public Services With Application For the 2022 World Cup](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2015-2015
- [UREP 10 072 5 021 The use of health care information technology in public and private sector hospitals in Qatar](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2011-2011
- [UREP 10 092 5 028 Using Lean Principles and Process Analysis Techniques to Reduce Congestion in Out Patient Departments](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2011-2011
- [UREP 12 120 5 037 Barriers to Entrepreneurship Start up Activities in Qatar](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2012-2012
- [UREP 16 173 5 053 The Role of Incentives to Stimulate Entrepreneurial Activities among the Youth in Qatar](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2014-2014
- [UREP18 100 5 027 Innovation entrepreneurship and business development process in Qatar challenges recommendations](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2015-2015
- [2014 SESRIC 052 Single Window for Customs Fulfilling Import Export and Transit RelatedRegulatory Requirements](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2014-2014

- [2014 SMIIC 029 SMIIC Building and Enhancement of Standardization Certification and Metrology Capacity in the OIC LDC Member States](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2014-2014
- [2014 SURTRADE 014 Technical assistance and institutional strengthening of the consumer authority of Suriname](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2014-2014
- [2014 TUNTRADE 041 Strengthening of small and medium sized enterprises activities in the field of production and exports](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2014-2014
- [2014 TURTRADE 040 Enhancing Accreditation Expertise Capacity in COMCEC Member Countries](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2014-2014
- [2014 UGATRADE 019 Trade Enhancement Response Strategy](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2014-2014
- [2014 YEMTRADE 048 Enhancing Understanding of OIC and WTO Trade Agreements for COMCEC members](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2014-2014
- [2014 YEMTRADE 069 Capacity building in terms of Industrial Property Protection IPR](#) (Uluslararası) Diğer Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar: *Proje Hakemliği* , 2014-2014

## Makaleler

1. Colak, M., Husain, Z., Dayan, M. (2015) "[Some antecedents moderators and consequences of market orientation in international joint ventures](#)", *J. for Global Business Advancement*, 8 (4) pp. 436-450 [Link](#) [DOI](#) 
2. Colak, M. (2016) "[The impact of environmental uncertainty on international joint venture performance the mediating role of international joint venture adaptation](#)", *J. for Global Business Advancement*, 9 (3) pp. 231-247 [Link](#) [DOI](#) 
3. Elbanna, S., Thanos, I.C., Colak, M. (2014) "[An Exploratory Study of The Determinants of The Quality of Strategic Decision Implementation in Turkish Industrial Firms](#)", *Journal of General Management*, 40 (2) pp. 27-46 [Link](#) 
4. Dayan, M., Colak, M. (2008) "[The role of procedural justice in the new product development process](#)", *European Journal of Innovation Management*, 11 (2) pp. 199-218 [Link](#) [DOI](#) 
5. Dayan, M., Benedetto, C.A.D., Colak, M. (2009) "[Managerial trust in new product development projects its antecedents and consequences](#)", *R&D Management*, 39 (1) pp. 21-37 [SSCI] [Link](#) [DOI](#) 
6. Erdost, H.E., Colak, M. (2004) "[Örgüt İçi Sorun Bildirme Konusuna Kültürlerarası Bakış Türkiye ABD Örneği](#)", *Verimlilik Dergisi*, 2 (0) pp. 69-83 
7. Colak, M., Erdost, H.E. (2004) "[Organizational Justice A Review of The Literature and Some Suggestions for Future Research](#)", *Hacettepe Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 22 (2) pp. 51-84 
8. Chaib, L.H., Lababidi, R., Colak, M., Dayan, M. (2020) "[Contingency effects of firm structure and environmental uncertainty on strategic planning process and firm performance: Evidence from UAE enterprises](#)", *Strategic Change*, 29 (2) pp. 241-252 [Scopus] [Link](#) 
9. Said, E., Bakheet, A.K., Mustafa, C. (2020) "[The harder firms practice strategic management, the better they are](#)", *Strategic Change*, 29 (5) pp. 561-569 [Scopus] [Link](#) 

## Bildiriler

1. Elbanna, S., Katheere, B., Colak, M. (2017) "[The harder firms practice strategic management, the better they are](#)", *British Academy of Management (BAM) Annual Conference* , (Eylül 2017) 
2. Elbanna, S., Thanos, I.C., Colak, M. (2013) "[Determinants of The Quality of Strategic Decision Implementation An Empirical Investigation](#)", *Strategic Management Society (SMS) Special Conference Glasgow* , Glasgow, (Haziran 2013) 

3. Elbanna, S., Colak, M. (2016) "[Team Level Antecedents of Project Planning Mode and Its Project Level Consequences Evidence from the Arab Middle East](#)", *European Academy of Management (EURAM) 2016 Conference* , Paris, Fransa, (Haziran 2016) ❧❧❧
4. Colak, M. (2010) "[Inter partner Trust IJV Contract Structure IJV Autonomy and Environmental Variables as the Determinants of Organizational Adaptation of International Joint Ventures Evidence from Turkey](#)", *British Academy of Management (BAM) Annual Conference* , Sheffield, İngiltere, (Eylül 2010) ❧❧❧
5. Colak, M., Capar, N. (2000) "[A Reexamination of Obsolescing Bargaining Theory](#)", *Academy of International Business-Southeast (AIB-SE) USA Chapter Annual Conference* , Orlando, Fl, Amerika Birleşik Devletleri, (Kasım 2000) ❧❧❧
6. Capar, N., Colak, M., Ritchie, W.J. (2000) "[The Effects of International Environments on The Knowledge Diffusion in MNCs A Conceptual Examination](#)", *Southern Management Association (SMA) Annual Conference* , Orlando, Fl, Amerika Birleşik Devletleri, (Kasım 2000) ❧❧❧
7. Colak, M., Capar, N. (2000) "[A Reexamination of The Impact of Insider Ownership and Capital Structure on Firm Performance The Role of Organizational Context](#)", *Southwest Academy of Management Annual Conference* , San Antonio, Tx, Amerika Birleşik Devletleri, (Mart 2000) ❧❧❧
8. Capar, N., Colak, M. (2000) "[Differences in Managerial Values Between U S and Chinese Managers](#)", *Southwest Academy of Management Annual Conference* , San Antonio, Tx, Amerika Birleşik Devletleri, (Mart 2000) ❧❧❧
9. Colak, M., Capar, N. (2001) "[Erosion of Power A Destiny For Multinational Corporations](#)", *Academy of Management (AOM) Annual Conference* , (pp. 55), Washington, D.C., Amerika Birleşik Devletleri, (Ağustos 2001) ❧❧❧
10. Dayan, M., Colak, M., Erdost, H.E. (2004) "[Antecedents and Consequences of Organizational Intelligence A Cross cultural Comparison of the Perceptions of Product Managers in USA and UAE](#)", *Academy of International Business (AIB) Annual Conference* , (pp. 167), Stockholm, İsveç, (Temmuz 2004) ❧❧❧
11. Colak, M. (2014) "[The Impact of Environmental Uncertainty on IJV Performance Mediating Role of IJV Adaptation](#)", *Academy for Global Business Advancement 11th Annual World Conference* , (pp. 6), New Delhi, Hindistan, (Kasım 2014) ❧❧❧
12. Colak, M., Husain, Z., Dayan, M. (2014) "[Some Antecedents Moderators and Consequences of Market Orientation in International Joint Ventures](#)", *Academy for Global Business Advancement 11th Annual World Conference* , (pp. 5), New Delhi, Hindistan, (Kasım 2014) ❧❧❧
13. Colak, M., Erdost, H.E. (2006) "[Design of Strategic Controls in Dynamic Environments](#)", *Eastern Academy of Management (EAM) Annual Conference* , Saratoga Springs, Ny, Amerika Birleşik Devletleri, (Mayıs 2006) ❧❧❧
14. Colak, M., Colak, H.E.E. (2011) "[An Organizational Adaptation Perspective of IJV Performance](#)", *Eastern Academy of Management – International Division (EAM-I) Conference* , (pp. 595-606), Bangalore, (Haziran 2011) ❧❧❧
15. Colak, M. (2013) "[Do The Interpartner Cultural Distance Contract Coverage and Environmental Munificence Matter for The Adaptation and Performance of International Joint Ventures](#)", *Eastern Academy of Management – International Division (EAM-I) Conference* , (pp. 1233-1238), Seville, İspanya, (Haziran 2013) ❧❧❧
16. Colak, M., Elbanna, S. (2020) "[Project Planning Mode and Its Relation to Team Characteristics and Project Outcomes](#)", *Academy of Innovation, Entrepreneurship, and Knowledge (ACIEK) 11th Annual Conference* , (Haziran 2020) ❧❧❧
17. Colak, M., Elbanna, S., Qubaisi, F.K.H.A. (2019) "[Obstacles to Strategy Implementation](#)", *European Academy of Management (EURAM) 2019 Annual Conference* , (Haziran 2019) ❧❧❧
18. Elbanna, S., Qubaisi, F.K.H.A., Colak, M. (2019) "[Some Organizational Level Antecedents and Outcome of Strategic Plan Implementation in The UAE Public Sector](#)", *Innovation, Entrepreneurship Knowledge (INEKA) Academy 10th Annual Conference* , (Haziran 2019) ❧❧❧
19. Elbanna, S., Katheeri, B.A., Colak, M. (2018) "[Strategic Management Practice and Organizational Outcomes](#)", *Asia-Pacific Management Accounting Association (APMAA) 2018 (14th) Annual Conference* , (Kasım 2018) ❧❧❧
20. Colak, M., Dayan, M., Erdost, H.E. (2004) "[International Joint Venture Performance A Key Mediating Variable Model Approach](#)", *Academy of International Business (AIB) Annual Conference* , (pp. 47), Stockholm, İsveç, (Temmuz 2004) ❧❧❧

21. Çolak, M., Erdost, H.E., Dayan, M. (2005) "[International Joint Venture Performance A Key Mediating Variable Model Approach](#)", *Eastern Academy of Management (EAM) Annual Conference*, (pp. 2708-2727), Springfield, Ma, Amerika Birleşik Devletleri, (Mayıs 2005) ❧❧❧

## Kitaplar

1. Çolak, M. (2020) "[Strategic evaluation and control](#)", Kitap: Strategic management, Türkiye : *Anadolu University* ❧❧❧ Kitap Bölümü

2. Çolak, M. (2016) "[Research on Creativity and Innovation in SMEs in Turkey: A Review and Suggestions For Future Research](#)", Kitap: G 20 And Beyond Theory Concept and Policy, Saarbrücken/Almanya : *LAP LAMBERT Academic Publishing* ❧❧❧ Kitap Bölümü

## Diğer Yayınlar

1. Elbanna, S., ÇOLAK, M. (2020) "[Lamptime \(A\): A Growing Family Owned Business and the Transformations of Turkey, Case Centre Case Reference No: 820-0071-1, http://casecent.re/p/172502](#)",

2. ÇOLAK, M., Elbanna, S. (2020) "[Elbanna, S. & COLAK, M. \(2020\). Lamptime \(B\): Managerial Challenges and Succession Planning, Case Centre Case Reference No: 820-0071-1B, http://casecent.re/p/172505](#)",

## Bilimsel Dergi Editörlükleri

1. (Uluslararası - Dergi) **Journal for Global Business Advancement**, 2018,

## Hakemlik

1. (Uluslararası - Diğer) **European Academy of Management (EURAM) 2016 Conference**, 0

2. (Uluslararası - Bilimsel Dergi) **European Journal of Innovation Management**, 0

3. (Uluslararası - Bilimsel Dergi) **Journal of Product Innovation Management**, 0

4. (Uluslararası - Bilimsel Dergi) **Journal of Engineering and Technology Management**, 0

5. (Uluslararası - Bilimsel Dergi) **Journal of Global Scholars of Marketing Science**, 0

6. (Uluslararası - Diğer) **British Academy of Management (BAM) Annual Conference 2010**, 0

7. (Uluslararası - Diğer) **European International Business Academy (EIBA) 35th Annual Conference (2009)**, 0

8. (Uluslararası - Diğer) **Eastern Academy of Management-International Division (EAM-I) Annual Meeting (2011)**, 0

9. (Uluslararası - Diğer) **Eastern Academy of Management (EAM) 42nd Annual Meeting (2005)**, 0

10. (Uluslararası - Diğer) **Strategic Management Society (SMS) 35th Annual International Conference (2015)**, 0

11. (Uluslararası - Diğer) **Academy of Management (AOM) Annual Meeting**, 0

12. (Uluslararası - Diğer) **Academy of International Business (AIB) Annual Meeting**, 0

13. (Uluslararası - Diğer) **Southern Management Association (SMA) Meeting**, 0

14. (Uluslararası - Diğer) **Academy of International Business-Southeast (AIB-SE) USA Chapter Annual Conference**, 0

15. (Uluslararası - Bilimsel Dergi) **Journal for Global Business Advancement**, 2017

16. (Uluslararası - Diğer) **British Academy of Management (BAM) Annual Conference**, 2017

17. (Uluslararası - Bilimsel Dergi) **International Journal of Accounting and Finance**, 2017

## Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlardaki Üyelikler

- Üye, **European Academy of Management**, 2016-

## Ödüller

1. (1994) "**Milli Eğitim Bakanlığı Yurtdışı Yüksek Lisans ve Doktora Bursu (1416 Bursu)**" MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
2. (2011) "**Department Best Performance Award for Excellence in Service**" College of Busines and Economics-Department of Management
3. (2012) "**College Best Performance Award for Excellence in Teaching**" College of Busines and Economics

# ALİ DURDU

## DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ



**E-Posta Adresi** : ali.durdu@asbu.edu.tr  
**Telefon (İş)** : 3125964475-  
**Telefon (Cep)** : 5068108106  
**Faks** :  
**Adres** : Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Hükümet Meydanı No: 2  
06030 Ulus, Altındağ, ANKARA

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 2011 Mayıs/2016	<b>SAKARYA ÜNİVERSİTESİ</b> FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİLGİSAYAR VE BİLİŞİM MÜHENDİSLİĞİ (DR) Tez adı: İmge içerisine lsb eşleştirme alanı tabanlı kayıplı imge gizleyen yüksek kapasiteli tersinir sırtörme yöntemi (2016) Tez Danışmanı:(AHMET TURAN ÖZCERİT)
Yüksek Lisans 2008 2010	<b>SAKARYA ÜNİVERSİTESİ</b> TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ/ELEKTRONİK VE BİLGİSAYAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ Tez adı: Sırtörtülü ses dosyalarının yapay zeka yöntemleri yardımıyla çözülmesi (2010) Tez Danışmanı:(AHMET TURAN ÖZCERİT)
Lisans 2003 2007	<b>SAKARYA ÜNİVERSİTESİ</b> TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ/ELEKTRONİK VE BİLGİSAYAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

### Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2017	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SİYASAL BİLGİLER FAKÜLTESİ/İŞLETME BÖLÜMÜ/YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ ANABİLİM DALI)
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2013-2017	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ/ADAPAZARI MESLEK YÜKSEKOKULU/ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ/ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ PR. (UZAKTAN ÖĞRETİM))
UZMAN 2009-2013	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ/BİLGİSAYAR ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ)
UZMAN 2007-2009	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK)

### Projelerde Yaptığı Görevler:

1. SAYISAL ÇOKLU ORTAMLARDA SIRAÇMA ALGORİTMALARININ ÖĞRENME YÖNTEMLERİ İLE DESTEKLENMESİ Doktora Tez Projesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı, , 01/10/2010 - 26/05/2016 (ULUSAL)

**İdari Görevler**

Daire Başkanı 2017	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
Uzman 2007-2013	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ/BİLGİSAYAR ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ

**Ödüller**

1. UBYT Yayın Teşvik Ödülü, TÜBİTAK, 2018

**Dersler \***

Öğretim Dili Ders Saati

**2016-2017****Önlisans**

Mobil Programlama	Türkçe	3
Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı	Türkçe	3

**Lisans**

Mobil Uygulama Geliştirme	Türkçe	2
Web Teknolojileri	Türkçe	3
Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı	Türkçe	3
Programlama	Türkçe	4
Görsel Programlama	Türkçe	3
Web Tasarımı	Türkçe	4

**Eserler****Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. DURDU ALİ,UYAROĞLU YILMAZ (2017). The Shortest Synchronization Time with Optimal Fractional Order Value Using a Novel Chaotic Attractor Based on Secure Communication. CHAOS SOLITONS FRACTALS, 104(null), 98-106., Doi: 10.1016/j.chaos.2017.08.008 (Yayın No: 4039084)
2. DURDU ALİ,ÖZCERİT AHMET TURAN,UYAROĞLU YILMAZ (2015). A Novel Chaotic System for Secure Communication Applications. Information Technology And Control, 44(3), 271-278., Doi: 10.5755/j01.itc.44.3.7720 (Yayın No: 1910035)

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :**

1. DURDU ALİ (2018). A New Irreversible Data Algorithm. V. Uluslararası Multidisipliner Çalışmaları Sempozyumu (ISMS), 2(1), 1549-1579. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4677895)
2. DURDU ALİ (2016). İmgeler için Eşleştirme Alanı Tabanlı Tersinir Olmayan Yeni Bir Sırtme Yöntemi. Uluslararası Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği Konferansı (Tam Metin Bildiri/Poster)(Yayın No:3394153)
3. DURDU ALİ,ÖZCERİT AHMET TURAN (2015). Güvenli İletişim İçin Yeni Bir Veri Gizleme Algoritması. 3. Uluslararası Adli Bilişim ve Güvenlik Sempozyumu(3) (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:1911510)

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:****C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**



1. Current Academic Studies in Engineering Sciences, Bölüm adı:(A New Irreversible Data Hiding Algorithm) (2018)., DURDU ALİ, IVPE, Editör:Salman Serdar, Karapınar Rıdvan, Kavak Duygu, Kılıçer Ali, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 1598, ISBN:978-9940-540-50-0, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4677853)

## Üniversite Dışı Deneyim

---

2012	<b>Uzman</b>	Sakarya Üniversitesi Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi, Üniversitenin Web Yazılım Projelerinde görev aldım, (Diğer)
2009-2012	<b>Uzman</b>	Sakarya Üniversitesi Bilgisayar Araştırma ve Ugulama Merkezi, Üniversitenin Web Yazılım Projelerinde görev aldım, (Diğer)
2006-2009	<b>Uzman</b>	Sakarya Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı, Üniversitenin Web Yazılım Projelerinde görev aldım, (Diğer)

---

## Sertifika

1. İÇ DENETÇİ SERTİFİKASI, Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi İç Denetçi Eğitimi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Sertifika, 11.09.2018 (Ulusal)

## PROGRAM ve ÖĞRETİM ÜYESİ BİLGİLERİ

Enstitü Adı	: Sosyal Bilimler Enstitüsü				
Programın Bağlı Olduğu Anabilim Dalı Adı*	: Sosyoloji				
Program Adı**	: Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans				
Öğretim Şekli***	: Normal Öğretim				
Öğretim Dili****	: İngilizce				
<b>ÖĞRETİM ÜYESİNİN</b>					
Unvanı-Adı-Soyadı	Üniversitede Kadrosunun Bulunduğu Bölüm	Devam Eden Tezli Yüksek Lisans Danışmanlık Sayısı	Devam Eden Doktora Danışmanlık Sayısı	Devam Eden Tezsiz Yüksek Lisans Danışmanlık Sayısı	Öğretim Üyesinin, Açılması İstenilen Yüksek Lisans Alanı ile İlgili Çalışmaları (Öğretim üyesinin doktora veya doçentlik alanı açılacak yüksek lisans programı ile aynı olmadığı disiplinlerarası alanlar için doldurulacaktır.)
Prof. Dr. Erol KAHVECİ	Sosyoloji	5	1	2	-
Prof. Dr. Şebnem AKÇAPAR	Sosyoloji	9	3	0	-
Prof. Dr. Sutay YAVUZ	Sosyoloji	10	3	0	-
Dr. Öğr. Üyesi Tuba DUMAN	Sosyoloji	1	0	0	-
Doç. Dr. Gökhan SAVAŞ	Sosyoloji	0	0	0	-
Dr. Öğr. Üyesi Zehra YAŞIN	Sosyoloji	0	0	0	-
* Üniversitemiz Fakültelerine bağlı bir bölüm mü (Örneğin: Kamu Hukuku), Yoksa Disiplinlerarası mı (Örneğin: Denetim ve Risk Yönetimi-Disiplinlerarası) olduğu belirtilecek.					
** Programın Tezli/Tezsiz/Doktora mı olduğu belirtilecek.					
*** Normal Öğretim mi yoksa İkinci Öğretim mi olduğu belirtilecek.					
**** Türkçe / İngilizce / Arapça vs.					

## YÜKSEK LİSANS PROGRAMI AÇMAK İÇİN BAŞVURU FORMATI

Yükseköğretim Kurumları tarafından yeni bir yüksek lisans programı açılması için yapılacak başvurularda bulunması gereken bilgi ve belgeler aşağıda belirtilmiştir. Bu bilgi ve belgelerin eksiksiz ve istenilen formata uygun olarak verilmesi (cevapların soru numaralarına bire bir karşılığı gelecek biçimde), başvuruların mevcut mevzuat ve akademik kriterler kapsamında değerlendirilmesi ve en kısa sürede sonuçlandırılması için gereklidir.

### **Açılması önerilen programın adını belirtiniz.**

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyoloji Anabilim Dalı  
Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı (İngilizce).

Social Sciences University of Ankara Graduate School of Social Sciences Department of  
Sociology Master of Science in Sociology (English)

### **1. Programın açılma gerekçesini somut olarak açıklayınız.**

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi bünyesinde sosyal bilimlerde derinlikli araştırmaların geliştirilmesinin en önemli araçlarından biri olarak temel sosyal anabilim dallarında tezli yüksek lisans programlarının oluşturulması üniversitenin “Araştırma Odaklı İhtisas Üniversitesi” olma vizyonunun gerçekleşmesi açısından kritik önem arz etmektedir. Toplumsal dönüşümlerin hızlandığı ve etkisinin pek çok kesimi birebir etkileyen çok boyutlu bir hal aldığı, aynı zamanda yaşanan nüfustan kentleşmeye, göç olgusundan aile yapısına kadar sosyal problemlerin çeşitlendiği ve derinleştiği bir dünyada bu süreçleri araştırarak, anlayacak ve açıklayacak sosyolog yetiştirme gereksinimi de giderek önemini artırmaktadır. Tüm bu bağlamlarda, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nin Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı, öğrencilerin sosyolojiye ait bilimsel kavramları, kuramları, yöntemleri ve araçları öğrenerek toplumu ve toplumsal değişim dinamiklerini anlamalarına, sosyoloji disipliniye yenilikçi ve bağlamsal bilimsel araştırmaların geliştirilmesine, ülkemize özgü özellikleri anlayıp evrensel düzeyde irdeleyebilen nitelikli sosyal bilimcilerin ve araştırmacıların yetiştirilmesine ve Türkiye'de gelişen sosyal araştırmalar ekosisteminin olgunlaşmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu programın yetiştireceği uzman sosyologlar üniversitelerin yanı sıra, kamu kurumları ve özel kuruluşlar, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve toplumsal araştırmalar yürüten diğer kurumlar öncelikli olmak üzere çeşitli uzmanlık alanlarında çalışma imkânı bulabilecektir.

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimleri Fakültesi Sosyoloji Bölümü altı öğretim üyesi (3 Profesör, 1 Doçent ve 2 Doktor Öğretim Üyesi) ve iki araştırma görevlisi ile bu programı yürütmek için yeterli öğretim üyesi ve elemanı kadrosuna sahiptir. Söz konusu öğretim üyeleri gerek nicelik olarak gerekse de özgeçmişleri ve yayınları incelendiğinde nitelikleri bakımından Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans programını başarıyla yürütebilecek formasyon ve tecrübeye sahiptirler. Halihazırda üniversitemiz bünyesinde öğretim üyelerimizce yürütülmekte olan Sosyoloji (İngilizce) Lisans programından yetişen ve mezun olan öğrencilerin de açılacak olan Sosyoloji (İngilizce) Tezli Yüksek Lisans programından faydalanmaları hedeflenmektedir. Üniversitemiz Sosyoloji Lisans programı 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz dönemi sonunda ilk mezununu vermiştir. Yetiştirdiğimiz öğrencilerin lisansüstü seviyede eğitimlerine devam edebilmeleri adına da ilgili programın açılması katkı sağlayacaktır.

Ankara ilinde devlet üniversiteleri bünyesinde İngilizce Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans programı olarak ikinci bir alternatif yaratılması adına da bu programın açılması lisansüstü eğitim-öğretim açısından önemli bir katkı sağlayacak ve üniversitenin vizyon ve misyonuyla

uyuşacaktır. Üniversitemizin Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılması planlanan bu programın aynı zamanda bünyemizdeki Saha Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi; Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Enstitüsü; Küresel Göç Araştırmaları ve Uygulamaları Merkezi; Kent Çevre ve Yerel Yönetim Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi ile de uyum ve işbirliği içerisinde çalışarak üniversitemiz bünyesindeki araştırma süreçlerine katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nin kuruluş vizyonu ve misyonuna uygun olarak kurulacak bölümün **üç ana misyonu şu şekildedir:**

1. **Eğitim misyonu:** Eleştirel ve yenilikçi düşünmeyi teşvik etmek,
2. **Araştırma misyonu:** Yeni ufuklar açan araştırmalar yapmak,
3. **Toplumsal katkı misyonu:** Araştırma çıktılarını toplumsal katkıya dönüştürmek ve sosyal politika yapımına katkıda bulunmak.

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı'nın **temel amaçları ise şu şekilde sıralanabilir:**

### **1. Eleştirel Düşünen ve Sorun Çözebilen Sosyologlar Yetiştirmek**

- Karşılaşılan sosyal problemleri ve durumları karşılaştırmalı ve analitik bir bakış açısıyla ele alıp çözümler üretebilen,
- Öğrendiği teoriler çerçevesinde sosyal analiz yapabilme gücüne sahip, soyut düşünebilen ve bilgisini toplumsal fayda doğrultusunda kullanabilen,
- Yeni bilimsel yöntem ve yaklaşımlar geliştirmeye çalışan ve/veya bilinen bir yöntemi yeni bir çalışma alanına uygulayabilen genç bilim insanları yetiştirmek.

### **2. Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Tanınırlığı Olan Araştırmacılar Yetiştirmek**

- Sosyolojik olay ve olguları çeşitli yöntemlerle araştırabilen, hem ulusal hem de uluslararası alanda işbirliği yaparak yürütülen araştırmaları bilimsel çalışmalara dönüştürebilen, böylelikle yenilikçi ve özgün veri üretebilen,
- Bilimsel verileri çağımızın gereklerine göre geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma, analiz etme ve yeni sentezlere ulaşabilen uluslararası anlamda rekabetçi araştırmacılar yetiştirmek.

### **3. Güncel Sosyolojik Gelişmeleri Takip Eden Sosyologlar Yetiştirmek**

- Sosyoloji disiplininde Dünya'daki ve Türkiye'deki gelişmeleri yakından takip ederek gözlem yapabilen, eleştirel bakabilen ve bunu akademik dürüstlük içinde bilimsel yöntemlerle analiz edebilen sosyologlar yetiştirmek.

### **4. Toplumsal Değişime Katkı Sağlayan Sosyologlar Yetiştirmek**

- Akademi ve araştırma dışındaki kariyerlerinde toplumsal değişim ve dönüşüm süreçlerini sosyolojik perspektifle anlamlandırma ve konumlandırma becerisine sahip nitelikli mezunlar yetiştirmek.

Söz konusu gerekçelerden hareketle, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyoloji Anabilim Dalı Sosyoloji (İngilizce) Tezli Yüksek Lisans Programının açılmasını öneriyoruz.

### **Programın Hedeflenen Katkıları:**

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Sosyoloji Yüksek Lisans Programının açılmasıyla birlikte aşağıdaki katkılar sağlanacaktır:

- **Sosyolojik Araştırma Kapasitesinin Artırılması:** Program, sosyal bilimlerin ana arterlerinden biri olan sosyoloji alanında bilimsel araştırma kapasitesinin artmasına ve özgün sosyolojik bilginin üretilmesine katkıda bulunacaktır.
- **Toplumsal Sorunların Çözümüne Katkı:** Program, sosyolojik bilginin kullanılarak toplumsal sorunların çözümüne katkıda bulunma potansiyeli taşımaktadır. .
- **Sosyoloji Disiplininin Gelişmesi:** Program, nitelikli ve uluslararası olma kapasitesine sahip araştırmacılar yetiştirerek sosyoloji disiplininin Türkiye'de ve ülke sınırları dışında gelişmesine katkıda bulunacaktır.

## 2. Açılması önerilen programa öğrenci talebi ile ilgili tahmini öğrenci sayıları

	Programa Başlayacak Öğrenci Sayısı		Toplam Alınan Öğrenci Sayısı
	Güz	İlkbahar	
1. Yıl	10	0	10
2. Yıl	10	0	10
3. Yıl	10	0	10
4. Yıl	10	0	10
Genel Toplam	40	0	40 <sup>1</sup>

**Not:** Tablodaki tahmini sayıların belirlenmesinde kullanılan varsayımlar, programın açılma gerekçeleriyle uyumlu olmalıdır. Varsa, civardaki üniversitelerde bulunan ve önerilen programa benzer yapıdaki yüksek lisans programlarına olan talepler belirtilmelidir.

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Sosyoloji Bölümü kendi mezunlarını da vermeye başlamasıyla birlikte hem kendi lisans mezunlarından hem de ilk olarak Ankara ilinde bulunan Sosyoloji bölümleri mezunları başta olmak üzere farklı disiplinlerden başvurusunu kabul ettiği tüm lisans programı mezunlarından ilgi görecektir. Başkent olması sebebiyle tüm Türkiye'den göreceği öğrenci ilgisi ve ve Kamu kuruluşları personellerinin de Ankara ilindeki yoğunluğu ve lisansüstü eğitime duydukları ilgi de göz önüne alındığında programın kapasitesini rahatlıkla dolduracağı öngörülmektedir. Yalnızca Ankara ilinde bile 8 üniversitemizde Sosyoloji lisans programı bulunmaktadır. Çevre iller ve tüm Türkiye göz önüne alındığı İngilizce dilinde yürütülen bir Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans programının yoğun talep göreceği düşünülmektedir. Devlet üniversiteleri arasında Ankara'da yalnızca Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde İngilizce Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans programı bulunması da ikinci bir alternatif ihtiyacının olduğunu göstermektedir. Her yıl programa 10 yeni Türk Vatandaşı öğrenci kabul ederek tahmini sayılara ulaşılması mümkündür.

### Önerilen programa öğrenci kabul koşullarını açıklayınız.

Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans programına farklı lisans eğitimlerinden öğrencileri kabul ederek daha disiplinler arası nitelikte araştırmacılar yetiştirilmesine de katkı sağlanması hedeflenmektedir. Önerilen yüksek lisans programına, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBÜ) Lisansüstü Eğitim Yönetmeliğine uygun olarak, üniversitelerin sosyal bilimler, siyasal

<sup>1</sup> 30 sayısı tüm öğrencilerin tez savunmalarını azami sürelerini tamamlayarak yapmaları durumunda ulaşılacak sayıdır. Asgari süre olan 4 dönemde tez savunması yaparak mezun olan öğrenciler olması durumunda toplam öğrenci sayısı 4 yılın sonunda daha az olacaktır.

bilimler, beşerî bilimler, hukuk ve ilahiyat bilimleri lisans programlarından mezun olan öğrenciler başvurabilir.

Ayrıca, aynı Yönetmelik doğrultusunda, yabancı uyruklu adaylar ve lisans eğitiminin tamamını yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların programa kabulüne ilişkin usul ve esaslar, bu kısımda belirtilen kabul koşullarıyla uyumlu olarak ASBÜ Senatosu tarafından belirlenecektir.

Öğrencinin, önerilen Yüksek Lisans Programına kabul edilebilmesi için lisans mezuniyet notunun en az 2.50/4.00, Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitime Giriş Sınavı (ALES) eşit ağırlıklı puanının en az 70, Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS veya muadili) puanının en az 80 olması gerekmektedir. Önerilen programa başvuranların başarı sıralaması, ALES sınav notunun %50'si, lisans not ortalamasının % 20'si, yazılı sınav ve mülakat tam notu üzerinden alınan puanının % 30'su dikkate alınarak hesaplanır. Genel başarı notundan tam notun en az %70'ini sağlayan adaylar başarılı kabul edilir.

### 3. Yüksek lisans derecesi almak için alınması gereken zorunlu ve seçmeli dersler için;

a) Her bir dönem ayrı ayrı olmak üzere Ders, Tez veya Proje kredileri ile AKTS kredi bilgilerini tablo olarak,

*(Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Madde 6: Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur.*

*Madde 11: Tezsiz yüksek lisans programı toplam otuz krediden ve 60 AKTS'den az olmamak kaydıyla en az on ders ile dönem projesi dersinden oluşur.)*

#### Çizelge 1: Önerilen Sosyoloji (İngilizce) Tezli Yüksek Lisans Programı Müfredatı

1. Dönem (Güz) Müfredatı					
Dersin Kodu	Dersin Adı	Zorunlu / Seçmeli	Teori / Uygulama (Saat)	Kredi	AKTS
SOC501	Sociological Theories (Sosyoloji Teorileri)	Z	3 / 0	3	7.5
SOC503	Research Methods and Publication Ethics (Araştırma Metodları ve Yayın Etiği)	Z	3 / 0	3	7.5
SOC5**	Program Elective (Seçmeli Ders)	S	3 / 0	3	7.5
SOC5**	Program Elective (Seçmeli Ders)	S	3 / 0	3	7.5
TOPLAM:					30
2. Dönem (Bahar) Müfredatı					

Dersin Kodu	Dersin Adı	Zorunlu / Seçmeli	Teori / Uygulama (Saat)	Kredi	AKTS
SBE503	Seminar (Seminer)	Z	-	-	7.5
SOC5**	Program Elective (Seçmeli Ders)	S	3 / 0	3	7.5
SOC5**	Program Elective (Seçmeli Ders)	S	3 / 0	3	7.5
***	Free Elective (Serbest Seçmeli Ders)	S	3 / 0	3	7.5
TOPLAM (2 dönem):					60
<b>3. ve 4. Yarıyıl Ders Planı</b>					
Dersin Kodu	Dersin Adı	Zorunlu / Seçmeli	Teori / Uygulama (Saat)	Kredi	AKTS
SBE501	Academic Specialization (Akademik Uzmanlık)	Z	-	-	10
SBE502	Master's Thesis (Master Tezi)	Z	-	-	50
TOPLAM					120

**Çizelge 2: Önerilen Sosyoloji (İngilizce) Tezli Yüksek Lisans Programı Seçmeli Dersleri**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Zorunlu / Seçmeli	Teori / Uygulama (Saat)	Kredi	AKTS
SOC500	Advanced Qualitative Research in Sociology (Sosyolojide İleri Nitel Araştırma)	S	3 / 0	3	7.5
SOC502	Advanced Quantitative Research in Sociology (Sosyolojide İleri Nicel Araştırma)	S	3 / 0	3	7.5
SOC504	Development of Sociological Thought in Türkiye (Türkiye'de Sosyolojik Düşüncenin Gelişimi)	S	3 / 0	3	7.5
SOC505	Comparative Historical Sociology (Karşılaştırmalı Tarihsel Sosyoloji)	S	3 / 0	3	7.5
SOC506	Sociology of Migration (Göç Sosyolojisi)	S	3 / 0	3	7.5

SOC507	Sociology of Population and Aging Studies (Nüfus ve Yaşlanma Sosyolojisi Çalışmaları)	S	3 / 0	3	7.5
SOC508	Philosophy of Social Sciences and Sociology (Sosyoloji ve Sosyal Bilimler Felsefesi)	S	3 / 0	3	7.5
SOC509	Sociology of Family (Aile Sosyolojisi)	S	3 / 0	3	7.5
SOC510	Digital Methods for Social Science (Sosyal Bilimler için Dijital Metodlar)	S	3 / 0	3	7.5
SOC511	Social Stratification and Inequality (Toplumsal Tabakalaşma ve Eşitsizlik)	S	3 / 0	3	7.5
SOC512	Political Sociology (Siyaset Sosyolojisi)	S	3 / 0	3	7.5
SOC513	Sociology of Religion (Din Sosyolojisi)	S	3 / 0	3	7.5
SOC514	Social Structure and Change in Türkiye (Türkiye’de Toplumsal Yapı ve Değişim)	S	3 / 0	3	7.5
SOC515	Urban Sociology and Extra-Urban Areas (Kent Sosyolojisi ve Kent Dışı Alanlar)	S	3/0	3	7.5
SOC516	Sociology of Work (Çalışma Sosyolojisi)	S	3/0	3	7.5
SOC517	New Social Movements (Yeni Toplumsal Hareketler)	S	3/0	3	7.5
SOC518	Sociology of Economics (Ekonomi Sosyolojisi))	S	3/0	3	7.5
SOC519	Cultural Studies (Kültürel Çalışmalar)	S	3/0	3	7.5
SOC520	Sociology of Law (Hukuk Sosyolojisi)	S	3/0	3	7.5
SOC521	Sociology of Social Policies and Social Services (Sosyal Politika ve Sosyal Servis Sosyolojisi)	S	3/0	3	7.5



SOC522	Women Studies (Kadın Çalışmaları)	S	3/0	3	7.5
SOC523	Crime Studies (Suç Çalışmaları)	S	3/0	3	7.5
SOC524	Debates on Identity, Ethnicity and Nationalism (Kimlik, Etnisite ve Milliyetçilik Tartışmaları)	S	3/0	3	7.5
SOC525	Transnational Migration Studies and Citizenship (Ulusötesi Göç Çalışmaları ve Vatandaşlık)	S	3/0	3	7.5
SOC526	Science and Technology Studies (Bilim ve Teknoloji Çalışmaları)	S	3/0	3	7.5

b) Derslerin kodu ve içeriklerini metin olarak belirtiniz.

### **SOC501 Sociological Theories (Sosyoloji Teorileri)**

Bu derste, sosyolojide temel teorik yaklaşımlar ve kavramlar üzerinde odaklanılır. Dersin amacı, öğrencilere sosyolojik düşüncenin evrimini anlamalarını ve farklı teorik çerçevelerin nasıl uygulandığını kavramalarını sağlamaktır. Ders, klasik sosyoloji teorilerinden başlayarak çağdaş sosyolojik teorilere kadar geniş bir yelpazede konuları kapsar. Dersin içeriği, farklı sosyolojik teorilerin tanıtılmasıyla başlar. Klasik sosyoloji teorileri arasında Karl Marx'ın toplumsal sınıf çatışması, Emile Durkheim'ın toplumsal bütünleşme ve toplumsal düzen, Max Weber'in toplumsal eylem ve bürokrasi gibi temel kavramları üzerinde durulur. Ardından, toplumsal değişim, toplumsal yapı, kültür ve kimlik gibi önemli konuları ele alan çağdaş sosyolojik teorilere geçilir. Dersin ilerleyen aşamalarında, işlevselcilik, yapısal işlevselcilik, sembolik etkileşimcilik, postmodernizm, feminizm, ırkçılık ve sınıf ayrımcılığı gibi sosyolojideki tartışmalı konular ve teorik yaklaşımlar incelenir. Ayrıca, sosyolojik teorilerin güncel toplumsal sorunlara nasıl uygulanabileceği ve kavramlarının pratik yaşamla nasıl bağlantılı olduğu üzerinde durulur. Bu derste, öğrencilerin sosyolojik düşünceyi anlamaları, sosyal olayları analiz etme becerilerini geliştirmeleri ve teorik yaklaşımları eleştirel bir şekilde değerlendirmeleri hedeflenir. Öğrenciler, derste öğrenilen teorik çerçeveleri kullanarak toplumsal sorunları anlamlandırabilecek ve toplumsal değişim süreçlerini anlamaya yönelik bir perspektif geliştirebileceklerdir.

### **SOC503 Research Methods and Publication Ethics (Araştırma Metodları ve Yayın Etiği)**

Bu derste, sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri ve yayın etiği konuları ele alınır. Dersin amacı, öğrencilere sosyal araştırmalar için temel yöntemlerin nasıl kullanıldığını ve etik ilkelerin nasıl uygulandığını öğretmektir. Dersin içeriği, araştırma sürecinin farklı aşamalarını kapsar. Araştırma tasarımı, örneklem seçimi, veri toplama yöntemleri (anketler, mülakatlar, gözlem), veri analizi ve yorumlama gibi konular üzerinde durulur. Öğrencilere, doğru araştırma yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi kazandırılır. Ayrıca, veri toplama ve analizi süreçlerinde etik ilkelerin nasıl gözetilmesi gerektiği üzerinde durulur. Yayın etiği konusu, bilimsel araştırmaların yayınlanması ve akademik dünyadaki etik standartlar üzerine odaklanır. Öğrencilere, araştırma sonuçlarının doğru ve dürüst bir şekilde raporlanması, kaynakların doğru

şekilde atıfta bulunulması ve intihal riskinin önlenmesi gibi yayın etiği ilkeleri öğretilir. Ayrıca, bilimsel toplantılarda sunum yapma ve akademik makale yazma becerileri de geliştirilir. Bu derste, öğrencilerin sosyal bilimlerde araştırma yapma ve yayın etiği konularında bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenir. Öğrenciler, doğru araştırma yöntemlerini kullanarak sosyal fenomenleri anlamlandırabilecek, etik standartlara uygun bir şekilde çalışmalarını yürütebilecek ve araştırma sonuçlarını etkili bir şekilde sunabileceklerdir.

### **SOC500 Advanced Qualitative Research in Sociology (Sosyolojide İleri Nitel Araştırma)**

Bu derste, sosyolojide ileri düzeyde nitel araştırma yöntemleri incelenir. Dersin amacı, öğrencilere nitel araştırma sürecini anlatmak, nitel veri toplama ve analiz tekniklerini öğretmek ve nitel araştırma projeleri tasarlama becerisi kazandırmaktır. Dersin içeriği, nitel araştırma yöntemlerinin temel kavramlarıyla başlar. Yarı yapılandırılmış mülakatlar, odak grupları, katılımcı gözlem ve içerik analizi gibi nitel veri toplama yöntemleri üzerinde durulur. Öğrencilere, bu yöntemleri nasıl tasarlayacaklarını, veri toplama sürecinde nasıl etkili iletişim kuracaklarını ve veri toplama sürecinde karşılaşılabilecekleri zorlukları nasıl aşacaklarını öğretilir. Dersin ilerleyen aşamalarında, nitel verilerin analizi ve yorumlanması üzerinde durulur. Veri kodlama, tema analizi, içerik analizi ve nitel veri analizinde kullanılan diğer teknikler öğrencilere aktarılır. Ayrıca, nitel araştırmanın güvenilirlik ve geçerlilik açısından nasıl değerlendirileceği üzerinde durulur. Bu derste, öğrencilerin nitel araştırma yöntemleriyle ilgili temel becerileri geliştirmeleri hedeflenir. Öğrenciler, nitel araştırma projelerini tasarlayabilecek, veri toplama sürecini etkili bir şekilde yönetebilecek ve nitel verileri analiz ederek anlamlı sonuçlara ulaşabileceklerdir. Ayrıca, nitel araştırmanın sosyoloji alanında nasıl uygulandığına dair bir anlayış geliştirecek ve nitel araştırma yöntemlerinin güçlü yönlerini değerlendirebileceklerdir.

### **SOC502 Advanced Quantitative Research in Sociology (Sosyolojide İleri Nicel Araştırma)**

Bu derste, sosyolojide ileri düzeyde nicel araştırma yöntemleri incelenir. Dersin amacı, öğrencilere nicel araştırma sürecini anlatmak, nicel veri toplama ve analiz tekniklerini öğretmek ve nicel araştırma projeleri tasarlama becerisi kazandırmaktır. Dersin içeriği, nicel araştırma yöntemlerinin temel kavramlarıyla başlar. Anketler, anket tasarımı, örneklem seçimi, veri toplama süreci ve veri girişi gibi konular üzerinde durulur. Öğrencilere, nicel araştırmanın tasarımını nasıl yapacaklarını, etkili anketler nasıl hazırlayacaklarını ve veri toplama sürecinde karşılaşılabilecekleri zorlukları nasıl aşacaklarını öğretilir. Dersin ilerleyen aşamalarında, nicel verilerin analizi ve yorumlanması üzerinde durulur. Temel istatistiksel yöntemler, regresyon analizi, faktör analizi ve nicel veri analizinde kullanılan diğer teknikler öğrencilere aktarılır. Ayrıca, nicel araştırmanın güvenilirlik ve geçerlilik açısından nasıl değerlendirileceği üzerinde durulur. Bu derste, öğrencilerin nicel araştırma yöntemleriyle ilgili temel becerileri geliştirmeleri hedeflenir. Öğrenciler, nicel araştırma projelerini tasarlayabilecek, veri toplama sürecini etkili bir şekilde yönetebilecek ve nicel verileri analiz ederek anlamlı sonuçlara ulaşabileceklerdir. Ayrıca, nicel araştırmanın sosyoloji alanında nasıl uygulandığına dair bir anlayış geliştirecek ve nicel araştırma yöntemlerinin güçlü yönlerini değerlendirebileceklerdir.

### **SOC504 Development of Sociological Thought in Türkiye (Türkiye’de Sosyolojik Düşüncenin Gelişimi)**

Bu derste, Türkiye’de sosyolojik düşüncenin gelişimi ve evrimi incelenir. Dersin amacı, Türkiye’deki sosyolojik düşünceye ilişkin temel akımları ve düşünürleri tanıtmak, sosyolojinin

Türkiye'deki tarihsel ve toplumsal bağlamını anlamak ve Türk sosyolojisinin gelişimine katkıda bulunan faktörleri analiz etmektir. Dersin içeriği, Türkiye'de sosyolojinin ortaya çıkışıyla başlar. İlk sosyoloji çalışmaları, sosyal değişim, modernleşme, toplumsal dönüşüm gibi konular üzerinde durulur. Ayrıca, Türkiye'deki sosyolojik düşüncenin Avrupa ve Amerikan sosyolojisiyle olan etkileşimi ve etkileşiminin sonuçları da ele alınır. Daha sonra, Türkiye'deki önemli sosyologlar ve düşünürler üzerinde durulur. Ziya Gökalp, Niyazi Berkes, Mübeccel Kıray, Şerif Mardin gibi isimlerin düşünceleri ve katkıları incelenir. Öğrencilere, bu düşünürlerin sosyolojik teorilerini anlamaları sağlanır. Derste ayrıca, Türkiye'de sosyolojinin akademik ve toplumsal alanlarda nasıl geliştiği ve yaygınlaştığı, sosyolojinin Türk toplumunun sorunlarını anlamada nasıl kullanıldığı üzerine odaklanılır. Türkiye'deki sosyolojik tartışmalar, akademik dergiler ve sosyal araştırmaların rolü de ele alınır. Bu derste, öğrencilerin Türkiye'deki sosyolojik düşünceyi derinlemesine anlamaları ve Türk toplumunun sosyolojik bağlamını kavramaları hedeflenir. Öğrenciler, Türkiye'deki sosyolojik düşüncenin temel akımlarını, düşünürlerini ve etkilerini analiz edebileceklerdir. Ayrıca, Türkiye'deki sosyolojinin gelişimi ve toplumsal sorunları anlamadaki rolünü değerlendirebileceklerdir.

### **SOC505 Comparative Historical Sociology (Karşılaştırmalı Tarihsel Sosyoloji)**

Bu derste, karşılaştırmalı tarihsel sosyoloji alanı incelenir. Dersin amacı, toplumların ve sosyal yapıların tarihsel gelişimini anlamak, farklı toplumlar arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları analiz etmek ve tarihsel süreçlerin toplumsal değişim üzerindeki etkilerini incelemektir. Dersin içeriği, karşılaştırmalı tarihsel sosyolojinin temel kavramlarıyla başlar. Tarihsel sosyoloji yöntemleri, karşılaştırmalı perspektifler, dönemleme ve sosyal değişim teorileri gibi konular üzerinde durulur. Öğrencilere, tarihsel verileri nasıl analiz edecekleri, farklı toplumların tarihsel gelişimini nasıl karşılaştıracakları ve toplumsal değişim süreçlerini nasıl anlayacakları öğretilir. Daha sonra, farklı toplumlar arasındaki karşılaştırmalar üzerinde odaklanılır. Öğrencilere, farklı coğrafi bölgelerdeki toplumların tarihsel gelişimini, siyasal, ekonomik, kültürel ve sosyal faktörleri analiz ederek karşılaştırmalar yapmaları sağlanır. Derste ayrıca, tarihsel süreçlerin toplumsal değişim üzerindeki etkileri ve toplumların dönüşümünü anlama üzerinde durulur. Sanayi devrimi, siyasal devrimler, sınıf mücadelesi gibi tarihsel olaylar ve süreçlerin toplumsal yapılar üzerindeki etkileri analiz edilir. Öğrencilere, bu dönemlerin toplumsal değişimde nasıl rol oynadığını ve toplumların sosyal yapılarında nasıl değişikliklere neden olduğunu anlamaları sağlanır. Bu derste, öğrencilerin karşılaştırmalı tarihsel sosyolojinin temel prensiplerini ve yöntemlerini anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, farklı toplumların tarihsel gelişimini karşılaştırarak analiz yapabilecek, tarihsel verileri etkili bir şekilde değerlendirebilecek ve tarihsel süreçlerin toplumsal değişim üzerindeki etkilerini anlayabileceklerdir. Ayrıca, toplumların dönüşümünü anlamada karşılaştırmalı tarihsel sosyolojinin önemini değerlendirebileceklerdir.

### **SOC506 Sociology of Migration (Göç Sosyolojisi)**

Bu derste, göç sosyolojisi alanı incelenir. Dersin amacı, göçün sosyal, kültürel, ekonomik ve politik boyutlarını anlamak, göç süreçlerini ve göçmen deneyimlerini analiz etmek ve göçün toplumlar üzerindeki etkilerini incelemektir. Dersin içeriği, göç sosyolojisinin temel kavramları ve teorik yaklaşımlarla başlar. Göçün tanımı, nedenleri, türleri ve göç süreçlerinde etkili olan faktörler üzerinde durulur. Ayrıca, göçmenlerin sosyal entegrasyonu, kimlik oluşumu, dil ve kültür değişimi gibi konular da ele alınır. Daha sonra, göçmen deneyimleri ve göçmen toplulukları üzerinde odaklanılır. Göçmenlerin yaşadığı zorluklar, uyum süreçleri, iş piyasasına

entegrasyon, toplumsal aidiyet ve göçmenlerin sosyal hareketlilik üzerindeki etkileri incelenir. Ayrıca, göçmen topluluklarının kendi içlerinde oluşturdukları sosyal ağlar, toplumsal destek sistemleri ve kültürel korunma mekanizmaları da ele alınır. Göçün kaynak ülkeler ve hedef ülkeler üzerindeki sosyal ve demografik değişimlere, toplumsal çatışmalara ve kimlik politikalarına olan etkileri de ele alınır. Bu derste, öğrencilerin göç sosyolojisinin temel prensiplerini ve teorik yaklaşımlarını anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, göç süreçlerini ve göçmen deneyimlerini analiz edebilecek, göçün toplumlar üzerindeki etkilerini değerlendirebilecek ve göçün sosyal, kültürel, ekonomik ve politik boyutlarını anlayabileceklerdir. Ayrıca, göçmenlerin toplumsal entegrasyonu ve göç politikalarının eleştirel bir şekilde değerlendirilmesi konularında becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC507 Sociology of Population and Aging Studies (Nüfus ve Yaşlanma Sosyolojisi Çalışmaları)**

Bu derste, nüfus ve yaşlanma sosyolojisi alanı incelenir. Dersin amacı, nüfusun sosyal, demografik ve kültürel boyutlarını anlamak, yaşlanma süreçlerini ve yaşlılık deneyimlerini analiz etmek ve yaşlanmanın toplumlar üzerindeki etkilerini incelemektir. Dersin içeriği, nüfus ve demografi alanının temel kavramlarıyla başlar. Nüfusun tanımı, büyüme, doğurganlık, ölüm oranları, göç ve demografik geçişler gibi konular üzerinde durulur. Ayrıca, yaşlanma süreci, yaşlı nüfusun sosyal yapıdaki yeri ve yaşlanma ile ilgili demografik eğilimler de ele alınır. Daha sonra, yaşlanma süreçleri ve yaşlılık deneyimleri üzerinde odaklanılır. Yaşlanmanın sosyal ve kültürel boyutları, yaşlıların sağlık, işgücü piyasası, aile ilişkileri, sosyal ağlar ve yaşam kalitesi gibi konular üzerinde durulur. Ayrıca, yaşlılıkla ilgili toplumsal politikalar, yaşlı bakımı ve yaşlı nüfusun sosyal destek sistemleriyle ilişkisi de ele alınır. Derste ayrıca, yaşlanmanın toplumlar ve toplumsal yapılar üzerindeki etkileri değerlendirilir. Toplumların demografik, ekonomik ve sosyal politikalar açısından nasıl değiştiği incelenir. Yaşlanma sürecinin toplumsal adalet, yaşa bağlı ayrımcılık, yaşlı nüfusun kaynaklara erişimi ve yaşlılıkla ilgili toplumsal eşitsizlik konularını nasıl etkilediği de ele alınır. Bu derste, öğrencilerin nüfus ve yaşlanma sosyolojisinin temel prensiplerini ve teorik yaklaşımlarını anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, nüfusun sosyal ve demografik boyutlarını analiz edebilecek, yaşlanma süreçlerini ve yaşlılık deneyimlerini değerlendirebilecek ve yaşlanmanın toplumlar üzerindeki etkilerini anlayabileceklerdir. Ayrıca, yaşlanma ile ilgili toplumsal politikaların ve yaşlı bakımının incelenmesi ve eleştirel bir şekilde değerlendirilmesi konularında becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC508 Philosophy of Social Sciences and Sociology (Sosyoloji ve Sosyal Bilimler Felsefesi)**

Bu derste, sosyal bilimlerin ve özellikle sosyolojinin felsefi temelleri incelenir. Dersin amacı, sosyal bilimlerin doğası, bilgi üretim süreçleri, yöntemler ve teoriler üzerine felsefi düşüncüyü kullanarak kavramsal bir anlayış geliştirmektir. Dersin içeriği, sosyal bilimlerin felsefi temelleriyle başlar. Bilgi, gerçeklik, neden-sonuç ilişkisi, nedensellik, açıklama ve anlama gibi kavramlar üzerinde durulur. Ayrıca, sosyal gerçeklik ve sosyal yapının ontolojisi gibi konular da ele alınır. Daha sonra, sosyal bilimlerin yöntemleri ve teorileri üzerinde odaklanılır. Gözlem, anket, mülakat, içerik analizi gibi yöntemlerin felsefi temelleri ve kısıtlamaları incelenir. Ayrıca, sosyal teorilerin epistemolojik temelleri, paradigmalara ve teorik yaklaşımlara ilişkin felsefi tartışmalar da ele alınır. Derste ayrıca, sosyal bilimlerin toplumsal değerlerle ilişkisi ve bilimsel nesnellik meselesi de değerlendirilir. Sosyal bilimlerin toplumsal değişim ve dönüşüm

üzerindeki etkisi, sosyal bilimlerin politik ve toplumsal bağlamlardaki rolü ve sosyal bilimlerin topluma katkısı gibi konular da ele alınır. Bu derste, öğrencilerin sosyal bilimlerin felsefi temellerini anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, sosyal bilimlerin doğası, bilgi üretim süreçleri, yöntemler ve teoriler üzerine felsefi bir perspektif geliştirebilecek ve sosyal bilimlerin toplumsal ve politik bağlamlardaki rolünü değerlendirebileceklerdir. Ayrıca, sosyal bilimlerin kavramsal ve metodolojik tartışmalarına katkıda bulunabilecek ve sosyal bilimlerin toplumsal değişim ve dönüşüm üzerindeki etkisini analiz edebileceklerdir.

### **SOC509 Sociology of Family (Aile Sosyolojisi)**

Bu derste, aile sosyolojisi alanı incelenir. Dersin amacı, ailenin sosyal, kültürel ve yapısal boyutlarını anlamak, aile ilişkilerini ve aile yapısını analiz etmek ve ailenin toplumlar üzerindeki etkilerini incelemektir. Dersin içeriği, aile sosyolojisinin temel kavramları ve teorik yaklaşımlarla başlar. Aile kavramının tanımı, evlilik, boşanma, ebeveynlik gibi temel aile ilişkileri üzerinde durulur. Ayrıca, aile yapısının tarihsel ve kültürel değişimleri, aile rolleri ve cinsiyet, aile çatışmaları ve aile içi güç dinamikleri gibi konular ele alınır. Daha sonra, aile içi ilişkiler ve aile yapısı üzerinde odaklanılır. Ailedeki kuşaklar arası ilişkiler, ebeveyn-çocuk ilişkileri, kardeş ilişkileri gibi konular incelenir. Ayrıca, aile dışı ilişkiler ve aile çevresi, aile ve iş yaşamı dengesi gibi konular da ele alınır. Ailenin sosyalizasyon süreci, sosyal eşitsizlik ve aile, aile politikaları ve toplumsal değişim gibi konular analiz edilir. Ayrıca, aile içi şiddet, aile dağılımı ve aile çeşitliliği gibi güncel aile konuları da ele alınır. Bu derste, öğrencilerin aile sosyolojisinin temel prensiplerini ve teorik yaklaşımlarını anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, aile ilişkilerini ve aile yapısını analiz edebilecek, ailenin toplumlar üzerindeki etkilerini değerlendirebilecek ve ailenin sosyal, kültürel ve yapısal boyutlarını anlayabileceklerdir. Ayrıca, aile politikalarının ve aile ilişkilerinin eleştirel bir şekilde değerlendirilmesi konularında becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC510 Digital Methods for Social Science (Sosyal Bilimler için Dijital Metodlar)**

Bu derste, sosyal bilimlerde dijital yöntemlerin kullanımı incelenir. Dersin amacı, sosyal bilim araştırmalarında dijital teknolojilerin nasıl kullanılacağını anlamak, veri toplama, analiz ve görselleştirme süreçlerinde dijital araçları kullanmak ve dijital yöntemlerin sosyal bilimlerdeki uygulamalarını incelemektir. Dersin içeriği, dijital araştırma yöntemlerinin temel prensipleriyle başlar. Dijital veri toplama yöntemleri, web tabanlı anketler, sosyal medya analizi, içerik analizi ve büyük veri analizi gibi konular üzerinde durulur. Ayrıca, dijital araştırma etiği, veri gizliliği ve güvenlik gibi konular da ele alınır. Daha sonra, dijital veri analizi ve görselleştirme üzerinde odaklanılır. İstatistiksel analiz, veri madenciliği, metin analizi ve ağ analizi gibi dijital analiz yöntemleri incelenir. Ayrıca, veri görselleştirme araçları ve teknikleriyle ilgili bilgi verilir. Derste ayrıca, dijital yöntemlerin sosyal bilimlerdeki uygulamaları değerlendirilir. Sosyal ağ analizi, dijital etnografi, çevrimiçi odak grupları gibi konulara da değinilir. Ayrıca, dijital yöntemlerin sosyal bilimlerdeki avantajları, zorlukları, sınırlamaları ve gelecekteki potansiyelleri de ele alınır. Bu derste, öğrencilerin dijital yöntemlerin sosyal bilimlerdeki uygulamalarını anlamaları ve kullanmaları hedeflenir. Öğrenciler, veri toplama ve analizinde dijital araçları kullanmayı öğrenecek, dijital veri analizi ve görselleştirme becerilerini geliştirecek ve dijital yöntemlerin sosyal bilim araştırmalarındaki önemini değerlendirebileceklerdir.

### **SOC511 Social Stratification and Inequality (Toplumsal Tabakalaşma ve Eşitsizlik)**

Bu derste, toplumsal tabakalaşma ve eşitsizlik konuları incelenir. Dersin amacı, toplumda mevcut olan tabakalaşma süreçlerini anlamak, sosyal sınıf, ırk, cinsiyet ve diğer faktörlerin eşitsizlik üzerindeki etkilerini analiz etmek ve toplumsal adalet için mücadele stratejilerini incelemektir. Dersin içeriği, toplumsal tabakalaşmanın temel kavramları ve teorik yaklaşımlarla başlar. Sosyal sınıf, statü ve güç gibi kavramlar üzerinde durulur. Ayrıca, toplumsal hareketlilik, gelir ve servet eşitsizliği, yoksulluk ve sosyal yardım gibi konular ele alınır. Daha sonra, toplumsal tabakalaşmanın farklı boyutlarına odaklanılır. Cinsiyet, etnisite ve ırk gibi faktörlerin eşitsizlik üzerindeki etkileri incelenir. Ayrıca, eğitim, sağlık, işgücü piyasası gibi alanlarda eşitsizlikler ve fırsat eşitliği konuları ele alınır. Derste ayrıca, toplumsal adalet ve eşitlik için mücadele stratejileri değerlendirilir. Sosyal hareketler, politik mücadeleler, kamu politikaları ve toplumsal dönüşüm gibi konular incelenir. Küresel eşitsizlik ve sürdürülebilir kalkınma gibi küresel düzeydeki eşitsizlikler de ele alınır. Bu derste, öğrencilerin toplumsal tabakalaşma ve eşitsizlik konularında temel prensipleri ve teorik yaklaşımları anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, toplumsal sınıf, cinsiyet ve etnisite gibi faktörlerin eşitsizlik üzerindeki etkilerini analiz edebilecek, toplumsal adalet için mücadele stratejilerini değerlendirebilecek ve toplumsal tabakalaşmanın farklı boyutlarını anlayabileceklerdir. Ayrıca, eşitsizlikle mücadelede politika ve sosyal değişim stratejilerine ilişkin becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC512 Political Sociology (Siyaset Sosyolojisi)**

Bu derste, siyasetin toplum üzerindeki etkileri ve siyasal süreçlerin sosyolojik analizi incelenir. Dersin amacı, politik davranışları ve kurumları anlamak, siyasetin sosyal yapılar ve toplumsal eşitsizlikler üzerindeki etkilerini analiz etmek ve siyasetin toplumsal değişim süreçlerindeki rolünü incelemektir. Dersin içeriği, siyaset sosyolojisinin temel kavramları ve teorik yaklaşımlarla başlar. Devlet, siyaset, güç, otorite gibi kavramlar üzerinde durulur. Ayrıca, siyasal katılım, siyasi partiler, seçimler, kamuoyu ve siyasal ideolojiler gibi konular ele alınır. Daha sonra, siyasetin toplumsal yapılar ve toplumsal eşitsizlikler üzerindeki etkileri üzerinde odaklanılır. Sosyal sınıf, cinsiyet, ırk ve etnisite gibi faktörlerin siyasete etkisi incelenir. Bunlara ek olarak, siyasi karar alma süreçleri, politik temsiliyet, siyasi hareketler ve sosyal değişimle siyasetin ilişkisi gibi konular ele alınır. Derste ayrıca, siyasetin toplumsal değişim süreçlerindeki rolü değerlendirilir. Toplumsal hareketler, devrimler, sosyal reformlar gibi konular incelenir. Ayrıca, küresel siyaset, uluslararası ilişkiler ve küresel güç dinamikleri de ele alınır. Bu derste, öğrencilerin siyasetin toplum üzerindeki etkilerini ve siyasal süreçleri anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, politik davranışları ve kurumları analiz edebilecek, siyasetin sosyal yapılar ve toplumsal eşitsizlikler üzerindeki etkilerini değerlendirebilecek ve siyasetin toplumsal değişim süreçlerindeki rolünü anlayabileceklerdir. Ayrıca, politik karar alma süreçleri, toplumsal hareketler ve küresel siyasetle ilgili becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC513 Sociology of Religion (Din Sosyolojisi)**

Bu derste, dinin toplum üzerindeki etkileri ve sosyolojik analizi incelenir. Dersin amacı, dinin toplumsal yapılar, kültür, kimlik ve sosyal değişim üzerindeki etkilerini anlamak, dini inanç ve pratiklerin toplumdaki işlevlerini analiz etmek ve dini çeşitlilik ve çatışmaları incelemektir. Dersin içeriği, din sosyolojisinin temel kavramları ve teorik yaklaşımlarla başlar. Dinin tanımı, dini inanç ve pratikler, dinin toplumsal işlevleri gibi kavramlar üzerinde durulur. Ayrıca, dini toplumsal değişim süreçlerindeki rolü, dini liderlik ve otorite, dini topluluklar ve ritüeller gibi konular ele alınır. Daha sonra, dinin toplumsal yapılar ve kültür üzerindeki etkileri üzerinde odaklanılır. Dini kimlik ve toplumsal aidiyet, dini kurumlar ve örgütlenme, dini semboller ve

ritüeller gibi konular incelenir. Ayrıca, dini çeşitlilik, dini azınlıklar ve dini çatışmaları da ele alınır. Derste ayrıca, dini toplumsal değişim süreçlerindeki rolü değerlendirilir. Dinin modernleşme, sekülerleşme ve küreselleşme gibi süreçlerle nasıl etkileşime girdiği incelenir. Ek olarak, dini toplumsal hareketler, dini sosyal değişim ve dini toplumsal adalet gibi konular da ele alınır. Bu derste, öğrencilerin dinin toplumsal etkilerini ve sosyolojik analizini anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, dinin toplumsal yapılar, kültür ve kimlik üzerindeki etkilerini analiz edebilecek, dini çeşitlilik ve çatışmaları anlayabilecek ve dini toplumsal değişim süreçlerindeki rolünü değerlendirebileceklerdir. Ayrıca, dini sosyal değişim ve toplumsal adaletle ilgili becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC514 Social Structure and Change in Türkiye (Türkiye’de Toplumsal Yapı ve Değişim)**

Bu derste, Türkiye'deki toplumsal yapı ve değişim süreçleri incelenir. Dersin amacı, Türkiye'nin sosyal yapısını ve toplumsal değişim dinamiklerini anlamak, toplumsal eşitsizlikler, kültürel farklılıklar ve siyasi dönüşümler üzerinde odaklanmak ve Türkiye'deki toplumsal değişim süreçlerini analiz etmektir. Dersin içeriği, Türkiye'nin toplumsal yapı ve eşitsizliklerine ilişkin temel kavramlar ve teorik yaklaşımlarla başlar. Sosyal sınıf, cinsiyet, etnisite, dini kimlik gibi faktörler üzerinde durulur. Ayrıca, Türkiye'deki toplumsal hareketlilik, gelir eşitsizliği, yoksulluk ve sosyal politika gibi konular ele alınır. Daha sonra, Türkiye'nin kültürel farklılıkları ve toplumsal değişim dinamikleri üzerinde odaklanılır. Kültürel çeşitlilik, etnik ve dini gruplar, göç ve kültürel kimlik gibi konular incelenir. Ayrıca, Türkiye'deki siyasi dönüşümler, siyasal katılım ve demokrasi gibi konular da ele alınır. Bu derste, öğrencilerin Türkiye'deki toplumsal yapı ve değişim süreçlerini anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, Türkiye'nin toplumsal eşitsizliklerini, kültürel farklılıklarını ve siyasi dönüşümlerini analiz edebilecek, Türkiye'deki toplumsal değişim dinamiklerini anlayabilecek ve Türkiye'deki sosyal hareketler ve dönüşüm süreçleriyle ilgili becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC515 Urban Sociology and Extra-Urban Areas (Kent Sosyolojisi ve Kent Dışı Alanlar)**

Bu ders, kent sosyolojisi ve kent dışı alanlar üzerine odaklanır. Dersin amacı, kentsel ve kent dışı toplumların yapılarını, süreçlerini ve etkileşimlerini anlamak, kentleşmenin sosyolojik boyutlarını incelemek ve kentsel dönüşüm, sosyal eşitsizlik ve toplumsal aidiyet gibi konuları ele alarak kentsel yaşamı anlamaktır. Dersin içeriği, kentsel ve kent dışı alanlar arasındaki farklılıkları ve ilişkileri anlamak için temel kavramlar ve teorik yaklaşımlarla başlar. Kentleşmenin tanımları, süreçleri ve sonuçları üzerinde durulur. Kentlerin sosyal yapısı, kentsel topluluklar, kentsel sosyal hareketler ve kentsel politikalar gibi konular ele alınır. Daha sonra, kentsel dönüşüm süreçlerine ve kentsel toplumsal eşitsizliklere odaklanılır. Kentsel dönüşümün nedenleri, sonuçları ve etkileri incelenir. Kentlerdeki sosyal sınıf, ırk, cinsiyet ve diğer faktörlerin yaratıcı olduğu sosyal eşitsizlikler ele alınır. Kentlerdeki toplumsal aidiyet ve kimlik konuları da dikkate alınır. Ayrıca, kentlerdeki sosyal değişim, göç, kentsel yoksulluk ve kentsel politikalar gibi konulara da değinilir. Bu derste, öğrencilerin kent sosyolojisi ve kent dışı alanlar hakkında derinlemesine bir anlayışa sahip olmaları hedeflenir. Öğrenciler, kentleşmenin sosyolojik boyutlarını analiz edebilecek, kentsel dönüşüm süreçlerini anlayabilecek ve kentsel yaşamın sosyal dinamiklerini değerlendirebileceklerdir. Ayrıca, kentsel toplumsal eşitsizlikleri ve toplumsal aidiyeti anlamak için becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC516 Sociology of Work (Çalışma Sosyolojisi)**

Bu derste, çalışma ve iş kavramlarının sosyolojik boyutları incelenir. Dersin amacı, çalışmanın toplumsal yapılara, kurumlara ve bireylere etkilerini anlamak, çalışma koşulları, iş bölümü, işçi sınıfı ve emek hareketi gibi konuları analiz etmek ve çalışmanın toplumsal eşitsizlikler ve kimlik üzerindeki etkilerini değerlendirmektir. Dersin içeriği, çalışmanın toplumsal ve tarihsel bağlamını anlamak için temel kavramlar ve teorik yaklaşımlarla başlar. Çalışmanın tanımı, çalışmanın toplumsal ve ekonomik işlevleri, çalışmanın tarihsel gelişimi gibi konular üzerinde durulur. Ayrıca, çalışmanın sosyal statü ve kimlik üzerindeki etkileri de ele alınır. İşyerlerinde hiyerarşi, iş bölümü, işçi hakları, sendikalar ve iş ilişkileri gibi konular da incelenir. Ek olarak, cinsiyet, ırk, etnisite ve diğer faktörlerin çalışma deneyimlerine nasıl etki ettiği ele alınır. Bu derste, öğrencilerin çalışmanın sosyolojik boyutlarını anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, çalışmanın toplumsal yapılara ve bireylere etkilerini analiz edebilecek, iş ilişkileri ve örgütlenme konularını anlayabilecek ve çalışmanın toplumsal eşitsizlikler ve kimlik üzerindeki etkilerini değerlendirebileceklerdir. Ayrıca, işçi hareketleri ve işçi hakları mücadelesi gibi konularla ilgili becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC517 New Social Movements (Yeni Toplumsal Hareketler)**

Bu ders, yeni toplumsal hareketlerin sosyolojik olarak incelenmesine odaklanır. Dersin amacı, toplumsal hareketlerin doğası, nedenleri, örgütlenmesi ve etkileri hakkında bir anlayış geliştirmek ve öğrencilere yeni toplumsal hareketlerin ortaya çıkışını, gelişimini ve sosyal değişime olan katkılarını analiz etme becerisi kazandırmaktır. Dersin içeriği, temel kavramlar ve teorik yaklaşımlarla başlar. Yeni toplumsal hareketlerin tanımı, özellikleri ve farklı türleri üzerinde durulur. Toplumsal değişimin ve dönüşümün nedenleri, toplumsal hareketlerin toplumsal yapılarla ilişkisi ve politik ekonomi ile etkileşimi gibi konular ele alınır. Daha sonra, yeni toplumsal hareketlerin ortaya çıkışı ve gelişimi üzerinde durulur. Hareketlerin kökenleri, örgütlenme biçimleri, liderlik yapıları, kampanyaları ve stratejileri incelenir. Ayrıca, yeni toplumsal hareketlerin toplumsal değişime olan katkıları ve etkileri üzerinde durulur. Çevre hareketleri, feminizm hareketleri, insan hakları hareketleri, eşitlik hareketleri gibi örnekler üzerinde durulur. Bunlara ek olarak, dijital teknolojilerin toplumsal hareketler üzerindeki etkisi ve küresel hareketlerin analizi gibi konular da ele alınır. Bu derste, öğrencilerin yeni toplumsal hareketlerin sosyolojik boyutlarını anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, toplumsal hareketlerin doğası ve nedenleri hakkında bir anlayış geliştirebilecek, hareketlerin örgütlenme biçimlerini ve etkileşimlerini analiz edebilecek ve yeni toplumsal hareketlerin toplumsal değişime olan katkılarını değerlendirebileceklerdir. Ayrıca, hareketlerin çeşitli konulara odaklandığı alanlara ve günümüzdeki toplumsal hareketlilik trendlerine ilişkin becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC518 Sociology of Economics (Ekonomi Sosyolojisi)**

Bu ders, ekonominin sosyolojik açıdan incelenmesine odaklanır. Dersin amacı, ekonominin toplumsal yapılar, kurumlar ve ilişkilerle nasıl etkileşime girdiğini anlamak, ekonomik sistemlerin oluşumu ve işleyişi üzerinde düşünmek ve ekonomik eşitsizlik, sınıf ve küreselleşme gibi konuları analiz etmektir. Dersin içeriği, temel kavramlar ve teorik yaklaşımlarla başlar. Ekonomi ve toplum arasındaki ilişkilerin anlaşılmasına yönelik çeşitli yaklaşımlar incelenir. Ekonomik sistemlerin tarihi ve sosyal bağlamı, ekonomik düşünce okulları ve ekonomi politikası gibi konular ele alınır. Daha sonra, ekonomik kurumlar ve ilişkiler üzerinde durulur. Kapitalizmin gelişimi, iş bölümü ve örgütlenme, piyasa mekanizmaları, mülkiyet ilişkileri ve emek-sermaye ilişkileri gibi konular incelenir. Derste ayrıca, küreselleşme ve ekonomik değişim konuları üzerinde durulur. Küreselleşmenin ekonomiye etkileri,



uluslararası ticaret ve yatırım ilişkileri, çok uluslu şirketlerin rolü gibi konular incelenir. Küresel ekonomik sistemdeki eşitsizlikler ve sosyal adalet konuları da ele alınır. Bu derste, öğrencilerin ekonominin sosyolojik boyutlarını anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, ekonominin toplumsal yapılar ve ilişkilerle nasıl etkileşime girdiğini analiz edebilecek, ekonomik sistemlerin oluşumu ve işleyişi konusunda bir anlayış geliştirebilecek ve ekonomik eşitsizlik, sınıf ve küreselleşme gibi konuları değerlendirebileceklerdir. Ayrıca, küresel ekonomik değişim ve ekonomik politikaların sosyal etkileri hakkında becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC519 Cultural Studies (Kültürel Çalışmalar)**

Bu ders, kültürün sosyal bilimlerdeki analizi üzerinde durur ve kültürün toplumsal yapılar, güç ilişkileri ve kimlik oluşumu üzerindeki etkisini inceler. Dersin amacı, kültürel çalışmaların temel kavramlarını ve teorik yaklaşımlarını öğrencilere tanıtmak, kültürel pratiklerin ve sembollerin analizini yapmak ve kültürel değişimin toplumsal süreçlerle nasıl ilişkili olduğunu anlamaktır. Dersin içeriği, kültürel çalışmaların disiplinlerarası doğasını yansıtır. Kültürün tanımı ve kavramsal çerçeveler üzerinde durulur. Sembolik etkileşim, semiyotik analiz ve kültürel anlatılar gibi temel teorik yaklaşımlar incelenir. Kültürel üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri ile kültürel endüstrilerin analizi de dersin bir parçasını oluşturur. Kültürel çalışmalarda iktidar ve kimlik konuları da ele alınır. Kültürel hegemonya, karşı-kültürler, direniş ve mücadele gibi konular incelenir. Ayrıca, cinsiyet, ırk, sınıf ve cinsellik gibi kimlik kategorileri üzerinde durulur ve kültürel pratiklerin kimlik oluşumunda nasıl etkili olduğu analiz edilir. Bunlara ek olarak, kültürel değişim ve toplumsal süreçler üzerinde durulur. Kültürel küreselleşme, medya ve iletişim teknolojileri, popüler kültür ve tüketim kültürü gibi konular incelenir. Bu derste, öğrencilerin kültürel çalışmaların temel kavramlarını ve teorik yaklaşımlarını anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, kültürel pratikleri ve sembollerini analiz edebilecek, kültürel değişimin toplumsal süreçlerle ilişkisini değerlendirebilecek ve kültürel güç ilişkileri ve kimlik oluşumu konularında bir anlayış geliştirebileceklerdir.

### **SOC520 Sociology of Law (Hukuk Sosyolojisi)**

Bu ders, hukukun sosyal bir olgu olarak incelenmesine odaklanır. Dersin amacı, hukukun toplumsal yapılar, güç ilişkileri ve sosyal değişimle nasıl etkileşime girdiğini anlamak, hukuki sistemlerin işleyişi ve hukuki normların toplumsal kabulünü analiz etmektir. Dersin içeriği, hukukun sosyolojik açıdan incelenmesinde kullanılan temel kavramlar ve teorik yaklaşımları kapsar. Hukukun tanımı ve işlevleri üzerinde durulur. Hukuki normlar, hukukun gücü, hukukun toplumsal kontrol aracı olarak işlevi ve hukukun sosyal düzeni nasıl şekillendirdiği gibi konular ele alınır. Daha sonra, hukukun toplumsal yapılarla etkileşimi üzerinde durulur. Hukukun toplumsal sınıf, cinsiyet, ırk ve etnik köken gibi sosyal farklılıklarla nasıl ilişkili olduğu incelenir. Hukukun adalet, eşitlik ve insan hakları konularındaki rolü ve sınıfsal eşitsizlikler, cinsiyet eşitsizlikleri ve ırksal ayrımcılık gibi meseleler dersin bir parçasını oluşturur. Bu derste, öğrencilerin hukukun sosyolojik boyutlarını anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, hukukun toplumsal yapılar ve güç ilişkileriyle nasıl etkileşime girdiğini analiz edebilecek, hukuki normların toplumsal kabulünü ve işlevini değerlendirebilecek ve hukukun adalet, eşitlik ve insan hakları gibi konulardaki rolünü anlayabileceklerdir. Ayrıca, hukukun toplumsal değişim ve dönüşüm üzerindeki etkileri hakkında becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC521 Sociology of Social Policies and Social Services (Sosyal Politika ve Sosyal Servis Sosyolojisi)**

Bu ders, sosyal politikaların ve sosyal hizmetlerin sosyolojik analizine odaklanır. Dersin amacı, sosyal politikaların nasıl oluşturulduğunu, uygulandığını ve etkilediğini anlamak, sosyal hizmetlerin toplumsal yapılar, güç ilişkileri ve sosyal adaletle nasıl ilişkili olduğunu incelemektir. Dersin içeriği, sosyal politikaların ve sosyal hizmetlerin temel kavramlarını ve teorik yaklaşımlarını kapsar. Sosyal politikaların tarihçesi, sosyal politika oluşturma süreçleri, sosyal hizmetlerin rolü ve hizmet sunumu gibi konular ele alınır. Ayrıca, sosyal politikaların toplumsal adalet, eşitsizlik ve sosyal dışlanma üzerindeki etkileri de incelenir. Sosyal politikaların farklı gruplar arasındaki eşitsizlikleri nasıl şekillendirdiği ve sosyal hizmetlerin bu eşitsizliklerle mücadelede nasıl bir rol oynadığı tartışılır. Derste ayrıca, sosyal politikaların uygulanması ve sosyal hizmetlerin sunumu üzerinde durulur. Sosyal politikaların hayata geçirilmesi süreci, sosyal hizmet kurumları ve profesyonellerin rolü ve sosyal hizmetlerin etkinliği ve sürdürülebilirliği gibi konular ele alınır. Ayrıca, toplumun farklı kesimlerinin sosyal politikalara ve sosyal hizmetlere erişimi ve bunlardan nasıl etkilendiği de incelenir. Bu derste, öğrencilerin sosyal politikaların ve sosyal hizmetlerin sosyolojik boyutlarını anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, sosyal politikaların oluşturulması ve uygulanması süreçlerini analiz edebilecek, sosyal hizmetlerin toplumsal yapılar ve güç ilişkileriyle nasıl etkileşime girdiğini değerlendirebilecek ve sosyal politikaların toplumsal adalet ve eşitsizlik üzerindeki etkilerini anlayabileceklerdir. Ayrıca, sosyal politikaların uygulanması ve sosyal hizmetlerin etkinliği konularındaki becerilerini geliştirebileceklerdir.

### **SOC522 Women's Studies (Kadın Çalışmaları)**

Bu ders, kadınların toplumdaki konumunu, deneyimlerini ve cinsiyetler arası eşitsizliğiyle mücadeleyi sosyolojik açıdan inceler. Dersin amacı, cinsiyetin sosyal yapılarıdaki rolünü ve kadınların yaşam deneyimlerini anlamak, kadın hareketleri ve feminizmin tarihini ve teorik yaklaşımlarını incelemektir. Dersin içeriği, cinsiyetin sosyal inşası ve cinsiyet rolleri üzerinde durur. Cinsiyet eşitsizliği, cinsiyet ayrımcılığı ve cinsiyet normları gibi konular ele alınır. Ayrıca, kadınların toplumdaki konumu, kadınların çalışma yaşamı, aile içi roller ve kadın sağlığı gibi konular tartışılır. Derste ayrıca, kadınların yaşadığı özel sorunlar ve maruz kaldıkları ayrımcılık alanları ele alınır. Kadına yönelik şiddet, cinsel taciz, kadın sağlığı, kadınların siyasi katılımı gibi konular tartışılır. Bunlara ek olarak, kadınların toplumsal değişim süreçlerindeki rolü, kadınların güçlenmesi ve cinsiyet eşitliği için mücadele stratejileri de incelenir. Bu derste, öğrencilerin kadınların toplumdaki konumunu sosyolojik açıdan analiz etmeleri hedeflenir. Öğrenciler, cinsiyetin sosyal yapılarıdaki rolünü ve kadınların deneyimlerini anlayabilecek, kadın hareketlerinin tarihini ve teorik yaklaşımlarını değerlendirebilecek ve kadınların karşılaştığı sorunlarla mücadele stratejilerini inceleyebileceklerdir.

### **SOC523 Crime Studies (Suç Çalışmaları)**

Bu ders, suçun sosyal, kültürel ve ekonomik bağlamlarını inceleyen bir sosyoloji disiplini. Dersin amacı, suçun nedenlerini, suç oranlarını, suçla mücadele stratejilerini ve suçun toplumsal etkilerini anlamaktır. Dersin içeriği, suç teorileri, suçun sosyal ve ekonomik nedenleri, suçla ilişkili sosyal yapılar ve suçun toplumsal sonuçları gibi konuları kapsar. Suçun bireysel, toplumsal ve yapısal faktörlerle nasıl etkilendiği, suç oranlarındaki değişiklikler, suçla mücadele stratejileri ve ceza sistemi gibi konular ele alınır. Ders ayrıca, suçla ilgili araştırma yöntemleri ve veri analizi tekniklerini de kapsar. Suç verileri, suç istatistikleri ve suç araştırmaları nasıl toplandığı ve nasıl analiz edildiği incelenir. Ayrıca, suçla mücadelede

kullanılan politika ve programların etkinliği ve sürdürülebilirliği de tartışılır. Bu derste, öğrencilerin suçun sosyal boyutlarını anlamaları hedeflenir. Öğrenciler, suçun nedenlerini analiz edebilecek, suç oranlarını değerlendirebilecek, suçla mücadele stratejilerini anlayabilecek ve suçun toplumsal etkilerini inceleyebileceklerdir. Ayrıca, suçla ilgili verileri toplama ve analiz etme becerilerini geliştirecekler ve suçla mücadelede etkili politika ve programları değerlendirebileceklerdir.

### **SOC524 Debates on Identity, Ethnicity and Nationalism (Kimlik, Etnisite ve Milliyetçilik Tartışmaları)**

Bu ders, kimlik, etnisite ve milliyetçilik gibi kavramlar üzerindeki sosyolojik tartışmalara odaklanır. Dersin amacı, kimlik oluşumunu, etnik grupların ve milliyetçilik kavramının toplumsal yapılar üzerindeki etkisini anlamak ve bu konularda farklı teorik yaklaşımları incelemektir. Dersin içeriği, kimlik oluşumu ve kimlik politikaları üzerinde durur. Etnik kimlik, milli kimlik, kültürel kimlik gibi kavramlar ele alınır ve bu kimliklerin nasıl inşa edildiği ve nasıl değiştiği tartışılır. Etnik grupların toplumsal yapılar ve güç ilişkileri üzerindeki etkileri ve milliyetçilik kavramının nasıl ortaya çıktığı ve yayıldığı incelenir. Daha sonra, ders farklı teorik yaklaşımlara odaklanır. Etnisite ve milliyetçilik konularında modernleşme teorileri, postkolonyal teoriler, küreselleşme teorileri gibi farklı teorik yaklaşımlar ele alınır. Bu teorik yaklaşımların etnik kimliklerin oluşumu, etnik çatışmalar ve milliyetçilik üzerindeki etkileri tartışılır. Kültürel çeşitlilik, göç, uluslararası ilişkiler ve etnik çatışmalar gibi konular incelenir. Öğrenciler, bu ders sayesinde sosyal yapılar, güç ilişkileri, kültürel etkileşimler ve siyasi süreçler arasındaki bağlantıları anlamayı öğreneceklerdir. Ayrıca, farklı teorik yaklaşımlar ve güncel tartışmalar aracılığıyla kavramlar hakkında kritik düşünme becerilerini geliştireceklerdir.

### **SOC525 Transnational Migration Studies and Citizenship (Ulusötesi Göç Çalışmaları ve Vatandaşlık)**

Bu ders, uluslararası göç ve vatandaşlık konularına odaklanan bir sosyoloji dersidir. Dersin amacı, ulusötesi göçün sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasi boyutlarını anlamak ve göçmenlerin vatandaşlık deneyimlerini incelemektir. Dersin içeriği, göç süreçleri, göçmen topluluklarının oluşumu, göçmenlerin işgücüne katılımı, göçmenlerin sosyal entegrasyonu, göçmenlerin kültürel kimlikleri, göçmenlerin sağlık ve eğitim gibi temel hizmetlere erişimi gibi konuları kapsar. Ayrıca, göçün siyasi boyutlarına odaklanır ve göçmenlerin vatandaşlık hakları, göçmenlerin siyasal katılımı ve ulusötesi göç politikaları gibi konuları tartışır. Ulusötesi göç ve vatandaşlık konularında yapılan politika çalışmaları ve programların etkinliği de tartışılır. Bu ders, öğrencilere ulusötesi göçün sosyal ve siyasal boyutlarını anlama ve analiz etme fırsatı sunar. Öğrenciler, göç süreçlerini ve göçmenlerin deneyimlerini anlamak için sosyolojik ve politik bir çerçeve geliştireceklerdir. Ayrıca, göçle ilgili verileri toplama ve analiz etme becerilerini geliştirecekler ve göç politikalarının etkilerini değerlendirebileceklerdir.

### **SOC526 Science and Technology Studies (Bilim ve Teknoloji Çalışmaları)**

Bu ders, bilim ve teknolojiyi sosyolojik bir perspektifle inceleyen bir derstir. Dersin amacı, bilimin ve teknolojinin toplumsal yapılarıdaki rolünü, bilim ve teknoloji üretim süreçlerini ve bilimsel bilginin toplumsal etkilerini anlamaktır. Dersin içeriği, bilimsel bilginin oluşumu ve yayılımı, bilimsel topluluklar ve araştırma ağları, bilim ve teknoloji politikaları, bilimsel ve teknolojik değişimlerin toplumsal etkileri, bilimsel bilginin kamuoyuyla etkileşimi gibi

konuları kapsar. Ders, bilim ve teknolojinin sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasi boyutlarını tartışır. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumda nasıl şekillendiği, bilimsel bilginin güç ilişkileri ve toplumsal eşitsizlikler üzerindeki etkisi, bilim ve teknoloji politikalarının nasıl oluşturulduğu ve uygulandığı gibi konuları ele alır. Öğrenciler, bu ders sayesinde bilimin ve teknolojinin toplumsal ve siyasi boyutlarını anlama ve analiz etme becerilerini geliştireceklerdir. Bilimsel bilginin üretim sürecini ve toplumsal etkilerini anlamak için sosyolojik bir çerçeve oluşturacaklar ve bilim ve teknoloji politikalarının etkilerini değerlendirebileceklerdir.

4. Önerilen program için mevcut laboratuvarların adlarını, kaç metrekare olduklarını ve her laboratuvarında bulunan önemli cihazların listesini veriniz.

Yüksek Lisans Programında ASBÜ bünyesinde bulunan teknik altyapılar kullanılacaktır. ASBÜ öğretim elemanlarının tümüne bilgisayar tahsis edilmiş olup yazıcı erişimleri bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ortaklaşa kullanabileceği bilgisayarlar mevcuttur.

5. Eğitim-öğretim ve araştırma için mevcut bilgisayar ekipmanlarının dökümünü veriniz ve bunların hangi amaçla kullanıldığını belirtiniz.

ASBÜ’de tüm öğrencilerin kullanımına hafta içi mesai saatleri boyunca açık olacak olan iki bilgisayar kullanım alanı (toplam 40 kişilik) bulunmaktadır. Bilgisayarlarda devamlı internet bağlantısı olacaktır. Ayrıca, öğrenciler için yazıcı, tarayıcı ve fotokopi olanakları yer alacaktır. Bilgisayarlarımızda istatistiksel analiz yapmak amaçlı SPSS programı ve gerekli Office programları lisanslı olarak bulunmaktadır.

6. Lisansüstü öğrencilerin kullanımına açık terminal ve/veya kişisel bilgisayar sayılarını ve bunların ne kadar süre (hafta, gün, saat) ile kullanıma açık olduğunu belirtiniz.

ASBÜ’de tüm öğrencilerin kullanımına hafta içi mesai saatleri boyunca açık olacak olan iki bilgisayar kullanım alanı (toplam 40 kişilik) bulunmaktadır. Bilgisayarlarda devamlı internet bağlantısı olacaktır. Ayrıca, öğrenciler için yazıcı, tarayıcı ve fotokopi olanakları yer alacaktır

7. Önerilen programla ilgili olarak üniversite ve/veya bölümünüz kütüphanesinde bulunan sürekli yayınların adları ile hangi yıldan itibaren mevcut olduklarını bir liste halinde belirtiniz.

<https://kutuphane.asbu.edu.tr/tr/acik-erisim-kaynaklari>

<https://kutuphane.asbu.edu.tr/tr/ekual-veritabanlari>

8. Önerilen program disiplinlerarası (interdisipliner) nitelikte ise;

Program disiplinlerarası (interdisipliner) değildir.

**BÖLÜM/PROGRAMLA İLGİLİ BİLGİLER****1. Bölüm/Programın adını belirtiniz.**

Felsefe (%30 İngilizce)

**2. Programın öğrenme kazanımlarını belirtiniz.**

1. Sistematik ve kavramsal düşünme yeteneğini ve ortaya koyabilme
2. Mesleki terminolojiyi yerinde kullanabilme
3. Felsefe tarihinden örnekler sunabilme
4. Felsefe ile ilgili disiplinleri örnekleri ile ortaya koyabilme
5. Türk-İslam düşüncesi tarihinden örnekler verebilme
6. Osmanlıca metin ve kaynakları okuma anlama ve günümüz Türkçesine aktarabilme
7. Felsefe hakkında bilgi kaynaklarına ulaşabilme ve bunları etkili bir şekilde kullanabilme
8. Sosyal Bilimlerde araştırma yöntem ve tekniklerini felsefe için kullanma
9. Çağdaş dünyanın mevcut sorunlarını felsefe ışığında araştırma
10. Analitik ve sentetik düşünme, okuma, yazma örnekleri sunma
11. Yaşam boyu öğrenmenin önemini takdir edebilme
12. Mesleki etik ilkelere uygun sorumluluk örneği sergileme
13. Kendi branşıyla ilgili kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkiyi açıklayabilme
14. Bilginin doğasını, kaynağını, geçerlilik alanını, doğruluğunu, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirebilme ve gerektiğinde bunların aralarındaki ilişkiyi kurabilme
15. Fikirlerini, sorularını ve çözümlerini somut değerlerle destekleyebilme, Çözüm fikrini sözlü veya yazılı olarak açıklayabilme, gözetmen denetiminde araştırma yapabilme
16. Grup çalışmaları, panel, tartışma ve konferanslarda sunum yapma ve bu görevi rahatlıkla yerine getirme gibi sorumluluklar alabilme. Kendini tanıma ve eğitim sürecinde yaratıcı ve güçlü yanlarını kullanabilme

**3. Programdan mezun olacakların nerelerde istihdam edilebilecekleri, piyasanın bu mezunlara olan talebi hakkında bilgi veriniz?**

1. Eğitim
2. Medya
3. Basın Yayın
4. Danışmanlık
5. Rehberlik
6. İdari Meslekler
7. Kültür

**4. Programın ders çizelgesini, AKTS Kredileri, ders çizelgesini, staj v.b. uygulamaları belirtiniz. Dersler ve kredileri ile staj ve diğer uygulamalar belirlenirken TYÇ (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi) ve program kazanımları dikkate alınacaktır.**

<b>Birinci Yarıyıl *</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 101</b>	Felsefeye Giriş	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 103</b>	Antik Felsefe Tarihi ve Metinleri I	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 105</b>	Klasik Mantık	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>PSI</b>	Psikoloji Seçmeli	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>SOS</b>	Sosyoloji Seçmeli	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ENG</b>	İngilizce I	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Toplam</b>		<b>19</b>		<b>19</b>	<b>36</b>

**T:** Teori      **U:** Uygulama      **UK:** Ulusal Kredi      **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

\*Her bir yarıyıl için ayrı ayrı doldurulacaktır.

<b>İkinci Yarıyıl</b>				
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T / U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 102</b>	Felsefeye Giriş II	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 104</b>	Antik Felsefe Tarihi ve Metinleri II	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 106</b>	Modern Mantık	<b>4 / -</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>PSI _ _ _</b>	Psikoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>SOS _ _ _</b>	Sosyoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>İngilizce II</b>		<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Toplam</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

<b>Üçüncü Yarıyıl</b>				
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T / U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 201</b>	Ortaçağ ve Rönesans Felsefesi Tarihi ve Metinleri I	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 203</b>	Türk-İslam Felsefesi Tarihi	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 205</b>	Epistemoloji	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 209</b>	Osmanlıca Metinler ve Dönem Felsefesi	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>PSI _ _ _</b>	Psikoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>SOS - - -</b>	Sosyoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Toplam</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

<b>Dördüncü Yarıyıl</b>				
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T / U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 202</b>	Ortaçağ Rönesans Felsefesi Tarihi ve Metinleri II	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 204</b>	Türk-İslam Felsefesi Tarihi II	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 206</b>	Varlık Felsefesi	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 210</b>	Osmanlıca Metinler ve Dönem Felsefesi II	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>PSI _ _ _</b>	Psikoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>SOS - - -</b>	Sosyoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Toplam</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

<b>Beşinci Yarıyıl</b>				
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T / U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 301</b>	Çağdaş Felsefe I	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 303</b>	17. Yüzyıl Felsefesi Tarihi ve Metinleri	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 305</b>	Felsefede araştırma yöntemleri ve yazma	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>PSI _ _ _</b>	Psikoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>SOS - - -</b>	Sosyoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

<b>TUR 101</b>	Zorunlu Türk Dili I	3 / -	3	6
<b>TAR 101</b>	Zorunlu İnkılap Tarihi I	3 / -	3	6
<b>Toplam</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>

<b>Altıncı Yarıyıl</b>				
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T / U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 302</b>	Çağdaş Felsefe II	3 / -	3	6
<b>FEL 304</b>	Etik	3 / -	3	6
<b>FEL 306</b>	18. yy Felsefesi	3 / -	3	6
<b>PSI ___</b>	Psikoloji Seçmeli	3 / -	3	6
<b>SOS - - -</b>	Sosyoloji Seçmeli	3 / -	3	6
<b>TUR 102</b>	Zorunlu Türk Dili II	3 / -	3	6
<b>TAR 102</b>	Zorunlu İnkılap Tarihi II	3 / -	3	6
<b>Toplam</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>

<b>Yedinci Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 401</b>	Siyaset Felsefesi	3	-	3	6
<b>FEL 403</b>	Bilim Felsefesi	3	-	3	6
_____	Seçmeli	3	-	3	6
_____	Seçmeli	3	-	3	6
_____	Seçmeli	3	-	3	6
<b>Toplam</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

<b>Sekizinci Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 402</b>	Sanat Felsefesi	3	-	3	6
<b>FEL 404</b>	Sosyal Felsefe ve Hukuk Felsefesi	3	-	3	6
_____	Seçmeli	3	-	3	6
_____	Seçmeli	3	-	3	6
_____	Seçmeli	3	-	3	6
<b>Toplam</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

5. Staj yeri uygulaması ve eğitimine ilişkin varsa protokolleri ekleyiniz.

Bölümün staj zorunluluğu yoktur.

6. Uygulamalı dersler için uygulama alanı (laboratuvar, atölye v.b.) var mı? Var ise m<sup>2</sup> ve kapasitesini açıklayınız.

Uygulamalı ders yoktur.

<b>Dersin Adı</b>	<b>Uygulama Alanı</b>	<b>m<sup>2</sup></b>	<b>Kapasite</b>

## 7. Mevcut Öğretim Elemanı Bilgileri

Sn	Öğretim Üyesinin Ünvanı-Adı-Soyadı	Ünvanı	Doktora alanı	Ana bilim dalı
1	Mustafa ÇEVİK	Prof. Dr.	Tarih Felsefesi Eğitim Felsefesi	Sistemik Felsefe ve Mantık
2	Mehmet Hilmi DEMİR	Prof. Dr.	Zihin Felsefesi Bilişsel Bilim Mantık	Felsefe Tarihi
3	Mehmet Nesim DORU	Prof. Dr.	İslam Felsefesi, Yirminci Yüzyıl Felsefesi Modern Felsefe	Türk - İslam Düşünce Tarihi
4	Hüseyin SARIOĞLU	Prof. Dr.	Türk İslam Düşüncesi İslam Felsefesi Ahlak Felsefesi	Türk - İslam Düşünce Tarihi
5	Hasan ÇAĞATAY	Doç. Dr.	Epiştomoloji/Bilgi Felsefesi Zihin Felsefesi Bilişsel Bilim	Sistemik Felsefe ve Mantık
6	Hatice İpek KESKİN	Ar. Gör.Dr.		Felsefe Tarihi
7	Abdussamet ŞİMŞEK	Ar. Gör.		Sistemik Felsefe ve Mantık



**b. Özgeçmiş Formları**

Akademik birimde görev yapan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri eklenecektir.

**ÖZGEÇMİŞ (ÖRNEK FORMAT)**

1. Adı Soyadı :					
2. Doğum Tarihi :					
3. Unvanı :					
4. Öğrenim Durumu :					
5. Çalıştığı Kurum :					
	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Üniversite</b>		
	Lisans				
	Y. Lisans				
	Doktora/Sanatta Yeterlilik				
6. Akademik Unvanlar					
Yardımcı Doçentlik Tarihi :					
Doçentlik Tarihi :					
Profesörlük Tarihi :					
7. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora/Sanatta Yeterlilik Tezleri					
6.1. Yüksek Lisans Tezleri					
6.2. Doktora/Sanatta Yeterlilik Tezleri					
8. Yayınlar					
8.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI, SSCI, Arts and Humanities)					
8.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler					
8.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler					
8.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler					
8.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler					
8.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler					
8.7. Diğer yayınlar					
9. Projeler					
10. İdari Görevler					
11. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler					
12. Ödüller					
13. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.					
Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
	Güz				
	İlkbahar				
	Güz				
	İlkbahar				

**Not:** Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**  
**MEVCUT BÖLÜM/PROGRAMLARA İLK DEFA ÖĞRENCİ ALIMI**  
**ABAYS BİLGİ FORMU**

1- Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu adını belirtiniz: **Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi**

2- Bölüm/Programın doluluk oranı % 90'ın üzerinde mi? **Evet**

Cevap "EVET" ise EVET yazarak üçüncü maddeye geçiniz.

Cevap "HAYIR" ise Doluluk oranı % 90 'dan düşük olduğu halde açılma gerekçesini belirtiniz.

3- Öğretim Şeklini belirtiniz: **Normal Öğretim**

- a) Normal Öğretim
- b) İkinci Öğretim
- c) Uzaktan Öğretim. Cevabınız Uzaktan Öğretim ise aşağıdaki bilgileri doldurunuz.
- d) Açık Öğretim

4- Öğretim Dilini belirtiniz. **En az %30 İngilizce**

- a) Türkçe
- b) Yabancı Dil (Yabancı Dili belirtiniz)
- c) En az % 30 Yabancı Dil (Yabancı Dili belirtiniz)
- d) Cevabınız Türkçe ise İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı İsteyip İstemediğinizi belirtiniz.

5- Öğretim Dili Yabancı Dil ise Hazırlık Sınıfında görev alacak ve kadrosu hazırlık okulunda bulunan öğretim elemanlarını belirtiniz.

6- Bölüm/Program uygulama içeriyor mu? **Hayır**

Cevap "EVET" ise;

a) Uygulama Ne şekilde Yapılacak? (Birden fazla başlık seçilebilir.)

- Üniversiteye Ait Sağlık Uygulama Araştırma Merkezi
- Afiliye Hastane
- Devlet Hastanesi
- Özel Hastane
- Üniversiteye Ait Teknokent
- Uygulama Okulu
- OSB
- Sanayi Sitesi
- Fabrika
- Atölye
- Kamu Kurumları
- İşletme
- Arge Merkezi
- Diğer

- b) Uygulama ne şekilde yapılacak? sorusunda OSB ve Sanayi Sitesi seçildi ise buralarda çalışan kişi sayısını belirtiniz.
- c) Uygulama açıklamasını belirtiniz.
- d) Uygulama ne şekilde yapılacak? sorusunda Diğer seçildi ise Diğer Uygulama şekli hakkında açıklama yapınız.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak yedinci maddeye geçiniz.

- 7- Bölüm/Programın kurum/kuruluşlarla uygulamaya yönelik protokolü var mı? **Hayır**

Cevap “EVET” ise protokol örneği resmi yazıya eklenmelidir.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak sekizinci maddeye geçiniz.

- 8- Dönem/Sömestr Sayısını belirtiniz: **2**

- a. 2
- b. 3

- 9- Sektörel Eğitim Var mı? **Hayır**

Cevap “EVET” ise Kaç dönem sektörel eğitim var?

“Dönem Sayısı”nı belirtiniz.

Cevap “HAYIR” ise HAYIR yazarak onuncu maddeye geçiniz.

- 10- Bölümün/Programın Yürütüleceği İl ve İlçeyi belirtiniz. **Ankara/ Altındağ/Ulus**

Açılmak istenen bölümün/programın bulunduğu ilçe bağlı olduğu Fakülte/Yüksek Okul/Meslek Yüksek Okulunun bulunduğu ilçeden farklı ise uzaklığı belirtiniz.

- 11- Talep Edilen Kontenjanı belirtiniz: **20**

- 12- Öğretim elemanlarının YOKSİS-Özgeçmiş Bilgilerinin güncel olduğundan emin olunuz.

## BÖLÜM/PROGRAMLA İLGİLİ BİLGİLER

1. Fakülte adı: **Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi**
2. Programın/ Bölümün adını belirtiniz. **Felsefe Bölümü (%30 İngilizce)**
3. Programın/Bölümün yürütüleceği il-ilçe: **Ankara/Altındağ**

**4. Programın/Bölümün açılma gerekçesi:**

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Felsefe lisans programının açılmasının temel gerekçesi, üniversitenin sosyal bilimler alanında tesis etmek istediği araştırmacı, girişimci ve toplumsal sorumluluğa bağlı misyon ve vizyonuna katkı sunmak olacaktır. Felsefe lisans programının bu bağlamda sunacağı katkı iki ana ekseninde incelenebilir. Bunlardan ilki, felsefenin sosyal bilimler ile ilişkisine dairdir, ikincisi ise felsefenin toplumsal işleviyle ilgili olacaktır.

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, ülkemizde özel olarak sosyal bilimler alanında kurulmuş ilk tematik üniversite olma hususiyetini taşımaktadır. Bu tema çerçevesinde belirlenen, gerek toplumun ve insanlığın ilerlemesine katkı sağlamaya gerek de Türkiye ölçeğinde araştırma üniversitesi olarak bu alanın ilerlemesinde öncü işlev görecektir. Çalışmaları bünyesinde barındırmaya odaklı amacını bütünüyle ve sağlıklı bir biçimde gerçekleştirebilmesi için, üniversitede sosyal bilimlerin temellerine dair akademik bir disiplin olarak felsefenin ve ancak felsefe sunabileceği farklı perspektif ve araştırmalara ihtiyaç duyduğuna şüphe yoktur. Sosyal bilimlerin gerek özel olarak temel kavramları, araştırma nesnelere mahiyeti; gerek de genel anlamda sosyal bilim fenomeninin ne'liği, yöntemsel sorunları, farklı medeniyet ve kültürlerde tarihsel olarak nasıl biçimlendiği, evrensel geçerliliği, diğer bilimsel disiplinlerden farkları gibi noktalar tek tek ilgili bilimlerin değil, felsefenin araştırma kapsamına girmektedir. Belirtilen bu hususların hakkıyla incelenmesi, araştırılması ve bunların en azından bir sorun olarak farkındalığı olmaksızın, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nin tematik bütünlüğünü yakalayabilmesi mümkün olmayacaktır. Dolayısıyla önerilen felsefe lisans programının açılma gerekçesi, ilkin sosyal bilimlerin felsefesine dair ihtiyaç ile bağlantılıdır. Gerekçenin bu boyutu onun *teorik* veçhesini teşkil etmektedir.

İkinci olarak ise, felsefenin toplumsal işlevi yine sosyal bilimler temasının önemli parçalarından birini teşkil etmesi bakımından önerilen programın açılma gerekçesinin *pratik* veçhesini karşılamaktadır. Sosyal bilimler ve felsefe ilişkisi üniversitenin araştırmacı niteliği için gerekliken; felsefe eğitiminin mezunlarına sunmuş olduğu eleştirel düşünme zemini ve eğitim, iş dünyası, sanat, yapay zeka gibi gerek insan varoluşunun tarihsel olarak yapısında taşıdığı gerek de çağımızın insana yeni olarak sunmuş olduğu gündelik yaşamın çeşitli görünümüne felsefenin araç ve yöntemleriyle bakabilme olanağı, felsefenin toplumsal zeminde işlevselleştirilmesini mümkün kılacaktır. Bu işlev, sosyal bilimlerin ülkemizin toplumsal kalkınmasına ve ilerleyişine hizmet etmesi ödevine felsefenin özgün olarak sunabileceği önemli bir katkıyı belirtir.

**5. Doluluk oranı %90'ın altında ise programın/bölümün açılma gerekçesi (max 255 karakter)**

**6. Program/Bölüm uygulama içeriyor mu? Uygulama içeriyorsa ne şekilde yapılacak? Hayır**

**7. Uygulama Açıklaması.....**

**8. Uygulama Protokolü.....**

9. Ek yatırım gerektiriyor mu? Gerektiriyor ise yaklaşık maliyeti ne kadar? **Hayır**

10. Programın öğrenme kazanımlarını belirtiniz.

1. Sistematik ve kavramsal düşünme yeteneğini ve ortaya koyabilme
2. Mesleki terminolojiyi yerinde kullanabilme
3. Felsefe tarihinden örnekler sunabilme
4. Felsefe ile ilgili disiplinleri örnekleri ile ortaya koyabilme
5. Türk-İslam düşüncesi tarihinden örnekler verebilme
6. Osmanlıca metin ve kaynakları okuma anlama ve günümüz Türkçesine aktarabilme
7. Felsefe hakkında bilgi kaynaklarına ulaşabilme ve bunları etkili bir şekilde kullanabilme
8. Sosyal Bilimlerde araştırma yöntem ve tekniklerini felsefe için kullanma
9. Çağdaş dünyanın mevcut sorunlarını felsefe ışığında araştırma
10. Analitik ve sentetik düşünme, okuma, yazma örnekleri sunma
11. Yaşam boyu öğrenmenin önemini takdir edebilme
12. Mesleki etik ilkelere uygun sorumluluk örneği sergileme
13. Kendi branşıyla ilgili kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkiyi açıklayabilme
14. Bilginin doğasını, kaynağını, geçerlilik alanını, doğruluğunu, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirebilme ve gerektiğinde bunların aralarındaki ilişkiyi kurabilme
15. Fikirlerini, sorularını ve çözümlerini somut değerlerle destekleyebilme, Çözüm fikrini sözlü veya yazılı olarak açıklayabilme, gözetmen denetiminde araştırma yapabilme
16. Grup çalışmaları, panel, tartışma ve konferanslarda sunum yapma ve bu görevi rahatlıkla yerine getirme gibi sorumluluklar alabilme. Kendini tanıma ve eğitim sürecinde yaratıcı ve güçlü yanlarını kullanabilme

11. Programdan mezun olacakların nerelerde istihdam edilebilecekleri, piyasanın bu mezunlara olan talebi hakkında bilgi veriniz.

1. Eğitim
2. Medya
3. Basın Yayın
4. Danışmanlık
5. Rehberlik
6. İdari Meslekler
7. Kültür

12. Programın ders çizelgesini, AKTS Kredileri, ders çizelgesini, staj vb. uygulamaları belirtiniz.

Dersler ve kredileri ile staj ve diğer uygulamalar belirlenirken TYÇ (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi) ve program kazanımları dikkate alınacaktır.

<b>Birinci Yarıyıl *</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 101</b>	Felsefeye Giriş	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 103</b>	Antik Felsefe Tarihi ve Metinleri I	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 105</b>	Klasik Mantık	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>PSI</b>	Psikoloji Seçmeli	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>SOS</b>	Sosyoloji Seçmeli	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ENG</b>	İngilizce I	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Toplam</b>		<b>19</b>		<b>19</b>	<b>36</b>

<b>İkinci Yarıyıl</b>				
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T / U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 102</b>	Felsefeye Giriş II	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 104</b>	Antik Felsefe Tarihi ve Metinleri II	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 106</b>	Modern Mantık	<b>4 / -</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>PSI</b>	Psikoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>SOS</b>	Sosyoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>İngilizce II</b>		<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Toplam</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

<b>Üçüncü Yarıyıl</b>				
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T / U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 201</b>	Ortaçağ ve Rönesans Felsefesi Tarihi ve Metinleri I	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 203</b>	Türk-İslam Felsefesi Tarihi	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 205</b>	Epistemoloji	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 209</b>	Osmanlıca Metinler ve Dönem Felsefesi	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>PSI</b>	Psikoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>SOS</b>	Sosyoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Toplam</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

<b>Dördüncü Yarıyıl</b>				
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T / U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 202</b>	Ortaçağ Rönesans Felsefesi Tarihi ve Metinleri II	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 204</b>	Türk-İslam Felsefesi Tarihi II	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 206</b>	Varlık Felsefesi	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>FEL 210</b>	Osmanlıca Metinler ve Dönem Felsefesi II	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>PSI</b>	Psikoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>SOS</b>	Sosyoloji Seçmeli	<b>3 / -</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Toplam</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

<b>Beşinci Yarıyıl</b>				
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T / U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 301</b>	Çağdaş Felsefe I	3 / -	3	6
<b>FEL 303</b>	17. Yüzyıl Felsefesi Tarihi ve Metinleri	3 / -	3	6
<b>FEL 305</b>	Felsefede araştırma yöntemleri ve yazma	3 / -	3	6
<b>PSI _ _ _</b>	Psikoloji Seçmeli	3 / -	3	6
<b>SOS - - -</b>	Sosyoloji Seçmeli	3 / -	3	6
<b>TUR 101</b>	Zorunlu Türk Dili I	3 / -	3	6
<b>TAR 101</b>	Zorunlu İnkılap Tarihi I	3 / -	3	6
<b>Toplam</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>

<b>Altıncı Yarıyıl</b>				
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T / U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL 302</b>	Çağdaş Felsefe II	3 / -	3	6
<b>FEL 304</b>	Etik	3 / -	3	6
<b>FEL 306</b>	18. yy Felsefesi	3 / -	3	6
<b>PSI _ _ _</b>	Psikoloji Seçmeli	3 / -	3	6
<b>SOS - - -</b>	Sosyoloji Seçmeli	3 / -	3	6
<b>TUR 102</b>	Zorunlu Türk Dili II	3 / -	3	6
<b>TAR 102</b>	Zorunlu İnkılap Tarihi II	3 / -	3	6
<b>Toplam</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>

<b>Yedinci Yarıyıl</b>						
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>	
<b>FEL 401</b>	Siyaset Felsefesi	3	-	3	6	
<b>FEL 403</b>	Bilim Felsefesi	3	-	3	6	
	Seçmeli	3	-	3	6	
	Seçmeli	3	-	3	6	
	Seçmeli	3	-	3	6	
<b>Toplam</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	

<b>Sekizinci Yarıyıl</b>						
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>	
<b>FEL 402</b>	Sanat Felsefesi	3	-	3	6	
<b>FEL 404</b>	Sosyal Felsefe ve Hukuk Felsefesi	3	-	3	6	
	Seçmeli	3	-	3	6	
	Seçmeli	3	-	3	6	
	Seçmeli	3	-	3	6	
<b>Toplam</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	

**T:** Teori      **U:** Uygulama      **UK:** Ulusal Kredi      **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

\*Her bir yarıyıl için ayrı ayrı doldurulacaktır.

13. Staj yeri uygulaması ve eğitimine ilişkin varsa protokolleri ekleyiniz.

**Bölümün staj zorunluluğu yoktur.**

14. Uygulamalı dersler için uygulama alanı (laboratuvar, atölye vb.) var mı? Var ise m<sup>2</sup> ve kapasitesini açıklayınız.

**Uygulamalı ders yoktur.**

Dersin Adı	Uygulama Alanı	m <sup>2</sup>	Kapasite

15. Mevcut Öğretim Elemanı Bilgileri

Sn	Öğretim Üyesinin Ünvanı-Adı-Soyadı	Ünvanı	Doktora alanı	Ana bilim dalı
1	Mustafa ÇEVİK	Prof. Dr.	Tarih Felsefesi Eğitim Felsefesi	Sistemantik Felsefe ve Mantık
2	Mehmet Hilmi DEMİR	Prof. Dr.	Zihin Felsefesi Bilişsel Bilim Mantık	Felsefe Tarihi
3	Mehmet Nesim DORU	Prof. Dr.	İslam Felsefesi, Yirminci Yüzyıl Felsefesi Modern Felsefe	Türk - İslam Düşünce Tarihi
4	Hüseyin SARIOĞLU	Prof. Dr.	Türk İslam Düşüncesi İslam Felsefesi Ahlak Felsefesi	Türk - İslam Düşünce Tarihi
5	Hasan ÇAĞATAY	Doç. Dr.	Eipstomoloji/Bilgi Felsefesi Zihin Felsefesi Bilişsel Bilim	Sistemantik Felsefe ve Mantık
6	Hatice İpek KESKİN	Ar. Gör.Dr.		Felsefe Tarihi
7	Abdussamet ŞİMŞEK	Ar. Gör.		Sistemantik Felsefe ve Mantık



# HASAN ÇAĞATAY

## DOÇENT

**E-Posta Adresi** : hasan.cagatay@asbu.edu.tr  
**Telefon (İş)** : 3125964438-  
**Telefon (Cep)** : 5544975068  
**Faks** :  
**Adres** : Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Hükümet Meydanı No: 2  
Oda:513 PK: 06030Ulus, Altındağ, ANKARA

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 2007 10/Şubat/2012	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/FELSEFE (DR) Tez adı: Free will and determinism: Are they even relevant to each other? (2012) Tez Danışmanı:(PROF. DR. TEO GRÜNBERG)
Yüksek Lisans 2004 30/Nisan/2007	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/FELSEFE (YL) (TEZLİ) Tez adı: An attempt to make a definition of existence and constructing a foundation for an axiomatic system of ontology (2004) Tez Danışmanı:(David Grünberg; Teo Grünberg)
Lisans 1997 4/Temmuz/2002	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PR.

### Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2018-2021	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/FELSEFE (YL) (TEZLİ))
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2014-2018	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/ENFORMATİK BÖLÜMÜ)
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2012-2014	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/SİSTEMATİK FELSEFE ANABİLİM DALI)

### Projelerde Yaptığı Görevler:

- Önemli Pragmatik/Etik Değer İçeren İstemli Davranışların Sinirbilim ve Felsefesi (Neuroscience and Philosophy of Volitional Actions Involving Significant Pragmatic/Ethical Value), Diğer (Uluslararası), Araştırmacı:HASAN ÇAĞATAY, , 15/10/2021 - 15/04/2022 (ULUSLARARASI)

### İdari Görevler

Anabilim Dalı Başkanı 2018	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/SİSTEMATİK FELSEFE VE MANTIK ANABİLİM DALI
Dekanlık Sanat Bölümleri Koordinasyonu 2016	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

**Dersler \***

2022-2023

**Lisans**

	Öğrenim Dili	Ders Saati
Introduction to Philosophy (Felsefeye Giriş)	ngilizce	3

**Yüksek Lisans**

Uzmanlık Alanı Dersi	Türkçe	8
----------------------	--------	---

Bilim Felsefesi	Türkçe	3
-----------------	--------	---

2021-2022

**Yüksek Lisans**

Uzmanlık Alanı Dersi	Türkçe	8
----------------------	--------	---

**Eserler****Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. ÇAĞATAY HASAN (2021). Knowing Your Choice Before You Choose. Unisinos Journal of Philosophy, 22(1), 1-11., Doi: 10.4013/fsu.2021.221.01 (Yayın No: 7072933)
2. ÇAĞATAY HASAN (2019). A Fair Version of the Chinese Room. PROBLEMOS, 96(null), 121-133., Doi: 10.15388/Problemos.96.10 (Yayın No: 5937909)
3. AYDOĞMUŞ ÖZGÜR HAKAN, ÇAĞATAY HASAN, GÜRPINAR ERKAN, OĞUZ FUAT (2017). The role of tacit knowing in adherence to social norms. Filosofia Unisinos, 18(3), Doi: 10.4013/fsu.2017.183.03 (Yayın No: 4496564)
4. ÇAĞATAY HASAN (2013). Robert Kane's The Myth Of Self Forming Actions. T.C. Maltepe Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Dergisi, 2009(2), 5-17. (Yayın No: 2120844)

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :**

1. ÇAĞATAY HASAN (2020). Domain Dependent Artificial General Intelligence. International Marmara Social Sciences Congress, 47-47. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7075660)
2. ÇAĞATAY HASAN (2020). Learning: A Nested Self-Similar Complex System. 11. International Congress on Current Debates in Social Science, 57-57. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7076695)
3. SAYAN ERDİNÇ, ÇAĞATAY HASAN (2018). Logical and Nomological Obstacles to Time Travel and to Foreknowledge of the Future. Space and Time: An Interdisciplinary Approach (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5182914)
4. ÇAĞATAY HASAN, OĞUZ FUAT (2016). A comparative assessment of three views on philosophy of mind. WINIR 2016 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2990731)
5. AYDOĞMUŞ ÖZGÜR HAKAN, ÇAĞATAY HASAN, GÜRPINAR ERKAN, OĞUZ FUAT (2015). The Effect of Expertise in Norm Formation. CSSSA 2015 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2122044)
6. AYDOĞMUŞ ÖZGÜR HAKAN, ÇAĞATAY HASAN, GÜRPINAR ERKAN, OĞUZ FUAT (2014). Individual Learning and Evolution of Social Norms. EAEPE 2015 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4204575)

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:  
C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

1. Güncel Felsefe Tartışmaları, Bölüm adı:(Bilinçsiz İstekler ve Bilinçsiz Otomatikleşmiş Davranışların Olanaklılığı) (2020)., ÇAĞATAY HASAN, Sosyal Yayınlar, Editör:Ahmet Umut Hacıfevziöğlü, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 286, ISBN:978-625-7255-82-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6880692)
2. Zihin Felsefesi: Güncel Tartışmalar, Bölüm adı:(Yapay Zekâ Sistemleri Özgür Kararlar Verebilir mi?) (2020)., ÇAĞATAY HASAN, Sosyal Yayınlar, Editör:Çağatay Hasan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 166, ISBN:978-625-7255-56-1, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 7074344)

#### **D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. YAMAN SEVAL, ÇAĞATAY HASAN (2020). Organ Ticaretinin Etik ve Pratik Sonuçları. Meleket Siyaset Yönetimi, 15(34), 373-402. (Kontrol No: 7072627)
2. ÇAĞATAY HASAN (2019). Yapay Zekâ ve Tekillik: Teknolojik Tekillik Bize Ne Kadar Yakın ve Neden Önemli?. Yapay Zeka ve Zihin Felsefesi Dergisi, 2(2), 231-242. (Kontrol No: 7072664)
3. SAYAN ERDİNÇ,ÇAĞATAY HASAN (2018). Zamanda Yolculuğun ve Geleceği Önceden Görmenin Mantıksal ve Nomolojik Engelleri. Kaygı. Uludağ Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Felsefe Dergisi, 31, 348-371., Doi: 10.20981/kaygi.480538 (Kontrol No: 5182902)
4. ÇAĞATAY HASAN (2012). Two Kinds of Principle of Alternative Possibilities. Kaygı. Uludağ Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Felsefe Dergisi(19), 133-137. (Kontrol No: 7087406)
5. ÇAĞATAY HASAN,EKEMEN CENGİZ (2012). Mary'nin Odası ve Fizikalizm. Felsefe Tartışmaları(47), 225-228. (Kontrol No: 4203014)

#### **E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:**

1. ÇAĞATAY HASAN (2015). Çince Odası ve Anlam. II. Zihin Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2122055)

#### **Editörlük**

1. Zihin Felsefesi: Güncel Tartışmalar, Kitap, Editör, Sosyal Yayınlar, 01.10.2020

#### **Kurs**

1. Introduction to Dynamic Systems and Chaos, Dinamik Sistemler ve Kaos konularına giriş., Santa Fe Enstitüsü, Kurs, 01.01.2015 -02.05.2015 (Uluslararası)

# HÜSEYİN SARIOĞLU

## PROFESÖR

<b>E-Posta Adresi</b>	:	huseyin.sarioglu@asbu.edu.tr
<b>Telefon (İş)</b>	:	-
<b>Telefon (Cep)</b>	:	5337687866
<b>Faks</b>	:	
<b>Adres</b>	:	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ FELSEFE BÖLÜMÜ ULUS/ALTINDAĞ/ANKARA

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 1986 9/Mart/1994	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/TÜRK İSLAM DÜŞÜNCESİ TARİHİ (DR) Tez adı: İbn Rüşd ve felsefesi (1993) Tez Danışmanı:(MAHMUT KAYA)
Lisans 1980 25/Haziran/1986	ANKARA ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ/İLAHİYAT PR. (5 YILLIK)

### Görevler

PROFESÖR 2020	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/TÜRK İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ ANABİLİM DALI)
PROFESÖR 2007	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/TÜRK İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ ANABİLİM DALI)
PROFESÖR 2017-2020	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/TÜRK-İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ ANABİLİM DALI)
PROFESÖR 2012-2016	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ/İLAHİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/İSLAM FELSEFESİ ANABİLİM DALI)
DOÇENT 1998-2007	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/TÜRK İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ ANABİLİM DALI)
YARDIMCI DOÇENT 1995-1998	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/TÜRK İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ ANABİLİM DALI)
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 1992-1995	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/TÜRK İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ ANABİLİM DALI)

## Yönetilen Tezler

### Yüksek Lisans

2023

1. ALKIŞ SÜMEYYE, (2023). Cemil Meriç'in düşünce dünyasında insan, İnönü Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

2022

2. GÜLEÇ DEMET, (2022). Hilmi Ziya Ülken ve John Dewey'in eğitim felsefelerinin mukayesesi, İnönü Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

2019

3. EMRE İHSAN, (2019). Bilim tarihinde doğa, yasa ve yasalılık: Isaac Newton ve Albert Einstein örneği, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı
4. YURT CANAN, (2019). Postmodernizm ve ironi: Nietzsche ve Rorty örneği, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı
5. DURNA HATİCE, (2019). Soren Aabye Kierkegaard felsefesinde birey olabilmenin imkanı, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

2011

6. ÇALIŞKAN MUHAMMED ALİ, (2011). 20. yüzyıl düşüncesinde rastlantı problemi, İstanbul Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı
7. ÇELİKİYÖN MUHAMMET HALİT, (2011). Gazzâlî ve İbn Rüşd tehâfütlerinde yöntem, İstanbul Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

2008

8. RAKİPOĞLU NUMAN, (2008). Gelenekselci ekol ve modernizm eleştirisi, İstanbul Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

2007

9. ÇÖLLÜ FATMA EBRU, (2007). Felsefenin geleceği üzerine : Celal Nuri- F. Ahmet Hilmi tartışması, İstanbul Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı
10. HANÖNÜ MAHMUT, (2007). Gazzal'ın ahlak felsefesinin psikolojik temelleri, İstanbul Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

2004

11. TOPUZ ŞÜKRÜ, (2004). Felsefeci olarak Cemil Sena ve Türk düşüncesindeki yeri, İstanbul Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

2003

12. GÜVEN BURCU, (2003). Aydınlanmacı ahlak anlayışı ve Türk düşüncesine etkileri: Baha Tevfik örneği, İstanbul Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

### Doktora

2022

13. GÜNDÜZ ZAFER, (2022). Ontolojik düzlemden epistemolojik düzleme geçiş: Başlangıç sorunu, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

2007

14. ATALAY MEHMET, (2007). Mistik tecrübenin felsefi boyutları: Serhendi örneği, İstanbul Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

## Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Osmanlı İlim, Düşünce ve Sanat Dünyasında Balkanlar, Diğer (Ulusal), Proje Koordinatörü:HÜSEYİN SARIOĞLU, Araştırmacı:MUHAMMET ALTAYTAŞ, Araştırmacı:NURULLAH KOLTAŞ, Araştırmacı:MUSTAFA NECİP YILMAZ, Araştırmacı:AHMET EMRE DAĞTAŞOĞLU, , 15/04/2013 - 14/11/2014 (ULUSAL)
2. TÜBA Türkçe Bilim Terimleri Sözlüğü Projesi, TÜBA, Araştırmacı:AHMET EMRE DAĞTAŞOĞLU, Araştırmacı:YÜCEL YÜKSEL, Araştırmacı:HÜSEYİN SARIOĞLU, Araştırmacı:ENES BİLGİN, , 25/11/2020 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
3. Bulgaristan Bölge Müftüleri Eğitim Semineri, Diğer (Ulusal), Yürütücü:HÜSEYİN SARIOĞLU, Proje Koordinatör Yrd.:MUHAMMET ALTAYTAŞ, Eğitimci:AHMET EMRE DAĞTAŞOĞLU, Eğitimci:Abas Jahjai, Eğitimci:FATİH YAKAR, Eğitimci:MUSTAFA NECİP YILMAZ, Eğitimci:MUSTAFA ŞENTÜRK, , 03/01/2023 - 14/04/2014 (ULUSAL)

**İdari Görevler**

Anabilim Dalı Başkanı 2012-2016	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ/İLAHİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/İSLAM FELSEFESİ ANABİLİM DALI
Dekan 2012-2016	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ/İLAHİYAT FAKÜLTESİ
MYO/Yüksekokul Müdürü 2013-2015	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ/UZUNKÖPRÜ UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU
Rektör Yardımcısı 2012-2015	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
ÖYP Koordinatörü 2012-2015	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
Arş. Uyg. Merkezi Müdürü 2012-2013	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/İSLAM ARAŞTIRMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
Bölüm Başkan Yardımcısı 2008-2013	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ
Anabilim Dalı Başkanı 2012-2012	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/TÜRK İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ ANABİLİM DALI

**Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler**

1. Türkiye Bilimler Akademisi, Yönetim Kurulu Üyesi , 2013-2019
2. Türkiye Bilimler Akademisi, Üye , 2012

**Dersler \***

2022-2023

Öğrenim Dili Ders Saati

**Lisans**

Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe	2
Ortaçağ Felsefesi Tarihi	Türkçe	4
Zihin Felsefesi	Türkçe	2

**Yüksek Lisans**

Metafiziğe Giriş	Türkçe	3
Felsefede Akıl ve Hakikat	Türkçe	3

**Doktora**

İslam Düşüncesinde Ekoller ve Akımlar	Türkçe	3
---------------------------------------	--------	---

2021-2022

**Lisans**

Eğitim Felsefesi	Türkçe	2
Felsefi Terapi	Türkçe	2
Psikoloji Tarihi	Türkçe	4
Metaetik	Türkçe	2

İnsan Hakları Felsefesi	Türkçe	2
Tasavvuf Felsefesi	Türkçe	2
Farabi	Türkçe	2
Zihin Felsefesi	Türkçe	2
Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe	2

### **Yüksek Lisans**

İbn Rüşd ve Felsefesi	Türkçe	3
Felsefede Akıl ve Hakikat	Türkçe	3

### **Doktora**

İslam Düşüncesinde Ekoller ve Akımlar	Türkçe	3
İslam Düşüncesinde Bilgi ve Yöntem Tartışmaları	Türkçe	3

## **Eserler**

### **Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. SARIOĞLU HÜSEYİN (2006). The Attempts of Muslim Peripatetic Philosophers to Reconcile Religion With Philosophy. Kutadgubilig, 5(10), 121-136. (Yayın No: 113898)
2. SARIOĞLU HÜSEYİN (2001). İbn Rüşd ün Düşünce Sisteminde Hakikat Felsefe ve Din İlişkileri. Divan, 5(10), 173-186. (Yayın No: 113902)

### **B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :**

1. SARIOĞLU HÜSEYİN (2022). Ulvi Değerlerin İnsan ve Toplum Hayatına Yansıması yahut Kültürleş/tir/me Bağlamında Vesiletü'n-Necat'ı Yeniden Okumak. Süleyman Çelebi Mevlit Geleneği Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8111618)
2. SARIOĞLU HÜSEYİN (2019). Bir Eleştirel Bakış yahut Tutum Örneği Olarak Tehâfütler Geleneğinde Zihniyet ve Yöntem Üzerine. İslam Düşüncesinde Eleştiri Kültürü ve Tahammül Ahlakı, 3, 475-492. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6014689)
3. SARIOĞLU HÜSEYİN (2011). DEĞERLENDİRME KONUŞMALARI. 900. VEFAT YILINDA ULUSLARARASI GAZZALİ SEMPOZYUMU, Doi: 16209 (Tam Metin Bildiri/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:4532143)
4. SARIOĞLU HÜSEYİN (2008). İbn Rüşd ün Zihniyet Dünyası. Doğu-Batı İlişkinin Entelektüel Boyutu İbn Rüşd'ü Yeniden Düşünmek: İbn Rüşd, 1, 25-36. (Tam Metin Bildiri/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:114034)
5. SARIOĞLU HÜSEYİN (2004). Ehl i Sünnet te Tasavvufun Yeri Üzerine. Tarihte ve Günümüzde Ehl-i Sünnet-Milletlerarası Tartışmalı İlmî Toplantı(1), 173-187. (Tam Metin Bildiri/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:113910)
6. SARIOĞLU HÜSEYİN (2004). Klasikleşmiş İki Ders Kitabı Ebherî nin İsâgûcî ve Hidâyetü l Hikmesi. İslam ve Klasik, 417-427. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:114032)
7. SARIOĞLU HÜSEYİN,ÇELEBİ İLYAS (2004). Human Acts in the Philosophy of İbn Rushd. Istanbul International Seminar-Human act according to Aristotle, Ibn Sina, Ibn Rushd, Tommaso d'Aquino, 63-70. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:113915)
8. SARIOĞLU HÜSEYİN (2004). Medeniyetin Temel Dinamikleri ve Ortadoğu. Milletlerarası Ortadoğu: Kaos mu, Düzen mi? Konferansı, 9-10 Ocak 2004(1), 193-202. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:114027)

### **C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

#### **C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:**

1. İbn Rüşd Felsefesi (2019)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Klasik Yayınları, Basım sayısı:4, ISBN:978-975-8740-04-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5796820)

2. İbn Rüşd (2019)., SARIOĞLU HÜSEYİN, İSAM, Basım sayısı:3, Sayfa Sayısı 193, ISBN:978-975-389-994-9, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5796848)
3. GAZZALİ FİLOZOFLARIN TUTARSIZLIĞI (2019)., SARIOĞLU HÜSEYİN,KAYA MAHMUT, KLASİK YAYINLARI, Editör:M. CÜNEYT KAYA, Basım sayısı:9, ISBN:978-975-8740-28-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5796933)
4. İbn Rüşd (2018)., SARIOĞLU HÜSEYİN, İSAM, Basım sayısı:2, Sayfa Sayısı 193, ISBN:978-975-389-994-9, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4664695)
5. İBN RÜŞD HAYATI, ŞAHSİYETİ, ETKİLERİ (2018)., SARIOĞLU HÜSEYİN, PLURAL PUBLICATIONS, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 153, ISBN:9783944441757, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4532338)
6. Farabi Mantığa Başlangıç Risaleleri (2017)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Türkiye Bilimler Akademisi TÜBA, Editör:Harun Kuşlu, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 110, ISBN:978-9944-252-92-8, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 8165124)
7. İSAGUCİ, MANTIĞA GİRİŞ (2016)., SARIOĞLU HÜSEYİN, TÜRKİYE BİLİMLER AKADEMİSİ, Editör:DURUSOY ALİ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 112, ISBN:9789944252706, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 4532271)
8. TEHAFÜTÜ'L-FELÂSİFE/FİLOZOFLARIN TUTARSIZLIĞI (2014)., SARIOĞLU HÜSEYİN,KAYA MAHMUT, TÜRKİYE YAZMA ESERLER KURUMU BAŞKANLIĞI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 462, ISBN:978-975-17-3732-8, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 5797665)
9. Gazzâlî Filozofların Tutarsızlığı (2012)., Mahmut KAYA, Hüseyin SARIOĞLU, Klasik, Basım sayısı:4, Sayfa Sayısı 280, ISBN:978-975-8740-28-4, Arapça(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 112676)
10. İbn Rüşd (2011)., SARIOĞLU HÜSEYİN, İSAM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 195, ISBN:978-605-5586-74-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 112676)
11. Ortaçağ Felsefesi-II (2010)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Anadolu Üniversitesi, Editör:Bıçak, Ayhan-Uslu, Serdar, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 143, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 4138993)
12. Ebheri Keşfü l Hakaik fi Tahriri d Dekâik (2001)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Çantay, Editör:SARIOĞLU HÜSEYİN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 550, ISBN:975-7206-44-X, Arapça(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 14054)
13. Ebheri İsâgûcî-Mantığa Giriş (1998)., SARIOĞLU HÜSEYİN, İz Yayıncılık, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 100, ISBN:975-355-340-4, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 6014969)
14. el-Ebheri'nin Kelam ve Felsefeye İlişkin Bir Eseri (1995)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Şahsi Yayın, Editör:Hüseyin Sarioğlu, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 72, ISBN:0001, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8159619)

## C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

### C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Vefatının 600. Yılında Süleyman Çelebi ve Mevlide Kültürü, Bölüm adı:(Ulvî Değerlerin İnsan ve Toplum Hayatına Yansı/tıl/ması yahut Kültürlel/tir/me Bağlamında Vesîletü'n-necât'ı Yeniden Okumak) (2023)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA), Editör:Bilal Kemikli, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 679, ISBN:978-625-8352-50-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8627844)
2. Cumhuriyetimizin 100. Yılında 100 Felsefecimiz, Bölüm adı:(Mahmut Kaya) (2023)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Nobel, Editör:Nihat Durmaz, Muhammet Pilgir, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 604, ISBN:978-625-397-935-5, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8798797)
3. Endülüs İslam Düşüncesi Tarihi, Bölüm adı:(İbn Rüşd) (2022)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Eski Yeni, Editör:Ömer Bozkurt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 437, ISBN:978-625-7673-45-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8066100)
4. Sosyal Bilimler Ansiklopedisi, Bölüm adı:(Meşşâlik) (2022)., SARIOĞLU HÜSEYİN, TÜBİTAK, Editör:M. A. Yekta Saraç, Basım sayısı:2, Sayfa Sayısı 365, ISBN:978 - 605 - 312 - 431 - 3, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi), (Yayın No: 8066306)
5. Sosyal Bilimler Ansiklopedisi, Bölüm adı:(KIDEM-İ ÂLEM) (2022)., SARIOĞLU HÜSEYİN, TÜBİTAK, Editör:M. A. Yekta Saraç, Basım sayısı:2, Sayfa Sayısı 467, ISBN:978 - 605 - 312 - 431 - 3, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi), (Yayın No: 8066230)
6. REFLECTIONS ON THE PANDEMIC in the Future of the World, Bölüm adı:(Morality: Awareness of Being Human and Remaining Human in the Post-pandemic Period) (2020)., SARIOĞLU HÜSEYİN, TÜBA, Editör:Prof. Muzaffer Şeker, Prof. Ali Özer, Dr. Cem Korkut, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 996, ISBN:978-605-2249-53-6, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6749287)
7. KÜRESEL SALGININ ANATOMİSİ İNSAN ve TOPLUMUN GELECEĞİ, Bölüm adı:(Ahlâk: İnsan-olma ve İnsan-kalma Bilinci) (2020)., SARIOĞLU HÜSEYİN, TÜBA, Editör:Prof. Muzaffer Şeker, Prof. Ali Özer, Dr. Cem Korkut, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 1073, ISBN:978-605-2249-46-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6749348)



8. Medieval Islamic Civilization, Bölüm adı:(İbn Tümtart) (2018)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Routledge Revivals, Editör:Josef W. Meri, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 532, ISBN:978-1-315-16241-6, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi), (Yayın No: 4627094)
9. İSLAM FELSEFESİ, TARİH ve PROBLEMLER, Bölüm adı:(İBN RÜŞD: BİR DENGE FİLOZOFU) (2017)., SARIOĞLU HÜSEYİN, İSAM, Editör:KAYA M. CÜNEYT, Basım sayısı:5, Sayfa Sayısı 870, ISBN:9789753898621, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4532218)
10. İslam Felsefesi-Tarih ve Problemler, Bölüm adı:(İbn Rüşd: Bir Denge Filozofu) (2017)., SARIOĞLU HÜSEYİN, İSAM, Editör:Kaya, M. Cüneyt, Basım sayısı:4, Sayfa Sayısı 870, ISBN:978-975-39-62-1, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4138187)
11. Mantığa Başlangıç Risaleleri, Bölüm adı:(“Fârâbî'nin Mantığa Bakışı ve Risâlelerin Mahiyeti Üzerine”) (2017)., SARIOĞLU HÜSEYİN, TÜBA, Editör:Harun Kuşlu, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 110, ISBN:978-9944-252-92-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4138610)
12. İslam Felsefesi-El Kitabı, Bölüm adı:(“Doğu ve Batı'nın Büyük Yorumcusu” İbn Rüşd) (2017)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Grafiker Yayınları, Editör:Çetinkaya Bayram Ali, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 679, ISBN:978-605-9247-75-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4137773)
13. Ebheri, İşaguci - Mantığa Giriş, Bölüm adı:(Mantık Tarihinde İşaguci Geleneği ve Ebheri'nin İşagucisi) (2016)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Türkiye Bilimler Akademisi TüBA, Editör:Ali Durusoy, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 112, ISBN:978-994-425-27-06, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8165378)
14. Doğu'dan Batı'ya Düşüncenin Serüveni, Bölüm adı:(İbn Rüşd) (2015)., SARIOĞLU HÜSEYİN, İnsan Yayınları, Editör:Eyüp Bekiryazıcı, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 1417, ISBN:9789755747583, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8800711)
15. TÜRK İSLAM DÜŞÜNCESİ TARİHİ, Bölüm adı:(ESİRÜDDİN EBHERİ) (2014)., SARIOĞLU HÜSEYİN, DİVAN KİTAP, Editör:BOZKURT ÖMER, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 400, ISBN:9786054239443, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4532160)
16. İbn Rüşd Felsefesi, Bölüm adı:(İbn Rüşd Felsefesi) (2012)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Klasik, Basım sayısı:4, Sayfa Sayısı 335, ISBN:978-975-8740-04-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4800801)
17. TDV İslâm Ansiklopedisi, Bölüm adı:(Tehâfütü Tehâfütü'l-Felâsife) (2011)., SARIOĞLU HÜSEYİN, TDV, Editör:Mahmut Kaya, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 3, ISBN:9789753896528, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi), (Yayın No: 6754537)
18. Dog?umunun 400 Yıl Do?nu?mu?nde Ka?tip C?elebi, Bölüm adı:(Katip Çelebi'de İnsan ve Ahlak) (2009)., SARIOĞLU HÜSEYİN, T.C. Kültür Bakanlığı, Editör:Bekir Karlığa, Mustafa Kaçar, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 400, ISBN:: 9789751734716, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8065975)
19. The Biographical Encyclopedia of Astronomers, Bölüm adı:(Abhari: Athir al-Din al-Mufaddal ibn Umar ibn Mufaddal al-Samarqandi al-Abhari) (2007)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Springer, Editör:Dr. Th?mas Hockey, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 1364, ISBN:978-0-387-31022-0, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi), (Yayın No: 8100558)
20. TDV İslam Ansiklopedisi, Bölüm adı:(Kutbüddin Razi) (2007)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Türkiye Diyanet Vakfı, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 590, ISBN:975-389-456-2, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi), (Yayın No: 4712829)
21. Mevsuatu A'lami'l-Ulemave'l-Üdebai'l-Arab ve'l-Müslimin, Bölüm adı:(Esirüddin el-Ebheri) (2005)., SARIOĞLU HÜSEYİN,Nusayr Abdul Mecid, Dar'xxül Cil, Basım sayısı:1, Arapça(Ansiklopedi Maddesi), (Yayın No: 4804117)
22. Fârâbî Mantık Risâleleri, Bölüm adı:(Fârâbî Mantık Risâleleri) (2001)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Çantay, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 100, ISBN:975-7206-42-3, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 112576)
23. Osmanlı: Bİlim, Bölüm adı:(Osmanlı'da Felsefe-Kelam-Tasavvuf İlişkileri) (1999)., SARIOĞLU HÜSEYİN, Yeni Türkiye Stratejik Araştırmalar Merkezi, Editör:Eren Güler, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 15, ISBN:975-6782-11 0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4636388)

#### **D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. SARIOĞLU HÜSEYİN (2007). According To Ibn Rushed God Universe Relationship And Continius Creation. Felsefe Arkivi(31), 107-118. (Kontrol No: 113900)
2. SARIOĞLU HÜSEYİN (2001). Ünlü Türk Mantıkçısı Ebherî ve Mantık Kuralları Risâlesi. İlmî Araştırmalar, 6(11), 151-165. (Kontrol No: 113906)
3. SARIOĞLU HÜSEYİN (1996). İbn Rüşd ün Bakışıyla Gazâlî ve Felsefe. İlmî Araştırmalar, 2(3), 87-100. (Kontrol No: 113903)

#### **E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:**

1. SARIOĞLU HÜSEYİN (2023). Felsefenin Eğitimi yahut Eğitimde Felsefenin Yeri. Cumhuriyetimizin 100. Yılında Türkiye'de Yükseköğretimde Felsefe Eğitimi Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:

2. SARIOĞLU HÜSEYİN (2022). Endülüste Öncü Bir Filozof Olarak İbn Rüşd. Endülüs İlim Havzasında İslam Düşüncesinin Öncü Şahsiyetleri (Tam Metin Bildiri/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:8066986)
3. SARIOĞLU HÜSEYİN (2010). Ailede Ahlâk Terbiyesi. Aile ve Eğitim-Tartışmalı İlmî Toplantı (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4531704)
4. SARIOĞLU HÜSEYİN (2006). Taşköprülü zâde de İlim ve Felsefe. Taşköprü'den İstanbul'a Osmanlı Bilim Tarihinde Taşköprülüzâdeler Sempozyumu,, 51-64. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:113917)
5. SARIOĞLU HÜSEYİN (2003). Tasavvufta Varlık Problemi Olarak Gayb. İslâm Düşüncesinde Gayb Problemi-II Tartışmalı İlmî Toplantı (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4531605)
6. SARIOĞLU HÜSEYİN (2003). İslâm Felsefesinde Yöntem Tartışmaları Üzerine. ", İslâmî İlimlerde Metodoloji/Usûl Mes'elesi I – Tartışmalı İlmî İhtisas Toplantısı(1), 213-217. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:113912)
7. SARIOĞLU HÜSEYİN (1999). Kur'an'da Aklî Tefekkürün Boyutları. Kur'an ve Tefsir Araştırmaları II, 145-159. (Tam Metin Bildiri/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:113909)

## Diğer Yayınlar

1. SARIOĞLU HÜSEYİN (2014). Medeniyet ve Maarifimizin Ana Meseleleri-Bazı Hal Çareleri. Medeniyet Tasavvuru, 1(1), 39-42. (Ulusal) (Hakemsiz) (MAKALE Özgün Makale) (Yayın No: 8118186)
2. SARIOĞLU HÜSEYİN (2007). İbn Rüşd'de Din-Felsefe İlişkisi. Bilim ve Ütopya(156), 8-11. (Ulusal) (Hakemsiz) (MAKALE Özgün Makale) (Yayın No: 8118570)
3. SARIOĞLU HÜSEYİN (2005). İslâm Felsefesinde Metodoloji Problemi. İslâmiyat, 6(4), 220-225. (Ulusal) (Hakemsiz) (MAKALE Özgün Makale) (Yayın No: 113904)
4. SARIOĞLU HÜSEYİN (2004). İslam Felsefesinde Metodoloji Problemi. İslamiyat, 6(4), 221-225. (Ulusal) (Hakemli) (MAKALE Vaka Takdimi) (Yayın No: 8118232)

## Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.

1. Vaka Takdimi, SARIOĞLU HÜSEYİN (2004). İslam Felsefesinde Metodoloji Problemi. İslamiyat, 6(4), 221-225. (Yayın No: 8118232)

## Editörlük

1. TÜBA Türk İslam Bilim ve Kültür Mirası Projesi, Kitap, Yayın Kurulu Üyeliği, TÜBA, 01.01.2017
2. TÜRK-İSLAM BİLİM KÜLTÜR MİRASI DİZİSİ, Kitap, Yayın Kurulu Üyeliği, TÜRKİYE BİLİMLER AKADEMİSİ
3. Esirüddin Ebheri Tenzîlü'l-Efkâr fî Ta'dîli'l-Esrâr, Kitap, Editör, TÜBA Türkiye Bilimler Akademisi, 27.10.2022
4. İBN SİNA VE FARABİ'NİN POETİKALARI, Kitap, Editör, Türkiye Bilimler Akademisi
5. Çağımızın Ahlâk Bunalımı ve Çözüm Arayışları, Kitap, Editör, İSAV-ENSAR, 07.12.2009-07.12.2009
6. Tarihte ve Günümüzde Ehl i Sünnet, Kitap, Editör, İSAV-ENSAR
7. slâmî İlimlerde Metodoloji Usûl Mes elesi İslâm Felsefesinde Usûl Mes elesi, Diğer Yayınlar, Editör, İSAV-ENSAR
8. Osmanlı Devletinde Islahatlar ve I Meşrutiyet, Kitap, Editör, Gökkuşbe
9. Yahudilik Hristiyanlık ve İslâm da Din Değişirme, Kitap, Editör, Gökkuşbe
10. İslâm ın İlk Döneminde Müslüman Yahudi İlişkileri, Kitap, Editör, Gökkuşbe
11. II Meşrutiyet Döneminde Siyasal Muhalefet, Kitap, Editör, Gökkuşbe
12. Osmanlı Hukukunda Suçlar ve Cezalar, Kitap, Editör, Gökkuşbe

## Üniversite Dışı Deneyim

---

2014-2016	<b>Edirne İl Sınav Koordinatörlüğü</b>	ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME MERKEZİ BAŞKANLIĞI, İl Sınav Koordinatörü, (Kamu)
2012-2012	<b>Yöneylem Araştırması Öğretim Üyesi</b>	Indiana University/Bloomington, Dil pratiği ve araştırma, (Yurtdışı Üniversite)
1981-1992	<b>İmam-Hatip</b>	DIYANET ISLARI BASKANLIĞI, , (Kamu)

---

# MEHMET HİLMİ DEMİR

## PROFESÖR

**E-Posta Adresi** : hilmi.demir@asbu.edu.tr  
**Telefon (İş)** : 3125964778-  
**Telefon (Cep)** : 5339290741  
**Faks** :  
**Adres** : 1435 Sok. No: 2/31 Çukurambar

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 2000 1/2006	Indiana University Bloomington Felsefe Tez adı: Error Comes with Imagination Tez Danışmanı:(Frederick Schmitt,Colin Allen)
Doktora 2000 1/Ağustos/2006	Indiana University Bloomington Cognitive Science Tez adı: Error Comes with Imagination (2006) Tez Danışmanı:(Colin Allen)
Yüksek Lisans 1996 1999	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/FELSEFE (YL) (TEZLİ)
Lisans 1991 1996	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/FELSEFE PR. (İNGİLİZCE)

### Görevler

PROFESÖR 2019	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/FELSEFE TARİHİ ANABİLİM DALI)
DOÇENT 2016-2019	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/SİSTEMATİK FELSEFE VE MANTIK ANABİLİM DALI)
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2007-2016	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ/İNSANİ BİLİMLER VE EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ)
YARDIMCI DOÇENT 2006-2007	California State University, San Bernardino/The College of Arts and Letters/Felsefe/Sistemik Felsefe)

OKUTMAN 2001-2006	Indiana University Bloomington/The College of Arts and Letters/Felsefe ve Bilisel Bilmi/Sistemik Felsefe)
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 1999-2000	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/SİSTEMATİK FELSEFE VE MANTIK ANABİLİM DALI)

## Yönetilen Tezler

### Yüksek Lisans

2019

- AKÇAGÜNER KORAY, (2019). Poincaré's philosophy of mathematics and the impossibility of building a new arithmetic, Orta Doğu Teknik Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı
- ÖZMEN MEHMET CEM, (2019). Ethics of artificial intelligence: Moral responsibility of self-driving cars and sex robots, Orta Doğu Teknik Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

### Doktora

2019

- EKEMEN CENGİZ, (2019). Experience and science: Eddington's Two Tables Problem, Orta Doğu Teknik Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

2012

- KARAASLAN HATİCE, (2012). A study of argumentation in Turkish within a Bayesian reasoning framework: Arguments from ignorance, Orta Doğu Teknik Üniversitesi->Enformatik Enstitüsü->Bilişsel Bilim Ana Bilim Dalı

## İdari Görevler

Dekan 2023	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/İLETİŞİM FAKÜLTESİ
Arş. Uyg. Merkezi Müdürü 2020	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SAHA ARAŞTIRMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
Enstitü Müdürü 2020-2022	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
Anabilim Dalı Başkanı 2020-2021	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/MEDYA VE İLETİŞİM ÇALIŐMALARİ ANABİLİM DALI (DİŐİPLİNLERARASI)

## Ödüller

- Summer Research Award, Indiana University - Bloomington, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2006
- Summer Research Award, Indiana University - Bloomington, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2005
- Outstanding Instructor Award, Indian University - Bloomington (Philosophy Department), AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2004
- Outstanding Service Award, Indiana University - Bloomington (Philosophy Department), AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2003
- Chancellor'xxs Fellowship, Indiana University - Bloomington, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, 2001

## Eserler

### Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- DEMİR MEHMET HİLMİ (2018). Counterfactuals and Context: A Response to Brogaard and Salerno. Cilicia Journal of Philosophy(1), 1-10. (Yayın No: 4330624)
- ÖZDAĞ CENK,DEMİR MEHMET HİLMİ (2018). Mill'in Reşitlik Ölçütü: Eleştirel Düşünme ve Yargıya Varma Gücü. T.C. Maltepe Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Dergisi, 79-112. (Yayın No: 4678487)

## Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

3. DEMİR MEHMET HİLMİ (2018). Popper'ın Aksiyomatik Olasılık Kuramı ve Değer-Atama Problemi. *Beytülhikme: An International Journal of Philosophy*, 8(2), 455-469. (Yayın No: 4678436)
4. KARAASLAN HATİCE, HOHENBERGER GEB. LIPPOK ANNETTE EDELTRAUD, DEMİR MEHMET HİLMİ, HALL SIMON, OAKSFORD MIKE (2018). Cross-Cultural Differences in Informal Argumentation: Norms, Inductive Biases and Evidentiality. *Journal of Cognition and Culture*, 18(3-4), 358-389., Doi: <https://doi.org/10.1163/15685373-12340035> (Yayın No: 4554363)
5. DEMİR MEHMET HİLMİ (2017). Stalnaker's Hypothesis: A Critical Examination of Hájek's Counter Argument. *Cilicia Journal of Philosophy*(2), 30-40. (Yayın No: 4330622)
6. DEMİR MEHMET HİLMİ (2016). What is Conditional Probability? In Defense of Lowe's Definition(s). *Cilicia Journal of Philosophy*(2), 1-15. (Yayın No: 4330619)
7. DEMİR MEHMET HİLMİ (2014). Taking Stock: Arguments for the Veridicality Thesis. *Logique et Analyse*, 226, 117-135. (Yayın No: 4330602)
8. DEMİR MEHMET HİLMİ (2010). The Fourth Revolution: Philosophical Foundations and Technological Implications. *Philosophy Technology*, 23(1-2), 1-6. (Yayın No: 4330606)
9. DEMİR MEHMET HİLMİ (2008). Counterfactuals vs. Conditional Probabilities: A Critical Analysis of the Counterfactual Theory of Information. *Australasian Journal of Philosophy*, 86(1), 45-60. (Yayın No: 4330583)
10. DEMİR MEHMET HİLMİ, Allwein Gerard, Pike Lee (2004). Logic Classes for Boolean Monoids and an Interpretation in CMOS Circuits. *Journal of Logic, Language and Information*, 13(3), 241-266. (Yayın No: 4330579)

## B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. DEMİR MEHMET HİLMİ (2010). Representation and Information: A Two-Level Analysis. *Proceedings of the VIIIth European Conference on Philosophy and Computing (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:4334987)
2. DEMİR MEHMET HİLMİ (2009). Information Carrying Relations: Transitive or Non-Transitive. *Proceedings of the VIIth European Conference on Philosophy and Computing (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:4334985)
3. DEMİR MEHMET HİLMİ (2004). Consistent Argument Predicate Binding is Important for Predicate Predicate Linking. *Proceedings of the 26th Annual Cognitive Science Society (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:4334983)

## C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

### C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Luciano Floridi's *Philosophy of Technology: Critical Reflections*, Bölüm adı:(Preface) (2012)., DEMİR MEHMET HİLMİ, Springer, Editör:Hilmi Demir, Basım sayısı:1, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4334978)
2. *Thinking Machines and the Philosophy of Computer Science: Concepts and Principles*, Bölüm adı:(The Fundamental Properties of Information Carrying Relations) (2010)., DEMİR MEHMET HİLMİ, IGI Global, Editör:Jordi Vallvardu, Basım sayısı:1, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4334986)

## E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. DEMİR MEHMET HİLMİ (2010). Felsefi Gelenek ve Felsefe Eğitimi: Yavuz – Enç Tartışmasına Yeni bir Bakış. *Hilmi Yavuz Akademik Sempozyumu Bildirgeleri (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:4334986)

## Diğer Yayınlar

1. DEMİR MEHMET HİLMİ (2012). The Counterfactual Theory of Information Revisited. *Australasian Journal of Philosophy*, 90(1), 183-185. (Uluslararası) (Hakemli) (MAKALE Teknik Not) (Yayın No: 4330598)
2. DEMİR MEHMET HİLMİ (2011). Review of the Philosophy of Information. *Mind*, 120(480), 1247-1250. (Uluslararası) (Hakemli) (MAKALE Kitap Kitiği) (Yayın No: 4330592)

## Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.

1. Teknik Not, DEMİR MEHMET HİLMİ (2012). The Counterfactual Theory of Information Revisited. *Australasian Journal of Philosophy*, 90(1), 183-185. (Yayın No: 4330598)

### **Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.**

2. Kitap Kritiği, DEMİR MEHMET HİLMİ (2011). Review of the Philosophy of Information. Mind, 120(480), 1247-1250. (Yayın No: 4330592)

### **Editörlük**

1. Knowledge, Technology and Policy (Current Name: Philosophy Technology) (Alan endeksleri), Dergi, Konuk Editör, Springer
2. Luciano Floridi's Philosophy of Technology: Critical Reflections, Kitap, Editör, Springer

### **Üniversite Dışı Deneyim**

---

1998-1999	<b>Ad-Hoc Departman Yöneticisi</b>	PIAR Araştırma Şirketi, Ad-Hoc araştırma projeleri departmanı yöneticiliği, (Diğer)
1997-1998	<b>Araştırma Uzmanı</b>	PIAR Araştırma Şirketi, Kalitatif ve Kantitatif Araştırma Proje Modellemesi ve Yönetimi, (Diğer)
1996-1997	<b>Araştırma Uzman Yardımcısı</b>	Mulkiyeliler Vakfı Araştırma Merkezi, Kalitatif ve Kantitatif Araştırma Projelerine Destek, (Diğer)

---

# MEHMET NESİM DORU

## PROFESÖR

<b>E-Posta Adresi</b>	:	mehmetnesim.doru@asbu.edu.tr
<b>Telefon (İş)</b>	:	-
<b>Telefon (Cep)</b>	:	5052614292
<b>Faks</b>	:	
<b>Adres</b>	:	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 2002 28/Kasım/2007	ANKARA ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/İSLAM FELSEFESİ (DR) Tez adı: Yahya İbn 'xxAdi'xxnin metafizik görüşleri (2007) Tez Danışmanı:(MEHMET BAYRAKTAR)
Yüksek Lisans 1999 6/Eylül/2001	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/İSLAM FELSEFESİ (YL) (TEZLİ) Tez adı: Fahreddin Razi` de bilgi problemi (2001) Tez Danışmanı:(NAİM ŞAHİN)
Lisans 1996 1/Ocak/2001	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ/İLAHİYAT PR.

### Görevler

PROFESÖR 2021	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ)
PROFESÖR 2019-2021	MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/FELSEFE TARİHİ ANABİLİM DALI)
DOÇENT 2014-2019	MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/FELSEFE TARİHİ ANABİLİM DALI)
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2011-2014	MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/FELSEFE TARİHİ ANABİLİM DALI)
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2009-2011	ŞIRNAK ÜNİVERSİTESİ/İLAHİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/İSLAM FELSEFESİ ANABİLİM DALI)



## Yönetilen Tezler

### Yüksek Lisans

2022

1. NOYAN ŞİLAN, (2022). Melayê Cizîrî Divanında yer alan bitki ve hayvan türlerinin tasavvuf felsefesi açısından analizi, Mardin Artuklu Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

2021

2. SAKAR BÜŞRA, (2021). Kant felsefesinde estetik ideler ve deha, Mardin Artuklu Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

2020

3. BALİNAN RAMAZAN, (2020). İkinci yer mücadelesi olarak: Habitus, Mardin Artuklu Üniversitesi->Lisansüstü Eğitim Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

2019

4. KUZU NURULLAH, (2019). Kâtip Bartleby öyküsünde varoluşçu temalar ve köle-efendi diyalektiği, Mardin Artuklu Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı
5. ÖNCÜ SELİM, (2019). Muhyiddin İbnü'l-Arâbî'de hayal kavramının ontolojik mertebesi, Mardin Artuklu Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı
6. EKİNCİ TUĞBA, (2019). Postkolonyal tartışmalarda aydınlanma eleştirileri, Mardin Artuklu Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı
7. SİME ESEN ARZU, (2019). Arthur Schopenhauer'ın felsefesinde ölüm temasının analizi, Mardin Artuklu Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı

## Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Kürtçe Felsefe Sözlüğü (Fehenga Têgehên Felsefî), Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:DORU MEHMET NESİM,Araştırmacı:BOZKURT ÖMER,Araştırmacı:GÖKDAĞ KAMURAN,Araştırmacı:CENGİZ YUNUS,Araştırmacı:UYANIK NECİP,Araştırmacı:ERGÜN ZÜLKÜF, , 12/02/2014 - 28/12/2017 (ULUSAL)
2. Molla Sadra'nın el-Hikmetü'l-Mitealiye fi'l-Esfari'l-Akliyyeti'l-Erba'a Eserinin Tercümesi, Özel Kuruluşlar, Araştırmacı:MEHMET NESİM DORU, , 01/01/2019 - 30/12/2023 (ULUSAL)
3. Günümüzde İshrâk Felsefesi (İran Örneği), Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:MEHMET NESİM DORU, Araştırmacı:KAMURAN GÖKDAĞ, Araştırmacı:SELİM ÖNCÜ, , 15/03/2018 - 15/07/2021 (ULUSAL)
4. İSLAM MEDENİYETİNDE BİLİM ÖNCÜLERİ, Özel Kuruluşlar, Yürütücü:MEHMET AZİMLİ, Yürütücü:FATİH TOKTAŞ, Araştırmacı:MEHMET NESİM DORU, , 13/06/2020 - 15/05/2021 (ULUSAL)

## İdari Görevler

Dekan 2019-2021	MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Enstitü Müdürü 2017-2018	MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ/TÜRKİYE'DE YAŞAYAN DİLLER ENSTİTÜSÜ
Bölüm Başkanı 2015-2017	MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/FELSEFE TARİHİ ANABİLİM DALI
Dekan Yardımcısı 2013-2014	MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/FELSEFE TARİHİ ANABİLİM DALI
Enstitü Müdürü 2009-2011	ŞIRNAK ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

## Eserler

### Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. DORU MEHMET NESİM (2021). Karşıtlıklar ve Sentezler Bağlamında İran'da İshrâk Felsefesi'nin Gelişimi . Mukaddime, 12(2), 551-578. (Yayın No: 7271200)

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

2. DORU MEHMET NESİM (2021). İshrâk Felsefesine Çağdaş Yaklaşımlar ve Günümüz İran'ında İshrâkîlik (Approaches to the Philosophy of Ishraq and Illuminationism in Today's Iran). *Beytulhikme An International Journal of Philosophy*, 11(2), 929-950., Doi: 10.18491/beytulhikme.1781 (Yayın No: 7247042)
3. DORU MEHMET NESİM (2018). Yeni Bir Form Olarak Nakşî-Hâlidîliğin Kürt Coğrafyasındaki Etkileri. *Mukaddime*, 9(2), 1-15. (Yayın No: 4588675)
4. DORU MEHMET NESİM (2017). MELAYÊ CİZİRÎ'DE SEMA (MUSİKÎ VE RAKS). *MUKADDİME*, 8(3), 17-39. (Yayın No: 3706495)
5. DORU MEHMET NESİM (2017). ABDURRAHMAN AYDERUSİ VE LETAİFUL-CUD ADLI ESERİ.... *SOBARDSOSYAL BİLİMLER ARAŞTIRMA DERGİSİ*, 30(2), 83-114. (Yayın No: 3708310)
6. DORU MEHMET NESİM (2017). The Influence of Islamic Philosophy on Bar Hebraeus (Abu'l-Faraj Ibn Al-Ibr?). *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi*, 21(2), 913-946. (Yayın No: 3655791)
7. DORU MEHMET NESİM (2016). Schools of Islamic Philosophy in Melayê Jizîrî's Dîwan. *Beytulhikme An International Journal of Philosophy*, 6(2), 19-39. (Yayın No: 3014568)
8. DORU MEHMET NESİM (2016). Mevlânâ Celaledîn Rûmî ve Melâyê Cizîrî nin Düşüncesinde Varlığın Kaynağı ve Varoluşun Sırrı Olarak Aşk. *mukaddime*, 7(1), 53-71. (Yayın No: 2838627)
9. DORU MEHMET NESİM (2013). Melayê Cizîrî'nin Düşüncesinde Hakikat ve Mecazın Ontolojik ve Epistemolojik Boyutu. *İSLAMİ İLİMLER DERGİSİ*, 8(1), 295-310. (Yayın No: 172263)
10. DORU MEHMET NESİM (2012). Mîr Dâmâd ın Hudûs Konusunda İbn Sîna ya Yöneltiği Eleştiriler ve Hudûs u Dehrî Görüşü. *FELSEFE DÜNYASI*, 2(56), 249-273. (Yayın No: 171840)
11. DORU MEHMET NESİM (2012). Grek ve İslam Etkileri Işığında Süryanilerde Felsefi Düşüncenin Gelişimi. *KAYGI DERGİSİ*, 1(19), 123-131. (Yayın No: 171892)
12. DORU MEHMET NESİM (2011). Süryani Düşüncesinde Nusaybinli İliya nın Önemi ve Kitabı I Mecalîs Adlı Eserinde Tanrı Görüşünün İslam Felsefesi ve Kelamı Açısından Değerlendirilmesi. *MİLEL VE NİHAL*, 8(2), 53-82. (Yayın No: 171935)
13. DORU MEHMET NESİM (2011). Ontological and Moral Fundamentals of The Relationship Between God and The Individual in Islamic Thought. *İslam Araştırmaları (Journal of Islamic Research)*, 4(1), 70-82. (Yayın No: 172338)
14. DORU MEHMET NESİM (2009). Tanrı nın Bilinmesi Meselesinde İbn Rüşd ve İbn Teymiyye Karşılaştırması. *MARİFE*, 9(3), 257-276. (Yayın No: 172209)

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :**

1. DORU MEHMET NESİM (2018). Molla Halil Siirdi'nin İbnü'l-Arabi Yorumu. Uluslararası İbnü'l-Arabi Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4593529)
2. DORU MEHMET NESİM,HÜSEYNİ ZEYNELABİDİN (2018). Divan Okuma Geleneği ve Seyid Beşir Becirmani/Takyani. ÜÇ ÜLKENİN KAVŞAĞINDA ULUSLARARASI SİLOPİ SEMPOZYUMU (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4593463)
3. DORU MEHMET NESİM (2018). Sadreddin Konevi'nin Düşünce Sisteminde Hayal. III. ULUSLARARASI SADREDDİN KONEVİ SEMPOZYUMU (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4593483)
4. DORU MEHMET NESİM (2017). Klasika Hizr û Edebiyata Kurdî: Diwana Melayê Cizîrî. Uluslararası Klasikler Çalıştayı, 389-396. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3708226)
5. DORU MEHMET NESİM (2016). XVI. ve XVII. Yüzyıllarda Diyarbakır ve Çevresinde Simyacıliğin Etkileri. *ULSLARARASI DİYARBAKIR SEMPOZYUMU*, 1, 587-599. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3706369)
6. DORU MEHMET NESİM (2013). 13 Yüzyıl Süryani Düşüncesinin Gelişmesinde İbn Sîna ve Gazâlî nin Etkileri. *13. YÜZYILDA FELSEFE*, 507-520. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2072581)
7. DORU MEHMET NESİM (2012). The Analysis of Yahyâ Ibn Adî s Methaphysical Opinions. X. Symposium Syriacum-VIII. Conference On Arap Christian Studies, 37, 431-452. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:173488)
8. DORU MEHMET NESİM (2012). Tasavvuf Felsefesinin Meseleleri Işığında Melayê Cizîrî nin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. Uluslararası Bilim Düşünce ve Sanatta Cizre Sempozyumu, 1, 341-348. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:173407)
9. DORU MEHMET NESİM (2011). Felsefe Tarihinde Süryanilerin Yeri ve Önemi. Uluslararası Geçmişten Günümüze İdil Sempozyumu, 1 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:173384)
10. DORU MEHMET NESİM (2010). Molla Ahmed el Cezeri nin Felsefesinde Ontolojik Aşk. Uluslararası Şırnak ve Çevresi Sempozyumu, 1 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:173360)

11. DORU MEHMET NESİM (2008). Batman da Etno Dinsel Bir Topluluk Süryaniler. I. Uluslararası Batman ve Çevresi Tarihi ve Kültürü Sempozyumu, 2 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:173315)
12. DORU MEHMET NESİM (2006). İslam Felsefesinin Kaynaklarından Biri Olarak Harran Akademisi ve Süryani Felsefesi. I.Uluslararası Katılımlı Bilim Din Ve Felsefe Tarihinde Harran Okulu Sempozyumu, 2, 81-91. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:173426)

### C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

#### C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

1. Süryani Düşüncesinde Metafizik (2016)., DORU MEHMET NESİM, Divan Kitap, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 204, ISBN:9786054239641, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8121464)
2. Melayê Cizîrî Felsefi ve Tasavvufî Görüşleri (2016)., DORU MEHMET NESİM, Nubihar, Basım sayısı:2, Sayfa Sayısı 255, ISBN:978-605-5402-38-9, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2899754)
3. Melayê Cizîrî Hakikat ve Mecaz Arasında Bir Sufî nin Portresi (2016)., DORU MEHMET NESİM, Nubihar, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 139, ISBN:978-605-9413-06-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2899760)
4. Süryanilerde Felsefe (2012)., DORU MEHMET NESİM, Yaba, Basım sayısı:1, ISBN:78-975-386- 1 6z1-9, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 144479)
5. Melayê Cizîrî Felsefi ve Tasavvufî Görüşleri (2012)., DORU MEHMET NESİM, Nubihar, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-5402-38-9, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7403755)
6. NUSAYBİN AKADEMİSİ (ADDAY SHER) (2010)., DORU MEHMET NESİM, YABA, Basım sayısı:1, ISBN:9789753861083, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 194608)
7. DOĞUDAN BATIYA KÖPRÜ SÜRYANİLER (2007)., DORU MEHMET NESİM, Dipnot Yayınları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 170, ISBN:978-975-9051-28-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7404418)

### C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

#### C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. MELANASÎ, Bölüm adı:(SÖZE SİHİR KATMAK:Söz İkliminin Padişahı Melayê Cizîrî) (2023)., DORU MEHMET NESİM, PEYWEND, Editör:ABDULHADİ TİMURTAŞ, YAKUP AYKAÇ, HEMİN OMAR AHMAD, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 494, ISBN:978-625-6963-78-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8847973)
2. Feqînasî-Mîrasa Feqiyê Teyran, Bölüm adı:(Melayê Cizîrî ve Ahmed-i Hani'nin Sınırında Feqiyê Teyran) (2022)., DORU MEHMET NESİM, Peywend, Editör:Timurtaş, Abdulhadi, Tek, Ayhan, Özdaş, HAŞİM vd., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 415, ISBN:978-6256-963-03-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8115285)
3. Ekoller ve Kurumlar  
Düşünce Bilimleri, Bölüm adı:(Bir Ekol Olmanın İmkânı Üzerine: Klasik Kürt Edebiyatının Troykası Örneğinde) (2022)., DORU MEHMET NESİM, Mardin Artuklu Üniversitesi Yayınları, Editör:Doru, M.Nesim, Gökdağ,Kamuran, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 434, ISBN:978-605-4202-96-6, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8115381)
4. İslam Medeniyetinde Bilim Öncüleri, Bölüm adı:(Mîr Dâmâd) (2021)., DORU MEHMET NESİM, Mana Yayınları, Editör:Azimli Mehmet, Toktaş Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 353, ISBN:978-605-2339-48-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7271201)
5. Xanînasî, Bölüm adı:(Xanî: Seyda û Koçer) (2021)., DORU MEHMET NESİM, Peywend, Editör:Timurtaş, Abdulhadi, Ertekin Zahir, Tek, Ayhan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 401, ISBN:978-625-7568-26-5, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7402838)
6. Sosyal Bilimler Ansiklopedisi, Bölüm adı:(Süryaniler) (2021)., DORU MEHMET NESİM, TÜBİTAK, Editör:Saraç, M. Yekta, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 353, ISBN:978-605-312-435-1, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi), (Yayın No: 7439386)
7. HİKMETİN İZİNDE BİR ÖMÜR: METROPOLİT HANNA DOLABANİ, Bölüm adı:(Hikmet'in Peşinde Bir Yaşam: Metropolit Hanna Dolabani) (2020)., DORU MEHMET NESİM, MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ, Editör:DORU, MEHMET NESİM-GÖKDAĞ, KAMURAN, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-4202-61-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6696743)
8. KAVRAMLAR VE KURAMLAR (Düşünce Bilimleri), Bölüm adı:(Bir Sınır Kavram Olarak Khora ve Hayal) (2020)., DORU MEHMET NESİM, MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ, Editör:DORU, MEHMET NESİM-GÖKDAĞ, KAMURAN, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-4202-62-1, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6728963)
9. Molla Halil es-Si'irdî, Bölüm adı:(Tahkîk Geleneğinin Son Halkası: MOLLA HALİL SİİRDİ) (2019)., DORU MEHMET NESİM, BEYAN, Editör:MACİT SEVGİLİ, Basım sayısı:1, ISBN:978-975-473-896-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5756814)
10. DÜŞÜNCE BİLİMLERİ  
Klasik Sorunlar-Güncel Tartışmalar, Bölüm adı:(Klasik Düşüncede Dil ve Varlık İlişisini Okuma

- Biçimi (İslam Felsefesi Örneklerinde)) (2018)., DORU MEHMET NESİM, mardin artuklu üniversitesi yayınları, Editör:Doru, M.Nesim-Bozkurt,Ömer, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-4202-45-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7073999)
11. İslam Medeniyetinin Geleceği, Bölüm adı:(İslamın Klasik Çağı, Yükseliş ve Sebepleri Üzerine) (2018)., DORU MEHMET NESİM, Mardin Artuklu Üniversitesi yayınları, Editör:Bozkurt, Ömer-Doru,M.Nesim, Kılıç, M.Fatih, Cengiz, Yunus, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-4202-44-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7074007)
  12. SOSYAL BİLİMLERDE ETİK SORUNLAR, Bölüm adı:(AKADEMİK OKUR-YAZARLIK) (2018)., DORU MEHMET NESİM, NOBEL, Editör:MUSA ÖZTÜRK, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-7928-70-2, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4588778)
  13. Osmanlı Devleti ve Kürtler, Bölüm adı:(Osmanlı-Kürt İlişkileri Bağlamında Kürt Medrese ve Tekkelerinde İlmi Faaliyetler) (2017)., DORU MEHMET NESİM, Kitap Yayınevi, Editör:İBRAHİM ÖZCOŞAR, SHAHAB VALİ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 340, ISBN:978-605-105-175-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3660065)
  14. DOĞU DAN BATI YA DÜŞÜNCENİN SERÜVENİ ENDÜLÜS VE FELSEFENİN İŞRAKİLİ LEŞMESİ Ğİ, Bölüm adı:(MİR DÂMÂD'IN DÜŞÜNCE SİSTEMİ) (2017)., DORU MEHMET NESİM, İnsan, Editör:Bayram Ali Çetinkaya, Eyüp Bekiryazıcı, Basım sayısı:2, ISBN:978-975-574-765-1, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2090287)
  15. DOĞU DAN BATI YA DÜŞÜNCENİN SERÜVENİ AKLÎ DÜŞÜNCE VE FELSEFENİN DOĞU DAN DOĞUŞU, Bölüm adı:(SÜRYÂNİLER VE FELSEFE) (2017)., DORU MEHMET NESİM, İnsan, Editör:Prof. Dr. Bayram Ali Çetinkaya, Doç. Dr. Ali Osman Kurt, Basım sayısı:2, ISBN:978-975-574-760-6, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2085895)
  16. OSMANLI VE İRANDA İŞRAK FELSEFESİ, Bölüm adı:(İBN SİNA SÜHREVERDİ VE İBN ARABİ ARASINDA MİR DAMAD) (2017)., DORU MEHMET NESİM, DİVAN KİTAP, Editör:MEHMET NESİM DORU, ÖMER BOKZURT, KAMURAN GÖKDAĞ, M. FATİH KILIÇ, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-4239-74-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3708292)
  17. DOĞU DAN BATI YA DÜŞÜNCENİN SERÜVENİ İSLÂM DÜŞÜNCESİNİN ALTIN ÇAĞI, Bölüm adı:(URFA VE NUSAYBİN OKULLARI) (2017)., DORU MEHMET NESİM, İnsan, Editör:Bayram Ali Çetinkaya, Abdullah Kahraman, Basım sayısı:2, ISBN:978-975-574-763-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2086196)
  18. DOĞU DAN BATI YA DÜŞÜNCENİN SERÜVENİ OSMANLI DA FELSEFE VE AKLÎ DÜŞÜNCE, Bölüm adı:(MOLLA AHMED EL-CEZERİ/MELAYÊ CİZİRÎ) (2017)., DORU MEHMET NESİM, İnsan, Editör:Bayram Ali Çetinkaya, Ahmet Hamdi Furat, Basım sayısı:2, ISBN:978-975-574-766-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2090366)
  19. Bilim Tarihi ve Felsefesi, Bölüm adı:(Grek, Pers ve İslam Etkileri Işığında Nusaybin Okulu) (2016)., DORU MEHMET NESİM, Mardin Artuklu Üniversitesi Yayınları, Editör:Doç. Dr. Ömer Bozkurt , Basım sayısı:1, ISBN:978-605-4202-25-6, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3014678)
  20. Şeyhü l İşrak ın İzinde İlk Dönem İşrak Şarihleri, Bölüm adı:(İşraki Yargılarda İbn Kemmune (Ibn Kammuna on the Illuminationist Judgments)) (2015)., DORU MEHMET NESİM, Divan Kitap, Editör:doru mehmet nesim, bozkurt ömer, gökdağ kamuran, Basım sayısı:1, ISBN:6054239535, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 2009418)
  21. Sühreverdi ve İşrak Felsefesi, Bölüm adı:(Meşriki Felsefeden İşraki Felsefeye Bir Yol Va mı?) (2015)., DORU MEHMET NESİM, Divan Kitap, Editör:M. Nesim Doru, Kamuran Gökdağ, Yunus Kaplan, Basım sayısı:2, Sayfa Sayısı 285, ISBN:6054239528, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2003796)
  22. TDV İSLAM ANSİKLOPEDİSİ, Bölüm adı:(YAHYA İBN ADİ) (2013)., DORU MEHMET NESİM, TDV, Basım sayısı:1, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi), (Yayın No: 3804525)

#### D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. DORU MEHMET NESİM (2016). Berawerdkirina Dîwana Melayê Cizîrî û Dîwana Seyîd Qedîrî Haşimî ji Aliyê Hizra Tesewufî ve. Nûbihar Akademi, 5(3), 66-81. (Kontrol No: 3014792)
2. DORU MEHMET NESİM (2009). İbn Sina Felsefesinde Meşriki ve Mağribi Ayırımı Üzerine Bir Değerlendirme. İSTEM, 9(14), 173-190. (Kontrol No: 172981)
3. DORU MEHMET NESİM (2004). Yahya İbn Adi ye Göre Mantık Gramer İlişkisi Dilin Mantiği Ve Mantiğin Dili Üzerine Bir Tartışma . Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 6(1), 39-48. (Kontrol No: 173005)
4. DORU MEHMET NESİM (2002). İbn i Arabi'nin Fahreddin Razi'ye Gönderdiği Mektup. Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 4(1), 99-105. (Kontrol No: 173038)

#### E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. DORU MEHMET NESİM (2017). HÂLİDİLİK: İHYA MI İNKIRAZ MI?. MEVLÂNÂ HÂLİD-İ BAĞDÂDÎ VE HÂLİDİLİĞİN BİNGÖL VE ÇEVRESİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ, 71-81. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3804499)

2. DORU MEHMET NESİM (2014). Molla Ahmed El Cezerî Melayê Cizîrî nin Varlık Düşüncesinde İnsanın Ontik Değeri. Türk Dünyası Bilgeler Zirvesi: GönülSultanları Buluşması, 207-217. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2073124)

## **Diğer Yayınlar**

1. DORU MEHMET NESİM,HÜSEYNİ ZEYNELABİDİN (2016). Kadîm İnan da Din Monoteizm den Düalizm e Mecusi Tanrı Anlayışı. İSLAM ARAŞTIRMALARI DERGİSİ(35), 185-211. (Uluslararası) (Hakemli) (MAKALE Kitap Kritiği) (Yayın No: 3049869)
2. DORU MEHMET NESİM (2010). Melayê Cizîrî Divanı ve Şerhi. şırnak üniversitesi ilahiyat fakültesi, 1(1-2), 185-191. (Uluslararası) (Hakemli) (MAKALE Kitap Kritiği) (Yayın No: 4589055)

## **Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.**

1. Kitap Kritiği, DORU MEHMET NESİM,HÜSEYNİ ZEYNELABİDİN (2016). Kadîm İnan da Din Monoteizm den Düalizm e Mecusi Tanrı Anlayışı. İSLAM ARAŞTIRMALARI DERGİSİ(35), 185-211. (Yayın No: 3049869)
2. Kitap Kritiği, DORU MEHMET NESİM (2010). Melayê Cizîrî Divanı ve Şerhi. şırnak üniversitesi ilahiyat fakültesi, 1(1-2), 185-191. (Yayın No: 4589055)

## **Editörlük**

1. MUKADDİME DERGİSİ (Alan endeksleri), Dergi, Editör, MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ, 30.12.2017-30.12.2017
2. KAVRAMLAR VE KURAMLAR -Dil Bilimleri- (Diğer endeksler), Kitap, Editör, MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ, 27.12.2020
3. FERHENGÂ TÊGEHÊN FELSEFÎ (Diğer endeksler), Kitap, Editör, LİS, 15.12.2019-15.12.2019
4. İSLAM MEDENİYETİNİN GELECEĞİ (Diğer endeksler), Kitap, Editör, Mardin Artuklu Üniversitesi Yayınları, 01.08.2017
5. DİL BİLİMLERİ (Diğer endeksler), Kitap, Editör, MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI
6. DÜŞÜNCE BİLİMLERİ (Diğer endeksler), Kitap, Editör, MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ
7. Syriac in its Multi-cultural Context (Diğer endeksler), Kitap, Editör, Peeters
8. OSMANLI VE İRANDA İŞRAK FELSEFESİ (Diğer endeksler), Kitap, Editör, DİVAN KİTAP, 31.12.2017-31.12.2017
9. Bilim Düşünce ve Sanatta Cizre Uluslar arası Bilim Düşünce ve Sanatta Cizre Sempozyumu Bildirileri (Diğer endeksler), Kitap, Editör, Mardin Artuklu Üniversitesi Yayınları, 14.04.2012-15.04.2012
10. Ekoller ve Kurumlar-Düşünce Bilimleri, Kitap, Editör, Mardin Artuklu Üniversitesi Yayınları, 12.10.2022-15.12.2022
11. Ekoller ve Kurumlar-Dil Bilimleri, Kitap, Editör, Mardin Artuklu Üniversitesi Yayınları, 12.10.2022-15.12.2022
12. Ekoller ve Kurumlar-Din Bilimleri, Kitap, Editör, Mardin Artuklu Üniversitesi Yayınları, 12.10.2022-15.12.2022
13. Himetin İzinde Bir Ömür Hanna Dolabani, Kitap, Editör, MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ
14. KAVRAMLAR VE KURAMLAR (Düşünce Bilimleri), Kitap, Editör, MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ, 15.12.2020
15. KAVRAMLAR VE KURAMLAR (Din Bilimleri), Kitap, Editör, MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ, 15.12.2020-20.12.2020
16. DİN BİLİMLERİ, Kitap, Editör, MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI
17. SÜRYANİ ARAP VE KÜRT KLASİKLERİ Uluslararası Klasikler Çalıştayı Bildirileri, Diğer Yayınlar, Editör, MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI, 27.12.2017-27.12.2017
18. Sühreverdi ve İşrak Felsefesi, Kitap, Editör, Divan Kitap, 30.11.2015-02.12.2015
19. Şeyhü l İşrak ın İzinde İlk Dönem İşrâkî Şarihler, Kitap, Editör, Divan Kitap, 30.11.2015-02.12.2015

20. Geçmişten Günümüze İdil Uluslararası Geçmişten Günümüze idil Sempozyumu Bildirileri , Diğer Yayınlar, Editör, Şırnak Üniversitesi Yayınları
21. Uluslararası Şırnak ve Çevresi Sempozyumu Bildirileri, Diğer Yayınlar, Editör, Şırnak Üniversitesi Yayınları

## Üniversite Dışı Deneyim

---

1999-2009 **öğretmen** MILLI EGITIM BAKANLIGI , (Kamu)

## Araştırma

---

1. BATI'DA İŞRÂK FELSEFESİ ÜZERİNE YAPILAN ARAŞTIRMALARIN ANALİZİ, 2219 Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma, Indiana Üniversitesi, ABD, Araştırma, 08.08.2022 -06.06.2023 (Uluslararası)
2. Ebu'l-Ferec İbn İbrî Örneğinde Süryani Düşüncesi ve İslam Felsefesinin Etkileşimi, Ebu'l-Ferec İbn İbrî, Süryani düşüncesinin İslam felsefesinin etkisi altında kaldığı bir dönemde yaşadığından, onun düşüncelerinin İslam filozofları ile karşılaştırmalı olarak çalışılması önem arz etmektedir. Bu çervede bu araştırmada onun İbn Sina, Gazal, ve Tusî ile mukayesesi ele alınmış olup, Ebu'l-Ferec'in kendi döneminde Süryani düşüncesini inşa ederken İslam filozoflarının etkisi altında kaldığı tespitleri yapılmıştır., SOAS, University of London, Araştırma, 01.07.2014 -30.06.2015 (Uluslararası)

# MUSTAFA ÇEVİK

## PROFESÖR

<b>E-Posta Adresi</b>	:	mustafa.cevik@asbu.edu.tr
<b>Telefon (İş)</b>	:	0312596-4592
<b>Telefon (Cep)</b>	:	5321631881
<b>Faks</b>	:	
<b>Adres</b>	:	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 1999 2003	ANKARA ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/DİN FELSEFESİ ANABİLİM DALI Tez adı: David Hume'de din ve tanrı anlayışı (2003) Tez Danışmanı:(PROF.DR. RECEP KILIÇ)
Yüksek Lisans 1997 1998	HARRAN ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/DİN FELSEFESİ ANABİLİM DALI Tez adı: Din felsefesi açısından kutsal (Kutsal hakkında epistemolojik ve ontolojik bir sorgulama) (1997) Tez Danışmanı:(Y.DOÇ.DR. RAHMİ KARAKUŞ)
Lisans 1985 1991	MARMARA ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ

### Görevler

PROFESÖR 2016	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ)
DOÇENT 2015-2016	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ)
DOÇENT 2011-2015	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/FELSEFE TARİHİ ANABİLİM DALI)
YARDIMCI DOÇENT 2007-2010	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ/SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI)

### Yönetilen Tezler

**Doktora**  
2023

1. DURAN RESUL, (2023). Değişen aile yapısında ailelerin çocuk sahibi olma motivasyonlarının değerlendirilmesi: Hakkâri örneği, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Kadın ve Aile Çalışmaları Ana Bilim Dalı

## Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Eleştirel Düşünme Eğitimi Yöntemleri ve Uygulamaları, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:MUSTAFA ÇEVİK, , 15/07/2019 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
2. Eğitim Destekle Büyür EDEB , Avrupa Birliği, Proje Danışmanı, 2010-2011 (ULUSLARARASI)
3. Samsatlı Lucianus un Yaşamı ve Felsefi Kişiliği, TÜBİTAK PROJESİ, Proje Koordinatörü, 2011-2011 (ULUSAL)
4. Samsatlı Lucianus Belgeseli, DİĞER, Proje Koordinatörü, 2007-2007)

## İdari Görevler

Yönetim Kurulu Üyeliği 2020	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/KLİNİK PSİKOLOJİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
Anabilim Dalı Başkanı 2019	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/KADIN VE AİLE ÇALIŞMALARI ANABİLİM DALI (DİSİPLİNLERARASI)
Dekan 2019	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
Bölüm Başkanı 2017	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ
Bölüm Başkanı 2011	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FELSEFE BÖLÜMÜ/FELSEFE TARİHİ ANABİLİM DALI
Yönetim Kurulu Üyeliği 2019-2021	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL İNOVASYON VE SİVİL TOPLUM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Koordinatörü 2018-2021	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
Arş. Uyg. Merkezi Müdürü 2014-2015	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ/UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

## Ödüller

1. Yılın Araştırma Ödülü, Türkiye Yazarlar Birliği, 2014

## Dersler \*

2022-2023

### Yüksek Lisans

	Öğrenim Dili	Ders Saati
Felsefi Danışmanlık	Türkçe	3
Teknoloji Felsefesi ve Yaratıcı Düşünme	Türkçe	3
Varoluşçu Metin Okumaları	Türkçe	3
Pozitif Psikolojinin Felsefi Temelleri	Türkçe	3

## Eserler

### Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:



## Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ÇEVİK MUSTAFA (2017). Will It Be Possible for Artificial Intelligence Robots to Acquire Free Will and Believe in God?. Beytulhikme An International Journal of Philosophy, 7(2), 75-87. (Yayın No: 4065068)
2. ÇEVİK MUSTAFA (2013). God and Gender in Islam. Beytulhikme An international Journal of Philophy, 3(6), 34-45. (Yayın No: 240281)
3. ÇEVİK MUSTAFA (2013). First Cause in Hume s Philosophy. Beytulhikme An international Journal of Philophy, 3(5), 40-49. (Yayın No: 240269)
4. ÇEVİK MUSTAFA (2012). David Hume da Mucize ve Nedensellik. Beytulhikme An international Journal of Philophy, 2(4), 40-48. (Yayın No: 240255)
5. ÇEVİK MUSTAFA (2010). Farabi s Utopia and It s Eschatological Relations. Journal Of Islamic Research, 3(2), 120-126. (Yayın No: 240224)

## B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ÇEVİK MUSTAFA (2018). Mevlana'da Varoluş ve Sıçrama. Milletleri ve Medeniyetleri Buluşturan Mevlana Uluslararası Sempozyu, 1(1) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4736280)
2. ÇEVİK MUSTAFA (2018). Medeniyet Kavramının Evrenselliği ve İslam MedeniyetiBağlamında Bir "Medeniyet Bilimi" Denemesii. İslam Medeniyetinin GeleceğiYeniden Dirilişin İmkânları, 1, 55-66. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4736552)
3. ÇEVİK MUSTAFA (2017). Evolutionist Psychology And Dilemmas AsAn Example Of Social Darwinism. THE FIRSTINTERNATIONAL CONGRESS OFCREATION IN THE LIGHTOF SCIENCES (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4096389)
4. ÇEVİK MUSTAFA (2015). Bir kurucu Değer Olarak Adalet ve Ahlak Temelli Müslümanca Demokrasii. Türkiye Stratejik Araştırmalar Enstitüsü (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:2055571)

## C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

### C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

1. Güvercin Mutluluğu -Kafası Karışıklar için Kılavuz- (2021)., ÇEVİK MUSTAFA, MC Kitap, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 194, ISBN:9786057016324, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 7116451)
2. Disiplinlerarası Yakşaimla Aile (2021)., TÜRKÇAPAR MEHMET HAKAN, AKTAY YASİN, TARHAN KAŞİF NEVZAT, MEMUR-SEN, Editör:Çevik, Mustafa, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 450, ISBN:9786058068766, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6971762)
3. MüslümanCA Demokrasi Bir Adalet Teorisi (2015)., ÇEVİK MUSTAFA, İlimyurdu Yayıncılık : Mana Yayıncılık, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 141, ISBN:9786059136082, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2055235)
4. FELSEFE BAYİLİĞİ Cumhuriyet Dönemi Felsefe Geleneği (2015)., ÇEVİK MUSTAFA, C Planı Akademi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 221, ISBN:9786059883276, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 2055391)
5. Mevlana da Aşk ve Varoluş (2014)., ÇEVİK MUSTAFA, İnsan Yayınları, Basım sayısı:1, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2565448)
6. Tarih Felsefesi (2014)., ÇEVİK MUSTAFA, Anı, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 120, ISBN:9786055213558, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3209986)
7. Dinin İnanç İlkeleri (el İbane an usul ed-diyane (Ebul Hasan el-Eş'ari) (2006)., ÇEVİK MUSTAFA, ilahiyat, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 107, ISBN:9756666889, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 4729005)
8. David Hume ve Din Felsefesi (2006)., ÇEVİK MUSTAFA, Dergan Yayınları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 200, ISBN:9759950308, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4059320)
9. David Hume'un Bilgi Kuramı (2005)., ÇEVİK MUSTAFA, İlahiyat Yayınları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 110, ISBN:9756666749, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4059600)

## C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

### C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Disiplinlerarası Yaklaşım Aile, Bölüm adı:(Aileye İdeoloji Yaklaşımlar) (2021)., ÇEVİK MUSTAFA, MEMUR-SEN, Editör:Çevik, Mustafa, Basım sayısı:1, ISBN:9786058068766, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6971749)

2. Modern Felsefe Tartışmaları, Bölüm adı:(David Hume'da Dinin Değeri) (2018)., ÇEVİK MUSTAFA, Sosyal Yayınları, Editör:Eroy Yağanak, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 98, ISBN:9786057593233, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4735988)
3. İnsanlığın İslamofobi ile İmtihan, Bölüm adı:(İSLAMOFOBİ VE İSLAM KARŞITLIĞININ EVRİMÇİ TEMELİ) (2018)., ÇEVİK MUSTAFA, Eskiyei Yayınları, Editör:Ejder Okumuş, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 389, ISBN:9786055978594, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4735943)
4. Türkiye de Siyasal Hayat, Bölüm adı:(Osmanlı dan Cumhuriyet e Ulus Devlet Retoriği nde Toplumsal İzdüşümler) (2017)., DEMİRCİ HÜSEYİN ALİYAR,İLYAS AHMET,SAMBUR BİLAL,DALAR MEHMET,ŞEYHANLIOĞLU HÜSEYİN,ÇEVİK MUSTAFA,UÇGAN NUH,BOZAN OKTAY, Divan Kitap, Editör:Hüseyin Şeyhanlıoğlu, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 316, ISBN:978-605-4239-66-5, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3644179)
5. Müslümanca Demokrasi Üzerine Tartışmalar, Bölüm adı:(Seküler Demokrasi'den Farklı Olarak Müslümanca Demokraside Öz-gürlüğün Ahlakı Temeli) (2017)., ÇEVİK MUSTAFA, Elips, Editör:Mustafa Çevik, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-121-556-3, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4086517)
6. Kommagene nin İzleri, Bölüm adı:(Bir Kommagene Düşünürü Samsatlı Lucianus) (2016)., ÇEVİK MUSTAFA, Adıyaman Tanıtım Vakfı Yayınları, Editör:Mehmet Yelken, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 210, ISBN:9786056602160, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 3206197)
7. PLATON'UN GORGİAS İSİMLİ ESERİNDE TECHN? HAKKINDADÜŞÜNCELER VE GÜNÜMÜZ İÇİN ANLAMI, Bölüm adı:(PLATON'UN GORGİAS İSİMLİ ESERİNDE TECHN? HAKKINDADÜŞÜNCELER VE GÜNÜMÜZ İÇİN ANLAMI) (2011)., ÇEVİK MUSTAFA, Ogen Eriko, Doğu Batı Yayınları, Editör:Yavuz Kılıç, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 470, ISBN:978-975-8717-75-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4742380)
8. International Symposium On Lucianus of Samosata, Bölüm adı:(Samsatlı Lucanus'ta Eskatolojik Düşünceler) (2008)., ÇEVİK MUSTAFA, Anı Yayıncılık, Editör:Çevik, Mustafa, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 338, ISBN:9786056022111, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6984973)

#### D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. ÇEVİK MUSTAFA (2013). Felsefede Perspektivizmin Zorunluluğu Üzerine. Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 1(2), 253-258. (Kontrol No: 4729965)
2. ÇEVİK MUSTAFA (2007). Kutsal in Anlam Alanı. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi(13), 131-133. (Kontrol No: 3209792)

#### Editörlük

1. Beytulhikme An International Journal Of Philosophy (Alan endeksleri), Dergi, Editör, MC Reklam Basın Yayıncılık, 29.06.2018-29.06.2018
2. Beytulhikme An International Journal Of Philosophy (Alan endeksleri), Dergi, Editör, MC Reklam Basın Yayıncılık, 30.12.2018-30.12.2018
3. Beytulhikme An International Journal of Philosophy (Alan endeksleri), Dergi, Editör, Beytulhikme, 01.07.2016-31.12.2016
4. Beytulhikme An International Journal of Philosophy (Alan endeksleri), Dergi, Editör, Beytulhikme , 10.01.2016-30.06.2016
5. Beytulhikme An International Journal of Philosophy (Alan endeksleri), Dergi, Editör, Beytulhikme, 29.06.2015-01.07.2015
6. Beytulhikme An International Journal of Philosophy (Alan endeksleri), Dergi, Editör, beytulhikme, 30.12.2015-31.12.2015
7. Müslümanca Demokrasi Üzerine Tartışmalar, Kitap, Editör, Elips Kitap

#### Üniversite Dışı Deneyim

2007- **öğretim üyesi** Adıyaman Üniversitesi, , (Diğer)

2007- **ÖĞRETİM ÜYESİ** ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ, ÖĞRETMİ ÜYESİ, (Diğer)

1992-2007 **Öğretmen** MILLI EGITIM BAKANLIGI , (Kamu)



**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**  
**MEVCUT BÖLÜM/PROGRAMLARA İLK DEFA ÖĞRENCİ ALIMI**  
**ABAYS BİLGİ FORMU**

1- Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu adını belirtiniz  
**İletişim Fakültesi**

2- Bölüm/Programın doluluk oranı % 90'ın üzerinde mi?

**“EVET” % 98**

3- Öğretim Şeklini belirtiniz

a) **Normal Öğretim(X)**

b) İkinci Öğretim

c) Uzaktan Öğretim. Cevabınız Uzaktan Öğretim ise aşağıdaki bilgileri doldurunuz.

d) Açık Öğretim

4- Öğretim Dilini belirtiniz.

a) Türkçe

b) Yabancı Dil (Yabancı Dili belirtiniz)

c) **En az % 30 Yabancı Dil (X İngilizce)**

d) Cevabınız Türkçe ise İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı İsteyip İstemediğinizi belirtiniz.

5- Öğretim Dili Yabancı Dil ise Hazırlık Sınıfında görev alacak ve kadrosu hazırlık okulunda bulunan öğretim elemanlarını belirtiniz.

<https://ydyo.asbu.edu.tr/tr/akademik-kadro> bağlantısında Üniversitemiz Hazırlık Sınıf kadrosu yer almaktadır.

6- Bölüm/Program uygulama içeriyor mu?

**Hayır**

7- Bölüm/Programın kurum/kuruluşlarla uygulamaya yönelik protokolü var mı?

**Hayır**

8- Dönem/Sömestr Sayısını belirtiniz

a. Yılda 2, toplam 8 dönem

9- Sektörel Eğitim Var mı?

**Hayır**

10- Bölümün/Programın Yürütüleceği İl ve İlçeyi belirtiniz.

**Ankara/Altındağ**

11- Talep Edilen Kontenjanı belirtiniz

**20**

12- Öğretim elemanlarının YOKSİS-Özgeçmiş Bilgilerinin güncel olduğundan emin olunuz.

**İlgili bilgilendirme yapıldı.**

## **BÖLÜM/PROGRAMLA İLGİLİ BİLGİLER**

1. Fakülte adı:

**İletişim Fakültesi**

2. Programın/ Bölümün adını belirtiniz: **Yeni Medya ve İletişim Bölümü**

Programın/Bölümün yürütüleceği il-ilçe: **Ankara/Altındağ**

3. Programın/Bölümün açılma gerekçesi (max 255 karakter):

**Fakültemiz; Yeni Medya ve İletişim Bölümü, 3 akademik ve 3 idari personeli ile kuruluş çalışmalarını tamamlamıştır. Yeni Medya ve İletişimi Bölümüne alınacak lisans öğrencileri ile Fakültemizin tam olarak işlev kazanması hedeflenmektedir. Analitik, güncel ve disiplinler arası bakışla oluşturulan müfredatımız öğrencilerimize çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazandıracaktır.**

4. Doluluk oranı %90'ın altında ise programın/bölümün açılma gerekçesi.....  
(max 255 karakter)

5. Program/Bölüm uygulama içeriyor mu? Uygulama içeriyorsa ne şekilde yapılacak?

**Uygulama içermiyor.**

6. Uygulama Açıklaması.....

7. Uygulama Protokolü.....

8. Ek yatırım gerektiriyor mu? Gerektiriyor ise yaklaşık maliyeti ne kadar?.....

**Ek yatırım gerekmiyor.**

9. Programın öğrenme kazanımlarını belirtiniz.

a) Yeni Medya ve İletişim alanına ilişkin temel kavramları, iletişim modellerini ve temel kuramlarını öğrenmek

b) Medya ürünlerini ve üretim süreçlerini; felsefi, psikolojik, sosyolojik, ekonomik ve siyasi boyutları ile analiz edebilmek

- c) Kitle iletişim araçları ve İletişim kuramlarının tarihsel seyrine vâkıf olmak
- d) Yeni teknolojik gelişmelerin teknoloji alanına etkisini analiz etmek, öngörebilmek
- e) Yeni Medya ve İletişim alanına özgü etik ve hukuki problemleri tespit edip olası çözümleri tartışabilmek
- f) Yeni Medya ortamında kullanıcıya hitap edebilecek içerikleri gerek bireysel olarak gerekse takım çalışması ile üretebilmek
- g) Ulusal ve uluslararası gündemi takip ederek gündeme dair içerikleri sınıflandırarak analiz etmek ve problem odaklı raporlar hazırlamak
- h) En az iki yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurabilmek

**11.** Programdan mezun olacakların nerelerde istihdam edilebilecekleri, piyasanın bu mezunlara olan talebi hakkında bilgi veriniz.

- a) Reklamcılık
- b) Televizyon yapımcılığı, yöneticiliği, sunuculuğu
- c) Bireysel/Kurumsal Sosyal Medya Yönetimi
- d) Marka Danışmanlığı
- e) Kültür Bakanlığı gibi ilgili devlet kurumları
- f) Kurumsal İletişim Danışmanlığı/Yönetimi
- g) Akademisyenlik

**12.** Programın ders çizelgesini, AKTS Kredileri, ders çizelgesini, staj vb. uygulamaları belirtiniz.

Dersler ve kredileri ile staj ve diğer uygulamalar belirlenirken TYÇ (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi) ve program kazanımları dikkate alınacaktır.

<b>Birinci Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
	Türk Dili I	2		2	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2		2	2
	Yabancı Dil I	4		4	5
	İletişim Bilimine Giriş	3		3	6
	Genel Sosyoloji	3		3	5
	Hukukun Temel Kavramları	3		3	5
	İletişim Teknolojileri	3		3	5
<b>Toplam</b>					

**T:** Teori      **U:** Uygulama      **UK:** Ulusal Kredi      **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

<b>İkinci Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
	Türk Dili II	2		2	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2		2	2
	Yabancı Dil II	4		4	5
	Yeni Medya	3		3	6
	Sosyal Psikoloji	3		3	5

	Felsefenin Temel Kavramları	3		3	5
	İletişim Hukuku	3		3	5
<b>Toplam</b>					

<b>Üçüncü Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
	İletişim Araştırmalarında Yöntem	3		3	5
	Modern Türkiye Tarihi	3		3	5
	Medya Tarihi	3		3	5
	İletişim Kuramları	3		3	5
	İletişim Felsefesi	3		3	5
	İletişim Sosyolojisi	3		3	5
<b>Toplam</b>					

<b>Dördüncü Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
	Medya Etiği	3		3	5
	Yeni Medya ve Toplum	3		3	5
	Haber Yazma Teknikleri	3		3	5
	İnternet Gazeteciliği	3		3	5
	Uluslararası İletişim	3		3	5
	Yeni Medya Araştırmaları	3		3	5
<b>Toplam</b>					

<b>Beşinci Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
	Dijital Metin Yazarlığı	3		3	5
	Yeni Medya ve Halkla İlişkiler	3		3	5
	Siyasal İletişim	3		3	5
	Bölüm Seçmeli	3		3	5
	Bölüm Seçmeli	3		3	5
	Bölüm Seçmeli	3		3	5
<b>Toplam</b>					

<b>Altıncı Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
	Yeni Medya ve Reklamcılık	3		3	5
	WEB Uygulamaları	3		3	5
	Kamera Uygulamaları	3		3	5
	Bölüm Seçmeli	3		3	5
	Bölüm Seçmeli	3		3	5
	Bölüm Seçmeli	3		3	5
<b>Toplam</b>					

<b>Yedinci Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
	Zorunlu Staj	10		10	15
	Bölüm Seçmeli	3		3	5
	Bölüm Seçmeli	3		3	5
	Bölüm Seçmeli	3		3	5
<b>Toplam</b>					

<b>Sekizinci Yarıyıl</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
	Zorunlu Staj	10		10	15
	Bölüm Seçmeli	3		3	5
	Bölüm Seçmeli	3		3	5
	Bölüm Seçmeli	3		3	5
<b>Toplam</b>					

### SEÇMELİ DERSLER HAVUZU

<b>Güz Dönemi (5. Yarıyıl ve 7. Yarıyıl Seçmeli Dersler)</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
	Dijital Dönüşüm	3		3	5
	Dijital Pazarlama	3		3	5
	Spor Medyası	3		3	5
	Sayfa Tasarımı	3		3	5
	Dijital Oyun Tasarımı	3		3	5
	Kurgu	3		3	5
	Sosyal CRM	3		3	5
	Yeni Medya ve Kriz İletişimi	3		3	5
<b>Toplam</b>					

<b>Bahar Dönemi (6. Yarıyıl ve 8. Yarıyıl Seçmeli Dersler)</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
	İnovasyon ve İletişim	3		3	5
	Dijital Radyo Yayıncılığı	3		3	5
	Medya Metinlerinin Çözümlemesi	3		3	5
	3D Animasyon Uygulamaları	3		3	5
	Belgesel Film Yapımı	3		3	5
	Ajans Haberciliği	3		3	5
	Yeni Medya ve Kamusal Alan	3		3	5
	Yeni Medya Gazeteciliği ve Etik	3		3	5
<b>Toplam</b>					

**Mezuniyet İçin Toplam Kredi: 150**

**AKTS Kredisi: 240**



**Seçmeli Dersler AKTS Kredisi: 60**

**13.** Staj yeri uygulaması ve eğitimine ilişkin varsa protokolleri ekleyiniz.

**14.** Uygulamalı dersler için uygulama alanı (laboratuvar, atölye vb.) var mı? Var ise m<sup>2</sup> ve kapasitesini açıklayınız.

**15. Mevcut Öğretim Elemanı Bilgileri**

Sıra No	Öğretim Üyesinin Unvanı-Adı-Soyadı	Unvanı	Doktora alanı	Ana bilim dalı
1	Doç. Dr. Ayşegül Doğrucan	Doçent	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Felsefe ve Din Bilimleri/(Dr.) Süleyman Demirel Üniversitesi	İletişim Fakültesi / Yeni Medya ve İletişim Bölümü / Yeni Medya ve İletişim Anabilim Dalı
2	Doç. Dr. Nevfel BOZ	Doçent	Marmara Üniversitesi / İletişim Fakültesi / İletişim Bilimleri Anabilim Dalı / Bilişim Programı	İletişim Fakültesi / Yeni Medya ve İletişim Bölümü / Yeni Medya ve İletişim Anabilim Dalı
3	Doç. Dr. Hülya ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN	Doçent	Ortadoğu ve İslam Ülkeleri Araştırmaları Enstitüsü/ Ortadoğu Sosyolojisi ve Antropolojisi(Dr.) Marmara Üniversitesi	İletişim Fakültesi / Yeni Medya ve İletişim Bölümü / Yeni Medya ve İletişim Anabilim Dalı

## ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

### ÖZGEÇMİŞ

**Adı ve Soyadı:** Ayşegül DOĞRUCAN

**Doğum Tarihi:**22.07.1982

**Akademik Unvanı:** Doçent

**Çalıştığı Kurum:** Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Felsefe	Gazi Üniversitesi	2004
Y. Lisans	Sistematik Felsefe ve Mantık	Gazi Üniversitesi	2008
Y. Lisans	Felsefe Öğretmenliği (Tezsiz)	Pamukkale Üniversitesi	2009
Y. Lisans	Uluslararası İlişkiler	Akdeniz Üniversitesi	Devam Ediyor
Doktora	Türk-İslam Düşüncesi Tarihi	Süleyman Demirel Üniversitesi	2015

### Akademik Unvanlar

**Dr. Öğretim Üyeliği Tarihi:** Aralık 2015

**Doçentlik:** 01.06.2023

### Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Öğretim Görevlisi	Uşak Üniversitesi-Uşak MYO-Radyo TV Programcılığı	2008-2014
Öğretim Görevlisi	Akdeniz Üniversitesi-Sosyal Bilimler MYO- Medya ve İletişim	2014-2015
Dr. Öğretim Üyesi	Akdeniz Üniversitesi-Edebiyat Fakültesi-Felsefe Bölümü	2015-2019
Doçent	Akdeniz Üniversitesi-Edebiyat Fakültesi-Felsefe Bölümü	2023
Doçent	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi-İletişim Fakültesi-Yeni Medya ve İletişim	2023-

### Üniversite Dışı Deneyim

**Görevlendirme ile Öğretim Görevlisi** 2007-2008, Süleyman Demirel Üniversitesi, ,(Diğer)

**Program danışmanlığı:** 2006-2008, H2O Tanıtım Organizasyon Hizmetleri LTD.ŞTİ., **Program Danışmanlığı-Metin Yazarlığı-Reji Asistanlığı- Görüntü Yönetmenliği**-(Ticari (Özel))

**Sözleşme İle Program Yapımcılığı:** 2006-2006 ,TRT, Melodik Düşünce Programının Hazırlayıcılığı ve sunuculuğu, (Diğer)

### **Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :**

BELEK MERT, (2022). Jean Baudrillard ve postmodern gerçeklik üzerine bir inceleme, Akdeniz

Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü-Felsefe Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

ÖZER ÖZGE, (2022). John Locke'un dil anlayışı bağlamında dil-dünya ilişkisi, Akdeniz Üniversitesi-Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

KAYA BUŞRA NAZAN, (2022). Farabi'nin ahlak felsefesinde dil mutluluk ilişkisi, Akdeniz Üniversitesi-Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

ASLAN EYLEM, (2019). Türk-İslam felsefesinde Beytü'l Hikme ve felsefe çalışmaları, Akdeniz Üniversitesi-Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

ŞAHİNASLAN YASEMİN, (2019). Türk Düşüncesinde Ömer Seyfettin, Akdeniz Üniversitesi-Sosyal Bilimler Enstitüsü->Felsefe Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

### **Dersler**

#### **2021-2022**

LİSANS BİTİRME TEZİ-I- Lisans

DİL FELSEFESİ- Lisans

2020-2021

TÜRK-İSLAM FELSEFESİNE GİRİŞ- Lisans

DİL FELSEFESİ VE BÜTÜNCÜL PRAGMATİZM-I- Doktora

DİL FELSEFESİ- Yüksek Lisans

KARŞILAŞTIRMALI BATI VE İSLAM FELSEFESİ- Yüksek Lisans

LİSANS BİTİRME TEZİ-I- Lisans

### **Eserler**

#### **Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. TEKİN ÖMER AKGÜN, ÜNGÜREN ENGİN, DOĞRUCAN AYŞEGÜL, YILDIZ SEVCAN (2023). How Does Organizational Toxicity Affect Depression? A Moderated Mediation Model. International Journal of Environmental Research and Public Health, 25(4) (Yayın No: 8523411)

2. YILDIZ SEVCAN, DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2021). HİRİSTİYAN KONSİLLERİ VE KONOKLAST AKIMLARA ETKİLERİ. Al Farabi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi, 6(1), 78-89., Doi: 10.46291/AlFarabi.060106 (Yayın No: 7020194)

3. DOĞRUCAN AYŞEGÜL, YILDIRIM ZAHİDE (2020). Kadına Yönelik Aile İçi Şiddet Üzerine Bir İnceleme. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2(2), 122-138. (Yayın No: 6530963)

4. DOĞRUCAN AYŞEGÜL, DOĞRUCAN MEHMET FATİH (2019). Felsefe ve Bilim Açısından Türkçe. Türk Dünyası Araştırmaları, 122(241), 445-58. (Yayın No: 5172029)

5. DOĞRUCAN AYŞEGÜL, YILDIRIM ZAHİDE (2011). Yazılı Basında Çocuk İstismarı Haberlerinin İncelenmesi: (Cumhuriyet, Hürriyet, Posta, Sabah, Yeni Şafak ve Zaman Gazeteleri Örneğinde). Sosyal Bilimler Dergisi, 4(2), 188-207., Doi: 10.12780/UUSB98 (Yayın No: 1332719)

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında**

ALPASLAN LEVENT, DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2022). TEHLİKE ALTINDAKİ DÜNYA MİRASLARI:

SURİYE ÖRNEĞİ. 4.ULUSLARARASI GÖBEKLİTEPE BİLİMSEL ÇALIŞMALAR KONGRESİ, 424-431. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8159096)

ALPASLAN LEVENT, DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2022). Göbeklitepe Konulu Tezlerin Sistematik Derlemesi: 1998-2022. 4.ULUSLARARASI GÖBEKLİTEPE BİLİMSEL ÇALIŞMALAR KONGRESİ, 415-421. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8159092)

DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2019). FELSEFE VE BİLİMDE TERCÜMENİN ROLÜ ÜZERİNE BİR İNCELEME. 24 KASIM BAŞÖĞRETMEN EĞİTİM VE YENİLİKÇİ BİLİMLER SEMPOZYUMU, 23-30. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5583688)

DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2017). Entelektüel Tüketim Örneği Olarak Sosyal Medya ve Felsefe. ECLSS 1, 91-91., Doi: 10.35578/eclss.52747 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5353621)

DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2017). Reklamlarda Kullanılan Kadın İmgesinin Türk Düşünce Geleneği Bağlamında Değerlendirilmesi. IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 4, 151-160. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5353533)

DOĞRUCAN AYŞEGÜL,ALBAYRAK ASLIHAN (2017). Küreselleşme ve Türk-İslam Felsefesi. IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 4, 161-168. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5353504)

DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2015). NİHAT KEKLİK'E GÖRE TOPLUMSAL HAREKETLERİ TETİKLEYEN BÜYÜK TARİHİ OLAYLAR VE "6 ASIR" TEORİSİ. 13. Uluslararası Türk Dünyası Sosyal Bilimler Kongresi(13), 331-335. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5353431)

**Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:**

Wittgenstein Üzerine (Kısa Bir İnceleme) (2022)., DOĞRUCAN AYŞEGÜL, İKSAD Yayınevi, Editör:Mehmet Fatih Doğrucan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 100, ISBN:978-625-8246-91-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8159130)

Nihat Keklik ve Hikmet Binası (2021)., DOĞRUCAN AYŞEGÜL, ALTINORDU YAYINLARI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 271, ISBN:978-605-7702-83-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7020208)

**Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

CUMHURİYET VE DEĞERLER SORUNU, Bölüm adı:(TÜRK MODERNLEŞMESİNİN DEĞER SORUNU ÜZERİNE) (2023)., DOĞRUCAN AYŞEGÜL, Altınordu Yayınevi, Editör:ÇELİK, KEVSER, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 190, ISBN:978-625-8248-29-6, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8800795)

SOSYAL BİLİMLERDE SİSTEMATİK DERLEME 8, Bölüm adı:(YENİ MEDYA ALANINDA YAPILMIŞ TEZLERİN SİSTEMATİK DERLEMESİ: 2000- 2023) (2023)., DOĞRUCAN AYŞEGÜL, İKSAD Yayınevi, Editör: Yasin Oğuz ÖZMENEKŞE, Öğr. Gör. Dr. Nilüfer CENGİZ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 183, ISBN:978-625-367-379-6, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8623546)

CUMHURİYETİMİZİN 100.YILINDA 100 FELSEFECİMİZ, Bölüm adı:(MÜBAHAT TÜRKER KÜYEL) (2023)., DOĞRUCAN AYŞEGÜL, NOBEL YAYINEVİ, Editör:DURMAZ NİHAT-PİLGİR MUHAMMET, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 1314, ISBN:978-625-397-935-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8726156)

SİSTEMATİK DERLEME-5, Bölüm adı:(TÜRK-İSLAM FELSEFESİ ALANINDA YAPILMIŞ TEZLERİN SİSTEMATİK DERLEMESİ: 1987- 2021) (2022)., DOĞRUCAN AYŞEGÜL, İKSAD YAYINEVİ, Editör: Doç. Dr. Sevcan YILDIZ, Öğr. Gör. Zeynep AKTAŞ ÇİMEN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 208, ISBN:978-625-8405-50-7, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7627382)

YUNUS EMRE VE MEDENİYET TASAVVURU-YUNUS EMRE FELSEFE DİZİSİ (II. CİLT), Bölüm adı:(TÜRK DÜŞÜNÇESİNDE YUNUS EMRE) (2021)., DOĞRUCAN AYŞEGÜL, YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ, Editör: KEVSER ÇELİK, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 180, ISBN:978-625-8458-10-7, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7310247)

SOSYAL BİLİMLERDE SİSTEMATİK DERLEME 2, Bölüm adı:(DİL FELSEFESİ ALANINDA YAPILMIŞ TEZLERİN SİSTEMATİK DEĞERLENDİRMESİ: 1992-2020) (2021)., DOĞRUCAN AYŞEGÜL, İKSAD YAYINEVİ, Editör: Doç. Dr. Sevcan Yıldız, Esra Karlıova Soysal, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 284, ISBN:978-625-7636-34-6, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7049186)

SOSYAL BİLİMLERDE SİSTEMATİK DERLEME 4, Bölüm adı:(KADINA YÖNELİK ŞİDDET KONUSUNDA YAPILMIŞ TEZLERİN SİSTEMATİK DERLENDİRMESİ: 1999 - 2021) (2021)., DOĞRUCAN AYŞEGÜL, İKSAD YAYINEVİ, Editör: SEVCAN YILDIZ, NERİMAN POLAT ÇELTİKÇİ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 241, ISBN:978-625-8007-57-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7310241)

MUSTAFA ÇOKAY ANISINA TÜRKİYE VE TÜRK DÜNYASI ARAŞTIRMALARI-XI, Bölüm adı:(MÜBAHAT TÜRKER KÜYEL) (2021)., DOĞRUCAN AYŞEGÜL, İKSAD YAYINEVİ, Editör:Doç. Dr. Yunus Emre TANSÜ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 615, ISBN:978-625-8007-10-7, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7246252)

#### **Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2020). Genel Felsefe Kaynaklarında Felsefenin Başlaması ve Milet Okulu The Start of Philosophy in Sources of General Philosophy and The Milesian School. Akdeniz İnsani Bilimler Dergisi, 10, 179-194., Doi: 10.13114/MJH.2020.525 (Kontrol No: 6344293)

#### **Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

DOĞRUCAN AYŞEGÜL,Zorlu Emrullah (2019). Gazzâli Hakkındaki Bazı Yargıların, Ön Yargı Olmak Bakımından Denetimi. Mediterranean Journal of Humanities, 9(1), 161-170., Doi: 10.13114/MJH.2019.455 (Kontrol No: 5345213)

DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2015). TÜRK-İSLAM DÜŞÜNÇESİ AÇISINDAN MANEVİ KALKINMA. Türk Dünyası Araştırmaları(216), 185-197. (Kontrol No: 5345347)

#### **Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında**

KAYNAK İLTAR EKİN, DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2015). Selçuklular Döneminde Siyaset-Bilim İlişkisi. 1. Türk İslam Siyasi Düşüncesi Kongresi, 467-474. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7633835)

DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2018). TÜRK-İSLAM FELSEFESİNİN ÖZGÜNLÜĞÜ PROBLEMİ. 2. ULUSLARARASI İPEK YOLU AKADEMİK ÇALIŞMALAR SEMPOZYUMU, 244-244. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7633487)

DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2023). SON DÖNEM TÜRK YAPIMI TARİHİ TV DİZİLERİNİN MİSYONU ÜZERİNE (MEDYA, KÜLTÜR VE KÜLTÜRLER ARASI İLETİŞİM ÜZERİNE BİR İNCELEME). CUMHURİYETİN 100. YILINDA SOSYAL BİLİMLER: SÜREKLİLİK VE DÖNÜŞÜM SEMPOZYUMU (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8800943)

DOĞRUCAN AYŞEGÜL, KAYNAK İLTAR EKİN (2015). Mevlana'nın Mesajlarında Siyasi Birlik. I. TÜRK İSLAM SİYASİ DÜŞÜNCEİ KONGRESİ, 1(1), 645-654. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5353149)

DOĞRUCAN AYŞEGÜL, YILDIRIM ZAHİDE (2011). İzafiyet ve Kuantum Düşüncesinin Açıklanmasında Dilin Sınırları ve Sanata Yansımaları. 9. Mantık Matematik Felsefe Sempozyumu(9), 449-460. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 1332713)

DOĞRUCAN AYŞEGÜL (2009). Orta Çağ Batı Düşüncesinin İnsanın Özgürlüğünü Kısıtlamasına Tepki Olarak Ortaya Çıkan Modern Düşüncede İnsanın Özgürlüğü. 7. Mantık Matematik Felsefe Sempozyumu(7), 387-402. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 1332714)

### **Editörlük**

TÜRK DÜNYASI ARAŞTIRMALARI-DOSYA KONUSU: MEDENİYET KAVRAMI (Diğer endeksler), Dergi, Konuk Editör, TÜRK DÜNYASI ARAŞTIRMALARI, 31.12.2020

MEDENİYET TARTIŞMALARI II, Kitap, Editör, GAZİ KİTABEVİ, 01.06.2023-01.10.2023 Medeniyet Dili Olarak Türkçe (Felsefi Antropoloji Yoluyla Dilde Medeniyet Kültür Tartışmaları), Kitap, Editör, Altınordu Yayınları, 30.06.2022

MEDENİYET TARTIŞMALARI-Türk Milliyetçisi Akademisyenlerin Bakışıyla, Kitap, Editör, ALTINORDU YAYINLARI, 01.08.2020

MEDENİYET DİLİ OLARAK TÜRKÇE(Dilci Felsefe ile Başlangıç ve Yöntem Arayışı), Kitap, Editör, Grafiker Yayınları, 20.01.2019

## ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı ve Soyadı** : Nevfel Boz  
 2. **Doğum Tarihi** : 26.01.1977  
 3. **Unvanı** : Doçent  
 4. **Öğrenim Durumu** : Doktora  
 5. **Çalıştığı Kurum** : Ankara Sosyal Bilimler Ünivesitesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Ortadoğu Teknik Üniversitesi	2002
Y. Lisans	Felsefe	Ortadoğu Teknik Üniversitesi	2006
Doktora	Bilişim	Marmara Üniversitesi	2012

### 6. Akademik Unvanlar

- Yardımcı Doçentlik Tarihi : 2016  
 Doçentlik Tarihi : 2023  
 Profesörlük Tarihi :

### 7. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora /Sanata Yeterlilik Tezleri

#### 7.1. Yüksek Lisans Tezleri

- “The Impact of Hate Speech In Social Media In Turkey on The Social Acceptance of Syrian Migrants: The Case of Twitter”, by Mehmet Varış, January 2022
- “Post-truth on Twitter and its influence during the campaign for the rejection of the peace agreements in Colombia in 2016”, by Luis Carlos Avella Huérfano, August 2021.
- “A Comparative Discourse Analysis of Indian vs. Pakistani Media Coverage on The Pulwama Attack”, by Abdul Hamid Chohan, September 2021.
- “The Effects of Ideological Differences and Changing Political Atmosphere on The Representation of Syrian Refugees In The Media”, by İlknur Demircioglu Cengiz, June 2021.
- “A Comparative Discourse Analysis of International Media Coverage on Kosovo Path Toward Independence”, by Tringa Dreshaj.
- “The Discourse of Blue Homeland: Strategic Communication of Turkey's Eastern Mediterranean Policy”, by Muhammet Serkan Yılmaz.

#### 7.2. Doktora /Sanata Yeterlilik Tezleri

### 8. Yayınlar

- 8.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI, SSCI, Art and Humanities)
- Identity of Degree Programs in Communications: Academic Mobility between Universities and Fields of Study, (w/ Bekir Gür), (*Ankara Üniversitesi İlefl Dergisi*, 8 (1): 9-34, 2021, [ESCI] DOI: 10.24955/ilef.933195/
  - “Your profile is so rad”: Self-presentation strategies in Turkish adolescents. Communications, (w/ Angie Shu-Sha Guan), (*The European Journal of Communication Research*, 42(1), 23–46, 2017, [SSCI] DOI: 10.1515/commun-2017-0003,

**8.2.** Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- Cross-Cultural Comparison of Adolescents' Online Self-Presentation Strategies, (w/ Yalda T. Uhls and Patricia Greenfield), *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, 6(3) 1-16, 2016, [Scopus] DOI: 10.4018/IJCBPL.2016070101,

**8.3.** Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler

- Psycho-Social Challenges of Iranian Asylum Seekers in Turkey, (w/ Zehra Ersahin), International Multilingual Conference on Post-Conflict Literature, Trauma and Global Peace, Islamabad, 2019
- Coping and Adaptation Mechanisms of Syria Refugees in Turkey, (w/ Ersahin, Z., Kurtulmuş, S.) International Multilingual Conference on Post-Conflict Literature, Trauma and Global Peace, Islamabad, 2019
- Mental health challenges of refugees: Complicated Grief among Iranian refugees in Turkey, (w/ Zehra Ersahin), SPR Society for Psychotherapy Research, International 49th Annual Meeting Amsterdam, 2018.
- Grief Processes in Transition: The Case of Iranian Diaspora on the Move, (w/ Zehra Ersahin), The European Conference on Psychology & the Behavioral Sciences, Surviving and Thriving in Times of Change, Brighton, UK, 2018.
- Beyond Modern Urban Planning: Re-Thinking Sustainability And Spirituality, (w/ Zehra Ersahin), 3rd.International Urban Studies Congress, Strasbourg, 2018.
- Online Self-Presentation: A Cross-National Study In Turkey And The United States, (w/ Y.T. Uhls, P. Greenfield), The Society for Personality and Social Psychology 16th Annual Convention, Los Angeles, 2015

**8.4.** Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler

- Digital Media and the Sacred, 2024 (w/Zehra Erşahin), *The Routledge Handbook of Language and Religion*, Ed. Stephen Pihlaja & Helen Ringrow, Series:
- [Digital Identity and Self-Presentation], Dijital Kimlik ve Benlik Sunumu, In, Dijital Çağda Dönüşen Birey, Toplum ve Siyaset, 2021, pp. 217-240), Ankara, Gazi Kitabevi.

**8.5.** Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- Crystallization of Anti-Immigration Discourse in Times of Crises : Rising Toxic Narratives About Syrians in Turkey, (w/ Mehmet Varış), *TRT Akademi*, 7 (15), 574-597, 2022, [TRDizin]
- The Relationship between Perceptions and Objectivity Through the Lens of Encapsulation Theory, (*Communication Theory & Research*, (50) , 133-145, 2020, [TRDizin]
- Urban Spirituality: Need for Connectedness and Communication, (w/ Zehra Erşahin), (*İdealkent* (25), Vol 9, 2018, [TRDizin]

**8.6.** Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler



**8.7. Diğer Yayınlar****9. Projeler****10.İdari Görevler**

Medya ve İletişim Çalışmaları Anabilim Dalı Başkanlığı

**11.Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler****12.Ödüller****13.Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.**

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2017-2018	Güz	Peace, Conflict and Media	3		
	Bahar				

2018-2019	Güz				
	Bahar	Peace, Conflict and Media	3		

2019-2020	Güz				
	Bahar	Peace, Conflict and Media	3		

2020-2021	Güz	<i>Digital Media and Culture</i>	3		
	Bahar	<i>Peace, Conflict and Media</i>	3		

2021-2022	Güz	Digital Media and Culture	3		
	Bahar	<i>Peace, Conflict and Media</i>	3		
		<i>Psychology of Digital Media</i>	3		

2022-2023	Güz	<i>Digital Media and Society</i>	3		
	Bahar	<i>Peace, Conflict and Media</i>	3		
		<i>Psychology of Digital Media</i>	3		

## ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

### ÖZGEÇMİŞ

**Adı ve Soyadı:** Hülya ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN

**Doğum Tarihi:** 12.01.1990

**Akademik Unvanı:** Doçent

**Çalıştığı Kurum:** Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Halkla İlişkiler ve Tanıtım	Marmara Üniversitesi	2013
Y. Lisans	İletişim Bilimleri	Marmara Üniversitesi	2015
Doktora	Ortadoğu Sosyolojisi ve Antropolojisi	Marmara Üniversitesi	2020

### Akademik Unvanlar

**Dr. Öğretim Üyeliği Tarihi:** 01.11.2020

**Doçentlik Tarihi:** 28.04.2023 (Gazetecilik ve Medya Çalışmaları)

### Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Öğretim Görevlisi	İstanbul Medipol Üniversitesi/SBMYO/Görsel-İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü	2015-2020
Doktor Öğretim Üyesi	İstanbul Medipol Üniversitesi/İletişim Fakültesi	2020-2021
Doktor Öğretim Üyesi	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi/Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi/Yeni Medya ve İletişim Bölümü/Gazetecilik Anabilim Dalı	2021-2024
Doktor Öğretim Üyesi	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi/İletişim Fakültesi/Yeni Medya ve İletişim Bölümü	2024-Devam ediyor

### **Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :**

Merve IŞILDAR, Kadınların Medyadaki Temsillerindeki Nesneleştirme Düzeylerinin Bu Temsillere Maruz Kalan Kişilerin Kadına Yönelik Şiddet Haberlerine Dair Değerlendirmelerine Etkisi, KADIN VE AİLE ÇALIŞMALARI (YL) (TEZLİ) ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/KADIN VE AİLE ÇALIŞMALARI (YL) (TEZLİ), ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/KADIN VE AİLE ÇALIŞMALARI (YL) (TEZLİ)/ (Devam Ediyor)

### **Projelerde Yaptığı Görevler:**

Birleşik Krallık'ta Göçmen Karşıtlığı ve İslam Kimliği Arasındaki İlişki: Müslüman Göçmenlerin Adaptasyonu ve Direnişi, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:HÜLYA ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN, , 20/07/2022 (Devam Ediyor)

### **İdari Görevler:**

Bölüm Başkanı (01.01.2019-01.01.2020) İstanbul Medipol Üniversitesi/Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu/Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü

Program Başkanı (01.01.2018-01.01.2019): İstanbul Medipol Üniversitesi/Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu/Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü/Halkla İlişkiler ve Tanıtım PR.

### **Dersler**

#### **2021-2022**

##### **Yüksek Lisans**

Medyada Kadın, Erkek ve Aile Temsilleri

Tez Çalışması

Dönem Projesi

Uzmanlık Alan Dersi

**2018-2020**

**Lisans/Önlisans**

Siyasal İletişim ve Medya

İnternet Haberciliği

Haber Yazım Teknikleri

Örgütsel İletişim

İletişim Etiği

Medya Planlama ve Satın Alma

Halkla İlişkilerde Temel Kavramlar

Etkinlik Kampanya ve Strateji Yönetimi

Halkla İlişkiler

Reklamcılık

İletişim Becerileri

Sunum Teknikleri ve Görsel Tasarım

Reklamcılığın Temel Kavramları

**ESERLER**

**A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA (2022). MEDYADA SİYASİ AKTÖRLER VE SÜREÇLER: YENİDEN MİLLİ MÜCADELE DERGİSİNDE İRAN İÇ SİYASETİ. *Asya Studies*, 6(21), 263-273., Doi: 10.31455/asya.1097290 (Yayın No: 7826630)

2. ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA (2022). Medyanın Ulusal Kimlik İnşası Süreçlerinde Rolü/İşlevi: Tacikistan Örneği. MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi, 11(3), 1126-1136., Doi: 10.33206/mjss.1012474 (Yayın No: 7745531)
3. ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA (2022). Approaches of Islamic Groups in Turkey Towards the Iranian Islamic Revolution and the Question of Export of Revolution: A Study on Magazines. Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi (UKSAD), 8(1), 76-92., Doi: 10.46442/intjcss.1082907 (Yayın No: 7724501)
4. ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA (2022). Televizyon Dizilerinin Ortadoğu'da İnşa Ettiği Türkiye İmajı: Afganistan Üzerine Bir Alan Araştırması. Kültür Araştırmaları Dergisi, 251-274., Doi: 10.46250/kulturder.1101304 (Yayın No: 7704096)
5. ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA (2022). ABD'nin Afganistan'dan Çekilme Sürecinin Yazılı Medyada Sunumu. Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi(42), 152-172. (Yayın No: 7679821)
6. ÖZKAN HÜLYA (2021). Yazılı Basında Irak-İran Savaşı: Dış Politika Dergisi Üzerine Bir İnceleme. Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9(1), 81-97. (Yayın No: 7122673)
7. ÖZKAN HÜLYA (2021). Algı ve Gerçek Arasında İmam Hatip Okulları: Medyada İmam Hatip Okullarının Başarısının Ele Alınışı Üzerine Bir İnceleme. Talim: Journal of Education in Muslim Societies and Communities, 4(2), 55-70., Doi: 10.37344/talim.2021.14 (Yayın No: 6918254)
8. ÖZKAN HÜLYA, RIGIDERAKHSHAN MOHAMMAD (2019). İRAN'DA TELEVİZYON YAYINCILIĞININ TARİHSEL GELİŞİMİ. Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (Yayın No: 6082323)

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :**

1. ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA (2022). Birleşik Krallık Medyasında Göçmen Karşıtlığı ve İslam Kimliği Arasındaki İlişki. I. Uluslararası Ankara İnsan ve Toplum Bilimleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7701656)

2. ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA (2022). AN EXAMINATION OF THE MURDER NEWS IN THE PRINTED MEDIA IN TERMS OF JOURNALISM ETHICS. ATLAS 9th INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCES CONGRESS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7736061)

## **2. 2 C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

### **C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:**

1. İran'da Medya ve Siyaset | Dünü- Bugünü (2021), ÖZKAN HÜLYA, RIGIDERAKHSHAN MOHAMMAD, Çizgi Kitabevi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 208, ISBN:978-605-196-564-2, Türkçe (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6923985)

### **C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

1. Gençlik ve Din, Bölüm adı:(MEDYADAKİ DİNİ TEMSİLLERİN GENÇLERİN DİN ALGISI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ) (2022), ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA, Kriter Yayınevi, Editör:Gürer Banu, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 470, ISBN:978-625-8373-44-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7847766)

2. Modern İran Tarihi Kaçar Hanedanı'ndan İslam Devrimi'ne, Bölüm adı:(Toplumsal Hareketlerde Basının Rolü ve Gündemi: Meşrutiyet Hareketi ve Devrim Süreci (1979)) (2021), ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA, Selenge Yayınları, Editör:Karacan Osman, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 596, ISBN:9786257459198, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7221055)

3. Sosyal Beşeri ve İdari Bilimler Alanında Uluslararası Araştırmalar V, Bölüm adı:(MEDYADA KADIN VE AİLE ALANINDA YAZILAN LİSANSÜSTÜ TEZLER ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA) (2021), ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA, Eğitim Yayınevi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 221, ISBN:978-625-8341- 32-4, (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7736078)

4. Medya, Kriz İletişimi ve Sosyal Ağlar Covid-19 Pandemi Sürecinde İletişim, Bölüm adı:(Covid-19 Pandemi Sürecinde Sağlık Çalışanlarına Uygulanan Şiddete Karşı Bireylerin Bakış Açısı Üzerine Nicel Bir Araştırma) (2021), EKEN İHSAN, ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA, Çizgi Kitabevi, Editör: Mavnacıoğlu Korhan, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-196-712-7, (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7371938)

5. Medya, Kriz İletişimi ve Sosyal Ağlar Covid-19 Pandemi Sürecinde İletişim, Bölüm adı:(Covid-19 Pandemi? Süreci'nin Reklamlara Etkisi?: Akbank'ın "Güzel Günler Çok Yakında Geri? Gelecek" Reklamının Göstergibilimsel Yöntemle Çözümlemesi?) (2021)., ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA, BÜYÜKASLAN ALİ, Çizgi Kitabevi Yayınları, Editör:MAVNACIOĞLU, Korhan, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-196-712-7, (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7376308)

6. DİJİTAL MEDYANIN TOPLUMSAL DİNAMİKLERİ, Bölüm adı:(SOSYAL AĞLARIN TOPLUMSAL EYLEMLERDEKİ ROLÜ: İRAN YEŞİL HAREKETİ SÜRECİ) (2021)., ÖZKAN RIGIDERAKHSHAN HÜLYA, Eğitim Yayınevi, Editör:Çaycı Ayşegül Elif; Çaycı Berk, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 205, ISBN:978- 625-7405-87-4, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7244433)

7. Theory and Research in Social, Human and Administrative Sciences, Bölüm adı:(MEDIA ANALYSIS OF THE 2014 PRESIDENTIAL ELECTION) (2020)., ÖZKAN HÜLYA, -, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 14, ISBN:978-625-7243-67-4, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6531430)

#### **D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. ÖZKAN HÜLYA (2021). İran Sinemasında Kadının Temsili ve Toplumsal Konumu: Tahmineh Milani Filmleri Üzerine Bir Çözümleme. Medya ve Din Araştırmaları Dergisi (1), 105-120., Doi: 10.47951/mediad.936483 (Kontrol No: 7122669)

2. ÖZKAN HÜLYA, RIGIDERAKHSHAN MOHAMMAD (2020). AFGANİSTAN'DA BASININ TARİHSEL GELİŞİMİ: MONARŞİ REJİMİNDEN TALİBAN DÖNEMİ'NE (1873-1994). Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 15(2), 438-449., Doi: <https://doi.org/10.48145/gopsbad.790843> (Kontrol No: 6841890)

3. ÖZKAN HÜLYA (2020). İran'da Devrim Sonrası Sinema: İbrahim Hatemikiya Filmlerinde Devrim Düşüncesi, Cephe ve "Hüviyet" İnşası. Medya ve Din Araştırmaları Dergisi, 3(1), 79-99. (Kontrol No: 6339061)

4. ÖZKAN HÜLYA (2020). Kültürel Gösterge Olarak Türkülerin Reklamlarda Kullanılması: Turkcell'in "Çok Çekiciyiz" Reklamının Göstergibilimsel Çözümlemesi. İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi, 2020, Doi: 10.47998/ikad.824138 (Kontrol No: 6739686)



5. RIGIDERAKHSHAN MOHAMMAD, ÖZKAN HÜLYA (2020). A CONTENT ANALYSIS ON THE PROCESS OF THE SECOND INTIFADA IN THE TURKISH PRESS. e-Şarkiyat İlmî Araştırmaları Dergisi/Journal of Oriental Scientific Research (JOSR), 12(4), 1313-1326., Doi: 10.26791/sarkiat.803197 (Kontrol No: 6747848)

6. ÖZKAN HÜLYA (2019). İRAN İSLAM DEVRİMİ'NE DAİR TANIMLAMALAR/KAVRAMSALLAŞTIRMALAR: 1978-1990 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE'DE YAYIMLANAN İSLAMİ DERGİLER ÜZERİNE BİR İNCELEME. e-Şarkiyat İlmî Araştırmalar Dergisi, 11(3), 1282-1299. (Kontrol No: 6082317)

7. ÖZKAN HÜLYA, RIGIDERAKHSHAN MOHAMMAD (2019). İRAN'DA BASININ DOĞUŞU VE GAZETELER. Erciyes İletişim Dergisi (Kontrol No: 6082319)

**E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:**

1. ÖZKAN HÜLYA (2018). İran İslam Devrimi'nin Türkiye'ye Yansımaları: Hicret Dergisi. İslamcı Dergiler Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6082333)



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Yabancı Diller Fakültesi Dekanlığı  
Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Başkanlığı



Sayı : E-80431747-104.02.02.01-110751  
Konu : Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Kurul  
Kararı

19.03.2024

YABANCI DİLLER FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Başkanlığı Japonca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı Programının Türkçe olan eğitim dilinin %30 Japonca olarak güncellenerek hazırlık programı açılmasına ilişkin talepleri Bölüm Kurulumuzca uygun bulunmuş olup, karar örneği ve ekleri bilgilerinize sunulmuştur.

Gereğini arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Ersin ÇETİNKAYA  
Bölüm Başkanı V.

Ek:Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Kurul Kararı (37 Sayfa)

**Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.**

Doğrulama Kodu :BSA4NMMAL3 Pin Kodu :68662

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5451&eD=BSA4NMMAL3&eS=110751>

Hükümet Meydanı No:2 Ulus/Ankara

Telefon No:+90 312 596 44 44 - 45 Faks No:233186

e-Posta:bilgi@asbu.edu.tr İnternet Adresi:www.asbu.edu.tr

Kep Adresi:asbu@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ceren AYDIN

Unvan: Bilgisayar İşletmeni



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.Evrak sorgulaması  
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5451&eD=BSA4NV5SFZ&eS=111452> adresinden yapılabilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C.  
ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ  
YABANCI DİLLER FAKÜLTESİ  
MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK BÖLÜM  
KURUL KARARI

OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	OTURUM KARAR SAYISI
19.03.2024	03	01

Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Kurulu, Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Başkan V. Dr. Öğr. Üyesi Ersin ÇETİNKAYA' nın başkanlığında aşağıdaki gündem maddesini görüşmek üzere toplanmıştır.

**GÜNDEM:**

**2024/03/01** Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Başkanlığı Japonca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı Programının Türkçe olan eğitim dilinin %30 Japonca olarak güncellenerek hazırlık programı açılmasına ilişkin taleplerinin görüşülmesi,

**KARAR:**

**2024/03/01** Yapılan görüşmeler sonucunda, Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Başkanlığı Japonca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı Programının Türkçe olan eğitim dilinin %30 Japonca olarak güncellenerek hazırlık programı açılmasına ilişkin talepleri görüşülmüş olup, katılanların oy birliği ile kabulüne karar verilmiştir.

**EK:**

- 1- Mütercim ve Tercümanlık Bölümü ABAYS Programla İlgili Bilgiler Formu
- 2- Japonca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı Güncelleme Başvuru Formu
- 3- Öğretim Elemanı Özgeçmiş Formları
- 4- Yabancı Dil Belgeleri

**e-imzalıdır.**

Dr. Öğr. Üyesi Ersin ÇETİNKAYA  
Bölüm Başkanı V.

**(izinli)**

Prof. Dr. Bahar GÜNEŞ  
Rusça Mütercim ve Tercümanlık  
A.B.D. Başkanı

**e-imzalıdır.**

Dr. Öğr. Üyesi Nurullah SAT  
Japonca Mütercim ve Tercümanlık  
A.B.D. Başkanı

**e-imzalıdır.**

Dr. Öğr. Üyesi Ersin ÇETİNKAYA  
Mütercim ve Tercümanlık Bölümü  
Başkan Yardımcısı

**e-imzalıdır.**

Dr. Öğr. Üyesi Nuray AKDEMİR  
Mütercim ve Tercümanlık  
Bölüm Başkan Yardımcısı

## BÖLÜM/PROGRAMLA İLGİLİ BİLGİLER

1. Fakülte adı  
Yabancı Diller Fakültesi
2. Programın/ Bölümün adını belirtiniz  
Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Japonca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı
3. Programın/Bölümün yürütüleceği il-ilçe  
Ankara Altındağ
4. Programın/Bölümün açılma gerekçesi  
Japonca Mütercim-Tercümanlık Anabilim Dalı 2021-2022 Eğitim ve Öğretim yılı itibariyle öğrenci alımına başlamış olup her yıl nispeten yüksek puanlarla 40 kişilik kontenjanı doldurmaktadır. 2025 haziran ayında ise ilk mezunların verilmesi planlanmıştır. Programımızın amacı modern eğitim teknikleriyle, bilimsel yöntemleri ve yaklaşımların ışığında hukuk, ekonomi, edebiyat, teknik ve fen bilimleri, tıp, siyaset bilimi, maliye ve uluslararası ilişkiler, medya ve iletişim gibi çeşitli konulara ilişkin olarak alan bilgisi ve terminolojiyle tanışık, dil farkındalığına sahip, yazılı ve sözlü çeviri yapabilecek bilgili, kültürlü, mesleğin gerektirdiği becerilerle donanmış ve bu alanda büyük ölçüde gereksinim duyulan nitelikli çevirmenler yetiştirmektir. Öğrenci profiline bakıldığında daha önceden çeşitli lisans programlarından mezun olup ikinci lisans programı okumak amacıyla gelen öğrenci sayıları dikkate değer şekilde yüksektir. Bu da anabilim dalımıza oldukça ilgi duyulduğunu göstermektedir. Japonca eğitiminde Avrupa dillerine göre daha fazla çaba ve zaman gerektiren bir sürece ihtiyaç duyulmaktadır. Zira 3 çeşit alfabenin ezberlenmesi ve tüm konuların tamamlanması zorunluluğu vardır. Bununla birlikte anabilim dalımızda eğitim süresinin 4 yıl oluşu dil eğitiminde zamana bağlı bazı eksikliklere sebep olduğu görülmektedir. Bu vesileyle hazırlık programı açılarak mevcut eğitim süresinin 5 yıla çıkarılmasının verilen eğitimin kalitesini artıracığı ve buna bağlı olarak öğrencilerin daha donanımlı bir şekilde mezun olarak iş hayatlarında daha seçilebilir olabilmelerini sağlayacağı düşünülmektedir. Japonca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı'nda 3 Dr. Öğretim Üyesi, 2 öğretim görevlisi, 2 yabancı uzman ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Programın Türkçe olan eğitim dilinin %30 Japonca olarak güncellenerek hazırlık programı açılmasını talep etmekteyiz.
5. Doluluk oranı %90'ın altında ise programın/bölümün açılma gerekçesi  
%100
6. Program/Bölüm uygulama içeriyor mu? Uygulama içeriyorsa ne şekilde yapılacak?  
Bölüm Uygulama içermiyor
7. Uygulama Açıklaması
8. Uygulama Protokolü
9. Ek yatırım gerektiriyor mu? Gerektiriyor ise yaklaşık maliyeti ne kadar?  
Ek yatırım gerekmiyor.

**10. Programın öğrenme kazanımlarını belirtiniz.**

- 1-Japonca okuma, anlama, dinleme ve konuşma becerilerine sahip olur.
- 2-Japon Tarihi, Edebiyatı ve Kültürü hakkında kapsamlı bilgi sahibi olur.
- 3-Japonca tercüme tekniklerini öğrenir.
- 4-Türk – Japon ilişkileri ve siyasi gelişmeler hakkında bilgi sahibi olur.
- 5-Mesleki etkinlik alanlarında kişiler arası ve kültürler arası iletişim becerilerini etkin bir biçimde kullanır.
- 6- Çeviribilim konusunda kuramsal ve tarihsel bilgiye sahip olur.
- 7-Çeviribilimin kavram ve kuramlarını yazılı ve sözlü çeviri işlemlerinde uygulayabilecek yöntem ve süreç bilgisine sahip olma.Kaynak ve erek dil ile ilgili çeviri alanlarında çeviri edinci kazanma ve bu edinci çeviri sürecine aktarabilme.
- 8-Kaynak ve erek dillere ait kültür ve kültürel öğeleri kavrayıp çeviri çalışmalarında kullanabilme.
- 9-Kaynak ve erek dillere ait edebiyat, tarih, kültür, sanat vb. gibi alanlarda bilgi sahibi olabilme ve bu bilgiyi çeviri alanına etkin bir şekilde aktarabilme.
- 10-Kaynak ve erek dillere ait dilbilgisi, anlambilim, sözdizim, sesbilgisi gibi alanlarda bilgi sahip olabilme ve bilgiyi çeviri çalışmalarında etkin kullanabilme.
- 11-Kaynak ve erek dillere yönelik dinleme, okuma, yazma, konuşma becerilerini etkin olarak kazanabilme ve bu becerilerin çeviri çalışmalarına aktarabilme becerisine sahip olma.
- 12-Metin türüne ve bağlama uygun kararlar alabilmek üzere, araştırma kaynaklarına ve bilgi teknolojilerine ekonomik yoldan ulaşabilme ve kullanabilme.
- 13-Genel kültür, konu alanları ve diğer disiplinlere ait bilgileri edinebilme ve çeviri sürecine aktarabilme.
- 14-Çeviri sürecinde karşılaşılan karmaşık sorunları çözmek amacıyla bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme, gereken iletişim kanallarını oluşturabilme.
- 15-Yaşam boyu öğrenme bilinci edinme ve bu doğrultuda, kendi alanında ve/veya diğer alanlarda öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme.
- 16-Çeviri ve çeviribilim alanındaki profesyonel çevirmenler ve akademisyen/araştırmacılarla iletişim kurma ve sürdürme, bilgi alışverişinde bulunabilme.
- 17-Çeviri alanında kaynak ve erek metinler arasındaki ilişkileri eleştirel ve analitik olarak inceleyebilme.
- 18-Çeviribilim alanında metinler, diller, kültürler, aktörler ve kurumlar gibi etkenler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme.
- 19-Çeviribilim alanında edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirip çeviri alanında etkin kullanabilme.
- 20-Çeviribilim alanında araştırma yapılması, verilerin toplanması, yorumlanması, yazımı ve yayımı aşamalarında bilimsel ve etik değerlere sahip olmak.
- 21-İkinci bir yabancı dili temel düzeyde öğrenip o dildeki yayınları takip edebilme.
- 22-Alanıla ilgili kaynakları kullanma konusunda toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olma.

**11.Programdan mezun olacakların nerelerde istihdam edilebilecekleri, piyasanın bu mezunlara olan talebi hakkında bilgi veriniz.**

- Dışişleri Bakanlığı Tercüme Dairesi Başkanlığı,
- Mütercim Tercümanlık bölümlerinde akademik kariyer,
- Tercüme Büroları
- Kitapevleri
- Özel Şirketler
- TV kanalları ve gazeteler, haber ajansları
- Serbest (Freelance)

12. Programın ders çizelgesini, AKTS Kredileri, ders çizelgesini, staj vb. uygulamaları belirtiniz.

Dersler ve kredileri ile staj ve diğer uygulamalar belirlenirken TYÇ (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi) ve program kazanımları dikkate alınacaktır.

<b>Birinci Yarıyıl *</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>CFL101</b>	<b>Compulsory Foreign Language</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>AIIT101</b>	<b>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>2</b>
<b>JMT101</b>	<b>Japon Yazısı I</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT103</b>	<b>Japonca Dinleme I</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT105</b>	<b>Japonca Tümce Örnekleri I</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT107</b>	<b>Japonca Dilbilgisi I</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT109</b>	<b>Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama I</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>TURK101</b>	<b>Türk Dili I</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>2</b>
<b>Toplam</b>		<b>23</b>	<b>0</b>		<b>30</b>

**T:** Teori      **U:** Uygulama      **UK:** Ulusal Kredi      **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

<b>İkinci Yarıyıl *</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>CFL102</b>	<b>Compulsory Foreign Language II</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>AIIT102</b>	<b>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>2</b>
<b>JMT102</b>	<b>Japon Yazısı II</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT104</b>	<b>Japonca Dinleme II</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT106</b>	<b>Japonca Tümce Örnekleri II</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT108</b>	<b>Japonca Dilbilgisi II</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT110</b>	<b>Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama II</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>TURK102</b>	<b>Türk Dili II</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>2</b>
<b>Toplam</b>		<b>23</b>	<b>0</b>		<b>30</b>

**T:** Teori      **U:** Uygulama      **UK:** Ulusal Kredi      **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

<b>Üçüncü Yarıyıl *</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>

<b>CFL201</b>	<b>Compulsory Foreign Language</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT201</b>	<b>Japon Yazısı III</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT203</b>	<b>Japonca Dinleme III</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT205</b>	<b>Japonca Tümce Örnekleri III</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT207</b>	<b>Japonca Dilbilgisi III</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT209</b>	<b>Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama III</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT213</b>	<b>Japonca Yazılı Anlatım I</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>2</b>
<b>DEL201</b>	<b>Bölüm Seçmelisi</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>Toplam</b>		<b>25</b>	<b>0</b>		<b>30</b>

**T:** Teori      **U:** Uygulama      **UK:** Ulusal Kredi      **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

<b>Dördüncü Yarıyıl *</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>CFL202</b>	<b>Compulsory Foreign Language</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT202</b>	<b>Japon Yazısı IV</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT204</b>	<b>Japonca Dinleme IV</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT206</b>	<b>Japonca Tümce Örnekleri IV</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT208</b>	<b>Japonca Dilbilgisi IV</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT210</b>	<b>Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama IV</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT214</b>	<b>Japonca Yazılı Anlatım II</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>2</b>
<b>DEL202</b>	<b>Bölüm Seçmelisi</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>Toplam</b>		<b>25</b>	<b>0</b>		<b>30</b>

**T:** Teori      **U:** Uygulama      **UK:** Ulusal Kredi      **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

<b>Beşinci Yarıyıl *</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL301</b>	<b>Serbest Seçmeli</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT301</b>	<b>Japon Yazısı V</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT303</b>	<b>Japonca Dinleme V</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT307</b>	<b>Japonca Dilbilgisi V</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT309</b>	<b>Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama V</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT311</b>	<b>Türkçe - Japonca Çeviri I</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT313</b>	<b>Japonca Yazılı Anlatım III</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>2</b>
<b>DEL301</b>	<b>Bölüm Seçmelisi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>Toplam</b>		<b>22</b>	<b>0</b>		<b>30</b>

**T:** Teori      **U:** Uygulama      **UK:** Ulusal Kredi      **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

<b>Altıncı Yarıyıl *</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL302</b>	<b>Free Elective</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>DEL302</b>	<b>Bölüm Seçmelisi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT302</b>	<b>Japon Yazısı VI</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT304</b>	<b>Japonca Dinleme VI</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT308</b>	<b>Japonca Dilbilgisi VI</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>

<b>JMT310</b>	<b>Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama VI</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT312</b>	<b>Türkçe - Japonca Çeviri II</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT314</b>	<b>Japonca Yazılı Anlatım VI</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>2</b>
<b>Toplam</b>		<b>22</b>	<b>0</b>		<b>30</b>

**T:** Teori      **U:** Uygulama      **UK:** Ulusal Kredi      **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

<b>Yedinci Yarıyıl *</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL401</b>	<b>Free Elective</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT401</b>	<b>Japon Yazısı VII</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT403</b>	<b>Japonca Dinleme VII</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT407</b>	<b>Japonca Dilbilgisi VII</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT409</b>	<b>Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama VII</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT411</b>	<b>Türkçe - Japonca Çeviri III</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT419</b>	<b>Mezuniyet Tezi I</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>2</b>
<b>DEL401</b>	<b>Bölüm Seçmelisi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>Toplam</b>		<b>21</b>	<b>0</b>		<b>30</b>

**T:** Teori      **U:** Uygulama      **UK:** Ulusal Kredi      **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

<b>Sekizinci Yarıyıl *</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>FEL402</b>	<b>Free Elective</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT402</b>	<b>Japon Yazısı VIII</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT404</b>	<b>Japonca Dinleme VIII</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT408</b>	<b>Japonca Dilbilgisi VIII</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>JMT410</b>	<b>Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama VIII</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>JMT412</b>	<b>Türkçe - Japonca Çeviri IV</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
<b>JMT420</b>	<b>Mezuniyet Tezi II</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>2</b>
<b>DEL402</b>	<b>Bölüm Seçmelisi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
<b>Toplam</b>		<b>21</b>	<b>0</b>		<b>30</b>

**T:** Teori      **U:** Uygulama      **UK:** Ulusal Kredi      **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

<b>Compulsory Foreign Language</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
<b>ARB101</b>	<b>Arabic I</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>ARM101</b>	<b>Armenian I</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>CHN101</b>	<b>Chinese I</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>ENG101</b>	<b>İngilizce I</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>FRE101</b>	<b>French I</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>FRL101</b>	<b>Persian I</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>GER101</b>	<b>German I</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>ITA101</b>	<b>Italian I</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>RUS101</b>	<b>Russian I</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>SPA101</b>	<b>Spanish I</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>ARB102</b>	<b>Arabic II</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>5</b>



ARM102	Armenian II	4	0		5
CHN102	Chinese II	4	0		5
ENG102	İngilizce II	4	0		5
FRE102	French II	4	0		5
FRL102	Persian II	4	0		5
GER102	German II	4	0		5
ITA102	Italian II	4	0		5
RUS102	Russian II	4	0		5
SPA102	Spanish II	4	0		5
ARB201	Arabic III	4	0		5
ARM201	Armenian III	4	0		5
CHN201	Chinese III	4	0		5
ENG201	İngilizce III	4	0		5
FRE201	French III	4	0		5
FRL201	Persian III	4	0		5
GER201	German III	4	0		5
ITA201	Italian III	4	0		5
RUS201	Russian III	4	0		5
SPA201	Spanish III	4	0		5
ARB202	Arabic IV	4	0		5
ARM202	Armenian IV	4	0		5
CHN202	Chinese IV	4	0		5
ENG202	İngilizce IV	4	0		5
FRE202	French IV	4	0		5
FRL202	Persian IV	4	0		5
GER202	German IV	4	0		5
ITA202	Italian IV	4	0		5
RUS202	Russian IV	4	0		5
SPA202	Spanish IV	4	0		5

**T:** Teori      **U:** Uygulama      **UK:** Ulusal Kredi      **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

<b>Free Elective</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
ARB301	Arabic V	4	0		5
ARM301	Armenian V	4	0		5
CHN301	Chinese V	4	0		5
ENG301	İngilizce V	4	0		5
FRE301	French V	4	0		5
FRL301	Persian V	4	0		5
GER301	German V	4	0		5
ITA301	Italian V	4	0		5
RUS301	Russian V	4	0		5
SPA301	Spanish V	4	0		5
ARB302	Arabic VI	4	0		5
ARM302	Armenian VI	4	0		5
CHN302	Chinese VI	4	0		5
ENG302	İngilizce VI	4	0		5
FRE302	French VI	4	0		5
FRL302	Persian VI	4	0		5
GER302	German VI	4	0		5
ITA302	Italian VI	4	0		5
RUS302	Russian VI	4	0		5
SPA302	Spanish VI	4	0		5

ARB401	Arabic VII	4	0		5
ARM401	Armenian VII	4	0		5
CHN401	Chinese VII	4	0		5
ENG401	İngilizce VII	4	0		5
FRE401	French VII	4	0		5
FRL401	Persian VII	4	0		5
GER401	German VII	4	0		5
ITA401	Italian VII	4	0		5
RUS401	Russian VII	4	0		5
SPA401	Spanish VII	4	0		5
ARB402	Arabic VIII	4	0		5
ARM402	Armenian VIII	4	0		5
CHN402	Chinese VIII	4	0		5
ENG402	İngilizce VIII	4	0		5
FRE402	French VIII	4	0		5
FRL402	Persian VIII	4	0		5
GER402	German VIII	4	0		5
ITA402	Italian VIII	4	0		5
RUS402	Russian VIII	4	0		5
SPA402	Spanish VIII	4	0		5

**T:** Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

<b>Bölüm Seçmelisi</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>UK</b>	<b>AKTS</b>
JMT211	Japonca Metin Okuma I	3	0		3
JMT212	Japonca Metin Okuma II	3	0		3
JMT215	Gramer Uygulama I	3	0		3
JMT216	Gramer Uygulama II	3	0		3
JMT217	Çeviride Kuram ve Yöntem	4	0		3
JMT305	Japon Kültürü ve Tarihi I	3	0		4
JMT306	Japon Kültürü ve Tarihi II	3	0		4
JMT315	Japon Edebiyatı I	3	0		4
JMT316	Japon Edebiyatı II	3	0		4
JMT317	Japon Edebiyatı Çevirisi I	3	0		4
JMT318	Japon Edebiyatı Çevirisi II	3	0		4
JMT405	Klasik Japonca Metin Çözümlenmeleri I	3	0		4
JMT406	Klasik Japonca Metin Çözümlenmeleri II	3	0		4
JMT413	Japonca Yazılı Anlatım VII	3	0		4
JMT414	Japonca Yazılı Anlatım VIII	3	0		4
JMT415	Çeviri Projesi I	3	0		4
JMT416	Çeviri Projesi II	3	0		4
JMT417	Japonca Saygı Dili	3	0		4

**T:** Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

\*Her bir yarıyıl için ayrı ayrı doldurulacaktır.

**13.** Staj yeri uygulaması ve eğitimine ilişkin varsa protokolleri ekleyiniz.

**14.** Uygulamalı dersler için uygulama alanı (laboratuvar, atölye vb.) var mı? Var ise m<sup>2</sup> ve kapasitesini açıklayınız.

<b>Dersin Adı</b>	<b>Uygulama Alanı</b>	<b>m<sup>2</sup></b>	<b>Kapasite</b>
	Laboratuvar	100	40

## 15. Mevcut Öğretim Elemanı Bilgileri

Sıra No	Öğretim Üyesinin Unvanı-Adı-Soyadı	Unvanı	Doktora alanı	Ana bilim dalı
1	Dr. Öğr. Üyesi Nurullah SAT	Doktor Öğretim Üyesi	Japon Dili ve Edebiyatı	-
2	Dr. Öğr. Üyesi Nuray AKDEMİR	Doktor Öğretim Üyesi	Japon Dili ve Edebiyatı	-
3	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur DALKIRAN	Doktor Öğretim Üyesi	Dilbilim	-
4	Dr. Öğr. Gör. Higashitotsu KUTLUK	Doktor Öğretim Üyesi	İngiliz Edebiyatı	-
5	Öğr. Gör. Burcu ÇOKBİLİR	Öğretim Görevlisi	-	-
6	Öğr. Gör. Ryoko ASANO	Öğretim Görevlisi	-	-
7	Arş. Gör. Utku AKSOY	Araştırma Görevlisi	-	-

## ANA BİLİM DALI GÜNCELLEME BAŞVURU FORMU

**Başvuru Yapan Kurum** : ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ  
**Fakülte** : Yabancı Diller Fakültesi  
**Bölüm/ Ana Bilim Dalı** : Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Japonca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı

**Bir Önceki Yıla Ait Doluluk Oranı** : %100

**Güncellenmesi Planlanan Ana Bilim Dalı Bilgileri**

Sn	Ana Bilim Dalı Adı	Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)	Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)	Ana Bilim Dalı ISCO Kodu	Ana Bilim Dalı ISCED Kodu
1	Japonca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı	Japanese Translation and Interpretation Department	الفرع الاختصاصي للترجمة ومترجمي اللغة اليابانية	2643	0230/0239

**YÖKSİS-ABAYS listesinde bulunmayan diğer Ana Bilim Dallarının kurulması için;**

- Diğer Ana Bilim Dalı Adı:
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce):
- Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça):
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCO Kodu:
- Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu:

**ANA BİLİM DALI AÇMA GEREKÇESİ:**

Japonca Mütercim-Tercümanlık Anabilim Dalı 2021-2022 Eğitim ve Öğretim yılı itibariyle öğrenci alımına başlamış olup her yıl nispeten yüksek puanlarla 40 kişilik kontenjanı doldurmaktadır. 2025 haziran ayında ise ilk mezunların verilmesi planlanmıştır. Programımızın amacı modern eğitim teknikleriyle, bilimsel yöntemleri ve yaklaşımların ışığında hukuk, ekonomi, edebiyat, teknik ve fen bilimleri, tıp, siyaset bilimi, maliye ve uluslararası ilişkiler, medya ve iletişim gibi çeşitli konulara ilişkin olarak alan bilgisi ve terminolojiyle tanışık, dil farkındalığına sahip, yazılı ve sözlü çeviri yapabilecek bilgili, kültürlü, mesleğin gerektirdiği becerilerle donanmış ve bu alanda büyük ölçüde gereksinim duyulan nitelikli çevirmenler yetiştirmektir. Öğrenci profiline bakıldığında daha önceden çeşitli lisans programlarından mezun olup ikinci lisans programını okumak amacıyla gelen öğrenci sayıları dikkate değer şekilde yüksektir. Bu da anabilim dalımıza oldukça ilgi duyulduğunu göstermektedir. Japonca eğitiminde Avrupa dillerine göre daha fazla çaba ve zaman gerektiren bir sürece ihtiyaç duyulmaktadır. Zira 3 çeşit alfabenin ezberlenmesi ve tüm konuların tamamlanması zorunluluğu vardır. Bununla birlikte anabilim dalımızda eğitim süresinin 4 yıl oluşu dil eğitiminde zamana bağlı bazı eksikliklere sebep olduğu görülmektedir. Bu vesileyle hazırlık programı açılarak mevcut eğitim süresinin 5 yıla çıkarılmasının verilen eğitimin kalitesini artıracığı ve buna bağlı olarak öğrencilerin daha donanımlı bir şekilde mezun olarak iş hayatlarında daha seçilebilir olabilmelerini sağlayacağı düşünülmektedir. Japonca Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı'nda 3 Dr. Öğretim Üyesi, 2 öğretim görevlisi, 2 yabancı uzman ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Programın Türkçe olan eğitim dilinin %30 Japonca olarak güncellenerek hazırlık programı açılmasını talep etmekteyiz.

**YO / Fakülte' de Var Olan Bölüme Ana Bilim Dalı Açma veya Enstitü Ana bilim dalı açma YÖKSİS-ABAYS Başvurusu:**

2. Bu form ile Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul için mevcut bölümlerin altına yeni ana bilim dalı açma başvuruları yapılmaktadır.
3. Form ilk açıldığında başvuru yapmakta olan kullanıcının üniversitesinde mevcut olan birimler Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul listesine yüklenir.
4. Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul listesinden seçim yapıldığında Bölüm/Ana bilim dalı listesine, seçilen fakülte/yüksek okul altında mevcut olan bölümler yüklenir.
5. Fakülte / Enstitü/ Yüksekokul listesinden ve Bölüm/Ana bilim dalı listesinden seçim yapıp, formun geri kalanına bilgi girişi yapılır ve bu listelerden yapılan seçimler değiştirilirse; bu listelerden yapılan seçimler haricinde formda girilmiş olan tüm bilgiler silinir/sıfırlanır.
6. Bölüm listesinden seçim yapıldığında;
  1. Fakülte bazlı öğrenci alan birimler için (Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi vb.) seçilen fakültenin bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.
  2. Program bazlı öğrenci alan birimler için seçilen bölüm/programın bir önceki yıla ait doluluk oranı sorgulanır.

## 7. Ana Bilim Dalı Bilgileri

1. Bölüm/Ana bilim dalı listesinden seçilen bölümün altında açılması istenilen ana bilim dallarıdır.
2. Birden fazla ana bilim dalı seçimi yapılabilir.
3. Burada seçilen ana bilim dallarının her biri birbirinden bağımsız olarak kabul veya ret olarak değerlendirilebilir.
4. Ana bilim dal(lar) listesinden **DİĞER** seçildiğinde formda, doldurulması zorunlu olan, şu alanlar görünür;
  - Diğer Ana Bilim Dalı Adı
  - Diğer Ana Bilim Dalı Adı (İngilizce)
  - Diğer Ana Bilim Dalı Adı (Arapça)
  - Diğer Ana Bilim Dalı ISCO Kodu
  - Diğer Ana Bilim Dalı ISCED Kodu

## 8. Dosyalar

Başvuruya ilişkin alınan **Senato Kararı** ve **Resmi Yazı**'nın birer dijital kopyasıdır. pdf formatında ve en fazla 10 mb olmalıdır.

# ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : N u r u l l a h S A T
2. Doğum Tarihi : 1 0 . 0 3 . 1 9 8 1
3. Unvanı : D r . Ö ğ r e t i m Ü y e s i
4. Öğrenim Durumu : D o k t o r a
- 5.Çalıştığı Kurum: Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Yabancı Diller Fakültesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Japon Dili ve Edebiyatı	Erciyes Üniversitesi	2004-2008
Y. Lisans	Japon Dili ve Edebiyatı	Ankara Üniversitesi	2008-2011
Doktora	Japon Dili ve Edebiyatı	Ankara Üniversitesi	2011-2018

## 6.Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi: 11.07.2019

Doçent Tarihi:

Profesörlük Tarihi:

## 7.Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

### 7.1 Yüksek Lisans Tezleri

### 7.2 Doktora Tezleri

## 8 .Yayınlar

### 8.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and Humanities)

Sat, N. (2020) "[Abdürreşid İbrahim ve Musa Carullah'ın Talebesi Toshihiko Izutsu'nun Hayatı ve Eserleri: İslam'a ve Türklere Bakışı](#)", *BİLİG*, (95) pp. 97-122 [SSCI]

## 8.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

### 8.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Sat, N. (2012) "[Cumhuriyet Gazetesi'ne Göre İki Dünya Savaşı Arası Dönemde Türk Basınında Japonya \(1933 -- 1945\)](#)", *Türkiye'de Japonya Çalışmaları Konferansı -I-*, İstanbul, Türkiye, (Nisan 2012)

Sat, N. (2016) "[Asya'da Okawa Shumei ve Toshihiko Izutsu/アジアにおける大川周明と井筒俊彦](#)", *Asya'da Okawa Shumei ve Toshihiko Izutsu*, TOKYO, Asya'da Okawa Shumei ve Toshihiko Izutsu, TOKYO, (Mayıs 2016), Aichi-Ken, Japonya, (Haziran 2016)

Sat, N. (2016) "[Türk Akademi Dünyasında Toshihiko Izutsu'nun Yeri/トルコ学术界における井筒俊彦の位置付け](#)", *AJAMES - 2016*, TOKYO, Japonya, (Mayıs 2016), Japonya, (Mayıs 2016)

Sat, N. (2021) "[Öğrencilerinin Gözünden Toshihiko Izutsu](#)", Kitap: Türkiye'de Japonya Çalışmaları - 4, İstanbul/Türkiye : *Boğaziçi Üniversitesi Matbaası*

## 8.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

Sat, N. (2021) "[Ömer Rıza Doğrul'un Kaleminden II. Dünya Savaşında Japonya](#)", Kitap: SAT, N. (2021) "PROF. DR. PULAT OTKAN ANISINA Sinoloji, Japonoloji, Koreanoloji Makaleleri

Sat, N. (2021) "[Toshihiko Izutsu'da Dini Kavramlar: "İslam Kültürü" İsimli Eseri Üzerinden](#)", Kitap: APAM JAPONYA ÇALIŞMALARI - I -, Ankara/Türkiye : *Ankara Üniversitesi Yayınevi*

## 8.5 Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

[Sat, N. \(2015\) "Uzakdoğu'da 1855'ten Günümüze Süregelen Bilek Güreşi: Rusya ile Japonya Arasındaki Kuril Adaları ve Sahalin Adaları Sorunu", 21. Yüzyıl Sosyal Bilimler Dergisi, \(12\) pp. 95-110](#)

### 8.7 Diğer yayınlar (Kitap ve Makale Çevirileri)

SAT, N. (2017) "Eğitimde 101 Adım/教育における 101 のステップ (Türkçeden Japoncaya)", İSTANBUL/Türkiye

SAT, N. (2018) "Son İlâhi Din İslâm/最後の啓示宗教イスラーム (Türkçeden Japoncaya)", İSTANBUL/Türkiye

SAT, N. (2018) "Son Nefes/最期の息 (Türkçeden Japoncaya)", İSTANBUL/Türkiye

SAT, N. (2018) "Kainat, İnsan ve Kur'an'da Tefekkür/万物、人間及びクルアーンにおける熟考 (Türkçeden Japoncaya)", İSTANBUL/Türkiye

SAT, N. (2019) "Türk-Tatar Milleti", *Dini Araştırmalar*, 22 (55) pp. 259-268

### 9.Projeler

### 10.İdari Görevler

\_ Dekan Yardımcısı, Anabilim Dalı Başkanı

\_ WLS Dergisi Editörü

### 11. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

### 12. Ödüller

- 2014 Mayıs ve 2015 Mayıs aylarında 15'er günlük sürelerle ÖYP araştırma desteği
- Ekim 2015 - Eylül 2015 arası 1 yıl süreyle TÜBİTAK Doktora Araştırma Bursu

13. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023	Güz	JMT 107 Japonca Dilbilgisi I	4		52
		JMT 207 Japonca Dilbilgisi III	4		29
	Bahar	JMT 108 Japonca Dilbilgisi II	4		51
		JMT 208 Japonca Dilbilgisi IV	4		28
2023-2024	Güz	JMT 107 Japonca Dilbilgisi I	4		59
		JMT 207 Japonca Dilbilgisi III	4		42
		JMT 307 Japonca Dilbilgisi V	4		21
		JMT 408 Japonca Dilbilgisi I	4		55



	II			
	JMT 208 Japonca Dilbilgisi 4			41
	IV			
	JMT 308 Japonca Dilbilgisi 4			19
	VI			

**Not:** Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

# ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : N u r a y A k d e m i r
2. Doğum Tarihi : 1 1 . 0 8 . 1 9 8 7
3. Unvanı : D r . Ö ğ r e t i m Ü y e s i
4. Öğrenim Durumu : D o k t o r a
- 5.Çalıştığı Kurum: Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Yabancı Diller Fakültesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Japon Dili ve Edebiyatı	Erciyes Üniversitesi	2005-2009
Y. Lisans	Japon Dili ve Edebiyatı	Ankara Üniversitesi	2009-2012
Doktora	Japon Dili ve Edebiyatı	Ankara Üniversitesi	2012-2022

## 6.Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi: 15.03.2023

Doçent Tarihi:

Profesörlük Tarihi:

## 7.Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

### 7.1 Yüksek Lisans Tezleri

### 7.2 Doktora Tezleri

## 8 .Yayınlar

### 8.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and Humanities)

## 8.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

2022: “Yōko Tawada’nın Distopik Romanı “Tokyo’nun Son Çocukları” na Ekoeleştirel Yaklaşım”, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, S. 53

## 8.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

2011: Modern Japon Edebiyatının Doğuşu ve Hıristiyan Japon Yazarlar, III. Asya Dilleri ve Edebiyatları Uluslararası Sempozyumu, Erciyes Üniversitesi

2010: Mishima Yukio’nun “*Bir Maskenin İtirafı*” Adlı Romanı Üzerine, Türkiye’de Japonya Çalışmaları Konferansı II, Boğaziçi Üniversitesi

## 8.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

2021: “The Translation Strategies of Cultural Factors from Japanese to Turkish in Kafka on the Shore”, Shaping the Fields of Translation in Japanese – Turkish Contexts, Peter Lang Yayınları

2019: “Batılı olmayan Distopya: Murakami Ryū’nun Emanet Dolabı Bebekleri Üzerine Bir İnceleme”, Türkiye’de Japonya Çalışmaları IV, Boğaziçi Üniversitesi Yayınları

2015: “Jean Paul Sartre ve Kenzaburo Ōe Eserlerinde Birey ve Özgürlük Kavramları”, Türkiye’de Japonya Çalışmaları II, Boğaziçi Üniversitesi Yayınları

## 8.5 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

## 8.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

## 8.7 Diğer yayınlar

## 9.Projeler

## 10.İdari Görevler

- \_ Mütercim ve Tercümanlık Bölümü, Bölüm Başkan Yardımcısı
- \_ WLS Dergisi Editör Yardımcısı

## 11. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

## 12. Ödüller

- Japon Vakfı Bursu: 2021: Online Japanese Teaching Methods Course, Japan Foundation  
Japanese Language Institute, Saitama, Japonya
- Japon Vakfı Bursu: 2017: Misafir Araştırmacı- Waseda Üniversitesi, Tokyo, Japonya
- Japon Vakfı Bursu: 2012: Eğitimci Diploması - Yabancılar için Japonca Öğretim  
Yöntemleri, Japan Foundation Japanese Language Institute, Saitama, Japonya
- Yabancı Dil Bursu: 2007: Sendegaya Japonca Dil Enstitüsü, Tokyo, Japonya

13. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023	Güz	JMT 105 Japonca Tümce Örnekleri I	2		52
		JMT 205 Japonca Tümce Örnekleri III	2		29
	Bahar	JMT 106 Japonca Tümce Örnekleri II	2		51
		JMT 206 Japonca Tümce Örnekleri IV	2		28
2023-2024	Güz	JMT 105 Japonca Tümce Örnekleri I	3		59
		JMT 205 Japonca Tümce Örnekleri III	3		42
		JMT 317 Japon Edebiyatı Çevirisi I	3		21
	Bahar	JMT 106 Japonca Tümce Örnekleri II	3		55
		JMT 206 Japonca Tümce Örnekleri IV	3		41
		JMT 318 Japon Edebiyatı Çevirisi II	3		19

**Not:** Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

# ÖZGEÇMİŞ

- 1. Adı Soyadı: A y Ő e N u r D A L K I R A N**
- 2. Doğum Tarihi: 1 7 . 0 6 . 1 9 8 2**
- 3. Unvanı: D o k t o r Ö ğ r e t i m Ü y e s i**
- 4. Öğrenim Durumu: Doktora**
- 5. Çalıştığı Kurum: Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Japonca Öğretmenliği	Çanakkale 18 Mart Üniversitesi	2006
Y. Lisans	Japonca Öğretmenliği	Tokyo Gakugei Üniversitesi	2011
Doktora	Dilbilim	Okayama Üniversitesi	2014

## 6.Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi: 24.02.2021

Doçent Tarihi:

Profesörlük Tarihi:

## 7.Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

### 7.1 Yüksek Lisans Tezleri

### 7.2 Doktora Tezleri

## 8 .Yayınlar

### 8.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI, SSCI, Arts and Humanities)

- “Genitive Forms found in the Japanese and Turkish Translation Database” *Journal of Okayama University Humanities and Social Sciences*, 36, pp.189-209. Okayama University
- “Japanese Particles’ Proper Use and Consideration of Turkish Japanese Learners’ Errors: A Contrastive Study of Turkish and Japanese on ‘De’ and ‘Ni’ ” *Bulletin of Tokyo Gakugei University, Educational Sciences*, 65(2), pp.527-540. Tokyo Gakugei University
- “The Cause of Turkish Learner’s Errors of Japanese Particle No Analyzed From Questionnaire Inquiry” *Journal of Okayama University Graduate School of Humanities and Social Sciences, Studies in Cultural Symbiotics*, 13, pp.123-143. Okayama University

4. “Çağdaş Türkçe’nin sahiplik/aitlik kullanımını ifade eden formları üzerine- Japonca ilgi hâl eki (-no) ile karşılaştırmalı bir çalışma” *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 32, pp.395-419
5. “Türkçe ilgi hâl ekinin öğreniminde japon öğrencilerin karşılaşılabilecekleri olası güçlükler: Karşılaştırmalı dilbilimi yönünden bir analiz” *Anasay*, 23, pp.265-290

## 8.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

### 8.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

1. “ nihongo no kakujoshi no tsukaiwake oyobi torukojin nihongo gakushuusha ni okeru sono goyou no kousatsu – ‘de’ to ‘ni’ ni kansuru nihongo to torukogo no taishou kenkyuu – ” nihongo kyouiku gakkai kenkyuu shuukai (Yamaguchi/Japan - Yamaguchi University)
2. “ Türkçe’deki İsmi Genitif Hali ve Ekinin Öğreniminde Japon Öğrencilerin Karşılaşılabilecekleri Olası Güçlüklerin Karşılaştırmalı Dilbilimi Yönünden Analizi ” 5. Dünya Dili Türkçe Sempozyumu (Denizli/Turkey - Pamukkale University)
3. “ nichido taiyaku deeta beesu ni mirareru nihongo to torugono zokkaku keishiki ” dai26kai nihongo kyouiku renraku kaigi (Çanakkale/Turkey - Akol Hotel)

### 8.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

1. “ torukojin nihongo gakushuusha no mochiiru kakujoshi ‘ni’ to ‘de’no goyoubunseki” (Japonca Eğitimi Alan Türk Öğrencilerin kullandığı Japonca Hal Edatları ‘ni’ ve ‘de’ nin Hatalı Kullanım Analizi) *watashino kangaeru nihongo kyouiku*, Keisuisha Shuppan, Hui Harling Hen, p:47-69. 2016

### 8.5 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

### 8.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

### 8.7 Diğer yayınlar

### 9.Projeler

### 10.İdari Görevler

### 11. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

### 12. Ödüller

13. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023	Güz	JMT109 Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama I			
		JMT209 Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama III			
		JPN101 Japanese I			
		JPN201 Japanese III			
	Bahar	JMT212 Japonca Metin Okuma IV			
		JPN102 Japanese II			
2023-2024	Güz	JMT103 Japonca Dinleme I			
		JMT203 Japonca Dinleme III			
		JMT215 Gramer Uygulama I			
		JMT303 Japonca Dinleme V			
	Bahar	JMT104 Japonca Dinleme II			
		JMT204 Japonca Dinleme IV			
		JMT216 Gramer Uygulama II			
		JMT304 Japonca Dinleme VI			

**Not:** Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.



# ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı: **H i g a s h i t o t s u K U T L U K**
2. Doğum Tarihi: **0 5 . 1 2 . 1 9 6 7**
3. Unvanı: **D r . Ö ğ r . G ö r**
4. Öğrenim Durumu :
- 5.Çalıştığı Kurum: **Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Uygur Edebiyatı	Çin Halk Cumhuriyeti, Xinjiang Üniversitesi	1987-1991
Y. Lisans	İngiliz Edebiyatı	Japonya, Kagoshima Üniversitesi	2003-2005
Doktora	İngiliz Edebiyatı	Japonya, Kagoshima Üniversitesi	2005-2008

## 6.Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi:

Doçent Tarihi:

Profesörlük Tarihi:

## 7.Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

### 7.1 Yüksek Lisans Tezleri:

**A Historical Study of –ing Form İn English**

**-With Special Reference to Shakespeare-**

### 7.2 Doktora Tezleri:

**A Study of the Gerund and Present Participle in Shakespesepearean English**

7.2

## 8 .Yayımlar. Japon’larda İnanç (Türkiye Dinler Tarihi Kongresi -2023)

**8.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and Humanities)**

8.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

8.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

8.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

8.5 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

8.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

8.7 Diğer yayınlar:

9.Projeler

10.İdari Görevler

11. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

12. Ödüller: Kazakistan Yazarlar Birliği tarafından ‘Tangcarik Edebiyat Ödülü’2023

13. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023	Güz	Japonca Dinleme		2	
	Bahar	Japonca Dinleme		2	
2023-2024	Güz	Japon Yazısı		2	
	Bahar	Japon Yazısı		2	

**Not:** Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

# ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : Burcu Çokbilir  
2. Doğum Tarihi : 25.04.1989  
3. Unvanı : Öğretim Görevlisi  
4. Öğrenim Durumu : Yüksek Lisans  
5.Çalıştığı Kurum : Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Japon Dili ve Edebiyatı	Erciyes Üniversitesi	2013
Y. Lisans	Japon Dili ve Edebiyatı	Erciyes Üniversitesi	2021
Doktora			

## 6.Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi:

Doçent Tarihi:

Profesörlük Tarihi:

## 7.Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

### 7.1 Yüksek Lisans Tezleri

### 7.2 Doktora Tezleri

## 8 .Yayımlar

### 8.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and Humanities)

8.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

8.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

8.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

8.5 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

8.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

8.7 Diğer yayınlar

9.Projeler

10.İdari Görevler

11. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

12. Ödüller

13. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023	Güz				
	Bahar	Japon Yazısı II	4		58
2023-2024	Güz	Japon Yazısı III	4		50
		Japon Yazısı V	4		23
		Japonca I	4		20
		Japonca III	4		22
	Bahar	Japon Yazısı IV	4		43
		Japon Yazısı VI	4		19
		Japonca II	4		20
		Japonca V	4		13

**Not:** Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

# ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : Ryoko Asano  
2. Doğum Tarihi : 29 Haziran 1970  
3. Unvanı : Öğretim Görevlisi  
4. Öğrenim Durumu : Yüksek lisans  
5. Çalıştığı Kurum :Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Japon dil bilimi	Kokugakuin Üniversitesi (Japonya)	1993
Y. Lisans	Çağdaş Türk lehçeleri	Ankara Üniversitesi	2010
Doktora			

## 6.Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi:

Doçent Tarihi:

Profesörlük Tarihi:

## 7.Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

### 7.1 Yüksek Lisans Tezleri

### 7.2 Doktora Tezleri

## 8 .Yayınlar

### 8.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and Humanities)

8.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

8.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

8.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

8.5 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

8.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

8.7 Diğer yayınlar

9.Projeler

10.İdari Görevler

11. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

12. Ödüller



13. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023	Güz	JMT101 (Japon Yazısı I)	4	0	58
		JMT201 (Japon Yazısı II)	4	0	27
		JMT213 (Japonca Yazılı Anlatım I)	2	0	30
	Bahar	JMT110 (Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama II)	2	0	47
		JMT202 (Japon Yazısı IV)	4	0	26
		JMT210 (Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama IV)	2	0	29
		JMT214 (Japonca Yazılı Anlatım II)	2	0	29
2023-2024	Güz	JMT101 (Japon Yazısı I)	4	0	60
		JMT109 (Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama I)	2	0	54
		JMT209 (Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama III)	2	0	52
		JMT309 (Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama V)	2	0	23
	Bahar	JMT102 (Japon Yazısı II)	4	0	54
		JMT110 (Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama II)	2	0	59
		JMT210 (Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama IV)	2	0	40
		JMT310 (Japonca Sözlü Anlatım ve Anlama VI)	2	0	23

**Not:** Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

# ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : UTKU AKSOY
2. Doğum Tarihi : 22.06.1995
3. Unvanı : ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ
4. Öğrenim Durumu : DOKTORA ÖĞRENCİSİ
5. Çalıştığı Kurum : ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Japon Dili ve Edebiyatı	Erciyes Üniversitesi	2017
Y. Lisans	Japon Dili ve Edebiyatı	Ankara Üniversitesi	2022
Doktora	Japon Dili ve Edebiyatı	Ankara Üniversitesi	-

## 6. Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi:

Doçent Tarihi:

Profesörlük Tarihi:

## 7. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

### 7.1 Yüksek Lisans Tezleri

Meiji Dönemi Japon Eğitim Reformu: Meiroku Cemiyeti, Meiroku Dergisi ve Kurucuları (2022).

### 7.2 Doktora Tezleri

## 8. Yayınlar

### 8.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI,SSCI, Arts and Humanities)

8.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

8.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

AKSOY, U. (2021) "Japonya'da Modern Eğitimin Kurucusu Mori Arinori'nin Eğitim Anlayışı", Türkiye'de Japonya alışmaları Konferansı IV , (pp. 421-441), İstanbul, Türkiye, (Temmuz 2021)

8.4 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

8.5 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

8.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

8.7 Diğer yayınlar

9.Projeler

10.İdari Görevler

11. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

12. Ödüller

13. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023	Güz				
	Bahar				
2023-2024	Güz				
	Bahar				

**Not:** Açılmışsa yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.



## 2019 - YDS/1 Sonuçları

Sonuç Açıklama Tarihi: 19.04.2019



T.C. Kimlik Numarası	33674414170
Adı ve Soyadı	NURULLAH SAT
Sınav Tarihi	24.03.2019

Sınav Yabancı Dili	JAPONCA / JAPANESE
--------------------	--------------------

Yabancı Dil Puanı	83,00000
Yabancı Dil Seviyesi	B

Doğru Sayısı	-
Yanlış Sayısı	-

Puan Aralığı Score Interval	Düzye Level	Kişi Sayısı Frequency
90 - 100	A	0
80 - 89	B	5
70 - 79	C	5
60 - 69	D	3
50 - 59	E	3
0 - 49	-	15
<b>Toplam</b>		<b>31</b>

(Bu belgenin aslına ilişkin sorgulama <https://sonuc.osym.gov.tr/BelgeKontrol.aspx> Internet adresinden yapılabilir.)

Sonuç Belgesi Kontrol Kodu: VKZ68V0J



2022/1 Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı  
(YDS) Sonuçları  
外国語試験 採点結果 (2022/1)

	T.C. Kimlik Numarası - トルコ共和国身分証明書番号	30707431296
	Adı ve Soyadı - 氏名	BURCU ÇOKBİLİR
	Sınav Yabancı Dili - 試験言語	JAPONCA / JAPANESE 日本語
	Sınav Tarihi - 試験日	10.04.2022
	Sonuç Açıklama Tarihi - 結果発表日	26.04.2022

SINAV PUANI VE YABANCI DİL SEVİYESİ 試験の得点及び外国語レベル	
Puan 得点	Yabancı Dil Seviyesi 外国語レベル
91,00000	A

Puan Aralığı スコアレンジ	Düzye レベル	Kişi Sayısı 受験者数
90 - 100	A	6
80 - 89	B	2
70 - 79	C	1
60 - 69	D	1
50 - 59	E	1
0 - 49	-	9
Toplam 合計		20

(Bu belgenin aslına ilişkin sorgulama <https://sonuc.osym.gov.tr/BelgeKontrol.aspx> Internet adresinden yapılabilir.)  
Sonuç Belgesi Kontrol Kodu: 0DVY7BGR



2022/1 Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı  
(YDS) Sonuçları  
外国語試験 採点結果 (2022/1)

	T.C. Kimlik Numarası - トルコ共和国身分証明書番号	21410294902
	Adı ve Soyadı - 氏名	UTKU AKSOY
	Sınav Yabancı Dili - 試験言語	JAPONCA / JAPANESE 日本語
	Sınav Tarihi - 試験日	10.04.2022
	Sonuç Açıklama Tarihi - 結果発表日	26.04.2022

SINAV PUANI VE YABANCI DİL SEVİYESİ 試験の得点及び外国語レベル	
Puan 得点	Yabancı Dil Seviyesi 外国語レベル
91,00000	A

Puan Aralığı スコアレンジ	Düzye レベル	Kişi Sayısı 受験者数
90 - 100	A	6
80 - 89	B	2
70 - 79	C	1
60 - 69	D	1
50 - 59	E	1
0 - 49	-	9
Toplam 合計		20

(Bu belgenin aslına ilişkin sorgulama <https://sonuc.osym.gov.tr/BelgeKontrol.aspx> Internet adresinden yapılabilir.)  
Sonuç Belgesi Kontrol Kodu: CJY972LU

**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**  
**KUZEY KIBRIS YERLEŞKESİ**  
**LİSANS PROGRAMLARINA YURTDIŞI VE KKTC KONTENJANI İLE ÖĞRENCİ**  
**KABUL VE KAYIT YÖNERGESİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR**  
**YÖNERGE**

**Öğrenci Kabulü**

**MADDE 1**— 06/12/2022 tarih ve 2022/108 no’lu karar ile yürürlüğe giren Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi Lisans Programlarına Yurtdışı ve KKTC Kontenjanı İle Öğrenci Kabul ve Kayıt Yönergesinin 6’ncı maddesinin 1’nci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“(1) KKTC’li öğrenciler ile üçüncü ülkelerden kabul edilecek öğrencilere tanınacak kontenjanlar KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı’nın görüşü alınarak ASBÜ KKTC Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.”

**MADDE 2**— Aynı yönergenin 13’üncü maddesinin 2’nci fıkrasının (b) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“(b) Lise başarı durumu (mezuniyet derecesi) 8.00 ve üzerinde olan adaylar burslu, 6.00-7,99 arasında başarı sıralaması olan adaylar %50 indirimli, 5.00-5.99 arasında başarı sıralaması olan adaylar ise ücretli olarak, İlahiyat Programına ise başarı sıralaması 5.00-10.00 arasında olan adaylar %100 burslu olarak kaydolmak üzere başvuruda bulunabilirler.”

**Yürürlük**

**MADDE 19** — (1) Bu Yönerge 2024-2025 akademik yılı itibariyle yürürlüğe girer.

**Yürütme**

**MADDE 20** — (1) Bu Yönerge hükümlerini Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Yerleşkesi Rektörü yürütür.

<b>Yönergenin Kabul Edildiği Senato Kararı</b>	
<b>Tarihi</b>	<b>Sayısı</b>
06.12.2022	2022/108
<b>Yönergede Değişiklik Yapan Senato Kararının</b>	
<b>Tarihi</b>	<b>Sayısı</b>
06.06.2023	2023/56



**ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**  
**ORTAK DERSLER BÖLÜMÜ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON UYGULAMA USUL VE ESASLARI**

**Amaç, Kapsam ve Dayanak**

**MADDE 1** - Bu uygulama usul ve esaslarının amacı, öğretmen yetiştiren lisans programları dışında pedagojik formasyon eğitimi alınabilen alanlarda örgün eğitim ve öğretim süresi içinde pedagojik formasyon eğitiminin verilmesi hususuna ilişkin Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.01.2023 tarih ve 6264 sayılı yazısı kapsamında Üniversitemiz Pedagojik Formasyon Eğitimi Uygulama Esaslarını belirlemektir.

**Uygulama Usul ve Esasları**

**MADDE 2** - Pedagojik Formasyon Eğitimi derslerini seçmeli ders olarak alabilecek öğrencilerin alanlarının belirlenmesinde MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 20/02/2014 tarihli ve 9 sayılı kurul kararı esas alınacaktır.

**MADDE 3** - Pedagojik Formasyon Eğitimi için belirlenen derslerin 2023-2024 güz yarıyılından itibaren Üniversitemiz Ortak Dersler Bölümü bünyesinde aşağıdaki tabloda belirtilen ders kodları ile dersler müfredat dışı seçmeli ders olarak açılacaktır.

Pedagojik Formasyon Eğitimi Dönemi	Ders Dönemi	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
Güz	7. yarıyıl*	PFE001	Eğitime Giriş	3	0	3	4
Güz	7. yarıyıl*	PFE002	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
Güz	7. yarıyıl*	PFE003	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
Güz	7. yarıyıl*	PFE004	Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4
Güz	7. yarıyıl*	PFE005	Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4
Bahar	8. yarıyıl**	PFE006	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
Bahar	8. yarıyıl**	PFE007	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
Bahar	8. yarıyıl**	PFE008	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
Bahar	8. yarıyıl**	PFE009	Öğretmenlik Uygulaması	1	8	5	10

\*ASBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin 8. Maddesinin 6. Fıkrasında geçen ve ilgili dönemde son sınıf kabul edilen öğrenciler bu dersleri alabileceklerdir.

\*\*Düzensiz (Irregular) olup yönetmeliğe göre altıncı yarıyılı tamamlayan öğrenciler bahar döneminden başlamak üzere bu dersleri alabileceklerdir.

**MADDE 4** - Pedagojik Formasyon Eğitimi Derslerini seçmeli ders olarak almak isteyen 4. sınıf öğrencileri Ortak Dersler Bölümü'ne dilekçe (Ek-1) ile başvuru yapacaklardır.

**MADDE 5** - 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren 4. sınıfta olan öğrencilere Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 8. maddesinin 1. fıkrasının (a) bendi gereği ders yükü üst limitine Pedagojik Formasyon Eğitimi derslerinin AKTS'leri ders kayıtlarında dahil edilmeyecektir.

**MADDE 6** - Pedagojik Formasyon Eğitimi dersleri öğrencinin transkriptinde gösterilecek, AGNO'suna etki edecek ve ortalamaya katılacaktır. Pedagojik Formasyon Eğitimi derslerinden başarılı/başarısız olan öğrencilerin talepleri doğrultusunda mezun olmadan önce ilgili akademik birim tarafından alınan Yönetim Kurulu Kararı ile ilgili dersler transkriptten silinebilecektir.

**MADDE 7** - Pedagojik Formasyon Eğitimi derslerinin tümünü başarı ile tamamlayan öğrencilerin diplomalarının arkasına "*Pedagojik Formasyon Eğitimi Tamamlamıştır.*" ifadesi yazılacaktır.

**MADDE 8** - Pedagojik Formasyon Eğitimi derslerini almaya başlayan ancak eğitimini tamamlayamayan öğrencilerin evrak sorgulaması için <https://turkiyegovlaradiri.com.tr> adresinde yazılı olan 5451 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile 14452 adresinde yazılı olan pedagojik formasyon eğitiminden

vazgeçenler) ilişiği kesilecek öğrencilerin aldıkları dersler transkriptlerinde yer alacaktır. Söz konusu dersleri seçmeli ders olarak alan ancak tümünü tamamlayamayan öğrencilerin diplomalarında bu eğitimi tamamladığına dair herhangi bir ifade yer almayacak, öğrencinin sadece transkriptinde aldığı dersler gösterilecektir.

**MADDE 9** - Pedagojik Formasyon Eğitimi derslerini almaktan vazgeçip başarılı olduğu formasyon derslerinin kayıtlı olduğu müfredattaki bölüm içi-bölüm dışı seçmeli, serbest seçmeli ders grubuna sayılması konusuna ait karar ilgili akademik kurullarca değerlendirilecektir.

**MADDE 10** - Kayıtlı olduğu program müfredatındaki alması gereken tüm dersleri başarı ile tamamlayarak mezuniyete hak kazanan öğrenciler içerisinde normal eğitim süresinde (8.yarıyıl) Pedagojik Formasyon Eğitimi derslerini tamamlayamayan yani başarısız dersi bulunan öğrencilerin Pedagojik Formasyon Eğitimi derslerine devam etmek amacıyla normal eğitim süresini aşmalarına izin verilmeyecek ve mezuniyet işlemleri tamamlanacaktır.

**MADDE 11** - Pedagojik Formasyon Eğitimi derslerinde Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin 8., 12. ve 19. maddeleri gereği öğrenciler mezuniyet ek sınav hakkından yararlanabileceklerdir.

**MADDE 12** - Öğretmenlik Uygulaması ve Özel Öğretim Yöntemleri dersleri dışındaki tüm dersler uzaktan öğretim yolu ile Ortak Dersler Bölümü tarafından verilecektir.

**MADDE 13** - Ders işleme yöntemleri (senkron/asenkron) ve ölçme değerlendirme ASBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümlerince yürütülecektir.

**MADDE 14** - İlgili derslere ilişkin sınavlar (ara sınav, mazeret, final ve bütünleme) yüz yüze olmak koşulu ile Üniversite genelinde aynı tarih ve saatte olacak şekilde Ortak Dersler Bölümü tarafından planlanacak ve uygulanacaktır.

**MADDE 15** - Pedagojik Formasyon Eğitimi derslerinde ASBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 16.maddesinin 1. fıkrasında belirtilen devam koşulu aranacaktır.

**MADDE 16** - Pedagojik Formasyon Eğitimi derslerini veren öğretim elemanları Üniversite kadrosunda ise ders ücreti ödemeleri öğretim elemanının kadrosunun bulunduğu Fakülte/Enstitü/Yüksekokul tarafından; öğretim elemanı Üniversite dışından görevlendirilmiş ise ders ücreti ödemesi Rektörlük oluruna istinaden ilgili birim tarafından gerçekleştirilecektir.

**MADDE 17** - Öğretmenlik Uygulaması dersinin Millî Eğitim Bakanlığı Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü uhdesinde planlanması ve uygulanması iş ve işlemleri Üniversitemiz İlahiyat Fakültesi Pedagojik Formasyon Eğitimi Koordinatörü tarafından (Üniversite Koordinatörü) icra edilecektir. Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı süresi içerisinde Öğretmenlik Uygulaması dersini alan öğrencilerin bilgilerini Üniversite Koordinatörüne yazılı olarak bildirecektir. Bu dersi alan öğrencilerin bilgileri İlahiyat Fakültesi tarafından Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir. Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında görev alan Millî Eğitim Bakanlığında görevli yönetici ve öğretmenlerin ek ders ödemeleri ise Üniversitemiz İlahiyat Fakültesi tarafından gerçekleştirilecektir.

#### **Hükmü bulunmayan haller**

**MADDE 18** - Bu usul ve esaslar içerisinde hükmü bulunmayan durumlarda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının kararları ve Üniversitemiz mevzuat hükümleri geçerli olacaktır.

#### **Yürürlük**

**MADDE 19** - Bu usul ve esaslar Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

#### **Yürütme**

**MADDE 20** - Bu usul ve esasları Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörü yürütür.



## PEDAGOJİK FORMASYON DERSLERİ- DERS ALMA DİLEKÇESİ

20..../20.... Akademik yılı ..... döneminde Üniversitemiz Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı uhdesinde açılan Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından “Eğitim Fakültesi ve Eğitim Bilimleri bölümleri bulunmayan Üniversitelerde Öğretmen Yetiştiren Programlar dışındaki lisans öğrencilerine Pedagojik Formasyon Eğitimi Derslerinin verilmesine” dair 24/01/2023 tarih ve 6264 sayılı Pedagojik Formasyon Eğitimi konulu yazısı ve 07/09/2023 tarih ve 57493 sayılı YÖK onayı doğrultusunda şağıda seçtiğim Pedagojik Formasyon Eğitimi dersine/derslerine kaydımın yapılması hususunda;

Gereğini arz ederim.

...../...../20...

İMZA

ÖĞRENCİ ADI SOYADI

Adı-Soyadı:	
T.C. Kimlik No:	
Fakülte:	
Bölüm/Program:	
Öğrenci Numarası:	

-I-					
DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	ONAY
Eğitime Giriş	3	0	3	4	( )
Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	( )
Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	( )
Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4	( )
Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4	( )
<b>DÖNEM TOPLAMI</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	

-II-					
DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	ONAY
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4	( )
Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4	( )
Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3	( )
Öğretmenlik Uygulaması	1	8	5	10	( )
<b>DÖNEM TOPLAMI</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	

**NOT: Bu dilekçe eksiksiz olarak doldurulup ıslak imza ile imzalanarak Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı/ Pedagojik Formasyon Dersleri Koordinatörlüğü'ne teslim edilecektir.**

Adres: Hükümet Meydanı No: 2 Ulus , 06050 Altındağ/ANKARA E-Posta: [ortakdersler@asbu.edu.tr](mailto:ortakdersler@asbu.edu.tr)  
Telefon: +90 312 596 44 44-45

Onay

İMZA :

İMZA :

DANIŞMAN

**Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı**

ÜNVANI :

**Pedagojik Formasyon Dersleri Koordinatörlüğü**

ADI SOYADI :

Ünvanı/Adı-Soyadı: